

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности  
А.А. Панфилов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль/программа подготовки Спортивный менеджмент

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения Очная

Се- местр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/ зачет/ зачет с оценкой)
5	4/144	18	36	-	54	Экзамен(36)
Итого	4/144	18	36	-	54	Экзамен (36)

Владимир 2020

ФС-118

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** овладение студентами основами знаний в сфере профессиональной деятельности и умениями использовать их в своей повседневной практической работе в организации и управлении физической культурой и спортом. Ознакомление и овладение широким спектром организационной системы управления воспитательного процесса в период проведения спортивных и физкультурных мероприятий. Ознакомление с организацией проведения учебно-воспитательного тренировочного процесса по базовым видам спорта.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Овладение системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
2. Формирование у будущего специалиста научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления.
3. Привитие студентам опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.
4. Ознакомление с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.
5. Формирование умений диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика физической культуры» относится к базовой части. Пререквизиты дисциплины: «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика избранного вида спорта», «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Повышение профессионального мастерства».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК-8 способен использовать средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Частичное освоение	<b>Знать:</b> - содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств спорта; - способы оценки результатов обучения. <b>Уметь:</b> - планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. <b>Владеть:</b> - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
ОПК-4	Частичное освоение	<b>Знать:</b> - закономерности и факторы физического и психического разви-

<p>ОПК-4 воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность</p>	<p>Частичное освоение</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и факторы физического и психического развития, и особенностей их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- принципы воспитания;</li> <li>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</li> <li>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</li> <li>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</li> <li>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного спортивного коллектива;</li> <li>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактики неспортивного поведения, применения допинга.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики людей, занимающихся физической культурой и спортом.</li> </ul>
---	---------------------------	---

<p>ОПК-11. Способен проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик</p>	<p>Частичное освоение</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</li> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;</li> <li>- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- гигиенические средства восстановления;</li> <li>- гигиенические принципы закаливания;</li> <li>- методические основы рациональной организации питания, в том числе питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</li> <li>- значения и особенности приема витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> <li>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>- устанавливать тренировочный режим с учетом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</li> <li>- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</li> <li>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> </ul>
--	---------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. учащихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- формировать у учащихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- способами применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>- способами использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья работоспособности учащихся;</li> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни.</li> </ul>
--	---

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентови трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС		
1	Введение в курс Педагогика физической культуры и спорта	5	1	2	2		3	2/50	
2	Предмет и задачи педагогики физической культуры	5	2		2		3		
3	Особенности воспитательного процесса в физическом воспитании, его принципы и средства. Методы воспитания в спорте	5	3	2	2		3	2/50	

4	Система средств воспитания физической культуры и спорта	5	4		2		3		
5	Виды воспитания. Воспитание дисциплины, смелости, решительности и других нравственных качеств личности средствами физической культуры и спорта.	5	5	2			3	2/50	
6	Основы методики воспитания различных возрастных категорий населения. Воспитание детей и молодых людей средствами физической культуры и спорта	5	6		2		3		<b>Рейтинг – контроль 1</b>
7	Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования.	5	7	2	2		3	2/50	
8	Особенности самовоспитания в спорте	5	8		2		3		
9	Структура и содержание воспитательного процесса.	5	9	2	2		3	2/50	
10	Принципы обучения в физическом воспитании. Методы обучения в спорте.	5	10		2		3		
11	Спортивный педагог. Требования к его личности.	5	11	2	2		3	2/50	
12	Педагогика в спортивных играх	5	12		2		3		<b>Рейтинг – контроль 2</b>
13	Спортивная педагогика в единоборствах.	5	13	2	2		3	2/50	
14	Спортивная педагогика в циклических видах спорта	5	14		2		3		
15	Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения мо-	5	15	2	2		3	2/50	

	спортом								
17	Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта	5	17	2	2	3	2/50		
18	Управление учебным процессом и его организация его педагогической составляющей в сфере физической культуры и спорта	5	18		2	3			Рейтинг – контроль 3
Всего за _5_ семестр:				18	36	54	16/33,3%	Экзамен (36)	
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				18	36	54	16/33,3%	Экзамен (36)	

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в курс «Педагогика физической культуры и спорта».

Содержание. Физическая культура и спорт как особая область человеческой деятельности. Основные понятия педагогики физической культуры. Обучение, образование и воспитание в процессе занятий спортом.

Тема 3. Особенности воспитательного процесса в физическом воспитании, его принципы и средства. Методы воспитания в спорте

Содержание. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Связь педагогики физической культуры с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др.

Тема 5. Виды воспитания. Воспитание дисциплины, смелости, решительности и других нравственных качеств личности средствами физической культуры и спорта.

Содержание. Содействие средствами спорта развитию личностных качеств – волевых, нравственных, трудовых и эстетического восприятия двигательных действий. Формирование у воспитанников в процессе тренировочной и соревновательной деятельности нравственного сознания - знаний, взглядов, убеждений, мировоззрения.

Тема №7. Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования.

Содержание. Характеристика спортивного коллектива, его основные функции. Особенности спортивного коллектива. Воспитание личности в физкультурном, спортивном коллективе.

Тема №9. Структура и содержание воспитательного процесса.

Содержание. Структурные компоненты воспитательного процесса: определение цели, совокупности и последовательности воспитательных задач для ее достижения. Знания и учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, владение всеми методами и арсеналом методических приемов.

Тема № 11. Спортивный педагог. Требования к его личности.

ния. Знания и учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, владение всеми методами и арсеналом методических приемов.

Тема № 11. Спортивный педагог. Требования к его личности.

Содержание. Физкультурно – спортивная ориентация, как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога и ее составляющие - ориентация на здоровый образ жизни, укрепления здоровья, коррекция телосложения и т.п. Творческая стратегия деятельности педагога.

Тема № 13. Спортивная педагогика в единоборствах

Содержание. Воспитание борца - объективная потребность тренера. Постановка воспитательных задач. Комплексный подход к воспитанию. Комплексный подход к воспитанию. Составление плана воспитательной работы.

Тема № 15. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом

Содержание. Коллектив как средство воспитания. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе. Воспитание в коллективе – принцип педагогики.

Тема № 17. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта

Содержание. Значение творчества в педагогике физической культуры. Инновации в педагогике спорта.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

Тема 1. Введение в курс «Педагогика физической культуры и спорта».

Содержание. Причины возникновения педагогики физической культуры и спорта. Основные понятия педагогики физической культуры. Обучение, образование и воспитание в процессе занятий спортом.

Тема 2. Предмет и задачи педагогики физической культуры

Содержание. Сущность педагогики физической культуры. Методы педагогического исследования. Педагогическая технология и методика физической культуры и спорта.

Тема 3. Особенности воспитательного процесса в физическом воспитании, его принципы и средства.

Содержание. Особенности воспитательного процесса в спорте. Группы принципов, содержащих требования к организации воспитательного процесса. Средства воспитания, используемые в спортивной деятельности. Методы воспитания в спорте

Тема 4. Система средств воспитания физической культуры и спорта

Содержание. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи. Привлечение ветеранов спорта к воспитанию юных спортсменов. Спортивные праздники, спортивные лагеря, спортивные викторины и конкурсы как средства воспитания.

Тема 5. Виды воспитания. Воспитание дисциплины, смелости, решительности и других нравственных качеств личности средствами физической культуры и спорта.

Содержание. Занятия воспитательной работой по направлениям: формирование нравственного сознания - знаний, взглядов, убеждений, мировоззрения. Формирование



опыта поведения и общения; формирование положительных чувств и переживаний, связанных с физкультурно – спортивной деятельностью.

Тема 6. Основы методики воспитания различных возрастных категорий населения. Воспитание детей и молодых людей средствами физического воспитания.

Содержание. Специфика физического воспитания детей разного возраста. Особенности учебно-тренировочной работы со взрослыми спортсменами. Занятия физической культурой с людьми старшего возраста.

Тема №7. Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования.

Содержание. Значение коллектива для решения учебно – воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе: индивидуальные спортивные цели, общеколлективные. Особенности спортивного коллектива. Воспитание личности в физкультурном, спортивном коллективе.

Тема №8. Особенности самовоспитания в спорте

Содержание. Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных возможностей и личностных качеств спортсмена. Условия обеспечивающие самовоспитание. Роль спортивного педагога в процессе самовоспитания, оказание помощи каждому воспитаннику при составлении программы по самовоспитанию и координация побуждающих мер по ее исполнению. Ведение личных дневников как условие самоконтроля и повышения мотивации к выполнению программы.

Тема №9. Структура и содержание воспитательного процесса.

Содержание. Наличие плана воспитательной работы и соблюдение всех принципов воспитания. Организация места и средств педагогического воздействия, организация форм и характера общения. Определение цели, совокупности и последовательности воспитательных задач для ее достижения, знания и учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Тема №10. Принципы и методы обучения в физическом воспитании и в спорте

Содержание. Принципы воспитания. Факторы определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно – спортивной деятельности. Методы воспитания. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.

Тема №11. Спортивный педагог. Требования к его личности.

Содержание. Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта. Тренеры: новаторы, передовики, умеренные, консерваторы и их отношение к нововведениям в области физической культуры и спорта.

Тема №12. Педагогика в спортивных играх

Содержание. Характеристика спортивного коллектива, его основные функции. Воспитание личности в физкультурном, спортивном коллективе. Постановка воспитательных задач. Комплексный подход к воспитанию. Комплексный подход к воспитанию. Составление плана воспитательной работы. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе: индивидуальные спортивные и общеколлективные цели.

Тема №13. Спортивная педагогика в единоборствах

Содержание. Воспитание борца - специфика воспитательной работы в единоборствах. Руководство учебно – воспитательным процессом и уровни педагогического мастерства. Постановка воспитательных задач. Комплексный подход к воспитанию. Составление плана воспитательной работы

Тема №14. Спортивная педагогика в технических видах спорта

Содержание. Воспитание спортсменов в технических видах спорта - специфика воспитательной работы. Руководство учебно – воспитательным процессом и уровни педагогического мастерства. Постановка воспитательных задач. Комплексный подход к воспитанию. Комплексный подход к воспитанию. Составление плана воспитательной работы

Тема №15. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи.

Содержание. Нарушения, вызванные незнанием или ложным пониманием дисциплинарных норм. Стремление познать свои возможности и приобрести авторитет у своих товарищей. Комплексный подход к воспитанию.

Тема №16. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом

Содержание. Место коллектива среди других групповых объединений. Коллектив как средство воспитания, его признаки и этапы развития. Общественное мнение и традиции - основные регуляторы коллективных отношений.

Тема №17. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта

Содержание. Значение творчества в педагогике физической культуры. Инновации в педагогике спорта.

Тема №18. Управление учебным процессом и организация его педагогической составляющей в сфере физической культуры и спорта

Содержание. Сущность управления учебным процессом и его особенности в сфере физической культуры и спорта. Содержание и возможная последовательность учебно – воспитательных задач.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Педагогика физической культуры» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Групповая дискуссия (темы №1, 3, 6,7);
- Ролевые игры (тема № 2, 7, 14);
- Анализ ситуаций (тема №3);
- Тренинг (темы № 1,5);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 6, 13,18);

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Текущий контроль успеваемости**

Для рейтинговой оценки знаний студентов подготовлены контрольные вопросы по тематике разделов дисциплины.

**Рейтинг-контроль 1.** Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта.

Основные методы обучения и педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения. Специфика методов обучения педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности. Особенности обучения и воспитания детей с учетом этнокультурного компонента.

**Рейтинг-контроль 2.** Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи. Особенности самовоспитания в спорте.

Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте. Особенности самовоспитания в реабилитационных занятиях в инвалидном спорте. Характеристика спортивного коллектива и его основные функции. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом. Проблема социальной и спортивной адаптации в группе. Проблема лидерства в спорте. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива.

Стили руководства спортивной группой и их эффективность. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта. Реализация комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом. Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.

**Рейтинг- контроль 3.** Специфика дидактической и физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня. Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность. Характеристика педагогических технологий и инноваций в области физической культуры и спорта. Личностно-ориентированные парадигмы в дидактике спорта. Использование активных методов обучения в физкультурно-спортивной деятельности. Концепция сотрудничества в процессе учебно-тренировочных занятий.

Педагогический авторитет преподавателя и его показатели. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Физкультурная направленность личности педагога и ее составляющие. Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта. Творческая стратегия поведения и деятельности педагога.

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта.
2. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом.
3. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками.
4. Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта.

5. Педагогический авторитет и его показатели.
6. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты.
7. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
8. Физкультурная направленность личности педагога и ее составляющие.
10. Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта.
11. Творческая стратегия поведения и деятельности педагога.
12. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности.
13. Воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия.
14. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте.
15. Особенности формирования физической культуры личности.
16. Структурные компоненты воспитательного процесса.
17. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов.
18. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
19. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.
20. Особенности самовоспитания в спорте.
21. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
22. Особенности самовоспитания в реабилитационных занятиях в инвалидном спорте.
23. Характеристика спортивного коллектива и его основные функции.
24. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом.
25. Проблема социальной и спортивной адаптации в группе.
26. Проблема лидерства в спорте.
27. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива.
28. Стили руководства спортивной группой и их эффективность.
29. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
30. Реализация комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом.
31. Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях.
32. Основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.
33. Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности.
34. Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента.
35. Специфика спортивной работы с детьми различного социального уровня.
36. Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность.
37. Характеристика педагогических технологий и инноваций в области физической культуры и спорта.
38. Личностно-ориентированные парадигмы в дидактике спорта.
39. Использование активных методов обучения в спортивной деятельности.
40. Концепция сотрудничества в процессе учебно-тренировочных занятий

#### **Самостоятельная работа студентов**

1. Составьте педагогический кодекс тренера, учителя физической культуры, менеджера в сфере физической культуры и спорта
2. Составьте педагогическую характеристику спортивной группы и рекомендации по коррекции ее микроклимата.

3. Оцените стиль руководства кого-либо из известных тренеров и менеджеров спорта (по материалам публикаций в прессе или собственных наблюдений).
4. Подготовьте сценарий спортивного праздника для конкретного контингента, указав воспитательную направленность данного мероприятия.
5. Опишите конфликтную ситуацию, наблюдаемую вами в спорте, и оцените эффективность ее разрешения.
6. Продиагностируйте собственный уровень профессиональной (управленческой) компетентности как менеджера спорта
7. Дайте интерпретацию и разведите следующие термины: спортивный стиль жизни и здоровый образ жизни; педагогическое общение и педагогическое руководство; спортивная группа и спортивная команда; компетентность и компетенция.
8. Опишите любую дидактическую игру и дайте развернутую оценку ее учебно-воспитательного потенциала.
9. Раскройте смысл выражения «Педагогическая позиция руководителя в спорте».
10. Сравните особенности воспитательных возможностей различных видов спорта.
11. Подготовьте доклад на тему «Педагогическая школа выдающихся тренеров и спортивных менеджеров» (на примере своей специализации).

#### *Темы рефератов*

1. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
2. Воспитательный потенциал спорта.
3. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
4. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на личность.
5. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
6. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи.
7. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
8. Взаимодействие спортивных педагогов как условие успешной социальной адаптации школьников.
9. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
10. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
11. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
12. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
13. Особенности самовоспитания в спорте.
14. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
15. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
16. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
17. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
18. Педагоги-новаторы в спорте.
19. Педагоги физической культуры – новаторы.
20. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
21. Принципы организации детского спортивного коллектива.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
1. Педагогика физической культуры: учебник/ Б.А. Карпушин. – М.: Советский спорт, 2014. – 300с.: ил.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978-5-9718-0648-6.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978-5-9718-0648-6.html</a>
2. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для вузов по специальности "Физическая культура" / Ю. Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. — 7-е изд., стер. — Москва: Академия, 2012. — 518 с.	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978-5-2306578881.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978-5-2306578881.html</a>
3. На пути к спортивному совершенству: учебное пособие/ Л. В. Логинов; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ).— Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012—159с.	2012	61 экз.	<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/ISBN978-5-9984-0282-1">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/ISBN978-5-9984-0282-1</a>
4. Психопедагогика спорта [Текст]: учеб. пособие/ Г.Д Горбунов. 5-е изд., испр. И доп. – М.: Советский спорт, 2014. 328с.: ил.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978-5-9718-0698-1.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978-5-9718-0698-1.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО) [Электронный ресурс]: Документы и методические материалы / Сост. Н.В. Паршикова, В.В. Бабкин, П.А. Виноградов, В.А. Уваров; под общей ред. В.Л. Мутко. - 2-е изд. с измен. и доп. - М. : Спорт, 2015. - 208 с. : ил. - ISBN 978-5-9907239-9-3	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book">http://www.studentlibrary.ru/book</a>
2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для вузов по направлению подготовки "Педагогическое образование"/ Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов — 11-е изд., — Москва: Академия, 2015 — 479 с.	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978-5-7695-9526-4.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978-5-7695-9526-4.html</a>
3. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства: учебник для вузов по специаль-	2016		<a href="http://www.studentli-">http://www.stude</a>

ности "Физическая культура" / Ю.Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова.— 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2010.— 397 с.			<a href="http://brary.ru/book/ISBN9785392217816.html">brary.ru/book/ISBN9785392217816.html</a>
Врублевский Е.П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Врублевский Е.П. - 2-е изд., испр. и дополн. - М. : Спорт, 2015. -	2015		<a href="http://www.studentli-brary.ru/book/ISBN978-5-9907240-3-7">http://www.studentli-brary.ru/book/ISBN978-5-9907240-3-7</a>

## 7.2. Периодические издания

1. Теория и практика физической культуры
2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
3. Культура физическая и здоровье
4. Лечебная физкультура и спортивная медицина
5. Адаптивная физическая культура
6. Вестник спортивной науки

## 7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.infosport.ru/press/fkvot/> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.
2. <http://tpfk.infosport.ru> – Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры сайты спортивных федераций РФ
3. <http://www.basket.ru> — Федерация баскетбола
4. <http://www.volley.ru> — Федерация волейбола
5. <http://www.waterpolo.ros.ru> — Федерация водного поло
6. <http://www.sport.ru/fieldhockey/ros.ru> — Федерация хоккея на траве
7. <http://www.fhr.ru> — Федерация хоккея
8. <http://www.rusbandy.ru> — Федерация хоккея с мячом

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия проводятся в аудитории № 109 спортивного корпуса №3 ВлГУ (ул. Университетская, д.1).

Практические работы проводятся в аудитории № 108 спортивного корпуса №3 ВлГУ (ул. Университетская, д.1).


Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: ОС. Microsoft Windows 8.1 Professional 6.3.9600.18202 (Win8.1 RTM), пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2013, Microsoft Visio Professional Plus 2013.

Рабочую программу составил \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Гадалов А.В.

Рецензент Директор ГБУ ВО «ЦСП «ШВСМ» \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Логвинов А.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМБОФК

Протокол № 1 от 31.08.2020 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Батоцыренова Т.Е.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 49.03.01 «Физическая культура»

Протокол № 1 от 31.08.2020 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Батоцыренова Т.Е.