

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»**
(ВлГУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА:
СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

Направление подготовки/специальность
49.03.01. «Физическая культура»

Направленность/профиль подготовки
«Спортивный менеджмент»

г. Владимир 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры» создать представление о теоретических и практических основах применения спортивных и подвижных игр, как фактора обеспечения здоровья, организационных и нормативных основах учебного процесса.

Задачи:

- содействовать формированию у будущих специалистов знаний, умений и навыков использования спортивных и подвижных игр в учебной, внеклассной и внешкольной работе со школьниками;
- овладеть технологией и активным внедрением в процесс обучения основам спортивных и подвижных игр;
- овладеть технико-тактическими действиями в спортивных и подвижных играх;
- использовать приобретенные навыки в проведении соревнований по спортивным и подвижным играм с участием, как детей, так и взрослых для осуществления профессиональной образовательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры» относится к обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. Знает методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования, документы планирования образовательного и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; целевые результаты и параметры применяемых нагрузок ОПК-1.2. Умеет планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту,	Знает: - нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по спортивным играм с различными категориями населения. - технологию планирования занятий различной направленности. - средства и методы технико-тактической подготовки по спортивным играм. Умеет: - определять задачи учебно-тренировочных занятий. - подбирать величину тренировочной нагрузки.	тестирования 1-3 (в рамках текущего контроля успеваемости, рейтинг контроль 1-3; ответ на зачете

	<p>тренировочные занятия ориентируясь на общие положения теории физической культуре при опоре на конкретику избранного вида спорта</p> <p>ОПК.1.3. Владеет навыками планирования учебных занятий по предмету «Физическая культура», внеурочных занятий оздоровительного характера по БВДД и ИВС с учетом анатомо-физиологических и психологических особенностей, уровня физической подготовленности занимающихся разного пола и возраста</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом участия в судействе соревнований по спортивным играм. - терминологией по спортивным играм. 	
<p>ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает историю и современное состояние базовых видов физкультурно-спортивной деятельности (БВФСД)-гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образования.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет применять методы, средства и приемы БВФСД при проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий в зависимости от поставленных задач.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет терминологией, техникой двигательных действий и методикой обучения по БВФСД.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы техники в спортивных играх; - методики обучения спортивным играм; - методики развития физических качеств средствами спортивных игр. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать образцово и наглядно выполнение упражнений; - подбирать методику проведения занятий по спортивным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой видов спортивных игр на уровне выполнения контрольных нормативов. 	<p>тестирование; тестирования 1-3 (в рамках текущего контроля успеваемости, рейтинг контроль 1-3; ответ на зачете.</p>
<p>ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую</p>	<p>ОПК 7.1. – Знает факторы и причины травматизма, заболеваний функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику проведения занятий по спортивным играм, требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований. 	<p>тестирование; тестирования 1-3 (в рамках текущего контроля успеваемости, рейтинг</p>

<p>доврачебную помощь</p>	<p>деятельности; этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; требований охраны труда и пожарной безопасности. ОПК 7.2. – Умеет обеспечивать технику безопасности на занятиях и соревнованиях по ИВС и БВФСД с учетом гигиенических норм, выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря ОПК 7.3. – владеет способами оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культуры и спортом</p>	<p>Уметь: -вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений в спортивных играх. Владеть: - навыками обеспечения безопасности при проведении занятий по спортивным играм.</p>	<p>контроль 1-3; ответ на зачете.</p>
---------------------------	--	---	---------------------------------------

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план

форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов /тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	лабораторные работы		
1	Раздел. История, возникновение, развитие подвижных игр	4	1	2			12	
	Тема 1.1. История, возникновение, развитие подвижных игр. Классификация	4	1	1			6	

	и значение подвижных игр.							
	Тема 1.2. Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр	4	1	1			6	
2	Раздел. Организация занятий подвижными играми в различных звеньях системы физического воспитания	4	3	2			12	Рейтинг-контроль 1
	Тема 2.1. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами	4	3	2			12	Рейтинг-контроль 1
3	Раздел. Методика проведения подвижных игр на уроках в школе	4	2,4,5,6,7,8,10	4	18		12	
	Тема 3.1. Особенности и методика проведения подвижных игр в начальной школе	4	2,4,5	2	6		4	
	Тема 3.2. Особенности и методика проведения подвижных игр в 5-9 классах	4	4,6,7	1	6		4	Рейтинг-контроль 1
	Тема 3.3. Особенности и методика проведения подвижных игр в старшем школьном возрасте	4	7,8,10	1	6		4	
4	Раздел. Теоретико-методические основы обучения в спортивных играх	4	9	2			6	
	Тема 4.1. Техника безопасности при проведении занятий спортивными играми. Средства обучения и тренировки.	4	9	1			3	
	Тема 4.2. Методы обучения. Технологии обучения игровым приемам.	4	9	1			3	
5	Раздел. Урок – основная форма организации занятий	4	11	2			4	
	Тема 5.1. Части урока, конспект урока	4	11	1			2	
	Тема 5.2. Методы организации деятельности занимающихся на уроке	4	11	1			2	
6	Раздел. Основы техники и тактики игры в баскетбол	4	10,12,13	2	6		4	Рейтинг-контроль 2
	Тема 6.1. Методика обучения техническим приемам.	4	10,12,13	1	4		2	
	Тема 6.2. Методика обучения тактическим взаимодействиям	4	12,13	1	2		2	

7	Раздел. Основы техники и тактики игры в гандбол	4	14,15, 16	2	6		4	
	Тема 7.1. Методика обучения техническим приемам.	4	14,15,	1	4		2	
	Тема 7.2. Методика обучения тактическим взаимодействиям	4	15,16	1	2		2	
8	Раздел. Основы техники и тактики игры в футбол	4	16,17, 18	2	6		4	
	Тема 8.1. Методика обучения техническим приемам.	4	16,17	1	4		2	
	Тема 8.2. Методика обучения тактическим взаимодействиям	4	17,18	1	2		2	Рейтинг-контроль 3
Всего за 4 семестр:				18	36		54	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								-
Итого по дисциплине				18	36		54	зачет

**Тематический план
форма обучения – заочная**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов /тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости , форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Раздел. История, возникновение, развитие подвижных игр	4					10	
	Тема 1.1. История, возникновение, развитие подвижных игр. Классификация и значение подвижных игр.	4					4	
	Тема 1.2. Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр	4					6	
2	Раздел. Организация занятий подвижными играми в различных звеньях системы физического воспитания	4		2			8	
	Тема 2.1. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами	4		2			8	
3	Раздел. Методика проведения подвижных игр на уроках в школе	4				2	12	
	Тема 3.1. Особенности и методика проведения подвижных игр в начальной школе	4				1	4	
	Тема 3.2. Особенности и методика проведения подвижных игр в 5-9 классах	4				0,5	4	
	Тема 3.3. Особенности и методика проведения подвижных игр в старшем	4				0,5	4	

	школьном возрасте							
4	Раздел. Теоретико-методические основы обучения в спортивных играх	4		2			6	
	Тема 4.1. Техника безопасности при проведении занятий спортивными играми. Средства обучения и тренировки.	4		1			2	
	Тема 4.2. Методы обучения. Технологии обучения игровым приемам.	4		1			4	
5	Раздел. Урок – основная форма организации занятий	4					4	
	Тема 5.1. Части урока, конспект урока	4					2	
	Тема 5.2. Методы организации деятельности занимающихся на уроке	4					2	
6	Раздел. Основы техники и тактики игры в баскетбол	4				1	12	
	Тема 6.1. Методика обучения техническим приемам.	4				0,5	6	
	Тема 6.2. Методика обучения тактическим взаимодействиям	4				0,5	6	
7	Раздел. Основы техники и тактики игры в гандбол	4				0,5	12	
	Тема 7.1. Методика обучения техническим приемам.	4				0,25	6	
	Тема 7.2. Методика обучения тактическим взаимодействиям	4				0,25	6	
8	Раздел. Основы техники и тактики игры в футбол	4				0,5	9	
	Тема 8.1. Методика обучения техническим приемам.	4				0,25	5	
	Тема 8.2. Методика обучения тактическим взаимодействиям	4				0,25	4	
Всего за 4 семестр:				4		4	73	экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР								-
Итого по дисциплине				4		4	73	экзамен (27)

Тематический план
форма обучения – заочная на базе ВПО
Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов /тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости , форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Раздел. История, возникновение, развитие подвижных игр	1					8	
	Тема 1.1. История, возникновение, развитие подвижных игр. Классификация и значение подвижных игр.	1					4	
	Тема 1.2. Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр	1					4	
2	Раздел. Организация занятий подвижными играми в различных звеньях системы физического воспитания	1		2			8	
	Тема 2.1. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами	1		2			8	
3	Раздел. Методика проведения подвижных игр на уроках в школе	1				1	12	
	Тема 3.1. Особенности и методика проведения подвижных игр в начальной школе	1				0,5	4	
	Тема 3.2. Особенности и методика проведения подвижных игр в 5-9 классах	1				0,25	4	
	Тема 3.3. Особенности и методика проведения подвижных игр в старшем школьном возрасте	1				0,25	4	

4	Раздел. Теоретико-методические основы обучения в спортивных играх	1		2			6	
	Тема 4.1. Техника безопасности при проведении занятий спортивными играми. Средства обучения и тренировки.	1		1			2	
	Тема 4.2. Методы обучения. Технологии обучения игровым приемам.	1		1			4	
5	Раздел. Урок – основная форма организации занятий	1					4	
	Тема 5.1. Части урока, конспект урока	1					2	
	Тема 5.2. Методы организации деятельности занимающихся на уроке	1					2	
6	Раздел. Основы техники и тактики игры в баскетбол	1				0,5	10	
	Тема 6.1. Методика обучения техническим приемам.	1				0,5	6	
	Тема 6.2. Методика обучения тактическим взаимодействиям	1					4	
7	Раздел. Основы техники и тактики игры в гандбол	1				0,25	10	
	Тема 7.1. Методика обучения техническим приемам.	1				0,25	6	
	Тема 7.2. Методика обучения тактическим взаимодействиям	1					4	
8	Раздел. Основы техники и тактики игры в футбол	1				0,25	8	
	Тема 8.1. Методика обучения техническим приемам.	1				0,25	4	
	Тема 8.2. Методика обучения тактическим взаимодействиям	1					4	
Всего за 1 семестр:				4		2	66	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								-
Итого по дисциплине				4		2	66	зачет

Тематический план
форма обучения – заочная на базе СПО
Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов /тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации и (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Раздел. История, возникновение, развитие подвижных игр	1					8	
	Тема 1.1. История, возникновение, развитие подвижных игр. Классификация и значение подвижных игр.	1					4	
	Тема 1.2. Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр	1					4	
2	Раздел. Организация занятий подвижными играми в различных звеньях системы физического воспитания	1		2			6	
	Тема 2.1. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами	1		2			6	
3	Раздел. Методика проведения подвижных игр на уроках в школе	1				2	12	
	Тема 3.1. Особенности и методика проведения подвижных игр в начальной школе	1				1	4	
	Тема 3.2. Особенности и методика проведения подвижных игр в 5-9 классах	1				0,5	4	
	Тема 3.3. Особенности и методика проведения подвижных игр в старшем	1				0,5	4	

	школьном возрасте							
4	Раздел. Теоретико-методические основы обучения в спортивных играх	1		2			6	
	Тема 4.1. Техника безопасности при проведении занятий спортивными играми. Средства обучения и тренировки.	1		1			2	
	Тема 4.2. Методы обучения. Технологии обучения игровым приемам.	1		1			4	
5	Раздел. Урок – основная форма организации занятий	1					4	
	Тема 5.1. Части урока, конспект урока	1					2	
	Тема 5.2. Методы организации деятельности занимающихся на уроке	1					2	
6	Раздел. Основы техники и тактики игры в баскетбол	1				1	10	
	Тема 6.1. Методика обучения техническим приемам.	1				0,5	6	
	Тема 6.2. Методика обучения тактическим взаимодействиям	1				0,5	4	
7	Раздел. Основы техники и тактики игры в гандбол	1				0,5	10	
	Тема 7.1. Методика обучения техническим приемам.	1				0,25	6	
	Тема 7.2. Методика обучения тактическим взаимодействиям	1				0,25	4	
8	Раздел. Основы техники и тактики игры в футбол	1				0,5	8	
	Тема 8.1. Методика обучения техническим приемам.	1				0,25	4	
	Тема 8.2. Методика обучения тактическим взаимодействиям	1				0,25	4	
Всего за 1 семестр:				4		4	64	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								-
Итого по дисциплине				4		4	64	зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ, ВОЗНИКНОВЕНИЕ, РАЗВИТИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Тема 1.1. История и возникновение подвижных игр. Классификация и значение подвижных игр.

Теории происхождения и развития игры. Определение подвижной игры как вида деятельности. Специфические особенности подвижных игр в отличие от спортивных. Естественнонаучные основы игровой деятельности. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Воспитательное, образовательное и оздоровительное значение подвижных игр. Игра и труд, их связь и различия. Взгляды отечественных общественных деятелей, педагогов и ученых на игру. Педагогическая классификация подвижных игр.

Тема 1.2. Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр.

Воспитывающий характер обучения. Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм. Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к игре, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего. Способы разделения на команды. Построение играющих в исходное положение для игры. Требования к рассказу игры, роль показа во время объяснения. Руководство процессом игры. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Равномерность нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх. Продолжительность игры для учащихся различного возраста. Требования к окончанию игры. Подведение итогов игры, определение результатов.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПОДВИЖНЫМИ ИГРАМИ В РАЗЛИЧНЫХ ЗВЕНЬЯХ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Тема 2.1. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами

Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА УРОКАХ В ШКОЛЕ

Тема 3.1. Особенности и методика проведения подвижных игр в начальной школе.

Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями школьников в 1 – 4 классах: анатомо-физиологические, психологические особенности развития детского организма.

Тема 3.2. Особенности и методика проведения подвижных игр в 5-9 классах

Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями школьников в 5 – 9 классах.

Тема 3.3. Особенности и методика проведения подвижных игр в старшем школьном возрасте

Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями школьников в 10 – 11 классах.

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ

Тема 4.1. Техника безопасности при проведении занятий спортивными играми. Средства обучения и тренировки.

Техника безопасности при проведении занятий спортивными играми. Основными средствами обучения и тренировки являются упражнения, которые делятся на

вспомогательные и основные. Вспомогательными упражнениями при обучении спортивным играм будут все обще-развивающие и подготовительные, а также упражнения, заимствованные из других видов спорта. Основные – это упражнения по технике и тактике игры. Они выполняются отдельно, как игровой прием, или в различных сочетаниях, в условиях, близких к игровым.

Тема 4.2. Методы обучения. Технологии обучения игровым приемам

Три метода обучения: словесный, наглядный, метод практического упражнения. В процессе обучения игровым приемам выделяют несколько взаимосвязанных этапов, в ходе которых с помощью специфических методов и средств решаются конкретные дидактические задачи: ознакомление с приемом; изучение приема в упрощенных, специально созданных условиях; углубленное разучивание приема; целостное формирование двигательного навыка; ситуационное изучение приема; закрепление приема в игре.

РАЗДЕЛ 5. УРОК – ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Тема 5.1. Части урока, конспект урока

Урок является основной и наиболее целесообразной формой организации учебных занятий, т.к. он проводится с постоянным контингентом занимающихся, с определенной продолжительностью, по заранее разработанному плану и твердому расписанию. Части урока. Конспект урока.

Тема 5.2. Методы организации деятельности занимающихся на уроке

Методы организации деятельности учащихся на уроке (фронтальный, групповой, поточный, метод индивидуальных занятий, круговой тренировки).

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ И ТАКТИКИ ИГРЫ В БАСКЕТБОЛ

Тема 6.1. Методика обучения техническим приемам.

Обучение техническим приемам игры в баскетбол: держанию мяча, перемещениям по площадке, передаче и ловли мяча, ведению мяча, броскам мяча по кольцу с места и в движении.

Тема 6.2. Методика обучения тактическим взаимодействиям.

Обучение тактическим взаимодействиям: индивидуальным, групповым и командным.

РАЗДЕЛ 7. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ И ТАКТИКИ ИГРЫ В ГАНДБОЛ

Тема 7.1. Методика обучения техническим приемам.

Обучение техническим приемам игры в гандбол: держанию мяча, перемещениям по площадке, передаче и ловли мяча, ведению мяча, броскам мяча по воротам с места, в движении и прыжке. Игра вратаря.

Тема 7.2. Методика обучения тактическим взаимодействиям.

Обучение тактическим взаимодействиям: индивидуальным, групповым и командным.

РАЗДЕЛ 8. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ И ТАКТИКИ ИГРЫ В ГАНДБОЛ

Тема 8.1. Методика обучения техническим приемам.

Обучение техническим приемам игры в футбол: перемещениям по полю, передаче и остановки мяча, ведению мяча, ударам мяча по воротам с места, в движении, ударам по мячу головой. Игра вратаря.

Тема 8.2. Методика обучения тактическим взаимодействиям.

Обучение тактическим взаимодействиям: индивидуальным, групповым и командным.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА УРОКАХ В ШКОЛЕ

Тема 3.1. Особенности и методика проведения подвижных игр в начальной школе

1. Игры с элементами строевой подготовки. «Запрещенное движение», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Пятнашки маршем».
2. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. «Группа, смирно!», «Передача мячей в колоннах».
3. Игры типа перебежек «Космонавты», «Угадай, чей голосок?», «Два мороза», «День и ночь», «Воробы и вороны».
4. Игры типа салок «Салки простые», «Стой-беги», «Ловля парами», «Белые медведи».
5. Игры с метанием в неподвижную и подвижную цель «Охотники и утки», «Защита булав», «Ловкие и меткие», «Попади в мяч», «Подвижная цель».
6. Игры с элементами прыжков «Зайцы в огороде», «Волк во рву», «Чехарда».

Тема 3.2. Особенности и методика проведения подвижных игр в 5-9 классах

7. Игры с предметами (скакалки, мячи и т.д.) «Мяч по полу», «Передал-садись», «Веревочка под ногами».
8. Эстафеты линейные, круговые, встречные «Гонка мячей по кругу».
9. Игры с преимущественным развитием быстроты «Команда быстроногих», «Эстафета зверей», «Вызов номеров».
10. Игры с преимущественным развитием ловкости «Третий лишний», «Заяц без логова».
11. Игры с преимущественным развитием гибкости «Мостик и кошка», «Передача мяча в колоннах».

Тема 3.3. Особенности и методика проведения подвижных игр в старшем школьном возрасте

12. Игры с преимущественным развитием силы «Бой петухов», «Соревнования тачек», «Выталкивание из круга», «Борьба в квадратах».
13. Игры с преимущественным развитием выносливости.
14. Игры подготовительные к спортивным «Мяч в кольцо», «25 передач», «Мяч ловцу», «Пионербол».
15. Игры – аттракционы «Два стула и веревочка», «Проворные мотальщики», «Меткий футболист», «Точный прыжок», «Две из трех», «Сбей отскоком», «Удержи палку».

РАЗДЕЛ 9. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ И ТАКТИКИ ИГРЫ В БАСКЕТБОЛ

Тема 9.1. Методика обучения техническим приемам.

Ознакомление с приемом. Изучение приема в упрощенных, специально созданных условиях. Совершенствование приема в усложненной обстановке. Закрепление приема в игре.

Тема 9.2. Методика обучения тактическим взаимодействиям.

Развитие у занимающихся внимания, способности ориентироваться в игровых ситуациях, обучение основным индивидуальным и групповым тактическим действиям, ознакомление с основными системами ведения игры.

РАЗДЕЛ 10. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ И ТАКТИКИ ИГРЫ В ГАНДБОЛ

Тема 10.1. Методика обучения техническим приемам.

Содержание практических занятий. Обучение технике перемещений. Обучение технике владения мячом (держание мяча, передача и ловля мяча, ведение и бросок мяча). Обучение приемам игры в защите (стойки и перемещения). Обучение приемам игры вратаря.

Тема 10.2. Методика обучения тактическим взаимодействиям.

Содержание практических занятий. Тактика полевых игроков – обучение индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям. Обучение тактике вратаря.

РАЗДЕЛ 11. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ И ТАКТИКИ ИГРЫ В ФУТБОЛ

Тема 11.1. Методика обучения техническим приемам.

Обучение техники передвижения. Обучению ведению мяча. Обучение ударам по мячу. Обучение финтам. Обучение отбора мяча. Обучение технике игры вратаря.

Тема 11.2. Методика обучения тактическим взаимодействиям.

Теоретическая подготовка: знание правил игры, основных систем и вариантов игры, овладение индивидуальными средствами тактики, знание о влиянии на тактику погодных условий, состояние футбольного поля. Практическая подготовка: обучение и совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОМАСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Теория и методика обучения базовым видам спорта (подвижные игры)

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

Рейтинг - контроль 1

- конспектирование лекционного материала;
- составление положения соревнования «Веселые старты»;
- конспектирование игрового материала в форме плана –конспекта игры;

Рейтинг - контроль 2

- конспектирование лекционного материала;
- конспектирование игрового материала в форме плана –конспекта игры;
- анализ игры.

Рейтинг - контроль 3

- конспектирование игрового материала в форме плана –конспекта игры;
- организация, проведение и участие в соревнованиях «Веселые старты»;
- тестовые задания.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ

ДОПОЛНИТЬ

Подвижная игра – сознательная деятельность человека, направленная на достижение _____ цели.

УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

значение содержания

- | | |
|--------------------|--|
| 1. воспитательное | а) закаливание |
| 2. образовательное | б) развитие физических качеств |
| 3. оздоровительное | в) изучение народных игр |
| | г) освоение «школы движений» |
| | д) профилактика гиподинамии |
| | е) совершенствование двигательных действий |

ж) развитие организаторских качеств

Ответ: _____

УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

- | <i>игры</i> | <i>содержание</i> |
|---------------|--|
| 1. спортивные | а) строго регламентированное судейство |
| 2. подвижные | б) имеющаяся спортивная площадка |
| | в) сложная техника движений |
| | г) специализация игроков |
| | д) присвоение спортивных разрядов |
| | е) определенная тактика поведения |
| | ж) изменение правил |
| | з) участие всех желающих |
| | и) возможность прекращения игры по субъективным причинам |
- Ответ: _____

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР

УСТАНОВИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

План рассказа игры

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| <input type="checkbox"/> | цель |
| <input type="checkbox"/> | ход |
| <input type="checkbox"/> | месторасположение |
| <input type="checkbox"/> | название |
| <input type="checkbox"/> | правила |
| <input type="checkbox"/> | роли |

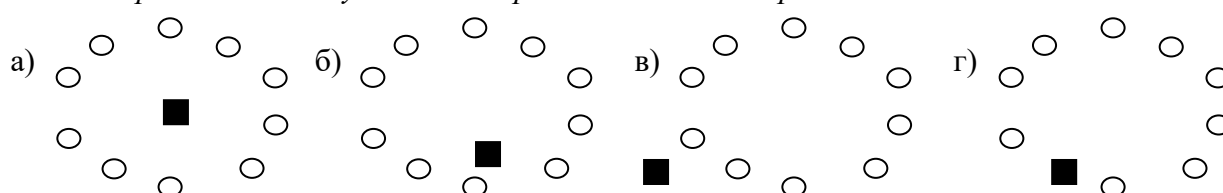
УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

- | <i>роли</i> | <i>способы выделения</i> |
|-------------|-----------------------------|
| 1. водящие | а) назначение учителя |
| 2. команды | б) расчет |
| 3. капитаны | в) жребий |
| | г) перестроение |
| | д) выбор играющих |
| | е) результат предыдущих игр |
| | ж) выбор капитана |
| | з) сговор |
| | и) принцип постоянства |

ОТВЕТ: _____

ВЫБРАТЬ ПРАВЕЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Месторасположение учителя во время объяснения игры



ВЫБРАТЬ ПРАВЕЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Выбор игры зависит

- а) возраст б) вес в) рост г) спортивный разряд

ВЫБРАТЬ ПРАВЕЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Регулирование физической и эмоциональной нагрузки во время проведения подвижных игр осуществляется с помощью изменения

- а) дистанция перемещения
б) последовательность препятствий
в) организация игроков

УСТАНОВИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

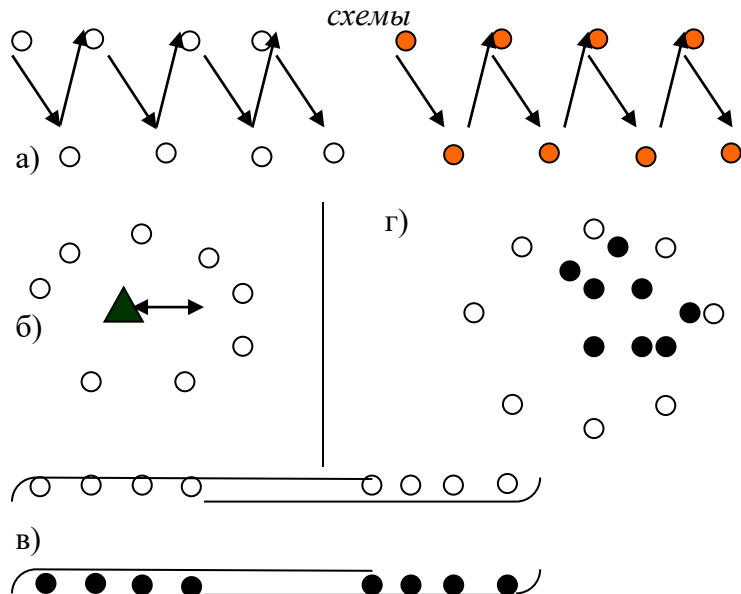
методика проведения подвижных игр на уроке физической культуры

- обеспечение инвентарем
- выбор игры
- выбор капитанов или водящих
- объяснение игры
- определение задач
- распределение на команды
- судейство
- размещение игроков
- окончание игры
- подготовка места для игры
- подведение итогов

УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

виды эстафет

1. круговая
2. линейная
3. встречная
4. смешанная



Ответ: _____.

УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

обще методические указания

игра

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1. заранее выучить речитатив | а) «Совушка» |
| 2. чаще менять водящих | б) «Нападают пятерки» |
| 3. строго соблюдать правила | в) «Перетягивание через черту» |
| 4. «соперники» одного пола, равные по силам | г) «Угадай, чей голосок?» |

Ответ: _____

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДВИЖНЫХ ИГР

ДОПОЛНИТЬ

Универсальный метод физического воспитания, при котором используются подвижные игры _____

УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

школьный возраст

особенности

- | | |
|--------------------|---|
| 1. младший | а) сознательное отношение к своим и чужим поступкам |
| 2. средний | б) быстро развивается утомление, быстро происходит восстановление |
| 3. подростки | в) ускоренный рост у девочек |
| 4. юноши и девушки | г) удлинение конечностей, нарушение координации |

Ответ: _____

УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

классы

классификация игр

- | | |
|----------|---|
| 1. 1 – 4 | а) коллективные с водящими |
| 2. 7 – 8 | б) командные без вступления в непосредственное соприкосновение с «соперником» |
| | в) командные с вступлением в соприкосновение с «соперником» |

Ответ: _____

УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

физические качества, развиваемые в играх

часть урока

- | | |
|-------------|--|
| 1. быстрота | а) в начале или после отдыха |
| 2. сила | б) в начале до наступления утомления |
| 3. ловкость | в) к концу |
| 5. гибкость | г) после игр, подготавливающих дыхательную и сердечно-сосудистую системы |

Ответ: _____

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР

УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

формы работы

игры

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 1. урок | а) «Эстафета с баскетбольным мячом» |
| 2. перемена | б) «Два стула и веревочка» |
| 3. группа продленного дня | в) «Русская лапта» |
| 4. праздник | г) «Срезание призов» |
| 5. | д) «Рывок за мячом» |

Ответ: _____.

ДОПОЛНИТЬ

Подвижные игры на переменах длятся не более _____ минут.

ДОПОЛНИТЬ

Наиболее благоприятная температура для проведения подвижных игр зимой на воздухе для младшего школьного возраста _____ °С

ДОПОЛНИТЬ

Подвижные игры на воздухе для младшего школьного возраста не рекомендуется проводить при температуре ниже _____ °С

ДОПОЛНИТЬ

Соревнования по подвижным играм длятся _____ ч.

ДОПОЛНИТЬ

Состав игроков в команде на соревнованиях по подвижным играм не должен превышать _____ человек.

ВЫБРАТЬ

Результаты соревнований по подвижным играм объявляются

- а) по окончании соревнований
- б) во время игр
- в) после каждого конкурса.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету:

Т е о р и я

1. Определение игры.
2. Педагогические основы игры (оздоровительное, образовательное, воспитательное значение).
3. Отличие подвижных игр от спортивных.
4. Социальные функции игры в современном обществе.
5. Материалистическая теория происхождения и развития игры.
6. Игра и труд. Их связь и отличие.
7. Отличие игровой деятельности человека от игр «животных».
8. Педагогические группировки (классификация подвижных игр).
9. Игры в школьном уроке физической культуры.
10. Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы.
11. Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением
12. Характеристика игр школьников 1-3 классов
13. Характеристика игр школьников 4-8 классов
14. Характеристика игр школьников 9-11 классов

М е т о д и к а

1. Критерии выбора игры на занятие.
2. Подготовка руководителя к игре.
3. Подготовка играющего коллектива.
4. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
5. Способы выбора водящего и их характеристика.
6. Выбор помощников и капитанов в игре.

7. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
8. Роль и место показа в игре.
9. Реализация основных дидактических принципов при проведении игр.
10. Руководство игрой.
11. Дозировка и судейство игры.
12. Методика педагогических задач в игре.
13. Требования к окончанию игры.
14. Требования к подведению итогов.
15. Особенности методики проведения игр со школьниками 1-3 классов
16. Особенности методики проведения игр со школьниками 4-8 классов
17. Особенности методики проведения игр со школьниками 9-11 классов
18. Характеристика раздела игр в школьной программе
19. Особенности методики проведения игр-эстафет.
20. Организация соревнований по подвижным играм.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Задания для самостоятельной работы

1. Найти и записать наиболее известные определения игры как социального явления.
2. Привести примеры современного использования игр.
3. Найти и дополнить письменно классификации подвижных игр.
4. Составить положение о соревновании по подвижным играм, используя одну из тем: «Веселые старты» (для 1 – 4, 5 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов), «Папа, мама, я – спортивная семья», «День Нептуна», «А, ну-ка парни!», «Зов джунглей» и т.д.
5. Подготовить план-конспект подвижных игр для учащихся 1 – 11 классов по выбору преподавателя.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Что означает понятие «игра»?
2. В каких областях знаний разрабатывалась теория игры?
3. Кто из ученых занимался разработкой теории игры, и каковы принципы построения этих теорий?
4. Чем отличаются идеалистическая и материалистическая точки зрения на происхождение игры?
5. Каковы сходства и отличия игры и труда?
6. Что значит классифицировать игры и в чем заключается сложность классификации игр?
7. Приведите примеры классификаций игр.
8. Назовите классификацию игр по количеству участвующих в игре.
9. Назовите классификацию игр, соответствующую возрастным периодам жизни человека.
10. Назовите классификацию коллективных подвижных игр.
11. Приведите примеры простейших классификаций подвижных игр.
12. Назовите классификацию эстафет.
13. Что такое подвижная игра?
14. Кто из ученых пропагандировал идею использования подвижных игр для достижения гигиенических, воспитательных и образовательных задач в их взаимосочетании?
15. Назовите основоположника научной системы физического образования и врачебно-педагогического контроля в физической культуре в России.
16. Кто из педагогов рассматривал игру как средство подготовки ребенка к жизни, переходную ступень к трудовой деятельности?
17. Что такое спортивная игра? Назовите характерные отличия подвижных игр от спортивных.
18. Что является задачей и предметом курса «Подвижные игры с методикой обучения»?
19. В чем заключается образовательное значение подвижных игр?

20. Перечислите основные воспитательные задачи при изучении подвижных игр.
21. Каким образом можно оздоровить организм с помощью занятий подвижными играми?
22. Какие существуют основные гигиенические правила при занятиях подвижными играми?
23. Охарактеризуйте сущность игрового метода и назовите основные методические его особенности.
24. В чем заключается соревновательный метод обучения в физическом воспитании?
25. Перечислите основные разделы положения о соревнованиях по подвижным играм.
26. Кто входит в судейскую коллегия соревнований по подвижным играм? Перечислите основные требования к судье по подвижным играм.
27. Перечислите методические особенности проведения подвижных игр в младшем школьном возрасте.
28. Какие подвижные игры по классификации В.Г. Яковлева используют на уроках физической культуры в 1 – 3 классах?
29. Как усложняются подвижные игры в 4 – 6 классе? Докажите.
30. Чем отличаются подвижные игры для мальчиков и девочек в подростковом периоде?
31. В каком возрасте используют подвижные игры, подготовительные к спортивным? Обоснуйте.
32. Перечислите основные виды двигательной деятельности, изучаемые на уроках физической культуры в 1 -3, 4 -6, 7 -8, 9 - 11 классах.
33. Перечислите физические качества, развиваемые на уроках физической культуры в каждом классе.
34. Какую роль играют правила в подвижных играх?
35. С какой целью используются подвижные игры в подготовительной, основной и заключительной части урока?
36. Расскажите содержание плана-конспекта проведения подвижной игры.
37. Расскажите план рассказа игры.
38. Какие команды для построения и перестроения используются в проведении подвижных игр.

Теория и методика обучения базовым видам спорта (спортивные игры)

5.1. Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

Рейтинг-контроль 1

Успешность освоения пройденного материала оценивается по знанию студентом следующих тем:

- теоретико-методические основы обучения в спортивных играх;
- соревновательная деятельность;
- планирование и учет учебно-тренировочной работы в спортивных играх;
- последовательность и методика обучения техническим приемам.

Тестовые задания (баскетбол)

1. Кто имеет право стоять во время игры у скамейки запасных?
 - а) все игроки;
 - б) игроки и тренеры;
 - в) тренер и помощник тренера;
 - г) тренер или помощник тренера.
2. Кто имеет право высказать просьбу о затребованном перерыве:
 - а) любой игрок;
 - б) тренер или помощник тренера;
 - в) капитан команды.

3. Кто из игроков участвует в начальном броске в игре:
 а) любой игрок; б) капитан команды.
4. Технический фол игроку. Действия судьи:
 а) назначить два (2) штрафных броска;
 б) назначить два (2) штрафных броска и владение мячом;
 в) назначить один (1) штрафной бросок;
 г) назначить один (1) штрафной бросок и владение мячом.
5. Технический фол дан тренеру, помощнику тренера, запасному игроку или сопровождающему команду. Действия судьи:
 а) назначить один (1) штрафной бросок;
 б) назначить один (1) штрафной бросок и владение мячом;
 в) назначить два (2) штрафных броска;
 г) назначить два (2) штрафных броска и владение мячом.
6. Назначаются ли штрафные броски за обоюдный фол:
 а) да б) нет.
7. Бросок произведен из 3-х очковой зоны, Защитник, находясь в 2-х очковой зоне, касается восходящего мяча, после чего мяч попадает в корзину. Сколько очков должны засчитать судьи?
 а) 2 очка б) 3 очка
8. Какое наказание за дисквалифицирующий фол игроку:
 а) два (2) штрафных броска;
 б) удаление и два (2) штрафных броска;
 в) удаление и два (2) штрафных броска и владение мячом;
 г) удаление и один (1), два (2), три (3) штрафных броска в зависимости от игровой ситуации;
 ХЪ
 е) удаление и один (1), два (2), три (3) штрафных броска в зависимости от игровой ситуации и владение мячом.
9. Сколько времени отводится команде на атаку корзины противника:
 а) 20 секунд; б) 24 секунды; в) 30 секунд.
10. Максимальные размеры баскетбольной площадки?
 а) 24 x 13 б) 28 x 15 в) 29 x 16
11. Размер (радиус) центрального круга:
 а) 180 см б) 190 см в) 175 см
12. В какую зону входит центральная линия?
 а) в передовую б) в тыловую
13. Диаметр кольца:
 а) 45 см б) 48 см в) 40 см г) 43 см
14. За сколько минут до начала игры судьи должны появиться на площадке?
 а) 15 мин б) 20 мин в) 25 мин
15. За какое время до начала игры судьи имеют право принимать решения при нарушении правил, совершенных как в пределах, так и вне ограничивающих линий?
 а) 10 мин б) 20 мин в) 30 мин г) 1 час

Рейтинг-контроль 2

Успешность освоения пройденного материала оценивается по знанию студентом следующих тем:

- ориентиры для выбора программы по физической культуре;
- урок – основная форма организации занятий;
- последовательность и методика обучения тактическим приемам.

Тестовые задания (гандбол)

1. Размеры гандбольной площадки?

1. 44 x 28 2. 40 x 20 3. 36 x 16
2. Назовите расстояние между воротами и штрафной линией.
1. 5 м 2. 8 м 3. 7 м
3. Размеры ворот.
1. 3 x 2 2. 2,5 x 3,5 3. 2 x 3 4. 3,2 x 2,5
4. Сколько времени дается на атаку по воротам?
1. 30 сек 2. 40 сек 3. 45 сек 4. 50 сек
5. Мяч считается заброшенным в ворота, если:
1. находится на линии ворот;
2. полностью пересек линию ворот;
3. частично пересек линию ворот.
6. На каком расстоянии от ворот находится линия свободного броска?
1. 7 м 2. 8 м 3. 9 м 4. 10 м
7. Длина линии штрафного броска.
1. 50 см 2. 75 см 3. 1 м
8. Зона замены.
1. 4,5 м 2. 3 м 3. 5 м 4. 10 м
9. Начинать игру от каждой команды должны не менее:
1. 5 игроков 2. 6 игроков 3. 7 игроков.
10. Какие номера предназначаются для вратаря?
1. 1,12,16 2. 5,12,16 3. 15,16,10
11. Разрешается ли вратарю переходить 4-х метровую линию при штрафном броске?
1. да 2. нет
12. Когда игроку выполняющему штрафной бросок можно переходить штрафную линию?
1. когда мяч попал в ворота
2. когда мяч коснулся вратаря
3. когда мяч покинул руку бросающего.
13. Если вратарь умышленно перевел находящийся мяч под контролем за лицевую линию. Действия судьи:
1. назначить штрафной бросок 2. назначить свободный бросок
3. выполнить боковой бросок 4. выполнить угловой бросок
14. Вратарь может отбивать мяч:
1. только ногами
2. только руками
3. любой частью тела.
15. Сколько шагов может сделать вратарь в площади вратаря:
1. 3 шага 2. 5 шагов 3. неограниченное количество шагов

Рейтинг-контроль 3

Успешность освоения пройденного материала оценивается по знанию студентом следующих тем:

- тестовые задания;
- посещение занятий;
- правила игры, методика судейства;
- организация и проведение соревнований.

Тестовые задания (футбол)

1. Разметка поля для игры производится с помощью линий. Эти линии входят в площадь, которую они ограничивают?
а) да б) нет
2. Радиус центрального круга?
а) 8,15 м б) 8,45 м в) 9,15 м

3. Ширина сечений стоек и перекладины?
 - а) 8 см б) 10 см в) 12 см
4. Размеры ворот.
 - а) 7,25 x 2,44 м б) 7,40 x 2,45 м в) 7,32 x 2,44 м
5. Во время игры перекладина деформируется (ломается). Можно ли использовать веревку вместо перекладины?
 - а) да б) нет
6. Если перекладину починили, то игра возобновляется «спорным мячом»?
 - а) в центре поля;
 - б) в штрафной площади, где была сломана перекладина;
 - в) в том месте, где находился мяч в момент остановки игры.
7. Если мяч во время игры лопнул или получил повреждение, то игра останавливается и возобновляется запасным мячом с розыгрыша "спорного мяча"?
 - а) в центре поля;
 - б) в штрафной площади;
 - в) в том месте, где мяч пришел в негодное состояние.
8. Матч проводится с участием двух команд, с числом игроков в каждой - не более одиннадцати, включая вратаря. Матч не может начинаться, если в состав любой из команд входит?
 - а) 10 игроков б) 9 игроков в) 8 игроков г) 7 игроков
9. Запасной игрок выходит на поле для игры?
 - а) в любом месте поля и во время остановки игры;
 - б) только в своей штрафной площади;
 - в) только у средней линии и во время остановки игры.
10. Имеет ли право замененный игрок принимать дальнейшее участие в матче?
 - а) да б) нет
11. Матч не может продолжаться, если в составе любой из команд имеется менее?
 - а) 9 игроков б) 8 игроков в) 7 игроков г) 6 игроков
12. Продолжительность игры?
 - а) два тайма по 40 минут;
 - б) два тайма по 45 минут;
 - в) два тайма по 50 минут.
13. Имеет ли право выполнивший начальный удар игрок вторично касаться мяча до тех пор, пока мяч не коснется другого игрока?
 - а) да б) нет
14. Мяч считается вышедшим из игры, если?
 - а) он коснулся линии ворот или боковую линию;
 - б) он полностью пересек линию ворот или боковую линию – по земле по воздуху.
15. Мяч считается забитым в ворота, если он?
 - а) частично пересек линию ворот между стойками и под перекладиной;
 - б) полностью пересек линию ворот между стойками и под перекладиной.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Спортивные игры как средство физического воспитания в России.
2. Определение понятий «Техника игры» и «Тактика игры».
3. Какие задачи решаются в процессе обучения на занятиях по спортивным играм.
5. Дать краткую характеристику словесному методу обучения в спортивных играх.
6. Дать краткую характеристику наглядному методу обучения в спортивных играх.

7. Дать краткую характеристику практическому методу обучения в спортивных играх.
8. Методы организации деятельности учащихся на уроке.
9. Дать классификацию спортивных игр
10. Какова структура (этапы) обучения технике игры в спортивных играх (какие задачи, средства и методы решаются на каждом этапе).
11. Что собой представляет физическая подготовка в спортивных играх (общая и специальная).
12. Что собой представляет техническая и тактическая подготовка в спортивных играх.
13. Особенности методики проведения занятий по спортивным играм с детьми младшего школьного возраста.
14. Особенности методики проведения занятий по спортивным играм с детьми среднего школьного возраста.
15. Особенности методики проведения занятий по спортивным играм с детьми старшего школьного возраста.
16. История возникновения и развития баскетбола в России и за рубежом.
17. Площадка и оборудование для игры в баскетбол, участники соревнований, их права и обязанности.
18. Основные правила игры в баскетбол.
19. Классификация и анализ основных приемов техники в баскетболе.
20. Классификация и анализ основных приемов тактики в баскетболе.
21. Судейская коллегия и судейская бригада, ее состав и обязанности в спортивных играх.
22. Методика обучения ловле и передачам мяча на месте и в движении в баскетболе.
23. Методика обучения ведению мяча в баскетболе
24. Методика обучения броскам с места в баскетболе.
25. Методика обучения броскам одной рукой сверху (от плеча или от головы) в движении: после получения мяча от партнера, после вышагивания и после ведения в баскетболе.
26. Методика обучения разновидностям бросков в движении: после вышагивания, после ведения и в прыжке в баскетболе.
27. Методика обучения игровым приемам защиты в баскетболе.
28. История рождения в конце 19 века новой игры - гандбол.
29. Появление гандбола в России, современное состояние и перспектива его развития.
30. Гандбол - как средство физического воспитания людей различного возраста.
31. Содержание игры и характеристика гандбола как средства физического воспитания как вида спорта.
32. Правила игры по гандболу и их содержание.
33. Штрафной бросок, техника выполнения и методика совершенствования штрафного броска в гандболе.
34. Гандбол: основы индивидуальной техники игры в нападении и защите.
35. Гандбол: тактика нападения и защиты.
36. Гандбол: личная и зонная защиты.
37. Последовательность обучения и совершенствования приемов техники в гандбол
38. Особенности обучения гандболу детей различных возрастных групп.
39. История рождения игры в футбол.
40. Появление футбола в России, современное состояние и перспектива его развития.
41. Правила игры по футболу и их содержание.
42. «Пенальти» - техника выполнения и методика совершенствования.
43. Футбол: тактика нападения и защиты.
44. Последовательность обучения и совершенствования приемов техники в футбол
45. Особенности обучения футболу детей различных возрастных групп.
46. Организация, содержание и методика проведения секционных занятий по футболу.
47. Задачи, содержание и методика самостоятельных занятий по футболу.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Задания для самостоятельной работы студентов

Выполнение плана самостоятельной работы предусматривает теоретическую подготовку по заданиям преподавателя.

Перечень заданий для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Поиск и конспектирование литературных источников по спортивным играм.

Тема 2. Начальное освоение методики обучения.

Тема 3. Освоение методики обучения.

Тема 4. Обучение двигательным действиям (формирование двигательных навыков).

Тема 5. Обучение навыкам организации занятия и формирование представления о двигательном действии.

Тема 6. Обучение двигательным действиям расчлененным методом и исправление ошибок в технике выполнения упражнений.

Тема 7. Обучение упражнениям целостным методом.

Тема 8. Исправление ошибок в технике выполнения упражнений и стимулирование деятельности занимающихся.

Тема 9. Место баскетбола в Российской системе физического воспитания. История, современное состояние и перспективы развития баскетбола.

Тема 10: Физические качества баскетболиста

Тема 11. Определение игры, размеры и оборудование площадки для игры в баскетбол

Тема 12. Классификация техники игры баскетбола

Тема 13. Методика обучения техническим приемам.

Тема 14. Средства и методы технической подготовки баскетболистов.

Тема 15. Методика обучения тактическим взаимодействиям в баскетболе.

Тема 16. Правила игры. Методика судейства.

Тема 17. Организация и проведение соревнований.

Тема 18: Место гандбола в российской системе физического воспитания. История, современное состояние и перспективы развития гандбола.

Тема 19: Правила игры. Методика судейства.

Тема 20: Организация и проведение соревнований.

Тема 21: Классификация игры и терминология в гандболе.

Тема 22: Средства и методы технической подготовки гандболиста.

Тема 23: Тактика игры в ручной мяч. Классификация тактики.

Тема 24: Значение тактики и её взаимосвязь с другими компонентами игры.

Тема 25: Методика обучения тактическим взаимодействиям в гандболе.

Тема 26: Место футбола в российской системе физического воспитания. История, современное состояние и перспективы развития футбола.

Тема 27: Правила игры. Методика судейства.

Тема 28: Организация и проведение соревнований.

Тема 29: Классификация игры и терминология в футболе.

Тема 30: Методика обучения техническим приемам.

Тема 31: Тактика игры в футбол. Классификация тактики.

Тема 32: Значение тактики и её взаимосвязь с другими компонентами игры.

Тема 33: Методика обучения тактическим взаимодействиям в футболе.

Фонд оценочных материалов для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Платонов, В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов/ В.Н.Платонов. – М.: Изд-во «Спорт». 2019. – 656 с. – ISBN 978-5-9500183-3-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL	2019	http://www.iprbookshop.ru/83625.html
2. Калинин, И.Г. Основы методики применения подвижных игр на занятиях по физической культуре учеб. -метод. разраб. /И.Г. Калинин; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. - Владимир: Изд-во ВлГУ	2014	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3472/1/01304.pdf
3. Алиев, Э. Г. Основы технологии планирования, контроля и учёта спортивной подготовки в мини-футболе (футзале) : учебное пособие / Э. Г. Алиев, С. Н. Андреев. — М. : Издательство «Спорт», 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-9500183-1-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL.	2019	http://www.iprbookshop.ru/83622.html
4. Карась, Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-0149-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL	2019	http://www.iprbookshop.ru/85832.html
5. Баскетбол. Стритбол [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. Ф. Ишухин [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 1,72 Мб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2016 .— 116 с. : ил. — Заглавие с титула экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Библиогр.: с. 114 .— Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки .— Adobe Acrobat Reader .— ISBN 978-5-9984-0721-5 .— <URL:	2016	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/5405/1/01577.pdf .
Дополнительная литература		
1. Степанов, А.Я. Обучение технике баскетбола студентов, специализирующихся по модулю "Баскетбол": учебно-методическое пособие / А. Я. Степанов, А. В. Лебедев; Владимирский	2015	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4305/1/01444.pdf

государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). — Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015. — 79 с.: ил., табл.		
2. Степанов, А.Я. Обучение тактике баскетбола студентов, специализирующихся по модулю "Баскетбол" [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Я. Степанов, А. В. Лебедев ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ).— Электронные текстовые данные (1 файл: 2,82 Мб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2016 .— 131 с.: ил. — Заглавие с титула экрана.— Электронная версия печатной публикации .— Библиогр.: с. 131 .— Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки .— Adobe Acrobat Reader .— ISBN 978-5-9984-0667-6.	2016	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4785/1/01524.pdf
3. Луценко С.А. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Луценко С.А.- Электрон. текстовые данные. СПб. Институт специальной педагогики и психологии, 2010. - 52 с.	2010	http://www.iprbookshop.ru/299 . - ЭБС «IPRbooks».

6.2. Периодические издания

Журналы

1. «Теория и практика физической культуры»
2. «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»
3. «Физкультура и спорт»

6.3 Интернет-ресурсы

1. «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru>
2. «Библиотекс» - <http://vlsu.bibliotech.ru>
3. ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная библиотечная система ВлГУ - <http://library.vlsu.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические занятия проводятся по адресу: г. Владимир, ул. Университетская, дом 1, СК № 3, ауд. 202, 302.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: пакет MS-Office, Microsoft Windows, 7-Zip, Acrobat Reader

Рабочую программу составили:
к.п.н., доцент _____ Ишухин В.Ф.
к.п.н., доцент _____ Калинцева И.Г.

Рецензенты: учитель высшей категории МБОУ СОШ №2 г. Радужный, Владимирская область

_____ Ишухина Е.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМФК и СД
протокол № 1 от 30.08.2021 года

Заведующий кафедрой _____ Власов А.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
по направлению подготовки 49.03.01 – «Физическая культура»

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Председатель комиссии _____ Батоцыренова Т.Е.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП,

направленность: наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО