

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки

49.03.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профиль/программа подготовки

СПОРТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения

ОЧНАЯ

семестры	Трудоемкость зач.ед./ час.	Лекции , час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1 семестр	<i>2/72</i>	18	54			зачет
Итого	2/72	18	54			зачет

Владимир 2015

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура» создать представление о теоретических основах использования подвижных игр в процессе обучения и как фактора обеспечения здоровья, организационных и нормативных основах соревновательной деятельности; овладеть технологиями планирования и проведения занятий, спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной образовательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Физическая культура» в структуре стандартов третьего поколения высшего образования (ФГОС ВО) реализуется в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения.

Модуль дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования.

Настоящая программа по учебной дисциплине (модулю) составлена с учетом основополагающих, законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий в высшей школе. Для изучения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. дисциплина обеспечивает изучение теории и методики физической культуры, прохождение педагогической практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компет енций	Компетенции	Результат освоения
Общекультурные компетенции		
(ОК-6);	способностью работать в коллективе, воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<u>Знать</u> ценности физической культуры и спорта, ее роль в развитии общества, традиции в области физической культуры человека; <u>Уметь</u> анализировать, систематизировать различные социокультурные виды физической культуры и спорта; реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире <u>Владеть</u> коммуникативными функциями для поддержания диалога с представителями других культурных государств, различными современными понятиями, категориями, системами в области физической культуры.

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><u>Знать</u> роли физического воспитания и физической культуры как учебной дисциплины в общеобразовательном процессе вуза, о социальных функциях и социальном значении физической культуры, о понятии «здоровье» и его составляющих.</p> <p><u>Уметь</u> анализировать основные понятия, определения и составляющие физкультурно-спортивной деятельности, основные функции физической культуры и спорта,</p> <p><u>Владеть</u> знаниями анатомических, морфологических, физиологических, биохимических и психологических систем организма человека, составлять план использования средств физической культуры для улучшения своего физического состояния, повышения умственной работоспособности</p>
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><u>Знать</u> классификацию, назначение использования методов физического воспитания.</p> <p><u>Уметь</u> применять методы физического воспитания с различным контингентом занимающихся с учетом их возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровнем физической подготовленности.</p> <p><u>Владеть</u> средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед./72 часа.

№	Раздел (тема) дисциплины	семестр	неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия	Лабор. работы	Контр. работы	СРС	КП/КР		
1	Раздел. История, возникновение, развитие подвижных игр	1	1,3,5,7,9	10						2/20%	
	Тема 1.1. История, возникновение, развитие подвижных игр. Основы теории подвижных игр.		1,3	4							
	Тема 1. 2. Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр		5,7,9	6							
2	Раздел. Организация занятий подвижными играми в различных звеньях системы физического воспитания		11,13	4						1/25%	
	Тема 2.1. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами		11,13	4							
3	Раздел. Подвижные игры в физическом воспитании учащихся		15,17	4						1/25%	
	Тема 3.1. Характерные особенности игровой деятельности, игрового метода и подвижных игр			2							
	Тема 3. 2. Подбор и моделирование игр для учебно-тренировочного процесса			2							
4	Раздел. Методика		1-7		20					7/35%	рейтинг-

	проведения подвижных игр на уроках в школе								контроль 1
	Тема 4.1 Особенности и методика проведения подвижных игр в начальной школе	1-3		8					
	Тема 4.2. Особенности и методика проведения подвижных игр в 5-8 классах	4-5		6					
	Тема 4.3. Особенности и методика проведения подвижных игр в старшем школьном возрасте	6-7		6					
5	Раздел. Подвижные игры для повышения общей физической подготовленности	8-10		8				2/25%	
	Тема 5.1. Подвижные игры для развития двигательных качеств	8-10		8					
6	Раздел. Подвижные игры в занятиях различными видами спорта	10-11		4				1/25%	
	Тема 6.1. Особенности и методика проведения подвижных игр в спортивной тренировке в различных видах спорта	10-11		4					
7	Раздел. Учебная практика по методике проведения подвижных игр	12-18		22				8/36,5%	
	Тема 7.1. Проведение подвижных игр по заданию преподавателя	12-17		18					рейтинг-контроль 2
	Тема 7.2. Соревнования по подвижным играм «Веселые старты»	18		4					рейтинг-контроль 3
	Итого:			18 54				22/30,5%	зачет

4.1. ТЕМЫ И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ, ВОЗНИКНОВЕНИЕ, РАЗВИТИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Тема 1.1. История и возникновение подвижных игр.

Основы теории подвижных игр

(Лекции)

Теории происхождения и развития игры. Определение подвижной игры как вида деятельности. Специфические особенности подвижных игр в отличие от спортивных.

Естественнонаучные основы игровой деятельности. Игра и труд, их связь и различия. Взгляды отечественных общественных деятелей, педагогов и ученых на игру. Педагогическая классификация подвижных игр.

Тема 1.2. Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр

(Лекция)

Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к игре, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего. Способы разделения на команды. Построение играющих в исходное положение для игры. Требования к рассказу игры, роль показа во время объяснения. Руководство процессом игры. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Равномерность нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх. Продолжительность игры для учащихся различного возраста. Требования к окончанию игры. Подведение итогов игры, определение результатов.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПОДВИЖНЫМИ ИГРАМИ В РАЗЛИЧНЫХ ЗВЕНЬЯХ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Тема 2.1. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами

(лекция)

Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.

РАЗДЕЛ 3. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Тема 3.1. Характерные особенности игровой деятельности, игрового метода и подвижных игр

(Лекция)

Специфические особенности подвижных игр в отличие от спортивных. Естественно-научные основы игровой деятельности. Характеристика игровой деятельности. Игра и труд, их связь и различия. Роль игрового метода в спортивной практике. Подвижные игры как проявление игровой деятельности.

Тема 3.2. Подбор и моделирование игр для учебно-тренировочного процесса

(Лекция)

Место подвижных игр в решении задач физического воспитания. Методика использования подвижных игр в учебно-тренировочном процессе. Особенности использования подвижных игр в тренировке по различным видам подготовки (физическая, техническая, тактическая и психологическая). Подвижные игры как средство диагностики спортивных способностей, отбора в спорте. Методика применения игровых тестов.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В РАЗЛИЧНЫХ КЛАССАХ ШКОЛЫ (В СВЯЗИ С ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ)

Тема 4.1 Особенности и методика проведения подвижных игр в начальной школе

(Практические занятия)

Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями школьников в 1 – 4 классах: анатомо-физиологические, психологические особенности развития детского организма.

Занятие № 1 Игры с элементами строевой подготовки. «Запрещенное движение», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Пятнашки маршем».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений. «Группа, смирно!», «Передача мячей в колонах».

Занятие № 2 Игры типа перебежек «Космонавты», «Угадай, чей голосок?», «Два мороза», «День и ночь», «Воробьи и вороны».

Занятие № 3 Игры типа салок «Салки простые», «Стой-беги», «Ловля парами», «Белые медведи».

Занятие № 4 Игры с метанием в неподвижную и подвижную цель «Охотники и утки», «Защита булав», «Ловкие и меткие», «Попади в мяч», «Подвижная цель».

Занятие № 5 Игры с элементами прыжков «Зайцы в огороде», «Волк во рву», «Чехарда».

Тема 4.2. Особенности и методика проведения подвижных игр в 5-9 классах

(Практические занятия)

Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями школьников в 5 – 9 классах.

Занятие № 6 Игры с предметами (скакалки, мячи и т.д.) «Мяч по полу», «Передал-садись», «Веревочка под ногами».

Эстафеты линейные, круговые, встречные «Гонка мячей по кругу».

Занятие № 7 Игры с преимущественным развитием быстроты «Команда быстроногих», «Эстафета зверей», «Вызов номеров».

Занятие № 8 Игры с преимущественным развитием ловкости «Третий лишний», «Заяц без логова».

Игры с преимущественным развитием гибкости «Мостик и кошка», «Передача мяча в колонах».

Тема 4.3. Особенности и методика проведения подвижных игр в старшем школьном возрасте

Практические занятия

Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями школьников в 10 – 11 классах.

Занятие № 9 Игры с преимущественным развитием силы «Бой петухов», «Соревнования тачек», «Выталкивание из круга», «Борьба в квадратах».

Игры с преимущественным развитием выносливости.

Занятие № 10 Игры подготовительные к спортивным «Мяч в кольцо», «25 передач», «Мяч ловцу», «Пионербол».

Занятие № 11 Игры – аттракционы «Два стула и веревочка», «Проворные мотальщики», «Меткий футболист», «Точный прыжок», «Две из трех», «Сбей отскоком», «Удержи палку».

РАЗДЕЛ 5. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Тема 5.1. Подвижные игры для развития двигательных качеств

Воспитание в играх физических качеств. Подвижные игры как комплексное средство развития физических качеств.

Игры, направленные на развитие быстроты: «Октябрята», «Два мороза», «К своим флажкам», «Салки с выбыванием», «Пустое место», «Линейная эстафета», «Белые медведи», «Вызов номеров», «Третий лишний», «Рывок за мячом», «Поймай палку», «День и ночь», «Кто быстрее».

Игры, направленные на развитие скоростно-силовых качеств:

«Веревочка под ногами», «Волк во вру», «Зайцы в огороде», «Снайперы», «Охотники и утки», «Метко в цель», «Разрывные цепи», «Прыжок за прыжком», «Челнок», «Кто выше», «Метко в цель», «Мяч через сетку».

Игры, направленные на развитие силы:

«Перетягивание в парах», «Перетягивание каната», «Тяни в круг», «Вытолкни из круга», «Зайцы и моржи», «Соревнование тачек», «Переброска мячей», эстафеты с набивными мячами, «Борьба всадников», «Скачки», «Переправа», «Тяни на булавки».

Игры, направленные на развитие выносливости:

«Салки простые», «Салки по кругу», «Салки со скакалкой», «Мяч ловцу», «Гонка с выбыванием», «Не давай мяча водящему», «Катбол», «Салки с мячом», «Круг за кругом», «Третий лишний», «Сумей догнать», «Эстафета-поезда», «Удочка прыжковая».

Игры, направленные на развитие ловкости:

«Прыгуны и ползуны», «Кувырок с мячом», «Навстречу удочке», «Бег пингвинов», «Защита укрепления», «Ловля парами», «Передача мяча находу», «Двумя руками», эстафеты с лазанием и перелезанием, эстафеты с преодолением препятствий, гимнастические и акробатические упражнения, «По одному и вместе», «Защита булав», «Ловкие руки», «Жонглеры».

Игры, направленные на развитие гибкости:

«Палку за спину», «Мостик и кошка», «Кувырки и перекаты», «Бег раков», «Гонка мячей под ногами и за головой».

РАЗДЕЛ 6. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ЗАНЯТИЯХ РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА

Тема 6.1. Особенности и методика проведения подвижных игр в спортивной тренировке

Использование подвижных игр в спортивной подготовке, как необходимого компонента при формировании спортивной техники. Подвижные игры в различных видах спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, плавание, лыжный спорт, единоборства). Использование подвижных игр в различные периоды спортивной тренировки.

РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО МЕТОДИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Тема 7.1. Проведение подвижных игр по заданию преподавателя

Целью учебной практики - закрепить знания, умения и навыки самостоятельного подбора и проведения подвижных игр на коллективе занимающихся (учебной группе). Учебная практика направлена на приобретение профессионально-педагогических навыков в проведении подвижных игр.

Тема 7.2. Соревнования по подвижным играм

Организация и проведение соревнований для различных возрастных групп. Разновидности соревнований по комплексу подвижных игр. Составить положение о соревнованиях по подвижным играм, используя одну из тем: «Веселые старты» (для 1 – 4, 5 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов), «Папа, мама, я – спортивная семья», «День Нептуна», «А, ну-ка парни!», «Зов джунглей» и т.д.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: *физкультурно-оздоровительная технология* и *технология интерактивного обучения*.

Технология активного обучения включает совокупность форм и методов, позволяющих студентам изменить свое отношение к физической культуре как одного из средств здоровьесбережения, сформировать мотивацию ведения здорового образа жизни.

В процессе аудиторных и внеаудиторных занятий физической культурой применяются теоретические (в ходе практических занятий) и практические задания.

В процессе учебной работы по физической культуре применялись следующие формы и методы: *дискуссии*; ежегодная научно-практическая студенческая конференция «Актуальные проблемы физической культуры студентов»; мини-конференция в рамках практического занятия (выступление студентов с докладами по проблемам физической культуры и спорта); «Круглый стол» по проблемам здоровьесбережения средствами физической культуры; «Конкурс рефератов и творческих работ студентов»; парное ведение практического занятия по физической культуре (волейбол, легкая атлетика и др.); разбор конкретных ситуаций в различных видах спорта (техничко-тактический анализ игры, разбор комплексов оздоровительных упражнений).

Применение активных методов обучения на занятиях физической культурой способствует выражению интеллектуальных способностей, раскрытие творческого потенциала, активизации каждого студента.

Использование физкультурно-оздоровительной и технологии активного обучения на занятиях физической культурой позволяет реализовать большие возможности процесса обучения:

отслеживать развитие интереса, желания, мотивации здоровьесбережения средствами физической культуры;

наблюдать за активностью студентов в процессе практических занятий физической культурой;

контролировать уровень *знаний* в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения, физического самосовершенствования, *умения* применять полученные знания в практической деятельности, приобретение опыта

здоровьесбережения при помощи занятий физической культуры и участия в физкультурно-оздоровительной деятельности вуза;

оценивать уровень физической подготовленности студентов; определять результат совместной со студентами здоровьесберегающей деятельности;

определять последовательность дальнейших шагов и действий, что, в конечном итоге, способствует изменению отношения студентов к своему здоровью, его укреплению и сохранению.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Программой дисциплины «Физическая культура» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме рейтинг контроля и промежуточный контроль в форме зачета.

рейтинг -контроль 1

- конспектирование лекционного материала;
- составление положения соревнования «Веселые старты»;
- конспектирование игрового материала в форме плана –конспекта игры;

рейтинг- контроль 2

- конспектирование игрового материала в форме плана –конспекта игры;
- проведение игр по заданию руководителя;
- анализ игры.

рейтинг-контроль 3

- проведение игр по заданию руководителя;
- организация, проведение и участие в соревнованиях «Веселые старты»;
- Тестовые задания.

Тестовые задания

I. Методика проведения подвижных игр

1. Назовите отличия спортивных игр от подвижных:

- А) количество игроков;
- Б) обувь игроков;
- В) социальное положение;
- Г) антропометрические данные.

2. Назовите план рассказа подвижной игры:

- А) название, роли и расположение играющих, ход игры, цель, правила;
- Б) название, содержание, правила, показ;

- В) название, правила, показ;
- Г) название, содержание, разделение на команды.

3. Какова структура подвижных игр:

- А) роль, игровое действие, игровое употребление предметов, техника, реальные отношения;
- Б) правила, тактика, судейство, ОФП;
- В) инвентарь, оборудование, соревнования;
- Г) участники отношения, подготовка.

4. Укажите оздоровительное значение подвижных игр:

- А) закаливание;
- Б) передача социального опыта;
- В) нравственное воспитание;
- Г) творческое развитие.

II. Руководство процессом игры

1. Чем определяется дозировка нагрузки подвижной игры?

- А) методикой; условиями проведения;
- Б) развитие физических качеств;
- В) по продолжительности игры;
- Г) по количеству заданий в игре; врачебным контролем.

2. Укажите способы распределения на команды:

- А) по усмотрению руководителя, путем расчета, путем перестроения, по назначению капитана, постоянные команды;
- Б) распределяют руководитель, сами игроки;
- В) мальчики в одной, девочки в другой;
- Г) распределяют: руководитель, капитаны, игроки, судьи.

3. Сколько длятся соревнования по подвижным играм?

- А) 2 – 2,5 часа;
- Б) 20 – 30 мин.;
- В) 1 – 1,5 часа;
- Г) неопределенное время.

4. Как выделяют водящего в подвижной игре:

- А) по назначению руководителя: по жребью, по выбору играющих, по результатам предыдущих игр;
- Б) выбирают руководители, игроки;
- В) руководитель по списку группы;
- Г) водит тот, кто пришел последним.

III. Формы организации и проведения подвижных игр

1. По содержанию и сложности подвижные игры бывают:

- А) некомандные, переходные, командные;
- Б) творческие, подвижные, спортивные;
- В) парные, одиночные;
- Г) простые, сложные, легкие.

2. Назовите подготовку к проведению подвижной игры:

- А) место для игры, инвентарь к играм, разметка площадки, предварительный анализ игры;
- Б) форма, аптечка, судьи;
- В) выбор капитанов, температурный режим, местность;
- Г) инвентарь, оборудование, форма.

3. Особенности подвижных игр на местности:

- А) длительное время проведения, большие пересеченные участки;
- Б) количество участников, игры с водящим;
- В) особый инвентарь, командные игры;
- Г) специальная площадка, температурный режим.

4. От чего зависит выбор подвижной игры:

- А) задачи, форма занятий, место проведения, количество играющих инвентарь;
- Б) желание играющих, погодные условия, место проведения;
- В) разметка площадки, количество играющих, температура воздуха, название игры;
- Г) пол, возраст, развитие, подготовленность.

IV. Развитие двигательных качеств в подвижных играх.

1. Укажите подвижную игру с метанием в подвижную цель:

- А) «Охотники и утки»;
- Б) «Попади в мяч»;
- В) «Защита укрепления»;
- Г) «Защита кеглей»

2. Укажите подвижную игру для развития гибкости:

- А) «Мостик и кошка»;
- Б) «Торпеды»;
- В) «Будь лидером»;
- Г) «Лиса и куры».

3. Укажите подвижную игру для развития силы:

- А) «Эстафета тачек»;
- Б) «Борьба за мяч»;
- В) «Часовые и разведчики»;
- Г) «Лыжники, на места!».

4. Укажите подвижную игру для развития выносливости:

- А) «Гонка с выбыванием»;

- Б) «Гонка мячей по кругу»;
- В) «Передал - садись»;
- Г) «От щита в поле».

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Определение игры.
2. Взгляды на игру педагогов и ученых.
3. Теории возникновения и развития подвижных игр.
4. Структура игровой деятельности.
5. Отличие подвижных игр от спортивных.
6. Классификация подвижных игр.
7. Социальные функции подвижной игры в современном обществе.
8. Педагогические основы игры (воспитательное, образовательное, оздоровительное и гигиеническое значение подвижных игр).
9. Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм.
10. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания.
11. Формы организации занятий по подвижным играм (урочная, внеклассная, внешкольная).
12. Подвижные игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением.
13. Подвижные игры в занятиях спортом.
14. Подвижные игры в работе с взрослыми, в семейном воспитании.
15. Особенности подготовки преподавателя к проведению подвижных игр.
16. Руководство подвижными играми
17. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в детском оздоровительном лагере.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Социальная сущность игры и её роль в современном обществе.
2. Педагогическая характеристика подвижных игр.
3. Воспитательные задачи и значение подвижных игр.
4. Педагогическая классификация подвижных игр.
5. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.
6. Подвижные игры на уроке физической культуры в школе.
7. Подвижные игры во внеурочных формах работы школы.
8. Соревнования по подвижным играм.
9. Подвижные игры в местах массового отдыха.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

А) Основная литература:

1. Калинцева, И.Г. Основы методики применения подвижных игр на занятиях по физической культуре [Электронный ресурс]: учебно-методическая разработка / И. Г.

Калинцева; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Кафедра физического воспитания – Электронные текстовые данные (1 файл: 699 Кб). – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014. – 52 с.: ил. – Заглавие с титула экрана. – Электронная версия печатной публикации. – Библиогр.: с. 50. – Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки. – AdobeAcrobatReader – <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3472/1/01304.pdf>

2. Кобяков, Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для вузов по специальности 050720.65 (033100) - Физическая культура / Ю. П. Кобяков. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. — 253 с.: ил., табл. — (Высшее образование) (Соответствует ФГОС). — Библиогр. с. 237-251. — ISBN 978-5-222-19021-0. (50экз)

3. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для вузов по специальности "Физическая культура" / Ю. Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. — 7-е изд., стер. — Москва: Академия, 2012. — 518 с.: ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование). — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-8775-7. (8 экз.)

Б) Дополнительная литература:

1. Кабачков, В. А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Электронный ресурс]: науч.- метод. пособие / В. А. Кабачков, С. А. Полиевский, А. Э. Буров. - М.: Советский спорт, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Калинцева, И. Г. Особенности обучения волейболу студентов специальной медицинской группы: методические указания и рекомендации / И. Г. Калинцева; Владимирский государственный университет (ВлГУ), Кафедра физического воспитания. – Владимир: Владимирский государственный университет (ВлГУ), 2009. – 20 с. – Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/1329/3/00970.pdf>

7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проведение практических занятий по дисциплине «Физическая культура» осуществляется в игровом зале спортивного корпуса №3, с использованием различного спортивного инвентаря и оборудования (мячи набивные весом 1,2,3 кг; волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи; обручи; скакалки; кегли; скамейки гимнастические; барьеры легкоатлетические), лекционные занятия проводятся в аудитории №109 3 спортивного корпуса с использованием мультимедийного оборудования, доски, мела.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки **49.03.01 «Физическая культура» профиль «Спортивный менеджмент»**

Рабочую программу составила:

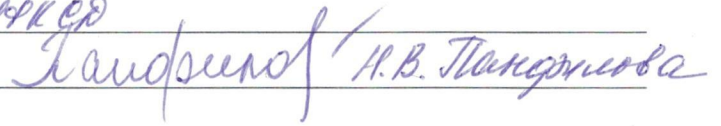
к.п.н., доцент  И.Г. Калинцева

Рецензент:

(представитель работодателя) _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

к.п.н., доцент кафедры ТМФК

 Н.В. Плankонова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМФК и СД
протокол № 6/1 от 29.01.2015 года.

Заведующий кафедрой



Н.С. Воробьев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии по направлению подготовки 49.03.01

Протокол № 4/1 от 20.01.2015 года.

**Председатель
учебно-методической комиссии**



Т.Е. Батоцыренова

2. Ж.: Физическая культура, воспитание, образование, тренировка.

3. Ж.: Физкультура и спорт.

2) интернет ресурсы:

1. «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>


2. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/>

3. ЭБС «IPRbooks». <http://www.iprbookshop.ru/>

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2015/16 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.15 года.

Заведующий кафедрой _____ 

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года.

Заведующий кафедрой _____ 

Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.17 года.

Заведующий кафедрой _____ 

Рабочая программа одобрена на 2018/19 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.18 года.

Заведующий кафедрой _____ 