

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Логика и теория аргументации», соотнесенными с общими целями ОПОП ВО являются:

1) Информационно-образовательные:

- формирование у студентов навыков вскрытия противоречий в выступлениях оппонентов, способность опровергать доводы, выдвинутые в аргументативном процессе.

- формирование у студентов навыков правильного составления официальных документов: постановлений, решений, версий, договоров, соглашений и т.д.

2) Культурологические:

- формирование у студентов навыков логического, аргументированного и доказательного мышления, анализа суждений, их логической состоятельности - повышение культуры мышления, выработка навыков мыслить более последовательно, непротиворечиво, доказательно, развитие критического отношения к своим и чужим мыслям.

- формирование у студентов навыков практического словесного взаимодействия, предоставляющего возможность профессионально использовать слово как инструмент мысли и убеждения, повысить культуру вербального общения, научиться выражать свои мысли четко и убедительно.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логика и теория аргументации» включена в вариативную часть Блока 1.

«Логика и теория аргументации» занимает значимое место в профессиональной подготовке молодого специалиста. Успех в профессиональной деятельности во многом зависит от умения логически мыслить, аргументировано сделать выводы, грамотно выстраивать собственное рассуждение, говорить убедительно, лаконично, ярко и содержательно. Программные положения курса базируются на знании логики, философии. Освоение дисциплины способствуют изучению следующих дисциплин: «История», «Социология», «Религиоведение».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Знать: - логические приемы и операции, которые необходимы для логически стройной, хорошей аргументированной речи (ОК-5)

Уметь: - правильно и полно отражать результаты деятельности в документации, характерной и необходимой для избранной профессиональной области (ОК-5)

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; вскрывать противоречия в выступлениях оппонентов, опровергать доводы, выдвинутые в аргументативном процессе (ОК-5)

Владеть: - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Логика и теории аргументации»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

| № п / п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---------|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР | | |
| 1 | Предмет логики. Законы формальной логики. Значение логического мышления в проф. деятельности человека. | 5 | 1-2 | 2 | 2 | | | 4 | | 2-50% | |
| 2 | Формы логического мышления. | 5 | 3-4 | 2 | 2 | | | 4 | | 2-50% | |
| 3 | Понятие и суждение, их логические характеристики. | 5 | 5-6 | 2 | 2 | | | 4 | | 2-50% | Рейтинг-контроль 1 |
| 4 | Умозаключение. | 5 | 7-8 | 2 | 2 | | | 4 | | 2-50% | |
| 5 | Правила, виды и особенности умозаключения. | 5 | 9-10 | 2 | 2 | | | 4 | | 2-50% | |
| 6 | Логические основы и теория аргументации | 5 | 11-12 | 2 | 2 | | | 4 | | 2-50% | Рейтинг-контроль 2 |
| 7 | Состав и структура аргументации. | 5 | 13-14 | 2 | 2 | | | 4 | | 2-50% | |
| 8 | Способы и поля аргументации. | 5 | 15-16 | 2 | 2 | | | 4 | | 2-50% | |
| 9 | Правила и ошибки в аргументации. | 5 | 17-18 | 2 | 2 | | | 4 | | 2-50% | Рейтинг-контроль 3 |
| Всего | | 5 | 1-18 | 18 | 18 | | | 36 | | 18-50% | зачет |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Логика и теория аргументации» используются интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет, 18 часов или 50% аудиторных занятий.

Использование современных информационных технологий. При подготовке выступлений и презентаций студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях. При этом студент должен продемонстрировать свое владение применяемой техникой и требуемым программным обеспечением.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль 1

Вариант 1.

1. Логика – это:

- А) наука об умозаключениях и доказательствах
- Б) наука о правилах мышления
- В) наука о формах и законах мышления
- Г) наука о формах и законах познания

2. Формальная логика появилась:

- А) в Средние века
- Б) в Античности
- В) в Новое время
- Г) в эпоху Возрождения

3. Формальная логика является:

- А) символической
- Б) аристотелевской
- В) математической
- Г) современной

4. Создателем логики считается древнегреческий философ:

- А) Анаксимен
- Б) Анаксагор
- В) Антисфен
- Г) Пифагор

- Д) Аристотель
- Е) Аристипп
- Ж) Аркесилай

5. С точки зрения формальной логики высказывание: «Все Снегурочки – это геометрические фигуры»:

- А) представляет собой абсурд
- Б) является фантастическим
- В) лишено всякого смысла
- Г) выражает пример классической нелепости
- Д) построено по форме: «Все А есть В»

6. Математическая или символическая логика появилась:

- А) тогда же, когда и традиционная логика
- Б) в начале нашей эры
- В) в Средние века
- Г) в XVII в.
- Д) в XIX в.
- Е) в середине XX в.

7. Интуитивная логика – это:

- А) совершенное незнание законов правильного мышления, приводящее любое рассуждение к многочисленным ошибкам и ложным выводам
- Б) стихийно сформированное в процессе жизненного опыта знание форм и принципов правильного мышления
- В) теоретические знания, оставшиеся у человека после изучения курса логики в школе или вузе
- Г) полное искажение теоретической логики
- Д) ничто из перечисленного

8. Древнегреческие философы, которые изобретали разнообразные приёмы нарушения логических законов с целью доказать всё, что угодно, – это:

- А) милетцы
- Б) пифагорейцы
- В) софисты
- Г) стоики
- Д) эпикурейцы
- Е) киники

Вариант 2.

1. Понятие – это:

- А) слово или словосочетание
- Б) форма мышления
- В) истинный тезис
- Г) некий предмет

2. Любое понятие имеет:

- А) величину
- Б) объём
- В) размер
- Г) фигуру

3. Любое понятие выражается в форме:

- А) простого предложения;
- Б) сложного предложения;
- В) слова или словосочетания;
- Г) связного текста.

4. Содержание понятия – это:

- А) совокупность всех объектов, которые оно охватывает;
- Б) наиболее важные признаки того объекта, который оно выражает;
- В) то суждение, в котором оно может употребляться;
- Г) слово или словосочетание, в котором оно выражается;
- Д) объект, который оно обозначает.

5. Объём понятия – это совокупность:

- А) объектов, охватываемых этим понятием;
- Б) всех слов или словосочетаний, которые могут его выражать;
- В) всех значений, которые могут в него вкладываться;
- Г) наиболее важных признаков того объекта, который оно обозначает;
- Д) всех рассуждений, в которых оно употребляется;
- Е) всех людей, которым известно это понятие.

6. «Солнце» – это понятие:

- А) единичное;
- Б) физическое;
- В) нулевое;
- Г) общее;
- Д) астрономическое.

7. «Глупость» – это понятие:

- А) конкретное;
- Б) отвлечённое;
- В) абстрактное;
- Г) отрицательное;
- Д) психологическое.

8. «Неряха» – это понятие:

- А) положительное;
- Б) отрицательное;
- В) нейтральное;
- Г) пустое;
- Д) собирательное.

Рейтинг-контроль 2

Вариант 1

1. Что означает слово «logos»?

- А) мысль и слово.
- Б) закон, мысль и слово.
- В) закон и учение.
- Г) закон, мысль, слово и учение.

2. Что изучает логика?

- А) абстрактное мышление.
- Б) формы и законы мышления.
- В) законы, формы и приемы мышления.
- Г) языковые тексты.

3. Что такое мышление?

- А) это субъективный образ объективного мира.
- Б) это целостное воспроизведение предмета, который непосредственно воздействует на органы чувств.
- В) это чувственный образ ранее воспринятого предмета.
- Г) это целенаправленное, опосредованное и обобщенное воспроизведение связей и отношений предмета.

4. Назовите основные формы абстрактного мышления?

- А) Понятие, суждение и умозаключение.
- Б) Законы, формы и приемы мышления.
- В) Доказательство, опровержение и спор.
- Г) Вопрос, гипотеза и теория.

5. Что такое понятие?

- А) Это единица дискурсивного мышления.
- Б) Это мысль, в которой что-либо утверждается или отрицается.
- В) Это мысль об отличительном признаке предмета или их совокупности.
- Г) Это форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений получается новое суждение.

6. Что такое абстрагирование?

- А) Мысленное сопоставление одного предмета с другим.
- Б) Мысленное упрощение предмета путем выделения в нем одних признаков и отвлечения от других.
- В) Мысленное объединение однородных предметов.
- Г) Мысленное разложение предмета на его признаки.

7. Какие законы мышления были сформулированы Аристотелем?

- А) Закон тождества, закон непротиворечивости, закон достаточного основания.
- Б) Закон тождества, закон непротиворечивости, закон исключенного третьего.
- В) Закон непротиворечивости, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
- Г) Закон тождества, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

8. Что такое семиотика?

- А) Общая теория значений.
- Б) Общая теория знаков.
- В) Общая теория отношений между знаками.
- Г) Общая теория употребления знаков.

Вариант 2

1. Кто является родоначальником индуктивной логики?

- А) Аристотель.
- Б) Ф. Бэкон.
- В) Г. Гегель.
- Г) Г. Лейбниц.

2. Кто является основоположником силлогистики?

- А) Аристотель.
- Б) Дж. Буль.
- В) Дж. Милль.
- Г) Л.В. Рутковский.

3. Основателем какой логики был Г. Лейбниц?

- А) Дедуктивной.
- Б) Индуктивной.
- В) Традуктивной.
- Г) Символической.

4. Какой вклад внесли в традиционную логику русские мыслители конца XIX века?

- А) Они основали математическую логику.
- Б) Они основали традуктивную логику.
- В) Они основали неклассическую логику.
- Г) Они основали дедуктивную логику.

5. Когда сформировалась математическая логика?

- А) В V в. до н.э.
- Б) В начале XVIII в.
- В) Во второй половине XIX в.
- Г) В начале XX в.

6. Какова генеральная задача логики как науки?

- А) Исследовать правила и ошибки в мышлении.
- Б) Открывать приемы мышления.
- В) Изучать формы мышления.
- Г) Создать искусственный интеллект.

7. К какому виду знаков относится переставшая закрываться вследствие повышения влажности дверь?

- А) Иконический знак.
- Б) Индекс.
- В) Символ.
- Г) Логика таких знаков не изучает.

8. Когда появилась традиционная логика?

- А) В античную эпоху.
- Б) В средние века.
- В) В эпоху Возрождения.
- Г) В начале Нового времени.

Рейтинг- контроль 3

Вариант 1

1. Как называется основное логическое сочинение Аристотеля?

- А) «Органон».

Б) «Первая и Вторая Аналитика».

В) «Новый Органон».

Г) «Наука логики».

2. Как называется основное логическое сочинение Ф. Бэкона?

А) «Старый Органон».

Б) «Наука логики».

В) «Новый Органон».

Г) «Рассуждение о методе».

3. Каковы основные функции традиционной логики?

А) Гносеологическая и коммуникативная.

Б) Критическая и эвристическая.

В) Средство убеждения, украшения и побуждения.

Г) Образовательная и развлекательная.

4. Как называется основное логическое сочинение Гегеля?

А) «Первая и Вторая Аналитика».

Б) «Органон».

В) «Наука логики».

Г) «Рассуждение о методе».

5. Назовите основные логические приемы:

А) Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.

Б) Сравнение, различение, анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, обобщение и идеализация.

В) Дедукция, индукция и аналогия.

Г) Наблюдение, эксперимент и моделирование.

6. Что такое синтез?

А) Мысленное сопоставление одного предмета с другим.

Б) Мысленное упрощение предмета путем выделения в нем одних признаков и отвлечения от других.

В) Мысленное объединение однородных предметов.

Г) Мысленное разложение предмета на его элементы.

7. Назовите древнегреческих философов, которые изобретали разнообразные приемы нарушения логических законов с целью доказать все, что угодно:

А) Киники.

Б) Пифагорейцы.

В) Софисты.

Г) Стойки.

8. Перечислите основные типы знаков, которые выделялись основателем семиотики

Ч.Пирсом:

- А) Физические и психические.
- Б) Первичные и вторичные.
- В) Индексы, символы и иконические знаки.
- Г) Иероглифы и символы.

Вариант 2

1. В каком случае идет речь о прагматике языка?

- А) Это отношения между знаками, которые фиксируются в способах и правилах образования языковых выражений.
- Б) Это отношения, возникающие между потребителем языка и самой языковой системой.
- В) Это отношения языковых знаков к действительности.
- Г) Это выразительная возможность языка.

2. Что такое функтор?

- А) Это такая категория языкового выражения, которая служит для образования новых имен или предложений.
- Б) Это кванторные слова и связки.
- В) Это кванторные слова, связки и логические союзы.
- Г) Это кванторные слова, связки, логические союзы и модальные операторы.

3. В каком отношении находятся суждения: «Хороший кузнец и лягушку подкуёт» и «Ни один хороший кузнец не является тем, кто не подкуёт лягушку»?

- А) в отношении противоречия,
- Б) в отношении противоположности,
- В) в отношении тождества,
- Г) в отношении подчинения.

4. В каком отношении находятся суждения: «Некоторые птицы летают» и «Некоторые птицы не летают»?

- А) в отношении противоположности,
- Б) в отношении противоречия,
- В) в отношении частичной совместимости,
- Г) в отношении подчинения.

5. В каком отношении находятся суждения: «Все взрослые были детьми» и «Некоторые взрослые никогда не были детьми»?

- А) в отношении подчинения,

- Б) в отношении противоречия,
- В) в отношении противоположности,
- Г) в отношении частичной совместимости.

6. В каком отношении находятся суждения: «Все писатели – драматурги» и «Ни один писатель не является драматургом»

- А) в отношении противоречия,
- Б) в отношении тождества,
- В) в отношении противоположности,
- Г) в отношении частичной совместимости.

7. Если суждение: «Некоторые бактерии вредны» истинно, то каким согласно логическому квадрату будет суждение: «Все бактерии вредны»

- А) истинным,
- Б) ложным,
- В) неопределённым.

8. Если суждение: «Ни один кролик не является хищником» истинно, то каким согласно логическому квадрату будет суждение: «Все кролики – хищники»

- А) истинным,
- Б) ложным,
- В) неопределённым.

Вопросы к зачету по курсу «Логика и теория аргументации»

1. Искусство аргументации и культура мышления.
2. Теория аргументации, ее объект и предмет.
3. Формально-логическая культура мышления как основа аргументации.
4. История теории аргументации и ее логических основ.
5. Возникновение теории аргументации и развитие ее логических основ в Древнем мире.
6. Особенности теории аргументации в эпоху Средневековья.
7. Развитие теории аргументации в эпоху Возрождения и Нового времени.
8. Актуальные проблемы логических основ современной теории аргументации.
9. Понятие как основа культуры мышления и аргументированного рассуждения.
10. Понятие как форма мышления.
11. Виды понятий.
12. Логические отношения между понятиями.
13. Логические операции с понятиями.
14. Искусство построения и использования суждений в аргументационном процессе.
15. Общая характеристика суждения.
16. Виды суждений.

17. Отношения между суждениями.
18. Культура аргументации в логике вопросов и ответов.
19. Сущность и логическая структура вопроса.
20. Виды вопросов и правила их постановки.
21. Сущность, виды и правила выражения ответа.
22. Демонстративное и недемонстративное умозаключение как способ логической связи в аргументации.
23. Общая характеристика умозаключения.
24. Дедуктивные (демонстративные) умозаключения.
25. Индуктивные (демонстративные и недемонстративные) умозаключения.
26. Умозаключение по аналогии (недемонстративное).
27. Формально-логические законы в культуре мышления и аргументации.
28. Закон тождества.
29. Закон противоречия.
30. Закон исключенного третьего.
31. Закон достаточного основания.
32. Основные логические формы развития научного знания и их роль в аргументации.
33. Научный факт как форма абстрактно-логического знания.
34. Проблема.
35. Сущность и логическая структура гипотезы.
36. Искусство доказательства.
37. Общая характеристика логического доказательства.
38. Виды доказательства.
39. Основные правила доказательства и ошибки, возможные при их нарушении, в аргументации.
40. Эмпирическая аргументация и культура мышления.
41. Общая характеристика эмпирической аргументации.
42. Приемы и методы эмпирической аргументации.
43. Культура теоретической аргументации.
44. Теория как форма развернутого научного логического мышления.
45. Общая характеристика теоретической аргументации.
46. Контекстуальная (алогическая) аргументация в логической культуре личности.
47. Общая характеристика контекстуальной аргументации.
48. Содержание оснований контекстуальной аргументации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Возникновение и развитие логики. Софисты, Сократ, Платон и Аристотель – греческие «титаны», стоявшие у истоков логики.
2. Взаимодействие логики с гуманитарными и естественными науками.
3. История традиционной логики и ее отличия от символической логики.
4. Роль интуитивной логики в жизни человека и общества.
5. Направления в современной (символической, математической) логике.
6. История гипотетико-дедуктивного метода как элемента научного познания. Эмпиризм и рационализм как направления в методологии науки и философии Нового времени.
7. Понятие и слово. Механизмы образования метафоры. Синонимия, омонимия и полисемия как явления языка.
8. Роль классификаций в научном познании и повседневной жизни. Виды классификаций.
9. Неявные определения и приемы, заменяющие определение.
10. Правовые нормы и законы логики.
11. Закон достаточного основания и история юридического принципа презумпции невиновности.
12. Модальные суждения: определение, структура, виды, правила, роль и значение в мышлении и речи.
13. Софистика и софизмы. Роль и значение софизмов в повседневном мышлении, научном познании, художественной литературе. Софизмы и развитие логической культуры.
14. Логические парадоксы как «белые пятна» в логике, способы преодоления парадоксов. Парадоксы в логике и математике.
15. Популярная индукция: структура, роль и значение в мышлении и речи.
16. Логика и риторика: общее и различное, их взаимосвязь и роль в профессиональной деятельности.
17. Требования логических законов к основным этапам деятельности по подготовке и исполнению публичного выступления: инвенции, диспозиции и элокуции.
18. Загадки, афоризмы, анекдоты и фокусы, построенные на нарушениях логических законов.
19. Задачи логические и софистические. Разновидности софистических задач, способы их построения и «решения».
20. Взаимодействие логических, психологических и педагогических принципов и правил аргументации и убеждения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Логика. Риторика. Этика [Электронный ресурс] / Александров Д.Н. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493702.html>
2. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гусев Д.А. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626485>.
3. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гусев Д.А. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626485.html>

Б) Дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Логика [Электронный ресурс] / Демидов И. В. - М. : Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021251>.
2. Логика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / отв. ред. Л.А. Демина. - М. : Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134397.html>
3. Логика [Электронный ресурс] : учебник / Ю.В. Ивлев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167760.html>

В) периодические издания:

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и мето-дологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал

Г) интернет ресурсы:

1. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
2. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
4. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>
5. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Логика и теория аргументации» используются специализированная аудитория с ПК и компьютерным проектором, наборы презентаций для лекционных и практических занятий. Студенты имеют возможность работы в Интернете в библиотеке ВлГУ

Рабочая программа дисциплины «Логика и теория аргументации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 49.03.01 «Физическая культура»

Рабочую программу составил: к.ф.н., доцент кафедры ФиР Иванов А.И. Иванов

Рецензент Тимошук Тимошук А.С.
ВЮИ ФСИН России, профессор кафедры Гуманитарных дисциплин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения

Протокол № 6 от 30.01.15 года

Заведующий кафедрой _____ д.филос.н., проф. Аринин Е.И.

Аринин
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 49.03.01 «Физическая культура»

Протокол № 4/1 от 30.08.2015 года

Председатель комиссии: Батоцыренова Батоцыренова Т.Е., зав. каф. теоретических и медико-биологических основ физической культуры, д.б.н., доцент.

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на 2015/16 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.15 года

Заведующий кафедрой _____ Батоцыренова

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года

Заведующий кафедрой _____ Батоцыренова

Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.17 года

Заведующий кафедрой _____ Батоцыренова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2015/16 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.15 года.

Заведующий кафедрой _____ 


Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года.

Заведующий кафедрой _____ 

Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.17 года.

Заведующий кафедрой _____ 

Рабочая программа одобрена на 2018/19 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.18 года.

Заведующий кафедрой _____ 