

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт
(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕЛИГИОЗНАЯ ЭТИКА

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

47.03.03 Религиоведение

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Религиоведение

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Религиозная этика» является:

- формирование представлений о возникновении, развитии и специфике религиозной этики как науки;
- формирование понимания места и роли религиозной этики в науке, её практической значимости и реализации;
- формирование систематизированных представлений о возникновении, развитии этических учений и концептов в религиях;
- формирование представлений о сложности развития исторического процесса;
- формирование понимания места и роли религиозной этики в системе культуры и общества;
- формирование у студентов ценностных ориентиров, воспитание и развитие нравственного начала и толерантности.
- формирование навыков научного изучения этических концептов и теорий, включая современные тенденции;
- формирование способности критического анализа социальных, духовных и нравственных явлений;
- формирования умения работать с источниками и литературой;
- формирование способности терпимо воспринимать культурные различия.

Задачи: Основной задачей данной дисциплины является усвоение студентами направления подготовки бакалавриата 47.03.03 «Религиоведение» основных положений, концепций и понятий дисциплины «Религиозная этика» для последующего использования и применения в образовательном и научном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Религиозная этика» относится к обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Знает базовые философские знания и основы межкультурной коммуникации. Умеет вести диалог с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеет навыками анализа социокультурных	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе, доклады

	УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.	феноменов.	
ОПК-2 Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности.	ОПК-2.1. Знает основы анализа и интерпретации данных отечественного и зарубежного религиоведения. ОПК-2.2. Умеет анализировать и интерпретировать данные отечественного и зарубежного религиоведения о социально-экономических процессах и явлениях. ОПК-2.3. Владеет навыками анализа и интерпретации данных отечественного и зарубежного религиоведения.	Знает специфику и базу религиоведческих знаний для анализа культурных и социальных феноменов. Умеет анализировать и интерпретировать данные религиоведения в рамках исследования феноменов культуры и социума. Владеет навыками анализа и интерпретации данных отечественного и зарубежного религиоведения.	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе, доклады
ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей).	ОПК-3.1 Знает основы и принципы интерпретации, критического анализа и изложения базовой информации в рамках философии религии. ОПК-3.2 Умеет анализировать и излагать базовую философскую информацию, учитывая этические нормы и принципы. ОПК-3.3 Владеет навыками критического анализа, способностью к обобщению, восприятию базовой информации в рамках философии религии.	Знает основные направления и идеи в рамках философии религии. Умеет использовать полученные данные для критического анализа в рамках практической деятельности. Владеет навыками критического анализа, способностью к обобщению, восприятию базовой информации в рамках философии религии.	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе, доклады
ПК-1 Способен использовать в процессе профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает основные категории философии религии и религиоведения, специфику	Знает основы философии и норм межконфессиональной коммуникации. Умеет вести	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное

<p>базовые религиозно-научные знания.</p>	<p>исторического развития религий, основы межкультурной коммуникации. ПК-1.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. ПК-1.3. Владеет навыками анализа философских, религиозно-научных и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p>	<p>коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеет анализом и инструментами оценки культурных и социальных явлений в парадигме философии и религиоведения.</p>	<p>задание Эссе, доклады</p>
<p>ПК-2 Способен использовать различные методы научного и религиозно-научного исследования в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-2.1 Знает основы и принципы критического мышления, методы религиозно-научного исследования. ПК-2.2 Умеет формулировать и обосновывать, ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной рациональности как основания индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной и социальной действительности. ПК-2.3 Владеет фундаментальными</p>	<p>Знает основы и принципы критического мышления, методы религиозно-научного исследования. Умеет обосновывать ценностные приоритеты, критически оценивать социальные явления в рамках вопросов мировоззрения и критического мышления. Владеет новейшими данными в области исследования в рамках философии религии и религиоведения, необходимыми для достижения поставленных целей.</p>	<p>Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе, доклады</p>

	понятиями и новейшими достижениями философии религии и религиоведения, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.		
ПК-5 способен применять соответствующий религиозно-категориальный аппарат, владеет методами и приемами логического анализа, умеет работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.	ПК-5.1. Знает религиозно-категориальный аппарат, специфику исторического развития религий, основы межкультурной коммуникации. ПК-5.2 Умеет анализировать философские, религиозно-исторические факты, давать оценки явлениям культуры. ПК-1.3. Владеет навыками работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.	Знает основы и принципы религиоведения. Умеет анализировать философские, религиозно-исторические факты, давать оценки явлениям культуры. Владеет навыками работы с научными текстами.	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе, доклады
ПК-7 способен применять методы поиска, анализа научной информации, владеет навыками ее изложения, реферирования и аннотирования.	ПК-7.1 Знает принципы подготовки тезисов научных докладов, докладов и выступлений в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-театической тематике, основы научной аргументации. ПК-7.2 Умеет с учетом законов логики и принципов научной аргументации составлять тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-театической тематике. ПК-7.3 Владеет	Знает нормы и правила подготовки тезисов научных докладов, докладов и выступлений. Умеет с учетом законов логики и принципов научной аргументации составлять тезисы научных докладов, доклады и выступления. Владеет навыками логики и рационального мышления для обоснования и аргументации в рамках составления тезисов научных докладов, докладов и выступлений.	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе, доклады

	<p>навыками научной аргументации и построения научных докладов.</p>		
<p>ПК-8 Способен составлять, редактировать служебные документы и вести деловую переписку.</p>	<p>ПК-8.1 Знает нормативную базу и традиции подготовки, введения служебных документов и деловой переписки. ПК-8.2 Умеет с учетом требований законодательства и традиций составлять, редактировать служебные документы и вести деловую переписку. ПК-8.3. Владеет навыками эффективной деловой коммуникации в условиях многоконфессиональной и поликультурной среды общения.</p>	<p>Знает нормативную базу и традиции подготовки, введения служебных документов и деловой переписки. Умеет составлять, редактировать служебные документы и вести деловую переписку. Владеет навыками эффективной коммуникации в условиях многоконфессиональной и поликультурной среды общения.</p>	<p>Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе, доклады</p>
<p>ПК-10 Способен организовывать и проводить научные дискуссии.</p>	<p>ПК-10.1 Знает основы и принципы коммуникации, обеспечивающие решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ПК-10.2 Умеет вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы. ПК-10.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и в рамках научного исследования;</p>	<p>Знает особенности и специфику коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного характера. Умеет аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения. Владеет инструментами для эффективного взаимодействия в рамках образовательного и исследовательского процесса, в частности для решения сложных задач коммуникации.</p>	<p>Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе, доклады</p>

	способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом.		
ПК-12 способен применять приемы и методы формирования культуры межличностного и социального взаимодействия.	<p>ПК-12.1 Знает приёмы организации эффективной работы в коллективе; основы социальной, этнической, конфессиональной стратификации современного общества; культурологические особенности различных групп современного общества.</p> <p>ПК12.2 Умеет организовать работу в коллективе на основе существующих методик преодоления групповой напряженности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в современном обществе.</p> <p>ПК-12.3 Владеет навыками организации эффективной работы в группе, в том числе и при наличии в ней социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p>Знает приёмы организации эффективной работы в коллективе, в том числе в рамках межконфессионального взаимодействия в рамках совместной работы.</p> <p>Умеет организовать работу в коллективе на основе существующих методик преодоления групповой напряженности.</p> <p>Владеет навыками организации эффективной работы в группе, в том числе и при наличии в ней социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p>Тестовые вопросы</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Практико-ориентированное задание</p> <p>Эссе, доклады</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельн	Формы текущего контроля успеваемости,
-------	--	---------	-----------------	---	---------------	---------------------------------------

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Этика как наука. Элементы нравственности.	8	1-2	2	2			10	
2	Особенности взаимоотношения религии и этики. Этическая классификация религий.	8	3-4	2	2			10	
3	Нравственный эволюционизм религии.	8	5-6	2	2			10	Рейтинг-контроль 1
4	Этический аспект архаических форм религии. Система табу.	8	7-8	2	2			10	
5	Нравственная система политеистических религий.	8	9-10	2	2			10	
6	Этика конфуцианства и даосизма.	8	11-12	2	2			10	Рейтинг-контроль 2
7	Этические аспекты религии Японии.	8	13-14	2	2			10	
8	Этика монотеистических религий и Буддизма.	8	15-16	2	2			10	
9	Философское осмысление нравственности в религии. Особенности нравственных положений НРД.	8	17-18	4	4			15	Рейтинг-контроль 3
Всего за <u>8</u> семестр:		8	1-18	20	20			95	Экзамен (45)
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		8	1-18	20	20			95	Экзамен (45)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

VIII Семестр

Раздел 1. Этика как наука. Элементы нравственности.

Тема 1 Этика как наука. Элементы нравственности.

Содержание темы: терминология, цель, задачи этики. Взаимоотношение этики и искусства, религии, политики и т.д. Элементы нравственности: сознание, отношение, поведение и система ценностей.

Раздел 2. Особенности взаимоотношения религии и этики. Этическая классификация религий.

Тема 1 Особенности взаимоотношения религии и этики. Этическая классификация религий.

Содержание темы: истоки морали и религии: единое и различное. Классификация религий с точки зрения этических систем.

Раздел 3. Нравственный эволюционизм религии.

Тема 1 Нравственный эволюционизм религии.

Содержание темы: Развитие принципов и положений нравственности в соответствие со сменой форм религий.

Раздел 4. Этический аспект архаических форм религии. Система табу.

Тема 1 Этический аспект архаических форм религии. Система табу.

Содержание темы: Протоэтические положение архаических форм религии. Табу как первая форма нравственных запретов и норм.

Раздел 5. Нравственная система политеистических религий.

Тема 1 Нравственная система политеистических религий.

Содержание темы: Нравственная система др. Греции и Рима, др. германцев, кельтов, народов Месоамерики. Этика зороастризма.

Раздел 6. Этика конфуцианства и даосизма.

Тема 1 Этика конфуцианства и даосизма.

Содержание темы: Этика конфуцианства: основные положения и специфика. Нравственная система Дао и учение Лао-Цзы.

Раздел 7. Этические аспекты религии Японии.

Тема 1 Этические аспекты религии Японии.

Содержание темы: нравственный аспект синтоизма. Бусидо – как кодекс и принципы нравственного поведение. Специфика морали Дзен-буддизма.

Раздел 8. Этика монотеистических религий и Буддизма.

Тема 1 Этика монотеистических религий и Буддизма.

Содержание темы: Этика буддизма, христианства, ислама и иудаизма.

Раздел 9. Философское осмысление нравственности в религии. Особенности нравственных положений НРД.

Тема 1 Философское осмысление нравственности в религии. Особенности нравственных положений НРД.

Содержание темы: Нравственный элемент религии с точки зрения философии. Дуализм и синтетика морали в различных НРД и религиозных культурах.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

VIII Семестр

Раздел 1. Этика как наука. Элементы нравственности.

Тема 1 Этика как наука. Элементы нравственности.

Содержание темы: Проблема моральной мотивации в этике и вариативность ее решени. Этическая проблема вопроса систем ценностей человека. Элементы нравственности: сознание, отношение, поведение и система ценностей.

Раздел 2. Особенности взаимоотношения религии и этики. Этическая классификация религий.

Тема 1 Особенности взаимоотношения религии и этики. Этическая классификация религий.

Содержание темы: истоки морали и религии: единое и различное. Классификация религий с точки зрения этических систем: Кант И., Тиллих П., Скрипник А.П., Матвеев П.Е.

Раздел 3. Нравственный эволюционизм религии.

Тема 1 Нравственный эволюционизм религии.

Содержание темы: четыре этапа нравственного эволюционизма в религии.

Раздел 4. Этический аспект архаических форм религии. Система табу.

Тема 1 Этический аспект архаических форм религии. Система табу.

Содержание темы: Протоэтические положение архаических форм религии. Табу как первая форма нравственных запретов и норм.

Раздел 5. Нравственная система политеистических религий.

Тема 1 Нравственная система политеистических религий.

Содержание темы: Нравственная система др. Греции и Рима, др. германцев, кельтов, народов Месоамерики. Этика зороастризма.

Раздел 6. Этика конфуцианства и даосизма.

Тема 1 Этика конфуцианства и даосизма.

Содержание темы: Этика конфуцианства: основные положения и специфика. Нравственная система Дао и учение Лао-Цзы.

Раздел 7. Этические аспекты религии Японии.

Тема 1 Этические аспекты религии Японии.

Содержание темы: Специфика синто и бусидо. Специфика морали дзен-буддизма.

Раздел 8. Этика монотеистических религий и Буддизма.

Тема 1 Этика монотеистических религий и Буддизма.

Содержание темы: Этика буддизма, христианства, ислама и иудаизма.

Раздел 9. Философское осмысление нравственности в религии. Особенности нравственных положений НРД.

Тема 1 Философское осмысление нравственности в религии. Особенности нравственных положений НРД.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости.

VIII семестр

Рейтинг-контроль №1

ВАРИАНТ 1

1. Элементы нравственности: нравственное сознание и отношение.
2. Этические классификации религий: И. Кант и Скрипник А.П.
3. Нравственный эволюционизм религии: первая и вторая ступень.

ВАРИАНТ 2

1. Элементы нравственности: нравственное отношение и система ценностей.
2. Этические классификации религий: Тиллих П. и Матвеев П.Е.
3. Нравственный эволюционизм религии: третья и четвёртая ступень.

Рейтинг-контроль №2

ВАРИАНТ 1

1. Система табу – протоморальная система.
2. Нравственный аспект религии др. германцев.
3. Этическая доктрина зороастризма.
4. Этика индуизма.
5. Этика даосизма.

ВАРИАНТ 2

1. Этический аспект архаических форм религии.
2. Нравственная система кельтов.
3. Религия и нравственность народов Месоамерики.

4. Этика буддизма.
5. Этика конфуцианства.

Рейтинг-контроль №3

ВАРИАНТ 1

1. Религия и мораль Японии. Буссидо.
2. Этика христианства.
3. Особенности нравственных положений НРД.
4. Этика и религия Лосского Н.О.

ВАРИАНТ 2

1. Этика и религия В. Соловьева.
2. Этика и религия И. Канта.
3. Этические принципы ислама.
4. Этика иудаизма.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.

Перечень вопросов экзамена:

1. Этика как наука о морали.
2. Мораль как специфическое социальное явление
3. Мораль в универсуме сознания
4. Мораль и наука. Нравственный фактор научно-технического прогресса
5. Мораль и искусство
6. Мораль и право в системе социокультурной регуляции: общее и особенное
7. Структура нравственного сознания
8. Проблема нравственных ценностей в этике
9. Проблема моральной мотивации в этике и вариативность ее решения
10. Основные этические системы Античности
11. Этические воззрения в эпоху европейского Средневековья
12. Этическая рефлексия итальянского гуманизма
13. Эволюция рационалистической традиции в античной этике (Сократ, Платон, Аристотель)
14. Учение о добродетелях в этической концепции Аристотеля
15. Христианская концепция зла. Теодицея
16. Развитие этики Сократа в контексте Керенской и кинической школ.
17. Институт табу в первобытном обществе.
18. Представления о человеке и его моральном предназначении в ведической религии.
19. Героическая мораль у Гомера.
20. Система полисных нравственных ценностей классической античности.
21. Элементы нравственности.
22. Этические классификации религий.
23. Нравственный эволюционизм религии.
24. Этический аспект архаических форм религии.
25. Система табу – протоморальная система.
26. Нравственный аспект религии др. германцев.
27. Нравственная система кельтов.
28. Религия и нравственность народов Месоамерики.
29. Этическая доктрина зороастризма.
30. Этика буддизма.
31. Этика индуизма.

32. Этика конфуцианства.
33. Этика даосизма.
34. Религия и мораль Японии. Буссидо.
35. Этика христианства.
36. Особенности нравственных положений НРД.
37. Этика и религия В. Соловьева.
38. Этика и религия Лосского Н.О.
39. Этика и религия И. Канта.
40. Этические принципы ислама.
41. Этические идеалы монашества.
42. Нравственный кодекс средневекового воина и рыцаря.
43. Честь и совесть как категории нравственного сознания.
44. Мораль иудаизма.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Задания для самостоятельной работы в форме эссе и докладов:

1. Раскройте генезис и историческую эволюцию понятий «этика», «мораль», «нравственность».
2. Предмет и задачи этики.
3. Место этики в духовной и политической жизни общества.
4. Основные черты и особенности этических учений Конфуция и Лао-цзы.
5. Дайте характеристику этических положений буддизма.
6. Обосновать, почему античная этика – учение о добродетелях и совершенной личности.
7. Перечислить и дать краткую характеристику классических добродетелей античности.
8. Перечислить основные признаки и состав этических добродетелей у Аристотеля.
9. Дать краткую характеристику особенностей этических школ эпохи эллинизма (скептицизм, эпикуреизм, стоицизм).
10. Обосновать, почему средневековая христианская этика является учением о моральных нормах.
11. Каковы причины возрождения интереса к античной этике в эпоху Ренессанса?
12. Раскрыть суть проблемы соотношения моральных норм и интересов индивида в этике Нового времени.
13. Этика И. Канта: проблема доброй воли.
14. Особенности гуманизма Л. Толстого.
15. Основные черты философско-этического наследия Ф. Достоевского.
16. Этическое учение экзистенциализма: основные особенности и представители.
17. Этика ненасилия: основные идеи и представители.
18. Происхождение морали как научная проблема.
19. Основные концепции происхождения морали (теологические, социально-договорные, эволюционные).
20. Раскрыть противоречивый характер исторического развития морали.
21. Существует ли нравственный прогресс. Обосновать Вашу позицию.
22. Специфика морали как духовно-практического отношения.
23. Моральное измерение личности.
24. Моральное измерение общества.
25. Роль нравственного идеала в жизни общества и человека.
26. Тенденции существования морали в современных условиях.
27. Понятия «честь» и «достоинство»: их сходство и различия.
28. Чем отличается сознание собственного достоинства от тщеславия, честолюбия, самолюбия, эгоцентризма? Обосновать.

29. Совесть и долг как проявление человечности.
30. Совесть: что это такое? Что такое «спокойная совесть»?
31. Проблема долга: обязанности перед собой, Другим, обществом.
32. Отличие нравственной ответственности от правовой.
33. Добро и зло как общий критерий моральности.
34. Можно ли встать «по ту сторону» добра и зла? Обосновать ответ.
35. Диалектика цепи: мотив – поступок – результат. Обосновать варианты.
36. Доказать, что поступок – способ реализации добра и зла.
37. Этика как практическая философия: нормы и ценности нравственной жизни.
38. Роль семьи в жизни общества и человека.
39. Правовые и нравственные аспекты развода.
40. Семейные традиции и их роль в жизни человека.
41. Почему семейные отношения регулируются законом, правом, а любовь – нормами морали?
42. Брачный договор: правовые и нравственные аспекты новой для общества проблемы.
43. Нравственное воспитание. Самосовершенствование личности.
44. Роль авторитета, примера, идеала в нравственном воспитании.
45. Показать, что самовоспитание – творчество личности.
46. Ответствен ли человек за свой моральный облик. Исторические варианты ответа и Ваша позиция.
47. Мораль и политика: непреходящая актуальность проблемы и ее современный смысл.
48. Активная гражданская позиция человека и ее нравственная необходимость.
49. Нравственный смысл идеалов народовластия и общественного самоуправления.
50. Воспитательная роль и значение труда: личные аспекты, общественные, моральные, материальные.
51. Нравственный смысл принципа обязанности труда для всей.
52. Этикет как явление культуры: история вопроса и варианты этикетных норм.
53. Нормы и правила современного этикета.
54. Мода как один из факторов ценностных установок человека.
55. «Воспитанный человек»: За и Против; Основные черты кодекса воспитанности; современно ли быть воспитанным?
56. Общение как необходимая форма человеческого бытия: нравственные и этикетные нормы общения.
57. Представления о человеке и его моральном предназначении в ведической религии.
58. Героическая мораль у Гомера.
59. Система полисных нравственных ценностей классической античности.
60. Этика буддизма.
61. Этика конфуцианства.
62. Этические принципы ислама.
63. Этические идеалы монашества.
64. Честь и совесть как категории нравственного сознания.
65. Этические проблемы современной науки.
66. Экологическая этика. Биоэтика.
67. Медицинская этика. Проблема эвтаназии.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Религия и мораль: ценностный аспект / П. Е. Матвеев ; Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича.	2016	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/5466/1/01592.pdf
2. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталева. - М. : ГЭОТАР-Медиа.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html
3. Постмодерн: общество, религия, культура / Трохимчук Е. А. Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ.	2018	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927524327.html
Дополнительная литература		
1. Аксиология : учебное пособие : в 2 ч. ч. 1: История аксиологии./ Матвеев, Павел Евлампиевич. - Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича.	2017	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/5965/1/01629.pdf
2. Аксиология : учебное пособие : в 2 ч. ч. 2: Актуальные проблемы аксиологии./ Матвеев, Павел Евлампиевич. - Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича.	2018	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/7250/1/01736.pdf
Религиозная этика. Некоторые проблемы эсхатологии и апокалиптики религий мира: учебное пособие / Н. И. Петев. Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.	2018	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/7231/1/01730.pdf
4. Аксиология религии: учеб. пособие / Т.Е. Седанкина - Казань : Изд-во Казан. ун-та.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000190760.html

6.2. Периодические издания

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал.

6.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
2. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
4. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>
5. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 208-3, 210-, 223-3 и в компьютерном классе 3 корпус. №332 (оборудование: персональные компьютеры HP Compaq dc 5800, 12 шт. доска настенная).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕобразовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

*Подпись**ФИО*