

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Направление подготовки: 49.03.01 *ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА*

Профиль/программа подготовки: *СПОРТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ*

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр: *IV СЕМЕСТР*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения курса психологии спорта является подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций.

Задачи освоения содержания курса:

- помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека;
- рассмотреть вопросы взаимосвязи физического, психического, психомоторного развития человека, влияния физической подготовленности на устойчивость к утомлению и эмоциональным стрессам;
- познакомиться с психологическими регуляторами здоровья и факторами риска, повышающими вероятность его ухудшения;
- изучить составляющие личностной готовности к профессиональной деятельности и сформировать у студентов навыки самооценки уровня развития, навыки составления программ личностного роста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология физической культуры и спорта» находится в вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика и психология», «История (история России, всеобщая история)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-1- способность планировать содержание занятий с учетом положений теории	Частично	Знать: психологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения, психологические технологии формирования и совершенствования движений

<p>физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>		<p>человека с заданной результативностью, психологические основы развития физических качеств. Уметь: дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнополовых групп для подбора величин тренировочных нагрузок, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом, учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом, повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом, поддерживать высокий уровень спортивной мотивации, Владеть: навыками грамотного использования психологической терминологии, адекватно отражающей психологические характеристики занимающихся, навыками проведения психологического анализа лиц, занимающихся физическими упражнениями, навыками планирования мероприятий по психологической подготовке к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, подвижным и спортивным играми, плаванию, лыжной подготовке.</p>
<p>ОПК-2- способность осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p>Знать: значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации», критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы), особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов, психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; Уметь: ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации, проводить психологически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов, подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом, определять показатели и критерии начального отбора в ИВС, интерпретировать результаты тестирования в ИВС, использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по психическим задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; Владеть: навыками проведения оценки психического состояния человека; базовыми методами и методиками исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта, проведением тестирования подготовленности занимающихся ИВС;</p>
<p>ОПК-6 – способность формировать осознанное</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p>Знать: социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта, место и роль нашей страны в развитии психологии физической культуры и спорта, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере</p>

<p>отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>		<p>физической культуры, социальную значимость профессии в сфере физической культуры, закономерности психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации</p> <p>Уметь: использовать накопленные в области психологии физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях, определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, планировать различные формы занятий с учетом психологических основ физкультурной деятельности, устанавливать тренировочный режим с учётом психических особенностей личности, рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена, применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью, формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>Владеть: навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, применения методик оценки физического развития детей и подростков, использования простейших психологических тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся, проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима</p>
<p>ОПК-9- способность осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p>Знать: систематизацию закономерности протекания психических процессов, влияние различных химических элементов и веществ на психику человека, методы оценки психического состояния человека с учетом возраста и пола, механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности, принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования, роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса.</p> <p>Уметь: подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом, проводить собеседование, оценивать мотивацию и</p>

		<p>психологический настрой спортсмена.</p> <p>Владеть: навыками психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом, навыками проведения собеседования, оценки мотивации и психологического настроения спортсмена.</p>
<p>ОПК-10- способность организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p>Знать: основы менеджмента, управления персоналом, основы эффективных коммуникаций, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе, методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов, типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом, принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования, психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией, основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе;</p> <p>Уметь: ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения, устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами, предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом, учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации, применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью, корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях, применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;</p> <p>Владеть: навыками определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации, распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), руководства работой спортивного актива, применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом, анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Предмет и объект психологии спорта	4	1-2	2	4		3	3/ 50%	
2.	Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития	4	3-4	2	4		3	3/50%	
3.	Мотивационные основы физкультурно-спортивных занятий для людей различного возраста	4	5-7	2	4		3	3/ 50%	Рейтинг-контроль №1
4.	Физическая активность и умственная работоспособность	4	8-10	2	4		3	3/ 50%	
5.	Особенности общения и межличностных отношений, связь эмоциональной сферы со спортом	4	11-12	4	8		3	6/ 50%	Рейтинг-контроль №2
6.	Психологические особенности и проблемы оздоровительной физической культуры, подготовки юных спортсменов	4	13-14	2	4		3	3/ 50%	
7.	Психорегуляция, психодиагностика	4	15-16	2	4		4	3/ 50%	
8.	Психология тренера	4	17-18	2	4		5	3/ 50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 4 семестр				18	36		27	27/ 50%	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР		4			-				
Итого по дисциплине		4		18	36		27	27/50%	Экзамен (27)


5. ВИД АТТЕСТАЦИИ

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Составитель: к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии



(ФИО, подпись) Писненко А.Г.


Заведующая кафедрой
общей и педагогической психологии
к. психол.н.




(ФИО, подпись) Пронина Е.В.

Председатель
учебно-методической комиссии
направления 49.03.01 Физическая культура
Председатель комиссии

Заведующий каф. ТМБОФК
доктор б. н., доцент



Батоцыренова Т.Е.



(ФИО, подпись) Петровичева Е.М.

Директор ГумИ

Дата: 26.08.2019

Печать института

