

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
А.А. Панфилов
«_____» _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль/программа подготовки Спортивный менеджмент

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения Очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной ат- тестации (экзамен/ зачет/ зачет с оценкой)
4	4/144	18	18	-	81	Экзамен (27)
Итого	4/144	18	18	-	81	Экзамен (27)

Владимир 2020

ФС-113

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: овладение студентами основами знаний в сфере профессиональной деятельности и умениями использовать их в своей повседневной практической работе в организации и управлении физической культурой и спортом. Ознакомление и овладение широким спектром организационной системы управления воспитательного процесса в период проведения спортивных и физкультурных мероприятий. Ознакомление с организацией проведения учебно-воспитательного тренировочного процесса по базовым видам спорта.

Задачи изучения дисциплины:

1. Овладение системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
2. Формирование у будущего специалиста научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления.
3. Привитие студентам опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.
4. Ознакомление с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.
5. Формирование умений диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика физической культуры» относится к базовой части. Пререквизиты дисциплины: «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика избранного вида спорта», «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Повышение профессионального мастерства».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Частичное освоение	Знать: - содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств спорта; - способы оценки результатов обучения. Уметь: - планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. Владеть: - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.

<p>ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально – значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.</p>	<p>Частичное освоение</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики людей, занимающихся физической культурой и спортом.
---	---------------------------	---

<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>Частичное освоение</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;
---	---------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - способами применения методик оценки физического развития детей и подростков; - способами использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни.
<p>ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>Частичное освоение</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом;

		<ul style="list-style-type: none"> - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач
<p>ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>Частичное освоение</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта;

	<ul style="list-style-type: none"> - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; - положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; - этические нормы в области спорта и образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований; - составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта
--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС		
1	Введение в курс Педагогика физической культуры и спорта	4	1	2			5	2/50	
2	Предмет и задачи педагогики физической культуры	4	2		2		4		
3	Особенности воспитательно-го процесса в физическом воспитании, его принципы и средства. Методы воспитания в спорте	4	3	2			5	2/50	
4	Система средств воспитания физической культуры и спорта	4	4		2		4		
5	Виды воспитания. Воспитание дисциплины, смелости, решительности и других нравственных качеств личности средствами физической культуры и спорта.	4	5	2			5	2/50	
6	Основы методики воспитания различных возрастных категорий населения. Воспитание детей и молодых людей средствами физической культуры и спорта	4	6		2		4		Рейтинг – контроль 1
7	Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования.	4	7	2			5	2/50	
8	Особенности самовоспитания в спорте	4	8		2		4		

9	Структура и содержание воспитательного процесса.	4	9	2		5	2/50	
10	Принципы обучения в физическом воспитании. Методы обучения в спорте.	4	10		2	4		
11	Спортивный педагог. Требования к его личности.	4	11	2		5	2/50	
12	Педагогика в спортивных играх	4	12		2	4		Рейтинг – контроль 2
13	Спортивная педагогика в единоборствах.	4	13	2		5	2/50	
14	Спортивная педагогика в циклических видах спорта	4	14		2	4		
15	Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи	4	15	2		5	2/50	
16	Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом	4	16		2	4		
17	Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта	4	17	2		5	2/50	
18	Управление учебным процессом и его организация его педагогической составляющей в сфере физической культуры и спорта	4	18		2	4		Рейтинг – контроль 3
Всего за _4_ семестр:				18	18	81	16/33,3%	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине				18	36	81	✓	Экзамен (27)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в курс «Педагогика физической культуры и спорта».

Содержание. Физическая культура и спорт как особая область человеческой деятельности. Основные понятия педагогики физической культуры. Обучение, образование и воспитание в процессе занятий спортом.

Тема 3. Особенности воспитательного процесса в физическом воспитании, его принципы и средства. Методы воспитания в спорте

Содержание. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Связь педагогики физической культуры с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др.

Тема 5. Виды воспитания. Воспитание дисциплины, смелости, решительности и других нравственных качеств личности средствами физической культуры и спорта.

Содержание. Содействие средствами спорта развитию личностных качеств – волевых, нравственных, трудовых и эстетического восприятия двигательных действий. Формирование у воспитанников в процессе тренировочной и соревновательной деятельности нравственного сознания - знаний, взглядов, убеждений, мировоззрения.

Тема №7. Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования.

Содержание. Характеристика спортивного коллектива, его основные функции. Особенности спортивного коллектива. Воспитание личности в физкультурном, спортивном коллективе.

Тема №9. Структура и содержание воспитательного процесса.

Содержание. Структурные компоненты воспитательного процесса: определение цели, совокупности и последовательности воспитательных задач для ее достижения. Знания и учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, владение всеми методами и арсеналом методических приемов.

Тема № 11. Спортивный педагог. Требования к его личности.

Содержание. Физкультурно – спортивная ориентация, как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога и ее составляющие - ориентация на здоровый образ жизни, укрепления здоровья, коррекция телосложения и т.п. Творческая стратегия деятельности педагога.

Тема №13. Спортивная педагогика в единоборствах

Содержание. Воспитание борца - объективная потребность тренера. Постановка воспитательных задач. Комплексный подход к воспитанию. Комплексный подход к воспитанию. Составление плана воспитательной работы.

Тема № 15. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом

Содержание. Коллектив как средство воспитания. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе. Воспитание в коллективе – принцип педагогики.

Тема №17. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта

Содержание. Значение творчества в педагогике физической культуры. Инновации в педагогике спорта.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 2. Предмет и задачи педагогики физической культуры

Введение в курс «Педагогика физической культуры и спорта».

Содержание. Причины возникновения педагогики физической культуры и спорта. Основные понятия педагогики физической культуры. Обучение, образование и воспитание в процессе занятий спортом. Сущность педагогики физической культуры. Методы педагогического исследования. Педагогическая технология и методика физической культуры и спорта.

Тема 4. Система средств воспитания физической культуры и спорта

Содержание. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи. Привлечение ветеранов спорта к воспитанию юных спортсменов. Спортивные праздники, спортивные лагеря, спортивные викторины и конкурсы как средства воспитания. Особенности воспитательного процесса в физическом воспитании, его принципы и средства. Особенности воспитательного процесса в спорте. Группы принципов, содержащих требования к организации воспитательного процесса. Средства воспитания, используемые в спортивной деятельности. Методы воспитания в спорте

Тема 6. Основы методики воспитания различных возрастных категорий населения. Воспитание детей и молодых людей средствами физического воспитания.

Содержание. Специфика физического воспитания детей разного возраста. Особенности учебно-тренировочной работы со взрослыми спортсменами. Занятия физической культурой с людьми старшего возраста. Виды воспитания. Воспитание дисциплины, смелости, решительности и других нравственных качеств личности средствами физической культуры и спорта. Занятия воспитательной работой по направлениям: формирование нравственного сознания - знаний, взглядов, убеждений, мировоззрения. Формирование опыта поведения и общения; формирование положительных чувств и переживаний, связанных с физкультурно – спортивной деятельностью.

Тема №8. Особенности самовоспитания в спорте

Содержание. Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных возможностей и личностных качеств спортсмена. Условия обеспечивающие самовоспитание. Роль спортивного педагога в процессе самовоспитания, оказание помощи каждому воспитаннику при составлении программы по самовоспитанию и координация побуждающих мер по ее исполнению. Ведение личных дневников как условие самоконтроля и повышения мотивации к выполнению программы. Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования. Значение коллектива для решения учебно – воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе: индивидуальные спортивные цели, общеколлективные. Особенности спортивного коллектива. Воспитание личности в физкультурном, спортивном коллективе.

Тема №10. Принципы и методы обучения в физическом воспитании и в спорте

Содержание. Принципы воспитания. Факторы определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно – спортивной деятельности. Методы воспитания. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними. Структура и содержание воспитательного процесса. Наличие пла-

на воспитательной работы и соблюдение всех принципов воспитания. Организация места и средств педагогического воздействия, организация форм и характера общения. Определение цели, совокупности и последовательности воспитательных задач для ее достижения, знания и учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Тема №12. Педагогика в спортивных играх.

Содержание. Характеристика спортивного коллектива, его основные функции. Воспитание личности в физкультурном, спортивном коллективе. Постановка воспитательных задач. Комплексный подход к воспитанию. Составление плана воспитательной работы. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе: индивидуальные спортивные и общеколлективные цели. Спортивный педагог. Требования к его личности. Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта. Тренеры: новаторы, передовики, умеренные, консерваторы и их отношение к нововведениям в области физической культуры и спорта.

Тема №14. Спортивная педагогика в технических видах спорта

Содержание. Воспитание спортсменов в технических видах спорта - специфика воспитательной работы. Руководство учебно – воспитательным процессом и уровни педагогического мастерства. Постановка воспитательных задач. Комплексный подход к воспитанию. Составление плана воспитательной работы. Спортивная педагогика в единоборствах. Воспитание борца - специфика воспитательной работы в единоборствах. Руководство учебно – воспитательным процессом и уровни педагогического мастерства. Постановка воспитательных задач. Комплексный подход к воспитанию. Составление плана воспитательной работы

Тема №16. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом

Содержание. Место коллектива среди других групповых объединений. Коллектив как средство воспитания, его признаки и этапы развития. Общественное мнение и традиции - основные регуляторы коллективных отношений. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи. Нарушения, вызванные незнанием или ложным пониманием дисциплинарных норм. Стремление познать свои возможности и приобрести авторитет у своих товарищей. Комплексный подход к воспитанию.

Тема №18. Управление учебным процессом и организация его педагогической составляющей в сфере физической культуры и спорта

Содержание. Сущность управления учебным процессом и его особенности в сфере физической культуры и спорта. Содержание и возможная последовательность учебно – воспитательных задач. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта. Значение творчества в педагогике физической культуры. Инновации в педагогике спорта.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Педагогика физической культуры» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Групповая дискуссия (темы №1, 3, 6,7);
- Ролевые игры (тема № 2, 7, 14);

- Анализ ситуаций (тема №3);
- Тренинг (темы № 1,5);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 6, 13,18);

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Для рейтинговой оценки знаний студентов подготовлены контрольные вопросы по тематике разделов дисциплины.

Рейтинг-контроль 1. Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта.

Основные методы обучения и педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения. Специфика методов обучения педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности. Особенности обучения и воспитания детей с учетом этнокультурного компонента.

Рейтинг-контроль 2. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи. Особенности самовоспитания в спорте.

Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте. Особенности самовоспитания в реабилитационных занятиях в инвалидном спорте. Характеристика спортивного коллектива и его основные функции. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом. Проблема социальной и спортивной адаптации в группе. Проблема лидерства в спорте. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива.

Стили руководства спортивной группой и их эффективность. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта. Реализация комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом. Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.

Рейтинг- контроль 3. Специфика дидактической и физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня. Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность. Характеристика педагогических технологий и инноваций в области физической культуры и спорта. Личностно-ориентированные парадигмы в дидактике спорта. Использование активных методов обучения в физкультурно-спортивной деятельности. Концепция сотрудничества в процессе учебно-тренировочных занятий.

Педагогический авторитет преподавателя и его показатели. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Физкультурная направленность личности педагога и ее составляющие. Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта. Творческая стратегия поведения и деятельности педагога.

Перечень вопросов к экзамену

1. Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта.
2. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом.
3. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками.
4. Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта.
5. Педагогический авторитет и его показатели.
6. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты.
7. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
8. Физкультурная направленность личности педагога и ее составляющие.
10. Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта.
11. Творческая стратегия поведения и деятельности педагога.
12. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности.
13. Воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия.
14. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте.
15. Особенности формирования физической культуры личности.
16. Структурные компоненты воспитательного процесса.
17. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов.
18. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
19. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.
20. Особенности самовоспитания в спорте.
21. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
22. Особенности самовоспитания в реабилитационных занятиях в инвалидном спорте.
23. Характеристика спортивного коллектива и его основные функции.
24. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом.
25. Проблема социальной и спортивной адаптации в группе.
26. Проблема лидерства в спорте.
27. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива.
28. Стили руководства спортивной группой и их эффективность.
29. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
30. Реализация комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом.
31. Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях.
32. Основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.
33. Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности.
34. Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента.
35. Специфика спортивной работы с детьми различного социального уровня.
36. Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность.
37. Характеристика педагогических технологий и инноваций в области физической культуры и спорта.
38. Личностно-ориентированные парадигмы в дидактике спорта.
39. Использование активных методов обучения в спортивной деятельности.

Самостоятельная работа студентов

1. Составьте педагогический кодекс тренера, учителя физической культуры, менеджера в сфере физической культуры и спорта
2. Составьте педагогическую характеристику спортивной группы и рекомендации по коррекции ее микроклимата.
3. Оцените стиль руководства кого-либо из известных тренеров и менеджеров спорта (по материалам публикаций в прессе или собственных наблюдений).
4. Подготовьте сценарий спортивного праздника для конкретного контингента, указав воспитательную направленность данного мероприятия.
5. Опишите конфликтную ситуацию, наблюдаемую вами в спорте, и оцените эффективность ее разрешения.
6. Продиагностируйте собственный уровень профессиональной (управленческой) компетентности как менеджера спорта
7. Дайте интерпретацию и разведите следующие термины: спортивный стиль жизни и здоровый образ жизни; педагогическое общение и педагогическое руководство; спортивная группа и спортивная команда; компетентность и компетенция.
8. Опишите любую дидактическую игру и дайте развернутую оценку ее учебно-воспитательного потенциала.
9. Раскройте смысл выражения «Педагогическая позиция руководителя в спорте».
10. Сравните особенности воспитательных возможностей различных видов спорта.
11. Подготовьте доклад на тему «Педагогическая школа выдающихся тренеров и спортивных менеджеров» (на примере своей специализации).

Темы рефератов

1. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
2. Воспитательный потенциал спорта.
3. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
4. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на личность.
5. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
6. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи.
7. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
8. Взаимодействие спортивных педагогов как условие успешной социальной адаптации школьников.
9. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
10. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
11. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
12. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
13. Особенности самовоспитания в спорте.
14. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
15. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
16. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.

17. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
18. Педагоги-новаторы в спорте.
19. Педагоги физической культуры – новаторы.
20. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
21. Принципы организации детского спортивного коллектива.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
1. Педагогика физической культуры: учебник/ Б.А. Карпушин. – М.: Советский спорт, 2014. – 300с.: ил.	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978-5-9718-0648-6.html
2. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для вузов по специальности "Физическая культура" / Ю. Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. — 7-е изд., стер. — Москва: Академия, 2012. — 518 с.	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978-5-2306578881.html
3. На пути к спортивному совершенству: учебное пособие/ Л. В. Логинов; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ).— Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012—159с.	2012	61 экз.	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/ISBN978-5-99984-0282-1
4. Психопедагогика спорта [Текст]: учеб. пособие/ Г.Д. Горбунов. 5-е изд., испр. И доп. – М.: Советский спорт, 2014. 328с.: ил.	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978-5-9718-0698-1.html
Дополнительная литература			
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО) [Электронный ресурс]: Документы и методические материалы / Сост. Н.В. Паршикова, В.В. Бабкин, П.А. Виноградов, В.А. Уваров; под общей ред. В.Л. Мутко. - 2-е изд. с измен. и доп. - М.: Спорт, 2015. - 208 с. : ил. - ISBN 978-5-9907239-9-3	2015		http://www.studentlibrary.ru/book
2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для вузов по направлению подготовки "Педагогическое образование"/	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978-5-

Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов — 11-е изд., — Москва: Академия, 2015 — 479 с.			7695-9526-4. .html
3. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства: учебник для вузов по специальности "Физическая культура" / Ю.Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова.— 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2010.— 397 с.	2016		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217816.html
Врублевский Е.П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Врублевский Е.П. - 2-е изд., испр. и дополн. - М. : Спорт, 2015. -	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978-5-9907240-3-7

7.2. Периодические издания

1. Теория и практика физической культуры
2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
3. Культура физическая и здоровье
4. Лечебная физкультура и спортивная медицина
5. Адаптивная физическая культура
6. Вестник спортивной науки

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.infosport.ru/press/fkvot/> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.
2. <http://tpfk.infosport.ru> – Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры сайты спортивных федераций РФ
3. <http://www.basket.ru> — Федерация баскетбола
4. <http://www.volley.ru> — Федерация волейбола
5. <http://www.waterpolo.roc.ru> — Федерация водного поло
6. <http://www.sport.ru/fieldhockey/roc.ru> — Федерация хоккея на траве
7. <http://www.fhr.ru> — Федерация хоккея
8. <http://www.rusbandy.ru> — Федерация хоккея с мячом

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия проводятся в аудитории № 109 спортивного корпуса №3 ВлГУ (ул. Университетская, д.1).

Практические работы проводятся в аудитории № 108 спортивного корпуса №3 ВлГУ (ул. Университетская, д.1).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: ОС. Microsoft Windows 8.1 Professional 6.3.9600.18202 (Win8.1 RTM), пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2013, Microsoft Visio Professional Plus 2013.

Рабочую программу составил _____  Гадалов А.В.

Рецензент Директор ГБУ ВО «ЦСП «ШВСМ» _____  Логвинова А.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМБОФК

Протокол № 1 от 31.08.2020 года

Заведующий кафедрой _____  Батоцыренова Т.Е.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 49.03.01 «Физическая культура»

Протокол № 1 от 31.08.2020 года

Председатель комиссии _____  Батоцыренова Т.Е.