

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика и психология**  
(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**49.03.01 «Физическая культура»**  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Спортивный менеджмент**  
(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология» является ознакомление студентов с основными направлениями психологии, общими и индивидуальными особенностями психики детей, подростков и взрослого человека, с психологией личности и малых групп; формирование у студентов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие у студентов профессиональных способностей и качеств.

Задачей дисциплины является освоение студентами теоретических знаний относительно современного состояния психологии и теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности и практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	<b>Знать:</b> -основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. <b>Уметь:</b> - эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. <b>Владеть:</b> - способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, экзамен (ФОМ)

### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

**Тематический план  
форма обучения – очная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Психология как наука. Введение.	2	1-2	2	4			7	
2	Психология познавательных процессов.	2	3-4	2	4			7	
3	Психология личности.	2	5-6	2	4			7	Рейтинг-контроль №1
4	Возрастная психология	2	7-8	2	4			7	
5	Социальная психология	2	9-10	2	4			7	
6	Психология здоровья и здорового образа жизни	2	11-12	2	4			7	Рейтинг-контроль №2
7	Педагогика как наука	2	13-14	2	4			7	
8	Современные подходы к организации непрерывного образования	2	15-16	2	4			7	
9	Психологические основы профессиональной деятельности	2	17-18	2	4			7	Рейтинг-контроль №3
Всего за 2 семестр:		2	18	18	36			63	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		2	18	18	36			63	Экзамен

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часа

**Тематический план  
форма обучения – заочная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Психология как наука. Введение.	1	1-3	1	1			16	
2	Психология познавательных процессов.	1	4-7	1	1			16	Рейтинг-контроль №1
3	Психология личности.	1	8-10	1	1			16	
4	Возрастная психология	1	11-13		1			16	Рейтинг-контроль №2

5	Социальная психология	1	14-15		2		16	
6	Психология здоровья и здорового образа жизни	1	16-18	1	2		16	Рейтинг-контроль №3
Всего за 1 семестр:		1	18	4	8		96	Зачет с оценкой
1	Педагогика как наука	2	1-6	1	2		23	Рейтинг-контроль №1
2	Современные подходы к организации непрерывного образования	2	7-13	1	2		24	Рейтинг-контроль №2
3	Психологические основы профессиональной деятельности	2	14-18	2	2		24	Рейтинг-контроль №3
Всего за 2 семестр:		2	18	4	6		71	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине		1,2	36	8	14		167	Зачет с оценкой, экзамен

**Тематический план  
форма обучения – заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Психология как наука. Введение.	3	1-2	1				20	
2	Психология познавательных процессов.	3	3-4	1				20	
3	Психология личности.	3	5-6	1				20	Рейтинг-контроль №1
4	Возрастная психология	3	7-8	1				20	
5	Социальная психология	3	9-10					21	
6	Психология здоровья и здорового образа жизни	3	11-12		1			20	Рейтинг-контроль №2
7	Педагогика как наука	3	13-14		1			20	
8	Современные подходы к организации непрерывного образования	3	15-16		1			20	
9	Психологические основы профессиональной деятельности	3	17-18		1			20	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр:		3	18	4	4			181	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		3	18	4	4			181	Экзамен

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы, 288 часа

**Тематический план**  
**форма обучения – заочная (ускоренное обучение на базе СПО)**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Психология как наука. Введение.	1	1-3	1	1			22	
2	Психология познавательных процессов.	1	4-7	1	1			22	Рейтинг-контроль №1
3	Психология личности.	1	8-10	1	1			22	
4	Возрастная психология	1	11-13		1			23	Рейтинг-контроль №2
5	Социальная психология	1	14-15		1			23	
6	Психология здоровья и здорового образа жизни	1	16-18	1	1			22	Рейтинг-контроль №3
Всего за 1 семестр:		1	18	4	6			134	Зачет с оценкой
1	Педагогика как наука	2	1-6	1	2			35	Рейтинг-контроль №1
2	Современные подходы к организации непрерывного образования	2	7-13	1	2			36	Рейтинг-контроль №2
3	Психологические основы профессиональной деятельности	2	14-18	2	2			36	Рейтинг-контроль №3
Всего за 2 семестр:		2	18	4	6			107	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		1,2	36	8	12			241	Зачет с оценкой, экзамен

**Содержание лекционных занятий по дисциплине**

**Тема № 1. Психология как наука. Введение.**

Предмет, задачи, методы психологии. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками. Становление научной психологии. Основные психологические школы и направления. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика. Представление о душе у античных мыслителей. Душа как сознание в представлении Р. Декарта. Становление психологии как науки на рубеже XIX-XX веков. Строение нервной системы. Строение нейрона. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы.

**Тема № 2. Психология познавательных процессов.**

Эмоции и чувства человека. Психические состояния. Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Место и

значение познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача.

### **Тема № 3. Психология личности.**

Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла. Виды направленности личности. Понятие самоактуализации личности. Психические свойства личности. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.

### **Тема № 4. Возрастная психология.**

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.

### **Тема № 5. Социальная психология.**

Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Предмет, задачи и методы психологии управления. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.

### **Тема № 6. Психология здоровья и здорового образа жизни.**

Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

### **Тема № 7. Педагогика как наука.**

Предмет и методы педагогики. История педагогики как науки. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача.

### **Тема № 8. Современные подходы к организации непрерывного образования**

Цели и задачи непрерывного образования. Содержание непрерывного образования, формы непрерывного образования. Методы непрерывного образования. Контроль и оценка результатов обучения

### **Тема № 9. Психологические основы профессиональной деятельности**

Психология принятия управленческих решений. Подходы к принятию решений, классификация решений. Этапы выработки управленческого решения. Модели поведения руководителя в процессе принятия решения. Факторы, влияющие на выбор поведения руководителя при принятии решений.

Содержание практических занятий по дисциплине

### **Тема № 1. Психология как наука. Введение.**

Предмет, задачи, методы психологии. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками. Становление научной психологии. Основные психологические школы и направления. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика. Представление о душе у античных мыслителей. Душа как сознание в представлении Р. Декарта. Становление психологии как науки на рубеже XIX-XX веков. Строение нервной системы. Строение нейрона. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы.

#### **Тема № 2. Психология познавательных процессов.**

Эмоции и чувства человека. Психические состояния. Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Место и значение познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача.

#### **Тема № 3. Психология личности.**

Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла. Виды направленности личности. Понятие самоактуализации личности. Психические свойства личности. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.

#### **Тема № 4. Возрастная психология.**

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.

#### **Тема № 5. Социальная психология.**

Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Предмет, задачи и методы психологии управления. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.

#### **Тема № 6. Психология здоровья и здорового образа жизни.**

Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

#### **Тема № 7. Педагогика как наука.**

Предмет и методы педагогики. История педагогики как науки. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача.

#### **Тема № 8. Современные подходы к организации непрерывного образования**

Цели и задачи непрерывного образования. Содержание непрерывного образования, формы непрерывного образования. Методы непрерывного образования. Контроль и оценка результатов обучения

**Тема № 9. Психологические основы профессиональной деятельности**

Психология принятия управленческих решений. Подходы к принятию решений, классификация решений. Этапы выработки управленческого решения Модели поведения руководителя в процессе принятия решения. Факторы, влияющие на выбор поведения руководителя при принятии решений.

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**5.1. Текущий контроль успеваемости (очная, заочная (ускоренное обучение на базе ВПО))**

**Контрольные вопросы к рейтинг-контроль № 1**

1. Основные положения отечественной теории деятельности А.Н. Леонтьева.
2. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского (основные положения).
3. Развитие психики в онтогенезе.
4. Филогенез сознания.
5. Базовые отрасли психологии (общая характеристика).
6. Место психологии в системе гуманитарных наук.
7. Базовые и мета - категории психологической науки.
8. Психоанализ. Основные положения.
9. Бихевиоризм. Основные положения.
10. Гуманизм. Основные положения.
11. Психические процессы.
12. История становления психологической науки.
13. Предмет, задачи, методы психологии.

**Контрольные вопросы к рейтинг-контроль №2**

1. Память и деятельность личности
2. Запоминание и действие.
3. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание.
4. Мотивы запоминания.
5. Смысловое и механическое запоминание.
6. Заучивание и приемы его организации.
7. Направленность личности и восприятие, апперцепция.
8. Зависимость восприятия от характера деятельности.
9. Единство мышления и речи.
10. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения.
11. Мышление и решение задач
12. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитом информации.
13. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.



### Контрольные вопросы к рейтинг-контроль №3

1. Эмоционально – волевая сфера личности
2. Психологические закономерности эффективного общения.
3. Соотношение эмоций процессами познания.
4. Эмоции и процессы мотивации.
5. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.
6. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции.
7. Волевые усилия как механизм волевой регуляции.
8. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.
9. Диагностика уровня развития волевых качеств человека.
10. Воспитание и самовоспитание воли.
11. Нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.
12. Воспитание через средства массовой информации и культуры.

Текущий контроль успеваемости (заочная, заочная (ускоренное обучение на базе СПО))

#### 1 семестр

### Контрольные вопросы к рейтинг-контроль № 1

1. Основные положения отечественной теории деятельности А.Н. Леонтьева.
2. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского (основные положения).
3. Развитие психики в онтогенезе.
4. Филогенез сознания.
5. Базовые отрасли психологии (общая характеристика).
6. Место психологии в системе гуманитарных наук.

### Контрольные вопросы к рейтинг-контроль №2

1. Базовые и мета - категории психологической науки.
2. Психоанализ. Основные положения.
3. Бихевиоризм. Основные положения.
4. Гуманизм. Основные положения.
5. Психические процессы.
6. История становления психологической науки.
7. Предмет, задачи, методы психологии.

### Контрольные вопросы к рейтинг-контроль №3

1. Память и деятельность личности
2. Запоминание и действие.
3. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание.
4. Мотивы запоминания.
5. Смысловое и механическое запоминание.
6. Заучивание и приемы его организации.
7. Направленность личности и восприятие, апперцепция.
8. Зависимость восприятия от характера деятельности.

#### 2 семестр

### Контрольные вопросы к рейтинг-контроль №1

1. Единство мышления и речи.
2. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения.
3. Мышление и решение задач
4. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризуемых дефицитами информации.
5. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контроль №2**

1. Эмоционально – волевая сфера личности
2. Психологические закономерности эффективного общения.
3. Соотношение эмоций процессами познания.
4. Эмоции и процессы мотивации.
5. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контроль №3**

1. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции.
2. Волевые усилия как механизм волевой регуляции.
3. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.
4. Диагностика уровня развития волевых качеств человека.
5. Воспитание и самовоспитание воли.
6. Нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.
7. Воспитание через средства массовой информации и культуры.

### **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен (очная, заочная (ускоренное обучение на базе ВПО))**

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет, задачи, методы психологии.
2. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками.
3. Становление научной психологии.
4. Основные психологические школы и направления.
5. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика.
6. Представление о душе у античных мыслителей.
7. Душа как сознание в представлении Р. Декарта.
8. Становление психологии как науки на рубеже XIX-XX веков.
9. Строение нервной системы. Строение нейрона.
10. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы.
11. Эмоции и чувства человека.
12. Психические состояния.
13. Общие сведения о познавательных психических процессах.
14. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь.
15. Способы совершенствования познавательных процессов.
16. Место и значение познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача.
17. Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла.
18. Виды направленности личности.

19. Понятие самоактуализации личности.
20. Психические свойства личности.
21. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности.
22. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.
23. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека.
24. Основные теории научения.
25. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.
26. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
27. Предмет, задачи и методы психологии управления.
28. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов. .
29. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.
30. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита.
31. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.
32. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
33. Предмет и методы педагогики.
34. История педагогики как науки.
35. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача.
36. Цели и задачи непрерывного образования.
37. Содержание непрерывного образования, формы непрерывного образования.
38. Методы непрерывного образования.
39. Контроль и оценка результатов обучения
40. Педагогические аспекты профессиональной деятельности: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с психическими заболеваниями.

**Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (заочная, заочная  
(ускоренное обучение на базе СПО))**

**Примерные вопросы к зачету (1 семестр)**

1. Предмет, задачи, методы психологии.
2. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками.
3. Становление научной психологии.
4. Основные психологические школы и направления.
5. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика.
6. Представление о душе у античных мыслителей.

7. Душа как сознание в представлении Р. Декарта.
8. Становление психологии как науки на рубеже XIX-XX веков.
9. Строение нервной системы. Строение нейрона.
10. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы.
11. Эмоции и чувства человека.
12. Психические состояния.
13. Общие сведения о познавательных психических процессах.
14. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь.
15. Способы совершенствования познавательных процессов.
16. Место и значение познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача.
17. Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла.
18. Виды направленности личности.
19. Понятие самоактуализации личности.
20. Психические свойства личности.
21. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности.

#### Примерные вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Предмет и методы педагогики.
2. История педагогики как науки.
3. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача.
4. Педагогические составляющие деятельности врача.
5. Цели и задачи непрерывного образования.
6. Содержание непрерывного образования, формы непрерывного образования.
7. Методы непрерывного образования.
8. Контроль и оценка результатов обучения
9. Педагогические аспекты профессиональной деятельности: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с психическими заболеваниями.
10. Предмет, задачи и методы психологии управления.
11. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.
12. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.
13. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита.
14. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.
15. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

16. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.
17. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека.
18. Основные теории научения.
19. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.
20. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

*Вид самостоятельной работы* – контрольные вопросы.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинговых контролей № 1, 2, 3.

#### Контрольные вопросы (очная, заочная (ускоренное обучение на базе ВПО))

1. Предмет, задачи, методы психологии.
2. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками.
3. Становление научной психологии.
4. Основные психологические школы и направления.
5. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика.
6. Представление о душе у античных мыслителей.
7. Душа как сознание в представлении Р. Декарта.
8. Становление психологии как науки на рубеже XIX-XX веков.
9. Строение нервной системы. Строение нейрона.
10. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы.
11. Эмоции и чувства человека.
12. Психические состояния.
13. Общие сведения о познавательных психических процессах.
14. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь.
15. Способы совершенствования познавательных процессов.
16. Место и значение познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача.
17. Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла.
18. Виды направленности личности.
19. Понятие самоактуализации личности.
20. Психические свойства личности.
21. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности.
22. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.
23. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.
24. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека.

25. Основные теории научения.
26. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.
27. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.
28. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента.
29. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
30. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
31. Предмет, задачи и методы психологии управления.
32. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.
33. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.
34. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита.
35. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.
36. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
37. Предмет и методы педагогики.
38. История педагогики как науки.
39. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача.
40. Педагогические составляющие деятельности врача.
41. Цели и задачи непрерывного образования.
42. Содержание непрерывного образования, формы непрерывного образования.
43. Методы непрерывного образования.
44. Контроль и оценка результатов обучения
45. Педагогические аспекты профессиональной деятельности: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с психическими заболеваниями.

### **Контрольные вопросы (заочная, заочная (ускоренное обучение на базе СПО))**

#### **1 семестр**

1. Предмет, задачи, методы психологии.
2. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками.
3. Становление научной психологии.
4. Основные психологические школы и направления.
5. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика.
6. Представление о душе у античных мыслителей.
7. Душа как сознание в представлении Р. Декарта.
8. Становление психологии как науки на рубеже XIX-XX веков.
9. Строение нервной системы. Строение нейрона.
10. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы.
11. Эмоции и чувства человека.

12. Психические состояния.
13. Общие сведения о познавательных психических процессах.
14. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь.
15. Способы совершенствования познавательных процессов.
16. Место и значение познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача.
17. Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла.
18. Виды направленности личности.
19. Понятие самоактуализации личности.
20. Психические свойства личности.
21. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности.

## 2 семестр

1. Предмет и методы педагогики.
2. История педагогики как науки.
3. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача.
4. Педагогические составляющие деятельности врача.
5. Цели и задачи непрерывного образования.
6. Содержание непрерывного образования, формы непрерывного образования.
7. Методы непрерывного образования.
8. Контроль и оценка результатов обучения
9. Педагогические аспекты профессиональной деятельности: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с психическими заболеваниями.
10. Предмет, задачи и методы психологии управления.
11. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов. .
12. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.
13. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита.
14. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.
15. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
16. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.
17. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека.
18. Основные теории научения.
19. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.

20. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8.	2019	<a href="https://urait.ru/catalog/442068">https://urait.ru/catalog/442068</a>
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5.	2019	<a href="https://urait.ru/catalog/431073">https://urait.ru/catalog/431073</a>
3. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10833-0.	2019	<a href="https://urait.ru/catalog/431679">https://urait.ru/catalog/431679</a>
Дополнительная литература		
1. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5928-4.	2019	<a href="https://urait.ru/catalog/433568">https://urait.ru/catalog/433568</a>
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0.	2019	<a href="https://urait.ru/catalog/441504">https://urait.ru/catalog/441504</a>

### 6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

### 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12\\_i3/html/6r.htm](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ



Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.  
Аудитории оснащены экраном, переносной мультимедийным проектором, ноутбуком.  
Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Филатова О.В. \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» \_\_\_\_\_  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогике

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления \_\_\_\_\_  
49.03.01

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2012/2013 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.10 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_