

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.В. Гадалов  
« 08 » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Педагогика физической культуры»**

Направление подготовки / специальность  
49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профиль/программа подготовки  
СПОРТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Владимир  
2021

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – овладение студентами основами знаний в профессиональной области деятельности и умениями использовать их в своей повседневной практической работе в педагогике и воспитания молодежи средствами физической культуры и спорта. Ознакомление с организацией проведения воспитательной работы и организации соревнований по базовым видам спорта.

### Задачи:

1. Овладение системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
2. Формирование у будущего специалиста научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления.
3. Привитие студентам опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.
4. Ознакомление с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.
5. Формирование умений диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика физической культуры» относится к обязательной части учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	ОПК-5.1. Знает сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе, принципы воспитания; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте. ОПК-5.2. Умеет применять методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими	<b>Знает:</b> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

	<p>педагогическими работниками; формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде. ОПК-5.3. Владеет навыками организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых.</p>	<p>девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики людей, занимающихся физической культурой и спортом.</li> </ul>	
<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и</p>	<p>ОПК-6.1. Знает составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; основы организации здорового образа жизни; механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет рассказывать в доступной и увлекательной форме о</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> </ul>	<p>Тестовые Вопросы. Практико-ориентированное задание: Составление положения о проведении соревнований</p>

<p>установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни. ОПК-6.3. Владеет навыками совместного с занимающимися просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; организации встреч с известными спортсменами; использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>	<p>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно- спортивной деятельности; <b>Умеет:</b> -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены ,профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания ,спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья ,повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. <b>Владеет:</b> - методиками обобщения информации о</p>	<p>ий муниципально, регионального, межрегионального уровня)</p>
--	--	--	---

		<p>достижениях в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>- способами использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</li> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни.</li> </ul>	
<p>ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК-10.1. Знает основы менеджмента, управления персоналом, эффективных коммуникаций; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе.</p> <p>ОПК-10.2. Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами.</p> <p>ОПК-10.3. Владеет навыками составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; распределением задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды).</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы менеджмента, управления персоналом;</li> <li>- основы эффективных коммуникаций;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;</li> <li>- методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов;</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- методы оценки качества и результативности работы подчиненных;</li> <li>- типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией;</li> <li>- основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе;</li> <li>- методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;</li> <li>- устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами;</li> <li>- поддерживать учебную дисциплину во время занятий;</li> <li>- предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в</li> </ul>	

		<p>профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки ,психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;</li> <li>- вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся;</li> <li>- определять цели и задачи деятельности спортивного актива;</li> <li>- контролировать и направлять работу спортивного актива;</li> <li>- определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>- Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</li> <li>- составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды);</li> <li>- руководства работой спортивного актива;</li> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач</li> </ul>	
--	--	---	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### Тематический план

##### форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с Педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	В форме практической подготовки		
1	Введение в курс Педагогика физической культуры и спорта	6	1	2				3	
2	Предмет и задачи педагогики физической культуры	6	2		4		4	3	
3	Особенности воспитательного процесса в физическом воспитании, его принципы и средства. Методы воспитания в спорте	6	3	2				3	
4	Система средств воспитания физической культуры и спорта	6	4		4		4	2	
5	Виды воспитания. Воспитание дисциплины, смелости, решительности и других нравственных качеств личности средствами физической культуры и спорта.	6	5	2				3	
6	Основы методики воспитания различных возрастных категорий населения. Воспитание детей и молодых людей средствами физической культуры и спорта	6	6		4		4	3	Рейтинг-контроль <sup>1</sup>
7	Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования.	6	7	2				2	
8	Особенности самовоспитания в спорте	6	8		4		4	3	
9	Структура и содержание воспитательного процесса.	6	9	2				2	
10	Принципы обучения в физическом воспитании. Методы обучения в спорте.	6	10		4		4	2	

11	Спортивный педагог. Требования к его личности.	6	11	2				2	
12	Педагогика в спортивных играх	6	12		4		4	3	рейтинг-контроль 2
13	Спортивная педагогика в единоборствах.	6	13	2				2	
14	Спортивная педагогика в циклических видах спорта	6	14		4		4	3	
15	Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи	6	15	2				3	
16	Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом	6	16		4		4		
17	Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта	6	17	2				3	
18	Управление учебным процессом и его организация его педагогической составляющей в сфере физической культуры и спорта	6	18		4		4	3	рейтинг-контроль3
	<b>Всего 6 семестр</b>			<b>18</b>	<b>36</b>			<b>45</b>	<b>Экзамен -45</b>
	Итого по дисциплине			<b>18</b>	<b>36</b>			<b>45</b>	<b>Экзамен - 45</b>



**Тематический план**  
**форма обучения – заочная**

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с Педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	В форме практической подготовки		
1	Введение в курс Педагогика физической культуры и спорта	6	1					6	
2	Предмет и задачи педагогики физической культуры	6	2	2				5	
3	Особенности воспитательного процесса в физическом воспитании, его принципы и средства. Методы воспитания в спорте	6	3					6	
4	Система средств воспитания физической культуры и спорта	6	4					6	
5	Виды воспитания. Воспитание дисциплины, смелости, решительности и других нравственных качеств личности средствами физической культуры и спорта.	6	5	2				6	
6	Основы методики воспитания различных возрастных категорий населения. Воспитание детей и молодых людей средствами физической культуры и спорта	6	6	2				6	рейтинг-контроль 1
7	Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования.	6	7		2		2	6	
8	Особенности самовоспитания в спорте	6	8		2		2	5	
9	Структура и содержание воспитательного процесса.	6	9					6	
10	Принципы обучения в физическом воспитании. Методы обучения в спорте.	6	10		2		2	5	

11	Спортивный педагог. Требования к его личности.	6	11					6	
12	Педагогика в спортивных играх	6	12		2		2	6	рейтинг-контроль 2
13	Спортивная педагогика в единоборствах.	6	13					5	
14	Спортивная педагогика в циклических видах спорта	6	14					6	
15	Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи	6	15					5	
16	Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом	6	16					6	
17	Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта	6	17					6	
18	Управление учебным процессом и его организация его педагогической составляющей в сфере физической культуры и спорта	6	18		2		2	6	рейтинг-контроль 3
	<b>Всего 6 семестр</b>			<b>6</b>	<b>8</b>			<b>103</b>	<b>Экзамен 27</b>
	<b>Итого по дисциплине</b>			<b>6</b>	<b>8</b>			<b>103</b>	<b>Экзамен 27</b>

## Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в курс «Педагогика физической культуры и спорта».

Содержание. Физическая культура и спорт как особая область человеческой деятельности. Основные понятия педагогики физической культуры. Обучение, образование и воспитание в процессе занятий спортом.

Тема 2. Предмет и задачи педагогики физической культуры

Введение в курс «Педагогика физической культуры и спорта».

Содержание. Причины возникновения педагогики физической культуры и спорта. Основные понятия педагогики физической культуры. Обучение, образование и воспитание в процессе занятий спортом. Сущность педагогики физической культуры. Методы педагогического исследования. Педагогическая технология и методика физической культуры и спорта.

Тема 3. Особенности воспитательного процесса в физическом воспитании, его принципы и средства. Методы воспитания в спорте

Содержание. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Связь педагогики физической культуры с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др.

Тема 4. Система средств воспитания физической культуры и спорта

Содержание. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи. Привлечение ветеранов спорта к воспитанию юных спортсменов. Спортивные праздники, спортивные лагеря, спортивные викторины и конкурсы как средства воспитания. Особенности воспитательного процесса в физическом воспитании, его принципы и средства. Особенности воспитательного процесса в спорте. Группы принципов, содержащих требования к организации воспитательного процесса. Средства воспитания, используемые в спортивной деятельности. Методы воспитания в спорте

Тема 5. Виды воспитания. Воспитание дисциплины, смелости, решительности и других нравственных качеств личности средствами физической культуры и спорта.

Содержание. Содействие средствами спорта развитию личностных качеств – волевых, нравственных, трудовых и эстетического восприятия двигательных действий. Формирование у воспитанников в процессе тренировочной и соревновательной деятельности нравственного сознания - знаний, взглядов, убеждений, мировоззрения.

Тема 6. Основы методики воспитания различных возрастных категорий населения. Воспитание детей и молодых людей средствами физического воспитания.

Содержание. Специфика физического воспитания детей разного возраста. Особенности учебно-тренировочной работы со взрослыми спортсменами. Занятия физической культурой с людьми старшего возраста. Виды воспитания. Воспитание дисциплины, смелости, решительности и других нравственных качеств личности средствами физической культуры и спорта. Занятия воспитательной работой по направлениям: формирование нравственного сознания - знаний, взглядов, убеждений, мировоззрения. Формирование опыта поведения и общения; формирование положительных чувств и переживаний, связанных с физкультурно – спортивной деятельностью.

Тема №7. Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования.

Содержание. Характеристика спортивного коллектива, его основные функции. Особенности спортивного коллектива. Воспитание личности в физкультурном, спортивном коллективе.

Тема №8. Особенности самовоспитания в спорте

Содержание. Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных возможностей и личностных качеств спортсмена. Условия обеспечивающие самовоспитание. Роль спортивного педагога в процессе самовоспитания, оказание помощи каждому воспитаннику при составлении программы по самовоспитанию и координация побуждающих мер по ее исполнению. Ведение личных дневников как условие самоконтроля и повышения мотивации к выполнению программы. Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования. Значение коллектива для решения учебно – воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе: индивидуальные спортивные цели, общеколлективные. Особенности спортивного коллектива. Воспитание личности в физкультурном, спортивном коллективе.

Тема №9. Структура и содержание воспитательного процесса.

Содержание. Структурные компоненты воспитательного процесса: определение цели, совокупности и последовательности воспитательных задач для ее достижения. Знания и учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, владение всеми методами и арсеналом методических приемов.

Тема №10. Принципы и методы обучения в физическом воспитании и в спорте

Содержание. Принципы воспитания. Факторы определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно – спортивной деятельности. Методы воспитания. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними. Структура и содержание воспитательного процесса. Наличие плана воспитательной работы и соблюдение всех принципов воспитания. Организация места и средств педагогического воздействия, организация форм и характера общения. Определение цели, совокупности и последовательности воспитательных задач для ее достижения, знания и учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Тема № 11. Спортивный педагог. Требования к его личности.

Содержание. Физкультурно – спортивная ориентация, как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога и ее составляющие - ориентация на здоровый образ жизни, укрепления здоровья, коррекция телосложения и т.п. Творческая стратегия деятельности педагога.

Тема №12. Педагогика в спортивных играх.

Содержание. Характеристика спортивного коллектива, его основные функции. Воспитание личности в физкультурном, спортивном коллективе. Постановка воспитательных задач. Комплексный подход к воспитанию. Комплексный подход к воспитанию. Составление плана воспитательной работы. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе: индивидуальные спортивные и общеколлективные цели. Спортивный педагог. Требования к его личности. Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта. Тренеры: новаторы, передовики, умеренные, консерваторы и их отношение к нововведениям в области физической культуры и спорта.

Тема №13. Спортивная педагогика в единоборствах

Содержание. Воспитание борца - объективная потребность тренера. Постановка воспитательных задач. Комплексный подход к воспитанию. Комплексный подход к воспитанию. Составление плана воспитательной работы.

Тема №14. Спортивная педагогика в технических видах спорта

Содержание. Воспитание спортсменов в технических видах спорта - специфика воспитательной работы. Руководство учебно – воспитательным процессом и уровни педагогического мастерства. Постановка воспитательных задач. Комплексный подход к воспитанию. Комплексный подход к воспитанию. Составление плана воспитательной работы. Спортивная педагогика в единоборствах. Воспитание борца - специфика воспитательной работы в единоборствах. Руководство учебно – воспитательным процессом и уровни педагогического мастерства. Постановка воспитательных задач. Комплексный подход к воспитанию. Составление плана воспитательной работы

Тема № 15. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом

Содержание. Коллектив как средство воспитания. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе. Воспитание в коллективе – основной принцип педагогики.

Тема №16. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом

Содержание. Место коллектива среди других групповых объединений. Коллектив как средство воспитания, его признаки и этапы развития. Общественное мнение и традиции - основные регуляторы коллективных отношений. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи. Нарушения, вызванные незнанием или ложным пониманием дисциплинарных норм. Стремление познать свои возможности и приобрести авторитет у своих товарищей. Комплексный подход к воспитанию.

Тема №17. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта

Содержание. Значение творчества в педагогике физической культуры. Инновации в педагогике спорта.

Тема №18. Управление учебным процессом и организация его педагогической составляющей в сфере физической культуры и спорта

Содержание. Сущность управления учебным процессом и его особенности в сфере физической культуры и спорта. Содержание и возможная последовательность учебно – воспитательных задач. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта. Значение творчества в педагогике физической культуры. Инновации в педагогике спорта.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

Тема 1. Введение в курс «Педагогика физической культуры и спорта».

Содержание. Физическая культура и спорт как особая область человеческой деятельности. Основные понятия педагогики физической культуры. Обучение, образование и воспитание в процессе занятий спортом.

Тема 2.Предмет и задачи педагогики физической культуры  
Введение в курс «Педагогика физической культуры и спорта».

Содержание. Причины возникновения педагогики физической культуры и спорта. Основные понятия педагогики физической культуры. Обучение, образование и воспитание в процессе занятий спортом. Сущность педагогики физической культуры. Методы педагогического исследования. Педагогическая технология и методика физической культуры и спорта.

Тема 3.Особенности воспитательного процесса в физическом воспитании, его принципы и средства. Методы воспитания в спорте

Содержание. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Связь педагогики физической культуры с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др.

Тема 4. Система средств воспитания физической культуры и спорта

Содержание. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи. Привлечение ветеранов спорта к воспитанию юных спортсменов. Спортивные праздники, спортивные лагеря, спортивные викторины и конкурсы как средства воспитания. Особенности воспитательного процесса в физическом воспитании, его принципы и средства. Особенности воспитательного процесса в спорте. Группы принципов, содержащих требования к организации воспитательного процесса. Средства воспитания, используемые в спортивной деятельности. Методы воспитания в спорте.

Тема 5.Виды воспитания. Воспитание дисциплины, смелости, решительности и других нравственных качеств личности средствами физической культуры и спорта.

Содержание. Содействие средствами спорта развитию личностных качеств – волевых, нравственных, трудовых и эстетического восприятия двигательных действий. Формирование у воспитанников в процессе тренировочной и соревновательной деятельности нравственного сознания - знаний, взглядов, убеждений, мировоззрения.

Тема 6.Основы методики воспитания различных возрастных категорий населения. Воспитание детей и молодых людей средствами физическое воспитания.

Содержание. Специфика физического воспитания детей разного возраста. Особенности учебно-тренировочной работы со взрослыми спортсменами. Занятия физической культурой с людьми старшего возраста. Виды воспитания. Воспитание дисциплины, смелости, решительности и других нравственных качеств личности средствами физической культуры и спорта. Занятия воспитательной работой по направлениям: формирование нравственного сознания - знаний, взглядов, убеждений, мировоззрения. Формирование опыта поведения и общения; формирование положительных чувств и переживаний, связанных с физкультурно – спортивной деятельностью.

Тема №7. Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования.

Содержание. Характеристика спортивного коллектива, его основные функции. Особенности спортивного коллектива. Воспитание личности в физкультурном, спортивном коллективе.

Тема №8. Особенности самовоспитания в спорте

Содержание. Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных возможностей и личностных качеств спортсмена. Условия обеспечивающие самовоспитание. Роль спортивного педагога в процессе самовоспитания, оказание помощи каждому воспитаннику при составлении программы по самовоспитанию и координация побуждающих мер по ее исполнению. Ведение личных дневников как условие самоконтроля и повышения мотивации к выполнению программы. Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования. Значение коллектива для решения учебно – воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе: индивидуальные спортивные цели, общеколлективные. Особенности спортивного коллектива. Воспитание личности в физкультурном, спортивном коллективе.

Тема №9. Структура и содержание воспитательного процесса.

Содержание. Структурные компоненты воспитательного процесса: определение цели, совокупности и последовательности воспитательных задач для ее достижения. Знания и учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, владение всеми методами и арсеналом методических приемов.

Тема №10. Принципы и методы обучения в физическом воспитании и в спорте

Содержание. Принципы воспитания. Факторы определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно – спортивной деятельности. Методы воспитания. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними. Структура и содержание воспитательного процесса. Наличие плана воспитательной работы и соблюдение всех принципов воспитания. Организация места и средств педагогического воздействия, организация форм и характера общения. Определение цели, совокупности и последовательности воспитательных задач для ее достижения, знания и учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Тема № 11. Спортивный педагог. Требования к его личности.

Содержание. Физкультурно – спортивная ориентация, как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога и ее составляющие - ориентация на здоровый образ жизни, укрепления здоровья, коррекция телосложения и т.п. Творческая стратегия деятельности педагога.

Тема №12. Педагогика в спортивных играх.

Содержание. Характеристика спортивного коллектива, его основные функции. Воспитание личности в физкультурном, спортивном коллективе. Постановка воспитательных задач. Комплексный подход к воспитанию. Комплексный подход к воспитанию. Составление плана воспитательной работы. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе: индивидуальные спортивные и общеколлективные цели. Спортивный педагог. Требования к его личности. Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта. Тренеры: новаторы, передовики, умеренные, консерваторы и их отношение к нововведениям в области физической культуры и спорта.

Тема №13. Спортивная педагогика в единоборствах

Содержание. Воспитание борца - объективная потребность тренера. Постановка воспитательных задач. Комплексный подход к воспитанию. Комплексный подход к воспитанию. Составление плана воспитательной работы.

Тема №14. Спортивная педагогика в технических видах спорта

Содержание. Воспитание спортсменов в технических видах спорта - специфика воспитательной работы. Руководство учебно – воспитательным процессом и уровни педагогического мастерства. Постановка воспитательных задач. Комплексный подход к воспитанию. Комплексный подход к воспитанию. Составление плана воспитательной работы. Спортивная педагогика в единоборствах. Воспитание борца - специфика воспитательной работы в единоборствах. Руководство учебно – воспитательным процессом и уровни педагогического мастерства. Постановка воспитательных задач. Комплексный подход к воспитанию. Составление плана воспитательной работы

Тема № 15. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом

Содержание. Коллектив как средство воспитания. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе. Воспитание в коллективе – принцип педагогики.

Тема №16. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом

Содержание. Место коллектива среди других групповых объединений. Коллектив как средство воспитания, его признаки и этапы развития. Общественное мнение и традиции - основные регуляторы коллективных отношений. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи. Нарушения, вызванные незнанием или ложным пониманием дисциплинарных норм. Стремление познать свои возможности и приобрести авторитет у своих товарищей. Комплексный подход к воспитанию.

Тема №17. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта

Содержание. Значение творчества в педагогике физической культуры. Инновации в педагогике спорта.

Тема №18. Управление учебным процессом и организация его педагогической составляющей в сфере физической культуры и спорта

Содержание. Сущность управления учебным процессом и его особенности в сфере физической культуры и спорта. Содержание и возможная последовательность учебно – воспитательных задач. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта. Значение творчества в педагогике физической культуры. Инновации в педагогике спорта.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1 Текущий контроль успеваемости**

#### **Рейтинг-контроль 1.**

Тестовые вопросы по темам

1. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или)



профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- А) образование
- Б) обучение
- В) воспитание

2. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- А) образование
- Б) обучение
- В) *воспитание*

3. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при ...

- а) *проведении аттестации;*
- б) планировании педагогической деятельности;
- в) написании характеристики учителя;
- г) повышении квалификации.

4. Методы управления могут быть сгруппированы по \_\_\_\_\_ управления.

- а) *стилю;*
- б) субъекту;
- в) формам;
- г) объекту;
- д) содержанию.

5. Главным структурным элементом системы образования являются ...

- а) *образовательные учреждения;*
- б) образовательные программы и государственные образовательные стандарты;
- в) федеральные органы управления образованием;
- г) коллегиальные органы управления.

6. Комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма работников образовательного учреждения – это ...

- а) аккредитация;
- б) *аттестация;*
- в) диагностика;
- г) сертификация.

7. К нормативно-правовым актам, регламентирующим процесс аттестации работников образования, не относится ...

- а) *Конституция РФ;*
- б) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений;
- в) Закон РФ «Об образовании»;
- г) типовое Положение об образовательном учреждении.

Выполнение заданий по темам:

- Общепедагогические и специфические методы физического воспитания;

- средства формирования физической культуры личности;
- Правовое регулирование деятельности педагогических работников.

### Рейтинг-контроль 2.

#### Тестовые вопросы по темам

1. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим ...
  - а) заданием;
  - б) прогнозированием;
  - в) конструированием;
  - г) *планированием.*
  
2. Что относится к основным специфическим средствам физического воспитания?
  - А) Гигиенические факторы.
  - Б) Физкультурно-оздоровительная техника.
  - В) Оздоровительные силы природы.
  - Г) *Физические упражнения.*
  
3. Среди качеств лидера коллектива выделяют в первую очередь ...
  - а) высокая обучаемость;
  - б) уверенность в себе;
  - в) предприимчивость;
  - г) *организаторские способности;*
  - д) инициативность.
  
4. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...
  - а) бакалавриатом;
  - б) начальным профессиональным образованием;
  - в) высшим профессиональным образованием;
  - г) *средним профессиональным образованием.*
  
5. Демократический стиль управления предполагает ...
  - а) ведущую роль администрации;
  - б) *сочетание коллегиальности и единоначалия;*
  - в) предоставление полной свободы подчиненным;
  - г) использование административных методов управления.
  
6. К специфическим методам физического воспитания не относятся;
  - а) соревновательный;
  - б) *наглядный;*
  - в) игровой;
  - г) круговой тренировки
  
7. Монологическая, непродолжительная по времени (10-15 мин.) форма изложения учебного материала – это:
  - а) объяснение
  - б) рассказ
  - в) *сообщение*
  - г) беседа

Выполнение заданий по темам:

- Физическая культура и спорт в системе образования.
- Организация деятельности коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций. Договорные отношения в области физической культуры и спорта (заключение договоров (контрактов) в спорте.
- Особенности регулирования труда педагогических работников. Трудовые отношения работников в физкультурно-спортивных организациях.
- Правовое регулирование отдельных аспектов деятельности для обеспечения безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Рейтинг-контроль 3.

Тестовые вопросы по темам

1. Последовательное монологическое изложение системы идей в определенной области – это:
  - а) беседа
  - б) рассказ
  - в) лекция
  - г) *объяснение*
2. К методу «объяснение» чаще всего прибегают при:
  - а) изучении теоретического материала
  - б) решении задач
  - в) раскрытии причин и следствий в явлениях природы и жизни
  - г) *все ответы верны*
3. Важнейший путь подготовки учащихся к самообразованию – это метод:
  - а) беседа
  - б) *работа с книгой*
  - в) лабораторная работа
  - г) наблюдение
4. Метод исследования личности, построенный на её оценке по результатам стандартного задания, комплексного испытания, а также пробы с заранее определенной надежностью и валидностью, называется:
  - А) педагогическим экспериментом;
  - Б) тестом;
  - В) математико-статистическим анализом;
  - Г) *комплексным контролем*
5. Комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта / спортивной дисциплине), называется:
  - А) тестированием достижений и развития;
  - Б) диагностикой достижений и развития;
  - В) *спортивным отбором*;
  - Г) анализом и оценкой одаренности.
6. Совокупность качеств личности, соответствующая объективным условиям и требованиям к определенной деятельности и обеспечивающая её выполнение, называется:

- А) способностями;
- Б) природными задатками;
- В) талантом;
- Г) *индивидуальными особенностями.*
- Г) диагностикой предрасположенности.

7. В спорте существуют общепедагогические методы воспитания. К ним относятся:

- А) методы круговой тренировки;
- Б) *вербальные методы;*
- В) методы строго регламентированного упражнения;
- Г) игровые методы

Выполнение заданий по темам:

- Система законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Полномочия федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта.

- Полномочия субъектов РФ в области физической культуры и спорта. Организация деятельности в области физической культуры и спорта.

- Региональный закон от 05.02.2009 года №4-ОЗ «О физической культуре и спорте во Владимирской области».

## **5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика физической культуры»**

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта.
2. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом.
3. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками.
4. Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта.
5. Педагогический авторитет и его показатели.
6. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты.
7. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
8. Физкультурная направленность личности педагога и ее составляющие.
10. Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта.
11. Творческая стратегия поведения и деятельности педагога.
12. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности.
13. Воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия.
14. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте.
15. Особенности формирования физической культуры личности.
16. Структурные компоненты воспитательного процесса.
17. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов.
18. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
19. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.

20. Особенности самовоспитания в спорте.
21. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
22. Особенности самовоспитания в реабилитационных занятиях в инвалидном спорте.
23. Характеристика спортивного коллектива и его основные функции.
24. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом.
25. Проблема социальной и спортивной адаптации в группе.
26. Проблема лидерства в спорте.
27. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива.
28. Стили руководства спортивной группой и их эффективность.
29. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
30. Реализация комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом.
31. Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях.
32. Основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.
33. Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности.
34. Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента.
35. Специфика спортивной работы с детьми различного социального уровня.
36. Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность.
37. Характеристика педагогических технологий и инноваций в области физической культуры и спорта.
38. Личностно-ориентированные парадигмы в дидактике спорта.
39. Использование активных методов обучения в спортивной деятельности.
40. Концепция сотрудничества в процессе учебно-тренировочных занятий

### **Самостоятельная работа студентов**

#### **Темы эссе**

1. Составьте педагогический кодекс тренера, учителя физической культуры, менеджера в сфере физической культуры и спорта
2. Составьте педагогическую характеристику спортивной группы и рекомендации по коррекции ее микроклимата.
3. Оцените стиль руководства кого-либо из известных тренеров и менеджеров спорта (по материалам публикаций в прессе или собственных наблюдений).
4. Подготовьте сценарий спортивного праздника для конкретного контингента, указав воспитательную направленность данного мероприятия.
5. Опишите конфликтную ситуацию, наблюдаемую вами в спорте, и оцените эффективность ее разрешения.
6. Продиагностируйте собственный уровень профессиональной (управленческой) компетентности как менеджера спорта
7. Дайте интерпретацию и разведите следующие термины: спортивный стиль жизни и здоровый образ жизни; педагогическое общение и педагогическое руководство; спортивная группа и спортивная команда; компетентность и компетенция.
8. Опишите любую дидактическую игру и дайте развернутую оценку ее учебно-воспитательного потенциала.
9. Раскройте смысл выражения «Педагогическая позиция руководителя в спорте».
10. Сравните особенности воспитательных возможностей различных видов спорта.
11. Подготовьте доклад на тему «Педагогическая школа выдающихся тренеров и спортивных менеджеров» (на примере своей специализации).

### **Темы рефератов**

1. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
2. Воспитательный потенциал спорта.
3. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
4. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на личность.
5. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
6. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи.
7. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
8. Взаимодействие спортивных педагогов как условие успешной социальной адаптации школьников.
9. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
10. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
11. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
12. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
13. Особенности самовоспитания в спорте.
14. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
15. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
16. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
17. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
18. Педагоги-новаторы в спорте.
19. Педагоги физической культуры – новаторы.
20. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
21. Принципы организации детского спортивного коллектива.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной каталоге ЭБС
1. Педагогика физической культуры: учебник / Б.А. Карпушин. – М.: Советский спорт, 2014. – 300с.: ил.	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978-5-9718-0648-6.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978-5-9718-0648-6.html</a>

1. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для вузов по специальности "Физическая культура" / Ю. Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова.— 7-е изд., стер. — Москва: Академия, 2012.— 518 с.	2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978-5-2306578881.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978-5-2306578881.html</a>
3. На пути к спортивному совершенству: учебное пособие/ Л. В. Логинов; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ).— Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012—159с.	2012	<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/ISBN978-5-9984-0282-1">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle ISBN 978-5-9984-0282-1</a>
4. Психопедагогика спорта [Текст]: учеб. пособие/Г.Д Горбунов. 5-е изд., испр. И доп. – М.: Советский спорт, 2014. 328с.: ил.	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978-5-9718-0698-1.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978-5-9718-0698-1.html</a>
Дополнительная литература		
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО) [Электронный ресурс]: Документы и методические материалы / Сост. Н.В. Паршикова, В.В. Бабкин, П.А. Виноградов, В.А. Уваров; под общей ред. В.Л. Мутко. - 2-е изд. с измен.идополн. - М. : Спорт, 2015. - 208 с. : ил. -ISBN 978-5-9907239-9-3		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book">http://www.studentlibrary.ru/book</a>
2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для вузов по направлению подготовки "Педагогическое образование"/ Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов — 11-е изд., — Москва: Академия, 2015 — 479 с.		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978-5-7695-9526-4.html">http://www.studentlibrary.ru/book ISBN 978-5-7695-9526-4. .html</a>
3. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства: учебник для вузов по специальности "Физическая культура" / Ю.Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова.— 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2010.— 397 с.		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217816.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217816.html</a>

## 6.2. Периодические издания

1. Теория и практика физической культуры
2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
3. Культура физическая и здоровье
4. Лечебная физкультура и спортивная медицина
5. Вестник спортивной науки

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.infosport.ru/press/fkvot/> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.
2. <http://tpfk.infosport.ru> – Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры
- сайты спортивных федераций РФ
3. <http://www.basket.ru> — Федерация баскетбола
4. <http://www.volley.ru> — Федерация волейбола
5. <http://www.fhr.ru> — Федерация хоккея

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия проводятся в аудитории № 109 спортивного корпуса №3 ВлГУ (ул. Университетская, д.1).

Практические работы проводятся в аудитории № 108 спортивного корпуса №3 ВлГУ (ул. Университетская, д.1).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: ОС. MicrosoftWindows 8.1 Professional 6.3.9600.18202 (Win8.1 RTM), пакетофисныхпрограммMicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013, MicrosoftVisioProfessionalPlus 2013.



Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профиль «Спортивный менеджмент».

Рабочую программу составил профессор кафедры ТМБОФК  Гадалов А.В.

Рецензент: Директор ГБУ ВО «ЦСП «ШВСМ», кандидат педагогических наук, доцент  Логвинов А.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМБОФК протокол № 1 от 30.08.24 года.

Заведующий кафедрой  Батоцыренова Т.Е.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 49.03.01 и 49.03.

протокол № 1 от 30.08.24 года.

Председатель комиссии  Батоцыренова Т.Е.

