

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Гадалов А.В.  
« 31 » 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика и психология**  
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

**49.03.01 «Физическая культура»**  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

**Спортивный менеджмент**  
(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

20/20

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология» является ознакомление студентов с основными направлениями психологии, общими и индивидуальными особенностями психики детей, подростков и взрослого человека, с психологией личности и малых групп; формирование у студентов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие у студентов профессиональных способностей и качеств.

Задачей дисциплины является освоение студентами теоретических знаний относительно современного состояния психологии и теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности и практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	<b>Знать:</b> -основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. <b>Уметь:</b> - эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. <b>Владеть:</b> - способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, экзамен (ФОМ)

### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часа

**Тематический план  
форма обучения – очная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Психология как наука. Введение.	1	1-3	2	4			7	
2	Психология познавательных процессов.	1	4-6	2	4			7	Рейтинг-контроль №1
3	Психология личности.	1	7-9	2	4			7	
4	Возрастная психология	1	10-12	2	4			7	Рейтинг-контроль №2
5	Социальная психология	1	13-15	2	4			7	
6	Психология здоровья и здорового образа жизни	1	16-18	2	4			7	Рейтинг-контроль №3
Всего за 1 семестр:		1	18	18	36			27	Экзамен
1	Педагогика как наука	2	1-6	2	4			7	Рейтинг-контроль №1
2	Современные подходы к организации непрерывного образования	2	7-12	2	4			7	Рейтинг-контроль №2
3	Психологические основы профессиональной деятельности	2	13-18	2	4			7	Рейтинг-контроль №3
Всего за 2 семестр:		2	18	18	36			27	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		1,2	18	36	72			54	Экзамен

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часа

**Тематический план  
форма обучения – заочная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Психология как наука. Введение.	1	1-3	1	1			16	
2	Психология познавательных процессов.	1	4-7	1	1			16	Рейтинг-контроль №1
3	Психология личности.	1	8-10	1	1			16	

4	Возрастная психология	1	11-13	1	1		16	Рейтинг-контроль №2
5	Социальная психология	1	14-15		2		16	
6	Психология здоровья и здорового образа жизни	1	16-18		2		16	Рейтинг-контроль №3
Всего за 1 семестр:		1	18	4	8		96	Зачет с оценкой
1	Педагогика как наука	2	1-6	1	3		23	Рейтинг-контроль №1
2	Современные подходы к организации непрерывного образования	2	7-13	1	3		23	Рейтинг-контроль №2
3	Психологические основы профессиональной деятельности	2	14-18	2	2		23	Рейтинг-контроль №3
Всего за 2 семестр:		2	18	4	8		69	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине		1,2	36	8	16		165	Зачет с оценкой, экзамен

**Тематический план  
форма обучения – заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Психология как наука. Введение.	3	1-2	1				20	
2	Психология познавательных процессов.	3	3-4	1				20	
3	Психология личности.	3	5-6	1				20	Рейтинг-контроль №1
4	Возрастная психология	3	7-8	1				20	
5	Социальная психология	3	9-10					21	
6	Психология здоровья и здорового образа жизни	3	11-12		1			20	Рейтинг-контроль №2
7	Педагогика как наука	3	13-14		1			20	
8	Современные подходы к организации непрерывного образования	3	15-16		1			20	
9	Психологические основы профессиональной деятельности	3	17-18		1			20	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр:		3	18	4	4			181	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		3	18	4	4			181	Экзамен

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы, 288 часа

**Тематический план**  
**форма обучения – заочная (ускоренное обучение на базе СПО)**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Психология как наука. Введение.	1	1-3	1	1			22	
2	Психология познавательных процессов.	1	4-7	1	1			22	Рейтинг-контроль №1
3	Психология личности.	1	8-10	1	1			22	
4	Возрастная психология	1	11-13		1			23	Рейтинг-контроль №2
5	Социальная психология	1	14-15		1			23	
6	Психология здоровья и здорового образа жизни	1	16-18	1	1			22	Рейтинг-контроль №3
Всего за 1 семестр:		1	18	4	6			134	Зачет с оценкой
1	Педагогика как наука	2	1-6	1	2			35	Рейтинг-контроль №1
2	Современные подходы к организации непрерывного образования	2	7-13	1	2			36	Рейтинг-контроль №2
3	Психологические основы профессиональной деятельности	2	14-18	2	2			36	Рейтинг-контроль №3
Всего за 2 семестр:		2	18	4	6			107	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		1,2	36	8	12			241	Зачет с оценкой, экзамен

**Содержание лекционных занятий по дисциплине**

**Тема № 1. Психология как наука. Введение.**

Предмет, задачи, методы психологии. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками. Становление научной психологии. Основные психологические школы и направления. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика. Представление о душе у античных мыслителей. Душа как сознание в представлении Р. Декарта. Становление психологии как науки на рубеже XIX-XX веков. Строение нервной системы. Строение нейрона. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы.

**Тема № 2. Психология познавательных процессов.**

Эмоции и чувства человека. Психические состояния. Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Место и

значение познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача.

### **Тема № 3. Психология личности.**

Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла. Виды направленности личности. Понятие самоактуализации личности. Психические свойства личности. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.

### **Тема № 4. Возрастная психология.**

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.

### **Тема № 5. Социальная психология.**

Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Предмет, задачи и методы психологии управления. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.

### **Тема № 6. Психология здоровья и здорового образа жизни.**

Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

### **Тема № 7. Педагогика как наука.**

Предмет и методы педагогики. История педагогики как науки. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача.

### **Тема №8. Современные подходы к организации непрерывного образования**

Цели и задачи непрерывного образования. Содержание непрерывного образования, формы непрерывного образования. Методы непрерывного образования. Контроль и оценка результатов обучения

### **Тема № 9. Психологические основы профессиональной деятельности**

Психология принятия управленческих решений. Подходы к принятию решений, классификация решений. Этапы выработки управленческого решения Модели поведения руководителя в процессе принятия решения. Факторы, влияющие на выбор поведения руководителя при принятии решений.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Тема № 1. Психология как наука. Введение.**

Предмет, задачи, методы психологии. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками. Становление научной психологии. Основные психологические школы и направления. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика. Представление о душе у античных мыслителей. Душа как сознание в представлении Р. Декарта. Становление психологии как науки на рубеже XIX-XX веков. Строение нервной системы. Строение нейрона. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы.

#### **Тема № 2. Психология познавательных процессов.**

Эмоции и чувства человека. Психические состояния. Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Место и значение познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача.

#### **Тема № 3. Психология личности.**

Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла. Виды направленности личности. Понятие самоактуализации личности. Психические свойства личности. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.

#### **Тема № 4. Возрастная психология.**

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.

#### **Тема № 5. Социальная психология.**

Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Предмет, задачи и методы психологии управления. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.

#### **Тема № 6. Психология здоровья и здорового образа жизни.**

Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

#### **Тема № 7. Педагогика как наука.**

Предмет и методы педагогики. История педагогики как науки. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача.

#### **Тема № 8. Современные подходы к организации непрерывного образования**

Цели и задачи непрерывного образования. Содержание непрерывного образования, формы непрерывного образования. Методы непрерывного образования. Контроль и оценка результатов обучения

#### **Тема № 9. Психологические основы профессиональной деятельности**

Психология принятия управленческих решений. Подходы к принятию решений, классификация решений. Этапы выработки управленческого решения Модели поведения руководителя в процессе принятия решения. Факторы, влияющие на выбор поведения руководителя при принятии решений.

### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **5.1. Текущий контроль успеваемости (заочная (ускоренное обучение на базе ВПО))**

##### **Контрольные вопросы к рейтинг-контроль № 1**

1. Основные положения отечественной теории деятельности А.Н. Леонтьева.
2. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского (основные положения).
3. Развитие психики в онтогенезе.
4. Филогенез сознания.
5. Базовые отрасли психологии (общая характеристика).
6. Место психологии в системе гуманитарных наук.
7. Базовые и мета - категории психологической науки.
8. Психоанализ. Основные положения.
9. Бихевиоризм. Основные положения.
10. Гуманизм. Основные положения.
11. Психические процессы.
12. История становления психологической науки.
13. Предмет, задачи, методы психологии.

##### **Контрольные вопросы к рейтинг-контроль №2**

1. Память и деятельность личности
2. Запоминание и действие.
3. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание.
4. Мотивы запоминания.
5. Смысловое и механическое запоминание.
6. Заучивание и приемы его организации.
7. Направленность личности и восприятие, апперцепция.
8. Зависимость восприятия от характера деятельности.
9. Единство мышления и речи.
10. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения.
11. Мышление и решение задач
12. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитом информации.
13. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

##### **Контрольные вопросы к рейтинг-контроль №3**



1. Эмоционально – волевая сфера личности
2. Психологические закономерности эффективного общения.
3. Соотношение эмоций процессами познания.
4. Эмоции и процессы мотивации.
5. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.
6. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции.
7. Волевые усилия как механизм волевой регуляции.
8. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.
9. Диагностика уровня развития волевых качеств человека.
10. Воспитание и самовоспитание воли.
11. Нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.
12. Воспитание через средства массовой информации и культуры.

**Текущий контроль успеваемости (очная, заочная, заочная (ускоренное обучение на базе СПО))**

**1 семестр**

**Контрольные вопросы к рейтинг-контроль № 1**

1. Основные положения отечественной теории деятельности А.Н. Леонтьева.
2. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского (основные положения).
3. Развитие психики в онтогенезе.
4. Филогенез сознания.
5. Базовые отрасли психологии (общая характеристика).
6. Место психологии в системе гуманитарных наук.

**Контрольные вопросы к рейтинг-контроль №2**

1. Базовые и мета - категории психологической науки.
2. Психоанализ. Основные положения.
3. Бихевиоризм. Основные положения.
4. Гуманизм. Основные положения.
5. Психические процессы.
6. История становления психологической науки.
7. Предмет, задачи, методы психологии.

**Контрольные вопросы к рейтинг-контроль №3**

1. Память и деятельность личности
2. Запоминание и действие.
3. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание.
4. Мотивы запоминания.
5. Смысловое и механическое запоминание.
6. Заучивание и приемы его организации.
7. Направленность личности и восприятие, апперцепция.
8. Зависимость восприятия от характера деятельности.

**2 семестр**

**Контрольные вопросы к рейтинг-контроль №1**

1. Единство мышления и речи.
2. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения.
3. Мышление и решение задач
4. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризуемых дефицитами информации.
5. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контроль №2**

1. Эмоционально – волевая сфера личности
2. Психологические закономерности эффективного общения.
3. Соотношение эмоций процессами познания.
4. Эмоции и процессы мотивации.
5. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контроль №3**

1. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции.
2. Волевые усилия как механизм волевой регуляции.
3. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.
4. Диагностика уровня развития волевых качеств человека.
5. Воспитание и самовоспитание воли.
6. Нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.
7. Воспитание через средства массовой информации и культуры.

### **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен (очная, заочная, заочная (ускоренное обучение на базе СПО))**

#### **Примерные вопросы к экзамену**

##### **1 семестр**

1. Предмет, задачи, методы психологии.
  2. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками.
  3. Становление научной психологии.
  4. Основные психологические школы и направления.
  5. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика.
  6. Представление о душе у античных мыслителей.
  7. Душа как сознание в представлении Р. Декарта.
  8. Становление психологии как науки на рубеже XIX-XX веков.
  9. Строение нервной системы. Строение нейрона.
  10. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы.
  11. Эмоции и чувства человека.
  12. Психические состояния.
  13. Общие сведения о познавательных психических процессах.
  14. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь.
  15. Способы совершенствования познавательных процессов.
  16. Место и значение познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача.
  17. Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла.
-

18. Виды направленности личности.
19. Понятие самоактуализации личности.
20. Психические свойства личности.
21. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности.
22. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.
23. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека.
24. Основные теории научения.
25. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.
26. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
27. Предмет, задачи и методы психологии управления.
28. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов. .
29. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.
30. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита.
31. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.
32. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

#### **2 семестр**

1. Предмет и методы педагогики.
2. История педагогики как науки.
3. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача.
4. Цели и задачи непрерывного образования.
5. Содержание непрерывного образования, формы непрерывного образования.
6. Методы непрерывного образования.
7. Контроль и оценка результатов обучения
8. Педагогические аспекты профессиональной деятельности: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с психическими заболеваниями.

#### **Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен (заочная ускоренное обучение на базе ВПО)**

##### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет, задачи, методы психологии.
  2. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками.
  3. Становление научной психологии.
  4. Основные психологические школы и направления.
-

5. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика.
  6. Представление о душе у античных мыслителей.
  7. Душа как сознание в представлении Р. Декарта.
  8. Становление психологии как науки на рубеже XIX-XX веков.
  9. Строение нервной системы. Строение нейрона.
  10. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы.
  11. Эмоции и чувства человека.
  12. Психические состояния.
  13. Общие сведения о познавательных психических процессах.
  14. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь.
  15. Способы совершенствования познавательных процессов.
  16. Место и значение познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача.
  17. Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла.
  18. Виды направленности личности.
  19. Понятие самоактуализации личности.
  20. Психические свойства личности.
  21. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности.
  22. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.
  23. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека.
  24. Основные теории научения.
  25. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.
  26. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
  27. Предмет, задачи и методы психологии управления.
  28. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов. .
  29. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.
  30. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита.
  31. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.
  32. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
  33. Предмет и методы педагогики.
  34. История педагогики как науки.
  35. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача.
  36. Цели и задачи непрерывного образования.
-

37. Содержание непрерывного образования, формы непрерывного образования.
38. Методы непрерывного образования.
39. Контроль и оценка результатов обучения
40. Педагогические аспекты профессиональной деятельности: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с психическими заболеваниями.

**Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (заочная, заочная  
(ускоренное обучение на базе СПО))**

**Примерные вопросы к зачет с оценкой (1 семестр)**

1. Предмет, задачи, методы психологии.
2. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками.
3. Становление научной психологии.
4. Основные психологические школы и направления.
5. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика.
6. Представление о душе у античных мыслителей.
7. Душа как сознание в представлении Р. Декарта.
8. Становление психологии как науки на рубеже XIX-XX веков.
9. Строение нервной системы. Строение нейрона.
10. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы.
11. Эмоции и чувства человека.
12. Психические состояния.
13. Общие сведения о познавательных психических процессах.
14. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь.
15. Способы совершенствования познавательных процессов.
16. Место и значение познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача.
17. Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла.
18. Виды направленности личности.
19. Понятие самоактуализации личности.
20. Психические свойства личности.
21. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности.

**5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

*Вид самостоятельной работы* – контрольные вопросы.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

**Контрольные вопросы (очная, заочная (ускоренное обучение на базе ВПО))**

1. Предмет, задачи, методы психологии.
2. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками.
3. Становление научной психологии.
4. Основные психологические школы и направления.

5. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика.
  6. Представление о душе у античных мыслителей.
  7. Душа как сознание в представлении Р. Декарта.
  8. Становление психологии как науки на рубеже XIX-XX веков.
  9. Строение нервной системы. Строение нейрона.
  10. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы.
  11. Эмоции и чувства человека.
  12. Психические состояния.
  13. Общие сведения о познавательных психических процессах.
  14. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь.
  15. Способы совершенствования познавательных процессов.
  16. Место и значение познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача.
  17. Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла.
  18. Виды направленности личности.
  19. Понятие самоактуализации личности.
  20. Психические свойства личности.
  21. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности.
  22. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.
  23. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.
  24. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека.
  25. Основные теории научения.
  26. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.
  27. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.
  28. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента.
  29. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
  30. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
  31. Предмет, задачи и методы психологии управления.
  32. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов. .
  33. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.
  34. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита.
  35. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.
  36. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
  37. Предмет и методы педагогики.
-

38. История педагогики как науки.
39. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача.
40. Педагогические составляющие деятельности врача.
41. Цели и задачи непрерывного образования.
42. Содержание непрерывного образования, формы непрерывного образования.
43. Методы непрерывного образования.
44. Контроль и оценка результатов обучения
45. Педагогические аспекты профессиональной деятельности: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с психическими заболеваниями.

### **Контрольные вопросы (заочная, заочная (ускоренное обучение на базе СПО))**

#### **1 семестр**

1. Предмет, задачи, методы психологии.
2. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками.
3. Становление научной психологии.
4. Основные психологические школы и направления.
5. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика.
6. Представление о душе у античных мыслителей.
7. Душа как сознание в представлении Р. Декарта.
8. Становление психологии как науки на рубеже XIX-XX веков.
9. Строение нервной системы. Строение нейрона.
10. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы.
11. Эмоции и чувства человека.
12. Психические состояния.
13. Общие сведения о познавательных психических процессах.
14. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь.
15. Способы совершенствования познавательных процессов.
16. Место и значение познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача.
17. Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла.
18. Виды направленности личности.
19. Понятие самоактуализации личности.
20. Психические свойства личности.
21. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности.

#### **2 семестр**

1. Предмет и методы педагогики.
  2. История педагогики как науки.
-

3. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача.
4. Педагогические составляющие деятельности врача.
5. Цели и задачи непрерывного образования.
6. Содержание непрерывного образования, формы непрерывного образования.
7. Методы непрерывного образования.
8. Контроль и оценка результатов обучения
9. Педагогические аспекты профессиональной деятельности: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с психическими заболеваниями.
10. Предмет, задачи и методы психологии управления.
11. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов. .
12. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.
13. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита.
14. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.
15. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
16. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.
17. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека.
18. Основные теории научения.
19. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.
20. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8.	2019	<a href="https://urait.ru/catalog/442068">https://urait.ru/catalog/442068</a>
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и	2019	<a href="https://urait.ru/catalog/431073">https://urait.ru/catalog/431073</a>



доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5.		
3. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10833-0.	2019	<a href="https://urait.ru/catalog/431679">https://urait.ru/catalog/431679</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5928-4.	2019	<a href="https://urait.ru/catalog/433568">https://urait.ru/catalog/433568</a>
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0.	2019	<a href="https://urait.ru/catalog/441504">https://urait.ru/catalog/441504</a>

### **6.2. Периодические издания**

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

### **6.3. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12\\_i3/html/6r.htm](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены экраном, переносной мультимедийным проектором, ноутбуком.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Филатова О.В. \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» \_\_\_\_\_

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 49.03.01 Физическая культура

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Гадалов А.В.  
« 31 » 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ**  
(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**49.03.01 «Физическая культура»**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Спортивный менеджмент**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

20/20

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является ознакомление будущих специалистов с условиями, особенностями и психологическими закономерностями управленческой педагогической деятельности, чтобы обеспечить в дальнейшей профессиональной деятельности возможности для повышения эффективности и качества работы в системе управления педагогическим коллективом.

Задачи:

- познакомиться с управлением коллективом как общественным и социально-психологическим явлением;
- рассмотреть зарубежные и отечественные теории и принципы управления социальными организациями;
- сформировать представление о социально-психологических феноменах, происходящих в педагогических коллективах.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология управления педагогическим коллективом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1. Способен руководить физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	<p>ПК-1.1. Знает основы экономики, организации труда и управления; методы календарного и сетевого планирования; порядок составления установленной отчетности.</p> <p>ПК-1.2. Умеет определять объем и достаточность инвентаря, оборудования и персонала для организации занятий, проведения спортивных мероприятий по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях; ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения.</p> <p>ПК-1.3. Владеет способами определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями физкультурно-</p>	<p>Знать: основы экономики, организации труда и управления; методы календарного и сетевого планирования; порядок составления установленной отчетности.</p> <p>Уметь: определять объем и достаточность инвентаря, оборудования и персонала для организации занятий, проведения спортивных мероприятий по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях; ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения.</p> <p>Владеть: способами определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями физкультурно-</p>	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, экзамен, зачет (ФОМ)

	спортивной организации, нормативными правовыми актами вышестоящей организации (собственника), а также уровнем обеспеченности инвентарем и оборудованием, кадрами	спортивной организации, нормативными правовыми актами вышестоящей организации (собственника), а также уровнем обеспеченности инвентарем и оборудованием, кадрами	
--	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Особенности психологии менеджмента в педагогической сфере	8	1-6	5	10		2	11	Рейтинг-контроль №1
2	Психологическая характеристика участников педагогического коллектива	8	7-12	5	11		2	11	Рейтинг-контроль №2
3	Социально-психологический климат в коллективе	8	13-18	6	11		2	11	Рейтинг-контроль №3
Всего за 8 семестр:		8	18	16	32		6	33	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		8	18	16	32		6	33	Экзамен

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

##### Тематический план форма обучения – заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Особенности психологии менеджмента в педагогической сфере	10	1-6	1	3		2	20	Рейтинг-контроль №1
2	Психологическая характеристика участников педагогического коллектива	10	7-12	1	3		2	20	Рейтинг-контроль №2

3	Социально-психологический климат в коллективе	10	13-18	2	2		2	20	Рейтинг-контроль №3
Всего за 10 семестр:		10	18	4	8		6	60	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		10	18	4	8		6	60	Зачет

**Тематический план  
форма обучения – заочная (ускоренное обучение на базе СПО)**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Особенности психологии менеджмента в педагогической сфере	7	1-6	1	2		2	21	Рейтинг-контроль №1
2	Психологическая характеристика участников педагогического коллектива	7	7-12	1	1		2	21	Рейтинг-контроль №2
3	Социально-психологический климат в коллективе	7	13-18	2	1		2	22	Рейтинг-контроль №3
Всего за 7 семестр:		7	18	4	4		6	64	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		7	18	4	4		6	64	Зачет

**Тематический план  
форма обучения – заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Особенности психологии менеджмента в педагогической сфере	6	1-6	1	2		2	21	Рейтинг-контроль №1
2	Психологическая характеристика участников педагогического коллектива	6	7-12	1	1		2	21	Рейтинг-контроль №2
3	Социально-психологический климат в коллективе	6	13-18	2	1		2	22	Рейтинг-контроль №3
Всего за 6 семестр:		6	18	4	4		6	64	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		6	18	4	4		6	64	Зачет

### **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Особенности психологии менеджмента в педагогической сфере.**

Проблема психологической структуры педагогических. Социально-психологические характеристики педагогических трудовых коллективов. Психологический анализ педагогической деятельности. Отечественные и зарубежные концепции управления. Отечественные школы психологии управления.

#### **Тема 2. Психологическая характеристика участников педагогического коллектива.**

Педагог как субъект и объект управленческой деятельности. Проблема психологии межличностных отношений в педагогических трудовых коллективах.

#### **Тема 3. Социально-психологический климат в коллективе**

Социально-психологический климат, социально психологическая атмосфера и организационная культура: сравнительный анализ. Групповая динамика в педагогических трудовых коллективах. Проблема психологической совместимости в педагогических коллективах. Процессы коммуникации в педагогических коллективах.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Особенности психологии менеджмента в педагогической сфере.**

Проблема психологической структуры педагогических. Социально-психологические характеристики педагогических трудовых коллективов. Психологический анализ педагогической деятельности. Отечественные и зарубежные концепции управления. Отечественные школы психологии управления.

#### **Тема 2. Психологическая характеристика участников педагогического коллектива.**

Педагог как субъект и объект управленческой деятельности. Проблема психологии межличностных отношений в педагогических трудовых коллективах.

#### **Тема 3. Социально-психологический климат в коллективе**

Социально-психологический климат, социально психологическая атмосфера и организационная культура: сравнительный анализ. Групповая динамика в педагогических трудовых коллективах. Проблема психологической совместимости в педагогических коллективах. Процессы коммуникации в педагогических коллективах.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контроль № 1**

1. Психологический анализ управленческой деятельности.
2. Групповая деятельности в системах управления.
3. Взаимодействие личности и группы в системах управления.
4. Руководство и лидерство в структурах управления.
5. Методы психологического воздействия в системах управления.
6. Конфликтные ситуации в коллективе

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контроль №2**

1. Управленческая деятельность в экстремальных ситуациях.

2. Роль социально-психологической службы в процессе совершенствования системы управления.
3. Деловое общение и управленческие конфликты.
4. Лидерство в современном управлении организациями.
5. Эффективность и конкурентоспособность современных организаций.
6. Трудности, парадоксы и противоречия в управлении.
7. Оценка и подготовка кадров.

### **Контрольные вопросы к рейтинг-контроль №3**

1. Психологические аспекты введения в должность.
2. Социальная ответственность руководителя.
3. Профессиональное общение руководителя.
4. Мотивация трудовой деятельности.
5. Феномены коллективного взаимодействия как слагаемые профессиональных знаний современного менеджера.
6. Стратегии и тактики решения управленческих задач.
7. Психология менеджмента в образовании.

### **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен (очная форма), зачет (заочная, заочная (ускоренное обучение на базе СПО))**

#### **Примерные вопросы к экзамену, зачету**

1. Общее понятие об управлении педагогическим коллективом.
2. Отечественные и зарубежные концепции управления.
3. Задачи управления персоналом. Принципы управления педагогическим коллективом.
4. Лидер и руководитель.
5. Модель личности руководителя.
6. Имидж руководителя.
7. Стили управления и модели поведения руководителя педагогического коллектива.
8. Рекомендации руководителю по самопрезентации и организации публичных выступлений и совещаний в педагогической сфере.
9. Самоменеджмент как стиль волевой регуляции деятельности руководителя.
10. Роль волевых качеств в регуляции деятельности руководителя.
11. Критерии активности деятельности подчиненных. Инструменты влияния на подчиненных в педагогическом коллективе.
12. Принципы педагогического управления.
13. Ценностно-нормативная основа коллектива.
14. Педагогические традиции – необходимое условие жизнедеятельности педагогического коллектива.
15. Индивидуальный подход менеджера к каждому учителю – основа формирования педагогического коллектива единомышленников.
16. Общение, основанное на сотрудничестве как инструмент коллективообразования.
17. Конфликт. Способы конструктивного разрешения конфликтов, возникающих в организации.
18. Стратегии регулирования в конфликте.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

*Вид самостоятельной работы – контрольные вопросы.*

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу,



дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

### Контрольные вопросы

#### Тема 1. Особенности психологии менеджмента в педагогической сфере.

Основные направления исследований и характер изучаемых систем. Задачи управления персоналом. Сущность и характеристика основных системообразующих элементов педагогического менеджмента как деятельностной системы. Цели педагогического менеджмента.

#### Тема 2. Психологическая характеристика участников педагогического коллектива.

Профессионально - важные качества (ПВК) руководителя. Система оценки ПВК руководителя. Причины педагогических конфликтов. Руководитель и конфликты.

#### Тема 3. Социально-психологический климат в коллективе

Основные задачи, стоящие перед менеджером образовательного процесса. Принципы педагогического менеджмента. Психологическая совместимость. Объективные причины затруднений в общении. Субъективные причины затруднений в общении.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Трусъ, А.А. Психология управления [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.А. Трусъ. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 317 с	2014	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509563">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509563</a>
Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 197 с.	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/37677.html?replacement=1">http://www.iprbookshop.ru/37677.html?replacement=1</a>
Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66421.html">http://www.iprbookshop.ru/66421.html</a>
Дополнительная литература		
Манухина С.Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Манухина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 88 с.	2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11045">http://www.iprbookshop.ru/11045</a>
Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01537-7.	2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/542258">http://znanium.com/catalog/product/542258</a>
3. Непряхин, Н. 100 правил убеждения и аргументации [Электронный ресурс] / - М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР. – 2014. - 131 с.	2014	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518694">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518694</a>

### 6.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» изд-во ИП РАО г. Москва

2. Журнал «Психологическая наука и образование» изд-во МГППУ г. Москва
3. Журнал «Московский психотерапевтический журнал» изд-во МГППУ г. Москва
4. Журнал «Культурно-историческая психология» изд-во МГППУ г. Москва
5. «Журнал практической психологии и психоанализа» изд-во института практической психологии и психоанализа г. Москва

### **6.3. Интернет-ресурсы**

1. Научная библиотека ВлГУ: <http://library.vlsu.ru>
2. Энциклопедия практической психологии ПСИХОЛОГОС <http://psychologos.com/>
3. <http://psi.webzone.com/>
4. <http://cis-detectives.com/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены экраном, переносной мультимедийным проектором, ноутбуком.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Филатова О.В. \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» \_\_\_\_\_

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 49.03.01 Физическая культура

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)