

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Гуманитарный
ИНСТИТУТ
Петровичева Е.М.
« 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕГИОНЕ**

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Религиоведение

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 Год

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Религиоведческого образования в регионе» является подготовка специалистов-религиоведов, владеющих историческими знаниями в области социальной философии, философско-религиоведческих дисциплин, особенностей религиоведческого образования в регионе

Задачи:

1. ознакомить студентов направления «Религиоведение» с формами и принципами религиозного и светского образования в разные периоды истории человечества, с его современным состоянием и перспективами развития в эпоху глобализации;
2. способствовать изучению причин и условий возникновения различных форм религиозного образования, особенностей и закономерностей их исторической эволюции;
3. проанализировать отношения между религиозным и светским образованием в разные исторические периоды России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Религиоведческое образование в регионе» относится к *части, формируемая участниками образовательного процесса.*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен использовать в процессе профессиональной деятельности базовые религиоведческие знания	<p>ПК-1.1. Знает основные категории философии религии и религиоведения, специфику исторического развития религий, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК-1.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками анализа философских, религиоведческих и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p>	<p>Знает основные категории философии религии и религиоведения, специфику исторического развития религий, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеет навыками анализа философских, религиоведческих и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p>	Контрольная работа; Тесты; Эссе.
ПК-2 Способен использовать различные методы научного и религиоведческого исследования в профессиональной деятельности	<p>ПК-2.1. Знает основы и принципы критического мышления, методы религиоведческого исследования.</p> <p>ПК-2.2. Умеет формулировать и обосновывать, ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной рациональности как основания</p>	<p>Знает основы и принципы критического мышления, методы религиоведческого исследования.</p> <p>Умеет формулировать и обосновывать, ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной рациональности как основания индивидуального</p>	Контрольная работа; Тесты; Эссе.

	<p>индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной и социальной действительности;</p> <p>ПК-2.3 Владеет фундаментальными понятиями и новейшими достижениями философии религии и религиоведения, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.</p>	<p>и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной и социальной действительности;</p> <p>Владеет фундаментальными понятиями и новейшими достижениями философии религии и религиоведения, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.</p>	
<p>ПК-3 Способен пользоваться методиками организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего среднего профессионального образования</p>	<p>ПК-3.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство</p> <p>ПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ПК-3.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство</p> <p>Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>Контрольная работа; Тесты; Эссе.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Проблемность термина «религиозное образование» и его дифференциации от других смежных феноменов	3	1-2	2	2			5	
2	Образовательная реформа Петра Великого	3	3-4	2	2			5	
3	и первые после петровские десятилетия	3	5-6	2	2			5	Рейтинг-контроль № 1
4	Религиозное образование в XVIII веке	3	7-8	2	2			5	
5	Религиозное образование в период царствования Александра I (1801 – 1825)	3	9-10	2	2			5	
6	Религиозное образование в период царствования Николая I (1825 - 1855)	3	11-12	2	2			5	Рейтинг-контроль № 1
7	Образование в период царствования Александра II (1855 – 1881)	3	13-14	2	2			5	
8	Образование в период царствования Александра III (1881 – 1891)	3	15-16	2	2			5	
9	Религиозные идеи и их воплощение в региональной практике.	3	17-18	2	2			5	Рейтинг-контроль № 1
Всего за 3семестр:		3	1-18	18	18			45	
Наличие в дисциплине КП/КР							27		
Итого по дисциплине				18	18		27	45	

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Проблемность термина «религиозное образование» и его дифференциации от других смежных феноменов

Содержание темы:

Религиозное образование, духовное воспитание, религиозная педагогика, религиозная школа, светская школа. Терминологические проблемы. Различные модели светскости.

Типология и задачи религиозного образования. Типология религиозного образования: церковное и светское, общее и профессиональное. Исторические формы религиозного образования. Типы учебных заведений и их юридический статус.

Подходы к религиозному образованию. Различные подходы к религиозному образованию в истории. Концепция трех подходов к религиозному образованию М. Гриммита. Доктринальный, научный и педагогический подходы.

Тема 2. Образовательная реформа Петра Великого и первые после петровские десятилетия.

Содержание темы:

Проблемы образования при Петре I. Создание академии наук. Значение реформ Петра I в образовании.

Тема 3. Религиозное образование в XVIII веке

Содержание темы:

Образование при Екатерине II (1762-1796). Народные училища. Специализированные учебные заведения. Закрытые школы. Смольный институт. Воспитательные дома.

Тема 4. Религиозное образование в период царствования Александра I (1801 – 1825)

Содержание темы:

Светское и духовное образование. Методы обучения религии в государственных образовательных учреждениях в эпоху царствования Александра I. Методы обучения в духовных образовательных учреждениях в эпоху царствования Александра I.

Тема 5. Религиозное образование в период царствования Николая I (1825 - 1855)

Содержание темы:

Светское религиозное образование. Структура государственных учебных заведений. Методы обучения в государственных образовательных учреждениях в эпоху Николая I. Духовное образование и духовная школа при Николае I.

Тема 6. Образование в период царствования Александра II (1855 – 1881).

Содержание темы:

Народное религиозное образование. Духовное образование при Александре II.

Тема 7. Образование в период царствования Александра III (1881 – 1891)

Содержание темы:

Структура духовного образования. Церковно-приходские школы и школы грамотности. Методика обучения в духовных училищах.

Тема 8. Религиозные идеи и их воплощение в практике воспитания и образования

Содержание темы:

К.Д. Ушинский – реформатор народной и религиозной школы. С.А. Рачинский – религия и сельская школа. Л.Н. Толстой об ином варианте религиозного образования.

Тема 9. Религиозные идеи и их воплощение в региональной практике.

Содержание темы: Советское атеистическое образование. Образование в 90-е годы XX века. Современное религиозное образование. Религиозный компонент во Владимирском регионе.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1 Проблемность термина «религиозное образование» и его дифференциации от других смежных феноменов

Содержание практических/лабораторных занятий:

В чём проблематичность определения термина «религиозное образование».

Дайте определение и разграничьте следующие термины: «преподавание вероучений», «религиозное воспитание», «религиозное образование», «религиозное просвещение», «духовное воспитание», «духовное образование», духовно-нравственное воспитание (образование), «православное обучение», «религиозная культура», «религиозно-этическое просвещение», «воспитание ценностей», «профессиональное религиозное образование», религиозноведческое образование», «религиозный компонент».

Каковы цели и задачи религиозного и религиозноведческого образования.

Тема 2. Образовательная реформа Петра Великого и первые после петровские десятилетия.

Содержание практических/лабораторных занятий:

Просветительские реформы Петра I. Педагогические взгляды, деятельность и наследие М.В. Ломоносова (1711 - 1765).

Тема 3. Религиозное образование в XVIII веке

Содержание практических/лабораторных занятий:

Образование при Екатерине II (1762-1796).

Народные училища.

Специализированные учебные заведения.

Закрывшие школы.

Смольный институт.

Воспитательные дома.

Тема 4. Религиозное образование в период царствования Александра I (1801 – 1825)

Содержание практических/лабораторных занятий:

Назовите основные отличительные признаки методов обучения в государственных и духовных образовательных учреждениях.

Назовите учебные пособия в духовных школах в период царствования Александра I.

Назовите требования к учителям в духовных образовательных учреждениях при Александре I.

Назовите методы поощрения и наказания в духовных школах.

Сравните методы обучения в духовных приходских и уездных училищах, духовных семинариях и академиях.

Тема 5. Религиозное образование в период царствования Николая I (1825 - 1855)

Содержание практических/лабораторных занятий.

В чём особенности системы духовного образования при Николае I ?

Как поменялась система управления духовным образованием с принятием 1 марта 1839 года положение о Духовно – учебном управлении при Святейшем Синоде.

Как изменилась программа семинарского преподавания исходя из правил 16 июня 1838 года?

Кто такие законоучителя, и какие предъявлялись к ним требования?

Сравните духовное и светское образование в данный исторический период по следующим критериям: главное управление, принципы в системе обучения, уровни обучения, цели всех образовательных учебных заведений, учебные предметы и пр.

Тема 6. Образование в период царствования Александра II (1855 – 1881).

Содержание практических/лабораторных занятий.

Назовите центральные учреждения для высшего заведования духовно-учебными заведениями в России в XIX веке.

В чём особенности системы духовного образования при Александре II ?

Что изменилось в духовных училищах и семинариях по Уставу 1867 года?

Что изменилось в духовных академиях по Уставу 1869 года?

Сравните духовное и светское образование в данный исторический период по следующим критериям: главное управление, принципы в системе обучения, уровни обучения, цели всех образовательных учебных заведений, учебные предметы и пр.

Тема 7. Образование в период царствования Александра III (1881 – 1891)

Содержание практических/лабораторных занятий.

Назовите два главных условия в методике обучения в духовных училищах, по Уставу 1884 года?

Какова была система оценивания учебной деятельности и её критерии?

Назовите обязанности учителей духовных школ и требования к преподаванию?

Сделайте сравнительный анализ метода «упражнения в сочинениях» на всём протяжении XIX века?

Раскройте особенности методов «репетиция», «работа с книгой», «поощрение за успехи» на данном историческом этапе.

Тема 8. Религиозные идеи и их воплощение в практике воспитания и образования

Содержание практических/лабораторных занятий.

Что К.Д. Ушинский вкладывал в понятие «народное образование»? Какова, с его точки зрения, была роль религии в народном образовании?

Назовите последователей взглядов К.Д. Ушинского на проблему религиозного воспитания.

Назовите, согласно С.А. Рачинскому, «верный путь» борьбы с распространившимися атеистическими идеями.

За что С.А. Рачинский критикует городскую школу, противопоставляя ей сельскую школу.

Сравните взгляды С.А. Рачинского на религиозное и светское образование.

В чём религиозно-нравственные принципы педагогической деятельности С.А. Рачинского.

В чём религиозно-нравственные принципы педагогической деятельности Л.Н. Толстого?

На чём основывается религиозное образование в социально-философских воззрениях Л.Н. Толстого?

Укажите идеи Н.Н. Страхова на религиозное образование? В чём сходство во взглядах на данный вопрос с Л.Н. Толстым?

Тема 9. Религиозные идеи и воплощение в региональной практике

Содержание практических/лабораторных занятий:

Характерные особенности советского образования.

Атеистическое образование является компонентом религиозно-этического образования?

Религиозное образование в 90-е годы.

«Религиозный компонент» в образовании XXI века во Владимирском регионе.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль №1

1. В чём проблематичность определения термина «религиозное образование».

2. Дайте определение и разграничьте следующие термины: «преподавание вероучений», «религиозное воспитание», «религиозное образование», «религиозное просвещение», «духовное воспитание», «духовное образование», духовно-нравственное воспитание (образование), «православное обучение», «религиозная культура», «религиозно-этическое просвещение», «воспитание ценностей», «профессиональное религиозное образование», религиозно-этическое образование, «религиозный компонент».

3. Система образования при Петре I.

4. Педагогические взгляды, деятельность и наследие М.В. Ломоносова (1711 – 1765).
5. Образование при Екатерине II (1762-1796).
6. Раскройте сущность народных училищ.
7. Специализированные учебные заведения: особенности.
8. Закрытые школы в 18 веке.
9. Смольный институт.
10. Воспитательные дома в 18 веке.

Рейтинг-контроль №2

1. Назовите основные отличительные признаки методов обучения в государственных и духовных образовательных учреждениях в период царствования Александра I.
2. Сравните методы обучения в духовных приходских и уездных училищах, духовных семинариях и академиях в период царствования Александра I.
3. В чём особенности системы духовного образования при Николае I ?
4. Как поменялась система управления духовным образованием с принятием 1 марта 1839 года положение о Духовно – учебном управлении при Святейшем Синоде.
5. Как изменилась программа семинарского преподавания исходя из правил 16 июня 1838 года?
6. Кто такие законоучителя, и какие предъявлялись к ним требования?
7. Назовите центральные учреждения для высшего заведования духовно-учебными заведениями в России в XIX веке.
8. В чём особенности системы духовного образования при Александре II ?
9. Что изменилось в духовных училищах и семинариях по Уставу 1867 года?
10. Что изменилось в духовных академиях по Уставу 1869 года?

Рейтинг-контроль №3

1. Назовите два главных условия в методике обучения в духовных училищах, по Уставу 1884 года?
2. Что К.Д. Ушинский вкладывал в понятие «народное образование»? Какова, с его точки зрения, была роль религии в народном образовании?
3. Назовите последователей взглядов К.Д. Ушинского на проблему религиозного воспитания.
4. Сравните взгляды С.А. Рачинского на религиозное и светское образование.
5. В чём религиозно-нравственные принципы педагогической деятельности С.А. Рачинского.
6. В чём религиозно-нравственные принципы педагогической деятельности Л.Н. Толстого?
7. Характерные особенности советского образования.
8. Религиоведческое образование в 90-е годы.
9. «Религиозный компонент» в образовании XXI века
10. Религия в современной школе Владимирского региона.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины *экзамен*.

1. В чём проблематичность определения термина «религиозное образование».
2. Дайте определение и разграничьте следующие термины: «преподавание вероучений», «религиозное воспитание», «религиозное образование», «религиозное просвещение», «духовное воспитание», «духовное образование», духовно-нравственное воспитание (образование), «православное обучение», «религиозная культура», «религиозно-этическое просвещение», «воспитание ценностей», «профессиональное религиозное образование», религиоведческое образование», «религиозный компонент».
3. Каковы цели и задачи религиозного и религиоведческого образования.
4. Монастырские школы (училища) Киевской Руси – древние центры учёности. Формы христианского просвещения в Московском княжестве.

- 5.Постановления Стоглавого Собора (1551г.) и создание системы духовного образования.
- 6.Латинизация образования в 17в. Православно-педагогические идеи в образовании и воспитании России накануне XVIII века. Секуляризация школьного образования в XVIIIв.
- 7.Новые образовательные проекты: И.Т.Посошков, Ф.Салтыков, Ф.Прокопович. «Гимн просвещению» в «Духовном регламенте» (1721г.) Ф.Прокоповича.
- 8.Православная вера в педагогическом учении К.Д.Ушинского.
- 9.Устав учебных заведений (1804г.): три типа общеобразовательных школ (приходские училища, уездные училища и гимназии). Духовно-учебная реформа 1808-1814гг. и становление высшей духовной школы в России.
- 10.Реформа духовных академий 1869г. и развитие богословской науки в России.
- 11.Прекращение в законодательном порядке существования церковной системы народного образования и переход к светскому образованию (Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» от 23 января 1918 г.)
- 12.Педагогическая теория и образовательная практика Российского Зарубежья первой половины XX века.
- 13.Философско-религиозная основа для разработки проблем образования Российского Зарубежья в трудах религиозных философов русского зарубежья. (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, С.И. Гессен, И.А. Ильин, Г.П. Федотов, Л.П. Карсавин, В.В. Зеньковский, Н.О. Лосский)
- 14.Концептуальные основы православного воспитания как базис для развития патриотизма (В.В.Зеньковский).
- 15.Христианская антропология и принципы, формы и методы религиозного воспитания и образования в условиях эмиграции.
16. Мировоззренческий плюрализм современной школы.
- 17.Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» 1997 г. и развитие религиозного образования («Закон об образовании» 2012 года)
- 18.Соотношение религиозного и светского образования в региональной практике.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Задание для самостоятельной работы

- 1.«Поучения отцов» (Авот) как педагогический памятник.
- 2.Школы в Древней Палестине.
- 3.Педагогика ученичества в первоначальном христианстве.
- 4.Иисус как ученик и учитель.
- 5.Ученики Иисуса как проповедники учителя.
- 6.Роль и место религиозной культуры в образовании.
- 7.Роль религии в формировании педагогических традиций цивилизаций Востока и Запада.
- 8.Евангелисты и школьная традиция в христианстве.
- 9.Школьные опыты Августина.
- 10.Университет в средневековом городе.
- 11.Церковный контроль над образованием в средние века.
- 12.Влияние христианских идей на гуманистическую педагогику.
- 13.Проблемы современной школы в контексте диалога с педагогическими идеями Конфуция (Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинского, Ж.-Ж. Руссо и др.)
- 14.Славяно-греко-латинская академия и её вклад в развитие образования.

15. Сравнительный анализ западно-европейской и русской секуляризации культуры и образования: Н.А.Бердяев, П.Н.Миллюков.

16. Зарубежные религиозно-философские концепции образования XX века.

17. Русская школа в эмиграции и педагогика русского зарубежья: С.И.Гессен, В.В.Зеньковский. И.А.Ильин.

18. Мировой опыт преподавания знаний о религии и возможность его использования в условиях Российской Федерации.

19. Знания о религии как отрасль гуманитарного знания .

20. _____ Проблемы мировоззренческого становления молодёжи в регионе.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 300 экз.	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=254618
2. Общие основания религий: Монография / С.Ю. Поройков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-011007-3, 500 экз	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509341
3. Аринин Е.И., Геранина Г.А. Методика религиозоведческого образования : теоретические основы религиозоведческого образования : учебное пособие для вузов специальности и направления "Религиоведение"	2012	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2811
Дополнительная литература		
1. Толстой, Л.Н. Избранные публицистические статьи [Электронный ресурс]/ Л.Н. Толстой. - М.: Инфра-М, 2014. - 390 с)	2014	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=506744
2. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с. - ISBN 978-5-93916-412-2	2014	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517319

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» (рус.). – научно-образовательный журнал. URL: <https://vo.hse.ru/>

2. "Высшее образование в России" - ежемесячный рецензируемый общероссийский научно-педагогический журнал. URL: <http://www.vovr.ru/onas.html>

3. «Наука и школа» – всероссийский междисциплинарный журнал, научно-педагогическое издание. URL: <http://nauka-i-shkola.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
- 3 ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
4. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>
- 5.ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Свеча».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕобразовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

*Подпись**ФИО*