

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Гадалов А.В.
« 31 » « 08 » 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

49.03.01 «Физическая культура»
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Спортивный менеджмент
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Психология и педагогика» является ознакомление студентов с основными направлениями психологии, общими и индивидуальными особенностями психики детей, подростков и взрослого человека, с психологией личности и малых групп; формирование у студентов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие у студентов профессиональных способностей и качеств.

Задачей дисциплины является освоение студентами теоретических знаний относительно современного состояния психологии и теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности и практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6.1. Знать: закономерности и механизмы развития межличностных отношений в группе; причины возникновения, динамику и стратегии разрешения социальных конфликтов; конструктивные и деструктивные функции конфликтов, специфику барьеров в общении, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей. ОК-6.2. Уметь: самостоятельно участвовать в работе команды в соответствии с приемами и принципами работы команды; самостоятельно использовать знания о толерантном восприятии социальных, культурных и личностных различий. ОК-6.3. Владеть: опытом планирования и	Знать: закономерности и механизмы развития межличностных отношений в группе; причины возникновения, динамику и стратегии разрешения социальных конфликтов; конструктивные и деструктивные функции конфликтов, специфику барьеров в общении, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей. Уметь: самостоятельно участвовать в работе команды в соответствии с приемами и принципами работы команды; самостоятельно использовать знания о толерантном восприятии социальных, культурных и личностных различий. Владеть: опытом планирования и осуществления взаимодействия, учитывающего социальные, культурные и личностные	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, зачет с оценкой, экзамен (ФОМ)

	осуществления взаимодействия, учитывающего социальные, культурные и личные различия	различия	
ОПК- 2 Способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	ОПК-2.1. Знать: содержание и закономерности протекания процесса обучения, методику преподавания базовых видов спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов. ОПК-2.2. Уметь: проводить занятия по базовым видам спорта на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов. ОПК-2.3. Владеть: опытом проведения занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.	Знать: содержание и закономерности протекания процесса обучения, методику преподавания базовых видов спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов. Уметь: проводить занятия по базовым видам спорта на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов. Владеть: опытом проведения занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельно	Формы текущего контроля успеваемости,
-------	--	---------	-----------------	---	----------------	---------------------------------------

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Психология как наука. Введение.	2	1-2	2	4			10	
2	Психология познавательных процессов.	2	3-4	2	4			10	
3	Психология личности.	2	5-6	2	4			10	Рейтинг-контроль №1
4	Возрастная психология	2	7-8	2	4			10	
5	Социальная психология	2	9-10	2	4			10	
6	Психология здоровья и здорового образа жизни	2	11-12	2	4			10	Рейтинг-контроль №2
7	Педагогика как наука	2	13-14	2	4			10	
8	Современные подходы к организации непрерывного образования	2	15-16	2	4			10	
9	Психологические основы профессиональной деятельности	2	17-18	2	4			10	Рейтинг-контроль №3
Всего за 2 семестр:		2	18	18	36			90	Зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		2	18	18	36			90	Зачет с оценкой

**Тематический план
форма обучения – заочная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Психология как наука. Введение.	4	1-2	0,5	0,5			15	
2	Психология познавательных процессов.	4	3-4	0,5	0,5			15	
3	Психология личности.	4	5-6	0,5	0,5			15	Рейтинг-контроль №1
4	Возрастная психология	4	7-8	0,5	0,5			15	
5	Социальная психология	4	9-10	0,5	0,5			15	
6	Психология здоровья и здорового образа жизни	4	11-12	0,5	0,5			15	Рейтинг-контроль №2
7	Педагогика как наука	4	13-14	0,5	1			15	
8	Современные подходы к организации непрерывного образования	4	15-16	0,5	1			15	

9	Психологические основы профессиональной деятельности	4	17-18		1		14	Рейтинг-контроль №3
Всего за 4 семестр:		4	18	4	6		134	Зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КПК/КР								
Итого по дисциплине		4	18	4	6		134	Зачет с оценкой

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема № 1. Психология как наука. Введение.

Предмет, задачи, методы психологии. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками. Становление научной психологии. Основные психологические школы и направления. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика. Представление о душе у античных мыслителей. Душа как сознание в представлении Р. Декарта. Становление психологии как науки на рубеже XIX-XX веков. Строение нервной системы. Строение нейрона. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы.

Тема № 2. Психология познавательных процессов.

Эмоции и чувства человека. Психические состояния. Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Место и значение познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача.

Тема № 3. Психология личности.

Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла. Виды направленности личности. Понятие самоактуализации личности. Психические свойства личности. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.

Тема № 4. Возрастная психология.

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.

Тема № 5. Социальная психология.

Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Предмет, задачи и методы психологии управления. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.

Тема № 6. Психология здоровья и здорового образа жизни.

Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.

Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

Тема № 7. Педагогика как наука.

Предмет и методы педагогики. История педагогики как науки. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача.

Тема №8. Современные подходы к организации непрерывного образования

Цели и задачи непрерывного образования. Содержание непрерывного образования, формы непрерывного образования. Методы непрерывного образования. Контроль и оценка результатов обучения

Тема № 9. Психологические основы профессиональной деятельности

Психология принятия управленческих решений. Подходы к принятию решений, классификация решений. Этапы выработки управленческого решения Модели поведения руководителя в процессе принятия решения. Факторы, влияющие на выбор поведения руководителя при принятии решений.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема № 1. Психология как наука. Введение.

Предмет, задачи, методы психологии. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками. Становление научной психологии. Основные психологические школы и направления. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика. Представление о душе у античных мыслителей. Душа как сознание в представлении Р. Декарта. Становление психологии как науки на рубеже XIX-XX веков. Строение нервной системы. Строение нейрона. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы.

Тема № 2. Психология познавательных процессов.

Эмоции и чувства человека. Психические состояния. Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Место и значение познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача.

Тема № 3. Психология личности.

Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла. Виды направленности личности. Понятие самоактуализации личности. Психические свойства личности. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.

Тема № 4. Возрастная психология.

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.

Тема № 5. Социальная психология.

Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Предмет, задачи и методы психологии управления. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов. .

Тема № 6. Психология здоровья и здорового образа жизни.

Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

Тема № 7. Педагогика как наука.

Предмет и методы педагогики. История педагогики как науки. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача.

Тема № 8. Современные подходы к организации непрерывного образования

Цели и задачи непрерывного образования. Содержание непрерывного образования, формы непрерывного образования. Методы непрерывного образования. Контроль и оценка результатов обучения

Тема № 9. Психологические основы профессиональной деятельности

Психология принятия управленческих решений. Подходы к принятию решений, классификация решений. Этапы выработки управленческого решения Модели поведения руководителя в процессе принятия решения. Факторы, влияющие на выбор поведения руководителя при принятии решений.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контроль № 1

1. Основные положения отечественной теории деятельности А.Н. Леонтьева.
2. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского (основные положения).
3. Развитие психики в онтогенезе.
4. Филогенез сознания.
5. Базовые отрасли психологии (общая характеристика).
6. Место психологии в системе гуманитарных наук.
7. Базовые и мета - категории психологической науки.
8. Психоанализ. Основные положения.
9. Бихевиоризм. Основные положения.
10. Гуманизм. Основные положения.

11. Психические процессы.
12. История становления психологической науки.
13. Предмет, задачи, методы психологии.

Контрольные вопросы к рейтинг-контроль №2

1. Память и деятельность личности
2. Запоминание и действие.
3. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание.
4. Мотивы запоминания.
5. Смысловое и механическое запоминание.
6. Заучивание и приемы его организации.
7. Направленность личности и восприятие, апперцепция.
8. Зависимость восприятия от характера деятельности.
9. Единство мышления и речи.
10. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения.
11. Мышление и решение задач
12. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитом информации.
13. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Контрольные вопросы к рейтинг-контроль №3

1. Эмоционально – волевая сфера личности
2. Психологические закономерности эффективного общения.
3. Соотношение эмоций процессами познания.
4. Эмоции и процессы мотивации.
5. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.
6. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции.
7. Волевые усилия как механизм волевой регуляции.
8. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.
9. Диагностика уровня развития волевых качеств человека.
10. Воспитание и самовоспитание воли.
11. Нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.
12. Воспитание через средства массовой информации и культуры.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет с оценкой

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет, задачи, методы психологии.
2. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками.
3. Становление научной психологии.
4. Основные психологические школы и направления.
5. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика.
6. Представление о душе у античных мыслителей.
7. Душа как сознание в представлении Р. Декарта.
8. Становление психологии как науки на рубеже XIX-XX веков.
9. Строение нервной системы. Строение нейрона.
10. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы.
11. Эмоции и чувства человека.

12. Психические состояния.
13. Общие сведения о познавательных психических процессах.
14. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь.
15. Способы совершенствования познавательных процессов.
16. Место и значение познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача.
17. Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла.
18. Виды направленности личности.
19. Понятие самоактуализации личности.
20. Психические свойства личности.
21. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности.
22. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.
23. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека.
24. Основные теории научения.
25. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.
26. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
27. Предмет, задачи и методы психологии управления.
28. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.
29. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.
30. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита.
31. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.
32. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
33. Предмет и методы педагогики.
34. История педагогики как науки.
35. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача.
36. Цели и задачи непрерывного образования.
37. Содержание непрерывного образования, формы непрерывного образования.
38. Методы непрерывного образования.
39. Контроль и оценка результатов обучения
40. Педагогические аспекты профессиональной деятельности: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с психическими заболеваниями.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – контрольные вопросы.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Контрольные вопросы

1. Предмет, задачи, методы психологии.
2. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками.
3. Становление научной психологии.
4. Основные психологические школы и направления.
5. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика.
6. Представление о душе у античных мыслителей.
7. Душа как сознание в представлении Р. Декарта.
8. Становление психологии как науки на рубеже XIX-XX веков.
9. Строение нервной системы. Строение нейрона.
10. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы.
11. Эмоции и чувства человека.
12. Психические состояния.
13. Общие сведения о познавательных психических процессах.
14. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь.
15. Способы совершенствования познавательных процессов.
16. Место и значение познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача.
17. Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла.
18. Виды направленности личности.
19. Понятие самоактуализации личности.
20. Психические свойства личности.
21. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности.
22. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.
23. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.
24. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека.
25. Основные теории научения.
26. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.
27. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.
28. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента.
29. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
30. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
31. Предмет, задачи и методы психологии управления.

32. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов. .
33. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.
34. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита.
35. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.
36. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
37. Предмет и методы педагогики.
38. История педагогики как науки.
39. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача.
40. Педагогические составляющие деятельности врача.
41. Цели и задачи непрерывного образования.
42. Содержание непрерывного образования, формы непрерывного образования.
43. Методы непрерывного образования.
44. Контроль и оценка результатов обучения
45. Педагогические аспекты профессиональной деятельности: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с психическими заболеваниями.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8.	2019	https://urait.ru/catalog/442068
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5.	2019	https://urait.ru/catalog/431073
3. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10833-0.	2019	https://urait.ru/catalog/431679
Дополнительная литература		

1. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5928-4.	2019	https://urait.ru/catalog/433568
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0.	2019	https://urait.ru/catalog/441504

6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>*
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены экраном, переносной мультимедийным проектором, ноутбуком.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 11 от 23.06.2021 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления _____ 49.05.01

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Председатель комиссии _____

(ФИО, подпись)