

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

«27» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 49.03.01 – Физическая культура

Профиль/программа подготовки Спортивный менеджмент

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экс./зачет)
1	3/108	18	36		27	Экзамен (27 ч.)
2	3/108	18	36		27	Экзамен (27 ч.)
Итого	6/216	36	72		54	Экзамен (54 ч.)

Владимир 2019

ФС-119

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология» является ознакомление студентов с основными направлениями психологии, общими и индивидуальными особенностями психики детей, подростков и взрослого человека, с психологией личности и малых групп; формирование у студентов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие у студентов профессиональных способностей и качеств.

Задачей дисциплины является освоение студентами теоретических знаний относительно современного состояния психологии и теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности и практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура. Изучение курса опирается на знания, получаемые студентами по результатам освоения общеобразовательной программы и др. Содержание дисциплины является логической основой для освоения последующих дисциплин учебного плана: валеология, психология физической культуры и спорта, психология развития и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК- 3	частичное	Знать: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного

		<p>подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы <p>Владеть: решения образовательных задач в составе команды.</p>
УК- 6	частичное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных

1.	Психология как наука. Введение.	1	1-4	4	8		6	6/50%	Рейтинг-контроль №1
2.	Психология познавательных процессов.	1	5-8	4	8		6	6/50%	
3.	Психология личности.	1	9-12	4	8		6	6/50%	Рейтинг-контроль №2
4.	Возрастная психология	1	13-16	4	8		6	6/50%	
5.	Социальная психология	1	17-18	2	4		3	3/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 1 семестр:		1	1-18	18	36		27	27/50%	Экзамен (27 ч.)
5.	Социальная психология	2	1-2	2	4		3	3/50%	
6.	Психология здоровья и здорового образа жизни	2	3-6	4	8		6	6/50%	Рейтинг-контроль №1
7.	Педагогика как наука и её составляющие	2	7-10	4	8		6	6/50%	
8.	Современные подходы к организации непрерывного образования	2	11-14	4	8		6	6/50%	Рейтинг-контроль №2
9.	Психологические основы профессиональной деятельности	2	15-18	4	8		6	6/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 2 семестр:		1	1-18	18	36		27	27/50%	Экзамен (27 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		1,2	36	36	72		54	54/50%	2 экзамена

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема № 1. Психология как наука. Введение. Сенсорно-перцептивные процессы:

Предмет, задачи, методы психологии. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками. Становление научной психологии. Основные психологические школы и направления. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика. Представление о душе у античных мыслителей. Душа как сознание в представлении Р. Декарта. Становление психологии как науки на рубеже XIX-XX веков. Строение нервной системы. Строение нейрона. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы.

Тема № 2. Психология познавательных процессов.

Эмоции и чувства человека. Психические состояния. Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Место и значение познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности.

Тема № 3. Психология личности.

Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла. Виды направленности личности. Понятие самоактуализации личности. Психические свойства личности. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности.

Тема № 4. Возрастная психология

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности.

Тема № 5. Социальная психология

Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия. Предмет, задачи и методы психологии управления. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов. .

Тема № 6. Психология здоровья и здорового образа жизни

Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

Тема № 7. Педагогика как наука и её составляющие в деятельности а

Предмет и методы педагогики. История педагогики как науки. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности.

Тема №8. Современные подходы к организации непрерывного образования

Цели и задачи непрерывного образования. Содержание непрерывного образования, формы непрерывного образования. Методы непрерывного образования. Контроль и оценка результатов обучения

Тема № 9. Психологические основы профессиональной деятельности

Психологические основы профессиональной деятельности. История развития психологии профессиональной деятельности, её методологические и теоретические основания, психологическое профессиоведение, характеристика профессиональной деятельности и субъекта труда, функциональные состояния, профессиональная пригодность, фундаментальные и прикладные аспекты инженерной психологии и эргономики.

Содержание практических / лабораторных занятий по дисциплине

Тема № 1. Психология как наука. Введение. Сенсорно-перцептивные процессы:

Предмет, задачи, методы психологии. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками. Становление научной психологии. Основные психологические школы и направления. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика. Представление о душе у античных мыслителей. Душа как сознание в представлении Р. Декарта. Становление психологии как науки на рубеже XIX-XX веков. Строение нервной системы. Строение нейрона. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы.

Тема № 2. Психология познавательных процессов.

Эмоции и чувства человека. Психические состояния. Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Место и значение познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности.

Тема № 3. Психология личности.

Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла. Виды направленности личности. Понятие самоактуализации личности. Психические свойства личности. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности.

Тема № 4. Возрастная психология

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности.

Тема № 5. Социальная психология

Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия. Предмет, задачи и методы психологии управления. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов. .

Тема № 6. Психология здоровья и здорового образа жизни

Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

Тема № 7. Педагогика как наука и её составляющие в деятельности а

Предмет и методы педагогики. История педагогики как науки. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности.

Тема №8. *Современные подходы к организации непрерывного образования*

Цели и задачи непрерывного образования. Содержание непрерывного образования, формы непрерывного образования. Методы непрерывного образования. Контроль и оценка результатов обучения

Тема № 9. *Психологические основы профессиональной деятельности*

Психологические основы профессиональной деятельности. История развития психологии профессиональной деятельности, её методологические и теоретические основания, психологическое профессиоведение, характеристика профессиональной деятельности и субъекта труда, функциональные состояния, профессиональная пригодность, фундаментальные и прикладные аспекты инженерной психологии и эргономики.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Педагогика и психология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1-9);*
- *Групповая дискуссия (тема № 7-9);*
- *Ролевые игры (тема № 7-9);*
- *Тренинг (тема № 7-9);*
- *Анализ ситуаций (тема № 7-9);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 7-9).*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ (1 СЕМЕСТР)

Вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Объект, предмет, задачи, методы психологии.
2. Структура современной психологической науки.
3. Связь психологии с другими науками.
4. Становление научной психологии.

5. Основные психологические школы и направления.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Мозг и психика. Сознание и бессознательное.
8. Общие сведения о познавательных психических процессах (ощущения, восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь).
9. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов. Способы совершенствования познавательных процессов.
10. Психические состояния.
11. Место познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности.
12. Эмоции и чувства человека.
13. Личность. Психические свойства личности.
14. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, отечественные теории личности.
15. Личность и деятельность.
16. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности.

Вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.
2. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека.
3. Основные теории научения.
4. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности.
5. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.
6. Психологические особенности взаимоотношений.
7. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
8. Психологические модели взаимодействия.
9. Социальные стереотипы.
10. Предмет, задачи и методы психологии управления.

11. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.
12. Система образования в РФ.
13. Система образования за рубежом.
14. История развития педагогической науки в РФ.

Вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Объект, предмет, цель, задачи педагогики.
2. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс.
3. Сущность педагогического процесса.
4. Планирование педагогической деятельности. Виды планов.
5. Методы и формы обучения. «Золотое правило дидактики».
6. Урок как основная форма обучения, его структура, типы урока.
7. Разработка урока химии в старших классах общеобразовательной школы.
8. Воспитание, методы воспитания.
9. Внеклассная работа.
10. Разработка плана воспитательного мероприятия по выбору студента.

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ (2 СЕМЕСТР)

Рейтинг-контроль №1

Задача 1. Ассистенту В. Кафедры патанатомии поставили диагноз: меланома. В течение недели после проведенной операции он с нетерпением ждал от патоморфолога уточненного диагноза на основании биопсии. В. Был уверен, что решалась его судьба: жить еще долго или умереть через три-четыре месяца от метастазов. Он вошел в кабинет профессора Ф., и тот опаранил его многозначительной интонацией с неопределенно долгими паузами:

- К сожалению (пауза), такой диагноз, как у вас (пауза), мне приходится сообщать (пауза) нашим онкологическим больным (пауза) очень (длительная пауза) редко. Конечно же, ассистент при этом мог подумать только самое худшее.- Вот, посмотрите в микроскоп, - профессор предложил В. Ознакомиться с биоптатом.

- Так это всего лишь капиллярная гемангиома! – вырвалось у В.

- Да, причем с образованием глыбок гемосидерина в зоне кровоизлияния, которое ошибочно принимались всеми за зерна меланина, - уточнил Ф.

Вопросы:

А. Какие психологические и деонтологические ошибки допустил профессор?

Б. Как надо скорректировать его поведение?

Задача 2. Больная С. Обратилась к участковому терапевту с жалобами на частые приступы одышки с хрипами и откашливанием, постоянное ощущение «комка в горле», мешающего говорить и глотать. Сделав необходимые обследования и исключив наличие терапевтической патологии, врач резко оборвал «причитания» больной:

- Успокойтесь и перестаньте морочить мне голову! У вас просто истерические приступы. Вы – истеричка!

Вопросы:

А. Какие социальные установки должны лежать в основе врачебных действий?

Б. Как на месте врача поступили бы вы?

Задача 3. Доцент Т. Во время занятия со студенческой группой решил проконсультировать пациентку с жалобами на боли и чувство дискомфорта в эпигастральной области, отрыжку, изжогу, тошноту. Расспрашивая больную при сборе анамнеза, он выяснил, что несколько лет назад она лечилась в кожно-венерологическом диспансере. Опрос велся нарочито громко, явно для демонстрации студентам. Больная заплакала и ушла.

Вопросы:

А. Какие социальные установки должны лежать в основе врачебных действий?

Б. Как на месте врача поступили бы вы?

Рейтинг-контроль №2

Задача № 4. Виктор Г., 18 лет, медлитель, походка неторопливая, вразвалочку, говорит медленно, обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Его трудно рассмешить или рассердить. Понимает материал не быстро: требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задания выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок.

Определите тип темперамента:

Задача № 5. Валентин Ф., 17 лет, студент. Все время спокоен, одинок и пасмурен. Если обижен, долго сердится. Если поссорился с товарищем по парте, целый день не разговаривает с ним. Если обижен – долго сердится. Не верит в свои силы, из-за этого плохо отвечает урок. Устает больше других ребят. Если ему помогать или его поощрять, поручение выполняет лучше и более уверенно.

Определите тип темперамента:

Задача 6. Борис Р., 18 лет, студент, безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. До крайности подвижный. Усваивает материал быстро и правильно, но часто из-за торопливости дает сбивчивый ответ. Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Очень инициативен. Преподавателя буквально всыпает вопросами.

Определите тип темперамента:

Рейтинг-контроль №3

Задача 7. Лена В., 18 лет, студентка. Очень подвижна, на занятиях не сидит спокойно: вертится, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается новым, но и остывает сравнительно быстро. Преобладающее настроение веселое и бодрое. Иногда огорчается, ненадолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, ее легко дисциплинировать. На интересных занятиях проявляет большую энергию и работоспособность.

Задача 8. Из предложенных слов выберите те, которые характеризуют природу ощущений человека.

Рефлекторность, материальность, объективность, вторичность, информативность, абстрактность, предметность, свойство мозга, идеальность, активность, деятельность, возбуждение, биотоки мозга, субъективность, первичность, отражение, чувственный образ, раздражимость, познавательный процесс, живое созерцание, избирательное отражение.

Задача 9. О каких характеристиках ощущений и восприятий говорится в приведенных отрывках?

1. Ощущение есть функция определенным образом организованной материи. Наши ощущения, наше сознание есть лишь образ внешнего мира, и понятно само собою, что отображение не может существовать без отображаемого, но отображаемое существует независимо от отображающего (В. И. Ленин).

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

(1 семестр)

1. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
2. Психология и педагогика в эпоху Античности.
3. Психология и педагогика в Средние века.
4. Психология и педагогика в эпоху Возрождения.
5. Психология и педагогика в эпоху Нового времени.
6. Психология и педагогика во второй половине XIX – начале XX века.

7. Психология и педагогика в начале третьего тысячелетия.
8. Современные психологические направления.
9. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности.
10. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
11. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
12. Влияние мышления на восприятие.
13. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности.
14. Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы.
15. Психологические теории внимания.
16. Познавательный психический процесс память и его значение в жизни человека.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

(2 семестр)

1. Нарушения памяти (амнезии).
2. Способы улучшения памяти.
3. Функции воображения.
4. Воображение и психотерапевтическая практика.
5. Становление волевого начала в человеке.
6. Современные теории эмоций.
7. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности.
8. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
9. Современные теории мотивации.
10. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
11. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
12. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность.
13. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
14. Коллектив и психологические закономерности его функционирования.
15. Коммуникативное мастерство и эффективность взаимодействия.
16. Профессионально-важные качества.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(1 семестр)

1. Логика развития психологической науки
2. Становление и развитие основных психологических школ.

3. Проблема целостности психического образа.
4. Отношение как базисная психологическая категория.
5. Переживание как феномен психологической науки и культуры.
6. Потребность в персонализации и мотивы поведения индивида.
7. Менталитет личности.
8. Мотивы в структуре личности.
9. Мотивационно-потребностная основа активности личности.
10. Общение как понимание людьми друг друга.
11. Психологическая регуляция поведения.
12. Роль наследственности и среды в психическом развитии.
13. Феноменальная память и мнемотехнические приёмы.
14. Закономерности произвольного и непроизвольного запоминания.
15. Память и мотивация.
16. Память и деятельность.
17. Внешняя и внутренняя мотивация познавательной деятельности.
18. Произвольное и непроизвольное запоминание.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(2 семестр)

1. Развитие высших форм запоминания.
 2. Влияние эмоциональной стабильности личности на продуктивность производственного запоминания.
 3. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
 4. Память человека: развития, пути, приемы и средства.
 5. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.
 6. Воображение: пути, приёмы, способы его развития.
 7. Творческое мышление: средства и способы, приёмы развития.
 8. Психологическая характеристика лидерства.
 9. Мотивационно-психологические факторы, достижения успеха в деятельности.
 10. Мотивация агрессивного и антисоциального поведения.
 11. Психологический анализ привычек людей.
 12. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
 13. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей личности с ее обучаемостью.
 14. Педагогическое сопровождение, педагогическая поддержка.
-

15. Воспитание в коллективе.
16. Образование за рубежом.
17. Педагогические инновации.
18. Развитие личности творческого учителя.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8.	2019	-	https://urait.ru/catalog/442068
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5.	2019	-	https://urait.ru/catalog/431073
3. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10833-0.	2019	-	https://urait.ru/catalog/431679
Дополнительная литература			
1. Общая психология. Основные психические явления : учебник и	2019	-	https://urait.ru/catalog

практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцова, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5928-4.			alog/433568
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0.	2019	-	https://urait.ru/cat alog/441504

Периодические издания

Журнал «Вопросы психологии» изд-во ИП РАО г. Москва
 Журнал «Психологическая наука и образование» изд-во МГППУ г. Москва
 Журнал «Московский психотерапевтический журнал» изд-во МГППУ г. Москва
 Журнал «Культурно-историческая психология» изд-во МГППУ г. Москва
 «Журнал практической психологии и психоанализа» изд-во института практической психологии и психоанализа г. Москва

Интернет-ресурсы

Научная библиотека ВлГУ: <http://library.vlsu.ru>

Энциклопедия практической психологии ПСИХОЛОГОС <http://psychologos.com/>

<http://psi.webzone.com/>

<http://cis-detectives.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 101-1 СК с мультимедийным оборудованием (экран, переносной мультимедийный проектор, ноутбук).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 49.03.01
– Физическая культура.

Рабочую программу составил: к.пед.н., доцент Филатова О.В. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВООНБ №1, судмедэксперт Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и
специальная педагогика

Протокол № 12 от 02.04.19 года.

Заведующий кафедрой к. пед. н., доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 49.03.01 – Физическая культура

Протокол № 1 от 24.08.19 года.

Председатель комиссии: д. б. н., профессор Батоцыренова Т.Е. 