

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КОЛЛЕКТИВАМИ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 49.03.01 – Физическая культура

Профиль/программа подготовки Спортивный менеджмент

Уровень высшего образования – прикладной бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лабора- т. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
8	3/108	18	36		27	Экзамен (27)
Итого	3/108	18	36		27	Экзамен (27)

Владимир 2020

ФС-120

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является ознакомление будущих специалистов с условиями, особенностями и психологическими закономерностями управленческой педагогической деятельности, чтобы обеспечить в дальнейшей профессиональной деятельности возможности для повышения эффективности и качества работы в системе управления педагогическим коллективом.

Задачи:

- познакомиться с управлением коллективом как общественным и социально-психологическим явлением;
- рассмотреть зарубежные и отечественные теории и принципы управления социальными организациями;
- сформировать представление о социально-психологических феноменах, происходящих в педагогических коллективах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология управления педагогическими коллективами» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика и психология», «Психология физической культуры и спорта».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК 10	полное	Знать: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Уметь: - организовывать совместную деятельность и взаимодействие в спортивных коллективах. - вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта. Владеть: способами и приемами организации совместной

		деятельности с сотрудниками образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
<i>ПК 1</i>	Частичное	Знать управленческие приёмы и техники при организации деятельности образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта. Уметь планировать собственную деятельность, и руководить работой других сотрудников, организации в целом. Владеть навыками апробации и внедрения управленческих программ, приемов и способов по оптимизации деятельности сотрудника в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Особенности психологии менеджмента в педагогической сфере	8	1-6	6	12		9	9/50%	Рейтинг-контроль №1
2	Психологическая характеристика участников педагогического коллектива	8	7-12	6	12		9	9/50%	Рейтинг-контроль № 2
3	Социально-психологический климат в коллективе	8	13-18	6	12		9	9/50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 8 семестр:		8	18	18	36		27	27/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине:		8	18	18	36		27	27/50%	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Особенности психологии менеджмента в педагогической сфере.

Проблема психологической структуры педагогических. Социально-психологические характеристики педагогических трудовых коллективов. Психологический анализ педагогической деятельности. Отечественные и зарубежные концепции управления. Отечественные школы психологии управления.

Тема 2. Психологическая характеристика участников педагогического коллектива.

Педагог как субъект и объект управленческой деятельности. Проблема психологии межличностных отношений в педагогических трудовых коллективах.

Тема 3. Социально-психологический климат в коллективе

Социально-психологический климат, социально психологическая атмосфера и организационная культура: сравнительный анализ. Групповая динамика в педагогических трудовых коллективах. Проблема психологической совместимости в педагогических коллективах. Процессы коммуникации в педагогических коллективах.

Содержание практических / лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1. Особенности психологии менеджмента в педагогической сфере.

Проблема психологической структуры педагогических. Социально-психологические характеристики педагогических трудовых коллективов. Психологический анализ педагогической деятельности. Отечественные и зарубежные концепции управления. Отечественные школы психологии управления.

Тема 2. Психологическая характеристика участников педагогического коллектива.

Педагог как субъект и объект управленческой деятельности. Проблема психологии межличностных отношений в педагогических трудовых коллективах.

Тема 3. Социально-психологический климат в коллективе

Социально-психологический климат, социально психологическая атмосфера и организационная культура: сравнительный анализ. Групповая динамика в педагогических трудовых коллективах. Проблема психологической совместимости в педагогических коллективах. Процессы коммуникации в педагогических коллективах.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психология управления педагогическими коллективами» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-3);
- Групповая дискуссия (тема № 1-3);
- Ролевые игры (тема № 1-3);
- Тренинг (тема № 1-3);
- Анализ ситуаций (тема № 1-3);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 1-3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Рейтинг-контроль №1

1. Психологический анализ управленческой деятельности.
2. Групповая деятельности в системах управления.
3. Взаимодействие личности и группы в системах управления.
4. Руководство и лидерство в структурах управления.
5. Методы психологического воздействия в системах управления.
6. Конфликтные ситуации в коллективе.

Рейтинг-контроль №2

1. Управленческая деятельность в экстремальных ситуациях.
2. Роль социально-психологической службы в процессе совершенствования системы управления.
3. Деловое общение и управленческие конфликты.
4. Лидерство в современном управлении организациями.
5. Эффективность и конкурентоспособность современных организаций.
6. Трудности, парадоксы и противоречия в управлении.
7. Оценка и подготовка кадров.

Рейтинг-контроль №3

1. Психологические аспекты введения в должность.
2. Социальная ответственность руководителя.
3. Профессиональное общение руководителя.
4. Мотивация трудовой деятельности.
5. Феномены коллективного взаимодействия как слагаемые профессиональных знаний современного менеджера.
6. Стратегии и тактики решения управленческих задач.
7. Психология менеджмента в образовании.

Вопросы к экзамену

1. Общее понятие об управлении педагогическим коллективом.
2. Отечественные и зарубежные концепции управления.
3. Задачи управления персоналом. Принципы управления педагогическим коллективом.
4. Лидер и руководитель.
5. Модель личности руководителя.
6. Имидж руководителя.
7. Стили управления и модели поведения руководителя педагогического коллектива.
8. Рекомендации руководителю по самопрезентации и организации публичных выступлений и совещаний в педагогической сфере.
9. Самоменеджмент как стиль волевой регуляции деятельности руководителя.
10. Роль волевых качеств в регуляции деятельности руководителя.
11. Критерии активности деятельности подчиненных. Инструменты влияния на подчиненных в педагогическом коллективе.
12. Принципы педагогического управления.
13. Ценностно-нормативная основа коллектива.
14. Педагогические традиции – необходимое условие жизнедеятельности педагогического коллектива.
15. Индивидуальный подход менеджера к каждому учителю – основа формирования педагогического коллектива единомышленников.

16. Общение, основанное на сотрудничестве как инструмент коллективообразования.
17. Конфликт. Способы конструктивного разрешения конфликтов, возникающих в организации.
18. Стратегии регулирования в конфликте.

Вопросы к самостоятельной работе

Тема 1. Особенности психологии менеджмента в педагогической сфере.

Основные направления исследований и характер изучаемых систем. Задачи управления персоналом. Сущность и характеристика основных системообразующих элементов педагогического менеджмента как деятельностной системы. Цели педагогического менеджмента.

Тема 2. Психологическая характеристика участников педагогического коллектива.

Профессионально - важные качества (ПВК) руководителя. Система оценки ПВК руководителя. Причины педагогических конфликтов. Руководитель и конфликты.

Тема 3. Социально-психологический климат в коллективе

Основные задачи, стоящие перед менеджером образовательного процесса. Принципы педагогического менеджмента. Психологическая совместимость. Объективные причины затруднений в общении. Субъективные причины затруднений в общении.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год изда ния	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. Трусъ, А.А. Психология управления [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.А. Трусъ. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 317 с	2014		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509563
Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 197 с.	2015		http://www.iprbookshop.ru/37677.html?replacement=1
Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.—	2012		http://www.iprbookshop.ru/66421.html

Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.			
Дополнительная литература*			
Манухина С.Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Манухина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 88 с.	2011		http://www.iprbookshop.ru/11045
Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01537-7.	2016		http://znanium.com/catalog/product/542258
З. Непряхин, Н. 100 правил убеждения и аргументации [Электронный ресурс] / - М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР. – 2014. - 131 с.	2014		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518694

7.2 Периодические издания

Журнал «Вопросы психологии» изд-во ИП РАО г. Москва

Журнал «Психологическая наука и образование» изд-во МГППУ г. Москва

Журнал «Московский психотерапевтический журнал» изд-во МГППУ г. Москва

Журнал «Культурно-историческая психология» изд-во МГППУ г. Москва

«Журнал практической психологии и психоанализа» изд-во института практической психологии и психоанализа г. Москва

7.3 Интернет-ресурсы

Научная библиотека ВлГУ: <http://library.vlsu.ru>

Энциклопедия практической психологии ПСИХОЛОГОС <http://psychologos.com/>

<http://psi.webzone.com/>

<http://cis-detectives.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.с.н., доцент, зав. кафедрой психологии личности и специальной педагогики О.В. Филатова _____

(ФИО, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 1 от 31.08.20 года.

Заведующий кафедрой к. п. с. н., доц. Филатова О.В. _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 49.03.01 – Физическая культура

Протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Председатель комиссии: Батоцыренова Т.Е. _____