

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Религиоведение

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 Год

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методы преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и профессионального образования» является подготовка специалистов-религиоведов, владеющих современными знаниями, методами, умениями и навыками в области преподавания философско-религиоведческих дисциплин.

Задачи:

1. Формирование у студентов первоначальных навыков педагогической и воспитательной деятельности;
2. Углубление и закрепление теоретических знаний по религиоведению в контексте их применения в педагогических целях;
3. Формирование специфических профессионально-педагогических умений: умения определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи учебного занятия, а также внеаудиторных (внеклассных, факультативных) занятий по предмету; отбирать учебный материал по содержанию и объему; обоснованно выбирать и применять организационные формы и методы обучения; использовать разнообразные методы и приёмы обучения, ТСО; готовить дидактические материалы и наглядные пособия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методы преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и профессионального образования» относится к части, формируемая участниками образовательного процесса.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен использовать в процессе профессиональной деятельности базовые религиоведческие знания	<p>ПК-1.1. Знает основные категории философии религии и религиоведения, специфику исторического развития религий, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК-1.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками анализа философских, религиоведческих и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p>	<p>Знает основные категории философии религии и религиоведения, специфику исторического развития религий, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеет навыками анализа философских, религиоведческих и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p>	Контрольная работа; Тесты; Эссе.
ПК-2 Способен использовать различные методы научного и религиоведческого	ПК-2.1. Знает основы и принципы критического мышления, методы религиоведческого исследования.	Знает основы и принципы критического мышления, методы религиоведческого исследования. Умеет формулировать и	Контрольная работа; Тесты; Эссе.

исследования в профессиональной деятельности	ПК-2.2. Умеет формулировать и обосновывать, ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной рациональности как основания индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной и социальной действительности; ПК-2.3 Владеет фундаментальными понятиями и новейшими достижениями философии религии и религиоведения, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.	обосновывать, ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной рациональности как основания индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной и социальной действительности; Владеет фундаментальными понятиями и новейшими достижениями философии религии и религиоведения, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.	
ПК-3 Способен пользоваться методиками организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего среднего профессионального образования	ПК-3.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство ПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ПК-3.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные	Контрольная работа; Тесты; Эссе.

	эксперименты, полевая практика и т.п.	эксперименты, полевая практика и т.п.	
ПК-4 Способен использовать методы преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и профессионального образования	<p>ПК-4.1 Знает особенности педагогической деятельности в области религиоведения; требования к субъектам педагогической деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности в области религиоведения.</p> <p>ПК-4.3. Владеет методами, формами, средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.</p>	<p>Знает особенности педагогической деятельности в области религиоведения; требования к субъектам педагогической деятельности.</p> <p>Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности в области религиоведения.</p> <p>Владеет методами, формами, средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.</p>	Контрольная работа; Тесты; Эссе.
ПК-9 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы с использованием инновационных технологий	<p>ПК-9.1. Знает принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p> <p>ПК-9.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения человеку.</p> <p>ПК-9.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Знает принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p> <p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения человеку.</p> <p>Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих,</p>	Контрольная работа; Тесты; Эссе.

		национальных, семейных и др.).	
ПК-11 Способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	<p>ПК-11.1 Знает основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; функции философии, методы философского исследования, философские персоналии и специфику философских направлений; место и роль философии в общественной жизни; методы и приемы философского анализа проблем.</p> <p>ПК-11.2 Умеет применять понятийно-категориальный аппарат, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</p> <p>ПК 11.3 Владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий; методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; навыками философского анализа различных типов мировоззрения</p>	<p>Знает основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; функции философии, методы философского исследования, философские персоналии и специфику философских направлений; место и роль философии в общественной жизни; методы и приемы философского анализа проблем.</p> <p>Умеет применять понятийно-категориальный аппарат, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</p> <p>Владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий; методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; навыками философского анализа различных типов мировоззрения</p>	Контрольная работа; Тесты; Эссе.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

**Тематический план
форма обучения – очная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Проблемность термина «религиозное образование» и его дифференциации от других смежных феноменов	7	1-2	4	4			5	
2	Социально-педагогические особенности школьников в усвоении религиозного компонента в образовании	7	3-4	4	4			5	
3	Предмет курса «методика преподавания религиоведения». Дидактика, методика, пропедевтика.	7	5-6	4	4			5	Рейтинг-контроль № 1
4	Календарно-тематическое планирование	7	7-8	4	4			5	
5	Урок – основная форма обучения	7	9-10	4	4			5	
6	Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.	7	11-12	4	4			5	Рейтинг-контроль № 2
7	Лекционно-семинарская система обучения	7	13-14	4	4			5	
8	Беседа – как метод обучения и воспитания. Наглядные средства обучения	7	15-16	4	4			9	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 7 семестр:		7	1-16	32	32			44	
Наличие в дисциплине КП/КР							-		
1	Методы самостоятельной работы	8	1-2	4	8				
2	Проблемный тип обучения	8	3-4	4	8				Рейтинг-контроль № 1
3	Игровые формы обучения в курсе ОРКСЭ	8	5-6	4	8				
4	Методические особенности проведения экскурсий на	8	7-8	4	8				Рейтинг-контроль № 2

	религиозную тематику								
5	Формы контроля. Критерии оценивания. Дистанционные формы обучения	8	9-10	4	8				Рейтинг-контроль № 3
Наличие в дисциплине КП/КР							45		
Всего за 8семестр:		8	9-10	20	40			75	
Итого по дисциплине				52	72		45	119	

Содержание лекционных занятий по дисциплине СЕМЕСТР 7

Тема 1. Проблемность термина «религиозное образование» и его дифференциации от других смежных феноменов

Содержание темы:

Религиозное образование, духовное воспитание, религиозная педагогика, религиозная школа, светская школа. Терминологические проблемы. Различные модели светскости.

Типология и задачи религиозного образования. Типология религиозного образования: церковное и светское, общее и профессиональное. Исторические формы религиозного образования. Типы учебных заведений и их юридический статус.

Подходы к религиозному образованию. Различные подходы к религиозному образованию в истории. Концепция трех подходов к религиозному образованию М. Гриммита. Доктринальный, научный и педагогический подходы.

Целеполагание в религиозном образовании. Целеполагание как один из важнейших элементов педагогической деятельности. Образовательная, воспитательная, развивающая цели обучения. Религия как предмет изучения, методологические подходы: сравнительно-исторический, филологический, социологический, феноменологический, культурологический, теологический.

Основные принципы преподавания религии в светской школе. Законодательная база преподавания религии в светской школе. Этический аспект работы педагога. История введения курса ОРКСЭ в современной школе. Цели и задачи курса, его духовно-нравственная и культурологическая направленность. Модульность как базовый принцип в преподавании ОРКСЭ.

Тема 2. Социально-педагогические особенности школьников в усвоении религиозного компонента в образовании.

Содержание темы:

Сущностная характеристика понятия «религиозный компонент в образовании». Особенности освоения «религиозного компонента» младшими школьниками в образовательном процессе.

Обоснование педагогической модели процесса освоения «религиозного компонента» младшими школьниками в образовательном процессе.

Тема 3. Предмет курса «методика преподавания религиоведения». Дидактика, методика, пропедевтика.

Содержание темы:

Место и роль религиоведения в системе общеобразовательных наук. Общие принципы методики и дидактики и необходимость их конкретизации применительно к преподаванию религиоведения. Особенности и специфика курса «Методика преподавания религиоведения» по отношению к методике преподавания философии, культурологии, социологии, политологии и др. Историко-религиоведческая и философская методология преподавания курса религиоведения.

Тема 4. Календарно-тематическое планирование.

Содержание темы:

Понятие, содержание и структура календарно-тематического плана. Виды планирования. Содержание документа согласно ФГОС.

Тема 5. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса.

Содержание темы:

Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Виды уроков и требования к ним. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения. Принципы организации уроков. Дидактические требования к современному уроку. Основные разновидности уроков, их отличительные черты.

Структура урока. Подготовка урока. Конспект и план урока. Структурные особенности уроков разных типов. Подготовка конспекта урока и работа с ним. Планирование времени урока. Самоанализ урока.

Тема 6. Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.

Содержание темы:

Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.

Основные методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский. Наглядность в обучении. Виды наглядности. Роль технических средств обучения: короткометражные, хронико-документальные, научно-популярные фильмы, слайды, карты, фотографии, схемы, таблицы и т.д.

Тема 7. Лекционно-семинарская система обучения

Содержание темы:

Лекция как важнейшая форма изложения и усвоения учебного материала по религиоведению. Подготовка и определение количества часов на каждую тему. Основные требования к лекции: историзм, объективность, научность, информативность, четкость в изложении материала. Создание стимула познавательного интереса к религиоведению, который связан с содержанием изучаемого материала. Учет специфики обсуждаемых проблем, особенности аудитории, текущего политического момента в России и за рубежом. Организация совместной работы мысли лектора и студентов.

Типы семинарских занятий. Дискуссионно-диалоговая, докладная форма семинаров. Цели семинара: осмысление лекционного материала, проработка первоисточников, ознакомление с достижениями отечественной и зарубежной культуры превращение студента в активного участника решения религиоведческих проблем. Разбор религиоведческого понятийного аппарата. Вычленение актуальных научных проблем. Привлечение дополнительного материала - исторического, эстетического, антропологического, логического, литературного и т.д. Обсуждение острых проблем общественно-политической жизни внутри страны и за рубежом, роли религии и религиозных организаций в межконфессиональных и политических отношениях в России и за рубежом. Итоги семинаров-коллоквиумы, контрольная работа.

Тема 8. Беседа – как метод обучения и воспитания.

Содержание темы:

Беседа, как метод обучения: её характеристики; технология организации и проведения бесед разных видов. Основные требования к проведению бесед.

Тема 9. Наглядные средства обучения.

Содержание темы:

Принцип наглядности в педагогических исследованиях различных ученых. Роль и место наглядности в начальном этапе обучения. Использование методов наглядности при обучении младших школьников. Значение образной и иллюстративной наглядности на уроках в начальной школе

СЕМЕСТР 8

Тема 1. Методы самостоятельной работы

Содержание темы:

Задачи, принципы, виды и уровни самостоятельной работы. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям. Формы внеаудиторной самостоятельной работы..

Тема 2. Проблемный тип обучения

Содержание темы:

Сущность проблемного обучения. Проблемное обучение – как тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности. Цель проблемного обучения. Функции проблемного обучения. Особенности проблемного обучения. Виды проблемного обучения: «научное» творчество это теоретическое исследование. В основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение теоретических учебных проблем. практическое творчество поиск практического решения, то есть поиск способа применения известного знания в новой ситуации. В основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение практических учебных проблем. художественное творчество это художественное отображение действительности на основе творческого воображения, включающее в себя литературные сочинения, рисование, написание музыкального произведения, игру. Дидактические способы организации процесса проблемного обучения: Метод монологического изложения. Рассуждающий метод обучения. Диалогический метод изложения. Эвристический метод изложения. Исследовательский метод. Метод программированных заданий. Разработка плана-конспекта урока с элементами проблемного обучения

Тема 3. Игровые формы обучения

Содержание темы:

Основы технологии игровых форм обучения. Общие положения понятия игры. Классификация игр. Познавательная функция игры. Цели и задачи игры. Значение игры.

Тема 4. Методические особенности проведения экскурсий на религиозную тематику

Содержание темы:

История формирования экскурсии как формы обучения. Классификация экскурсий, её виды и особенности. Структура экскурсии: педагогические требования.

Тема 5. Формы контроля. Критерии оценивания.

Содержание темы: Экзамен и зачет -определение качества знаний студентов по курсу религиоведение. Подготовка экзаменационных вопросов. Педагогический такт при проведении экзамена. Умение объективно оценить знания студентов. Применение дифференцированных зачетов (с оценкой).

Тема 6. Дистанционные формы обучения

Содержание темы: Образование и возможности сети Интернет. Технологии дистанционного обучения. Методика дистанционного обучения. Организация дистанционного образовательного процесса. Возможности современных средств передачи и транслирования информации в сети. Организация работы с учащимися на основе средств телекоммуникации в Интернет.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

СЕМЕСТР 7

Тема 1 Проблемность термина «религиозное образование» и его дифференциации от других смежных феноменов

Содержание практических/лабораторных занятий:

В чём проблематичность определения термина «религиозное образование».

Дайте определение и разграничьте следующие термины: «преподавание вероучений», «религиозное воспитание», «религиозное образование», «религиозное просвещение», «духовное воспитание», «духовное образование», духовно-нравственное воспитание (образование), «православное обучение», «религиозная культура», «религиозно-этическое просвещение», «воспитание ценностей», «профессиональное религиозное образование», религиоведческое образование», «религиозный компонент».

Каковы цели и задачи религиозного и религиоведческого образования.

Тема 2. Социально-педагогические особенности школьников в усвоении религиозного компонента в образовании.

Содержание практических/лабораторных занятий:

Каковы основные этапы умственного и душевного развития ребёнка, согласно Рональду Гольдману?

Каковы стадии когнитивного развития Ж. Пиаже?

Изучите и перечислите основные стадии психосоциального развития человека с точки зрения Эрика Эриксона?

Каково мнение С. Четверикова о становлении религиозности и религиозной идентичности?

А. Маслоу и его «холистически-динамическая теория».

В. Франкл и его теория «логотерапии и экзистенциального анализа».

Тема 3. Предмет курса «методика преподавания религиоведения». Дидактика, методика, пропедевтика

Содержание практических/лабораторных занятий:

Образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Нормативно-правовая база религиозного образования.

Учебно-методическое обеспечение.

Тема 4. Календарно-тематическое планирование.

Содержание практических/лабораторных занятий:

Составьте календарно-тематическое планирование по всем модулям учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», сокращённо ОРКСЭ: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Тема 5. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Составьте конспекты уроков по темам из модулей учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Тема 6. Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Составьте конспект урока из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем) с комбинированными методами обучения.

Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.

Классификация методов.

Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.

Письменные и наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.

Тема 7. Лекционно-семинарская система обучения

Содержание практических/лабораторных занятий.

История лекционно-семинарской системы обучения.

Сущность лекционно-семинарской системы обучения. Целесообразность её использование в старших классах.

Дидактические требования к лекционно-семинарской системе. Преимущества и недостатки.

Лекция как метод и форма обучения. Классификация. Структура лекции, её преимущества и недостатки. Подготовка к лекции.

Семинар как метод и форма обучения. Требования к ней.

Составьте конспект лекционно-семинарского урока из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Тема 8. Беседа – как метод обучения и воспитания.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Составьте конспект урока-беседы из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем). Наглядные средства обучения.

Содержание практических/лабораторных занятий:
Составьте презентации в PowerPoint каждому выполненному конспекту урока.

СЕМЕСТР 8

Тема 1. Методы самостоятельной работы

Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.

Виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.

Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.

Творчество в самостоятельной работе.

Составьте конспект урока с элементами самостоятельной работы из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Тема 2. Проблемный тип обучения

Содержание практических/лабораторных занятий.

История возникновения и развития проблемного типа обучения.

Понятие и сущность проблемного типа обучения.

Виды проблемных уроков в зависимости от степени активности и самостоятельности учащихся.

Структура уроков с проблемным типом обучения.

Составьте конспект проблемного типа урока из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Тема 3. Игровые формы обучения

Содержание практических/лабораторных занятий.

История возникновения игры как формы обучения.

Функция игры. Значение игры в начальном звене.

Виды игр. Педагогические требования, предъявляемые к ним.

Структура урока-игры.

Составьте конспект урока-игры из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Тема 4. Методические особенности проведения экскурсий на религиозную тематику

Содержание практических/лабораторных занятий.

История формирования экскурсии как формы обучения.

Классификация экскурсий, её виды и особенности.

Структура экскурсии: педагогические требования.

Составьте конспект урока-экскурсии из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Тема 5. Формы контроля. Критерии оценивания.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Экзамен или зачет.

Подготовка контрольных вопросов.

Педагогический такт при проведении уроков-контрольных, зачётов, экзаменов.

Критерии оценивания.

Применение дифференцированного и индивидуального подходов.

Составьте конспект урока-мониторинга (контрольная работа, зачёт, экзамен) из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Дистанционные формы обучения. Содержание практических/лабораторных занятий:

Составьте конспект урока с элементами дистанционной формы обучения (тема указывается преподавателем).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Семестр 7

Рейтинг-контроль №1

1. В чём проблематичность определения термина «религиозное образование».
2. Дайте определение и разграничьте следующие термины: «преподавание вероучений», «религиозное воспитание», «религиозное образование», «религиозное просвещение», «духовное воспитание», «духовное образование», духовно-нравственное воспитание (образование), «православное обучение», «религиозная культура», «религиозно-этическое просвещение», «воспитание ценностей», «профессиональное религиозное образование», религиозоведческое образование», «религиозный компонент».
3. Каковы цели и задачи религиозного и религиозоведческого образования .
4. Образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Нормативно-правовая база религиозного образования.
5. Учебно-методическое обеспечение.
6. Каковы основные этапы умственного и душевного развития ребёнка, согласно Рональду Гольдману?
7. Каковы стадии когнитивного развития Ж. Пиаже?
8. Перечислите основные стадии психосоциального развития человека с точки зрения Эрика Эриксона?
9. Каково мнение С. Четверикова о становлении религиозности и религиозной идентичности?
10. А. Маслоу и его «холистически-динамическая теория».
11. В. Франкл и его теория «логотерапии и экзистенциального анализа».

Рейтинг-контроль №2

1. Планирование, его виды. Календарно-тематическое планирование. Виды тематического календарного плана.
2. Классно-урочная система обучения, общая характеристика, её преимущества.
3. Урок как основная форма организации обучения, типология и структура уроков.
4. Назовите основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка к уроку.
5. Что такое конспект урока?
6. Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.
7. Классификация методов.
8. Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.

Рейтинг-контроль №3

1. Наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.
2. История лекционно-семинарской системы обучения.
3. Целесообразность использования лекционно-семинарской системы обучения.
4. Дидактические требования к лекционно-семинарской системе обучения.
5. Классификация лекций.
6. Этапы подготовки к лекции
7. Преимущества и недостатки лекции.
8. Семинар как метод обучения. Педагогические требования к семинару.
9. Беседа как метод обучения. Виды бесед.
10. Подготовка к уроку-беседа.

Семестр 8

Рейтинг-контроль №1

1. Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.
2. Виды самостоятельной работы.
3. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.
4. Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.
5. Творчество в самостоятельной работе.
6. История проблемного метода обучения.
7. Виды проблемных ситуаций.
8. Подготовка к уроку с проблемным типом обучения.

Рейтинг-контроль №2

1. История возникновения игры как формы обучения.
2. Функция игры. Значение игры в начальном звене.
3. Виды игр. Педагогические требования, предъявляемые к ним.
4. Структура урока-игры.
5. История формирования экскурсии как формы обучения.
6. Классификация экскурсий, её виды и особенности.
7. Структура экскурсии: педагогические требования.
8. Подготовка к экскурсии.

Рейтинг-контроль №3

1. Подготовка контрольных вопросов.
2. Педагогический такт при проведении уроков-контрольных, зачётов, экзаменов.
3. Критерии оценивания.
4. Методы контроля, его виды и формы. Организация контроля. Взаимосвязь методов и условия оптимального выбора.
5. История дистанционного обучения.
6. Технологии и формы дистанционного обучения.
7. Преимущества и недостатки дистанционного обучения.
8. Дистанционное обучение в курсе «ОРКСЭ».

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины зчет и экзамен.

Семестр 7

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт)

1. Каково место и роль религиоведения в системе общеобразовательных наук.
2. Общие принципы методики и дидактики и необходимость их конкретизации применительно к преподаванию религиоведения.
3. Особенности и специфика курса «Методика преподавания религиоведения» по отношению к методике преподавания философии, культурологии, социологии, политологии и др. Историко-религиоведческая и философская методология преподавания курса религиоведения.
4. Основные понятия курса. Религиозное образование, духовное воспитание, религиозная педагогика, религиозная школа, светская школа. Терминологические проблемы.
5. Различные модели светскости.
6. Типология и задачи религиозного образования. Типология религиозного образования: церковное и светское, общее и профессиональное.
7. Исторические формы религиозного образования. Типы учебных заведений и их юридический статус.

8. Подходы к религиозному образованию. Различные подходы к религиозному образованию в истории. Концепция трех подходов к религиозному образованию М. Гриммита. Доктринальный, научный и педагогический подходы.

9. Целеполагание в религиозном образовании. Целеполагание как один из важнейших элементов педагогической деятельности. Образовательная, воспитательная, развивающая цели обучения.

10. Религия как предмет изучения, методологические подходы: сравнительно-исторический, филологический, социологический, феноменологический, культурологический, теологический.

11. Основные принципы преподавания религии в светской школе. Законодательная база преподавания религии в светской школе. Этический аспект работы педагога.

12. История введения курса ОРКСЭ в современной школе. Цели и задачи курса, его духовно-нравственная и культурологическая направленность. Модульность как базовый принцип в преподавании ОРКСЭ.

13. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Виды уроков и требования к ним. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения. Принципы организации уроков. Дидактические требования к современному уроку. Основные разновидности уроков, их отличительные черты.

14. Структура урока. Подготовка урока. Конспект и план урока. Структурные особенности уроков разных типов. Подготовка конспекта урока и работа с ним. Планирование времени урока. Самоанализ урока.

15. Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.

16. Основные методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский. Наглядность в обучении.

17. Виды наглядности. Роль технических средств обучения: короткометражные, хронико-документальные, научно-популярные фильмы, слайды, карты, фотографии, схемы, таблицы и т.д.

18. Лекция как важнейшая форма изложения и усвоения учебного материала по религиоведению. Подготовка и определение количества часов на каждую тему.

19. Основные требования к лекции: историзм, объективность, научность, информативность, четкость в изложении материала. Создание стимула познавательного интереса к религиоведению, который связан с содержанием изучаемого материала. Учет специфики обсуждаемых проблем, особенности аудитории, текущего политического момента в России и за рубежом. Организация совместной работы мысли лектора и студентов.

20. Типы семинарских занятий. Дискуссионно-диалоговая, докладная форма семинаров. Цели семинара: осмысление лекционного материала, проработка первоисточников, ознакомление с достижениями отечественной и зарубежной культуры превращение студента в активного участника решения религиоведческих проблем. Разбор религиоведческого понятийного аппарата. Вычленение актуальных научных проблем. Привлечение дополнительного материала - исторического, эстетического, антропологического, логического, литературного и т.д. Обсуждение острых проблем общественно-политической жизни внутри страны и за рубежом, роли религии и религиозных организаций в межконфессиональных и политических отношениях в России и за рубежом. Итоги семинаров - коллоквиумы, контрольная работа.

Семестр 8

Вопросы к экзамену.

1. Каково место и роль религиоведения в системе общеобразовательных наук.
2. Общие принципы методики и дидактики и необходимость их конкретизации применительно к преподаванию религиоведения.
3. Особенности и специфика курса «Методика преподавания религиоведения» по отношению к методике преподавания философии, культурологии, социологии,

- политологии и др. Историко-религиоведческая и философская методология преподавания курса религиоведения.
4. Основные понятия курса. Религиозное образование, духовное воспитание, религиозная педагогика, религиозная школа, светская школа. Терминологические проблемы.
 5. Различные модели светскости.
 6. Типология и задачи религиозного образования. Типология религиозного образования: церковное и светское, общее и профессиональное.
 7. Исторические формы религиозного образования. Типы учебных заведений и их юридический статус.
 8. Подходы к религиозному образованию. Различные подходы к религиозному образованию в истории. Концепция трех подходов к религиозному образованию М. Гриммита. Доктринальный, научный и педагогический подходы.
 9. Целеполагание в религиозном образовании. Целеполагание как один из важнейших элементов педагогической деятельности. Образовательная, воспитательная, развивающая цели обучения.
 10. Религия как предмет изучения, методологические подходы: сравнительно-исторический, филологический, социологический, феноменологический, культурологический, теологический.
 11. Основные принципы преподавания религии в светской школе. Законодательная база преподавания религии в светской школе. Этический аспект работы педагога.
 12. История введения курса ОРКСЭ в современной школе. Цели и задачи курса, его духовно-нравственная и культурологическая направленность. Модульность как базовый принцип в преподавании ОРКСЭ.
 13. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Виды уроков и требования к ним. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения. Принципы организации уроков. Дидактические требования к современному уроку. Основные разновидности уроков, их отличительные черты.
 14. Структура урока. Подготовка урока. Конспект и план урока. Структурные особенности уроков разных типов. Подготовка конспекта урока и работа с ним. Планирование времени урока. Самоанализ урока.
 15. Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.
 16. Основные методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский. Наглядность в обучении.
 17. Виды наглядности. Роль технических средств обучения: короткометражные, хронико-документальные, научно-популярные фильмы, слайды, карты, фотографии, схемы, таблицы и т.д.
 18. Лекция как важнейшая форма изложения и усвоения учебного материала по религиоведению. Подготовка и определение количества часов на каждую тему.
 19. Основные требования к лекции: историзм, объективность, научность, информативность, четкость в изложении материала. Создание стимула познавательного интереса к религиоведению, который связан с содержанием изучаемого материала. Учет специфики обсуждаемых проблем, особенности аудитории, текущего политического момента в России и за рубежом. Организация совместной работы мысли лектора и студентов.
 20. Типы семинарских занятий. Дискуссионно-диалоговая, докладная форма семинаров. Цели семинара: осмысление лекционного материала, проработка первоисточников, ознакомление с достижениями отечественной и зарубежной культуры превращение студента в активного участника решения религиоведческих проблем. Разбор религиоведческого понятийного аппарата. Вычленение актуальных научных проблем. Привлечение дополнительного материала - исторического, эстетического, антропологического, логического, литературного и т.д. Обсуждение острых проблем общественно-политической жизни внутри страны и за рубежом, роли религии и

- религиозных организаций в межконфессиональных и политических отношениях в России и за рубежом. Итоги семинаров -коллоквиумы, контрольная работа
21. Задачи, принципы, виды и уровни самостоятельной работы. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям. Формы внеаудиторной самостоятельной работы.
 22. Сущность проблемного обучения. Проблемное обучение – как тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности.
 23. Цель проблемного обучения. Функции проблемного обучения. Особенности проблемного обучения.
 24. Виды проблемного обучения. Дидактические способы организации процесса проблемного обучения: Метод монологического изложения. Рассуждающий метод обучения. Диалогический метод изложения. Эвристический метод изложения. Исследовательский метод. Метод программированных заданий.
 25. Разработка плана-конспекта урока с элементами проблемного обучения
 26. Основы технологии игровых форм обучения. Общие положения понятия игры. Классификация игр. Познавательная функция игры. Цели и задачи игры. Значение игры.
 27. История формирования экскурсии как формы обучения. Классификация экскурсий, её виды и особенности. Структура экскурсии: педагогические требования.
 28. Экзамен и зачет - определение качества знаний студентов по курсу религиоведение. Подготовка экзаменационных вопросов.
 29. Педагогический такт при проведении экзамена. Умение объективно оценить знания студентов.
 30. Применение дифференцированных зачетов (с оценкой).

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Семестр 7

1. Конспект-лекция «Религиоведение как научная дисциплина. Понятие о религии. Атеизм, политеизм, монотеизм».
2. Конспект-семинар «Религия, как неотъемлемая часть истории и культуры человечества».
3. Конспект с элементами проблемного типа урока «Религиозные представления древнего Египта, Месопотамии. Зороастризм».
4. Конспект урока с элементами беседы «Экстремизм и терроризм».
5. Конспект с элементами самостоятельной работы «Мировые религии. Буддизм».
6. Конспект урок-игра «Искусство в религиозной культуре».

Семестр 8

7. Конспект-лекция «Человек в религиозных традициях мира».
8. Конспект-семинар «Религия и мораль. Нравственные заповеди».
9. Конспект с элементами проблемного типа урока «Религия и мораль. Дом и семья».
10. Конспект урока с элементами беседы «Религии в современном мире».
11. Конспект с элементами самостоятельной работы «Христианство. Основы вероучения. Библия».
12. Конспект-семинар «Хранители предания в религиях мира».
13. Конспект лекционно-семинарской системы «Паломничества и святыни».
14. Урок-игра «Праздники и календари».
15. Традиционный тип урока «Возникновение религий. Религии мира и их основатели».

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 300 экз.	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=254618
2. Общие основания религий: Монография / С.Ю. Поройков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-011007-3, 500 экз	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509341
3. Аринин Е.И., Геранина Г.А. Методика религиозоведческого образования : теоретические основы религиозоведческого образования : учебное пособие для вузов специальности и направления "Религиоведение"	2012	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2811
Дополнительная литература		
1. Толстой, Л.Н. Избранные публицистические статьи [Электронный ресурс]/ Л.Н. Толстой. - М.: Инфра-М, 2014. - 390 с)	2014	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=506744
2. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с. - ISBN 978-5-93916-412-2	2014	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517319

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» (рус.). – научно-образовательный журнал. URL: <https://vo.hse.ru/>
2. "Высшее образование в России" - ежемесячный рецензируемый общероссийский научно-педагогический журнал. URL: <http://www.vovr.ru/onas.html>
3. «Наука и школа» – всероссийский междисциплинарный журнал, научно-педагогическое издание. URL: <http://nauka-i-shkola.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
- 3 ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
4. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>
- 5.ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Свеча».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook

Рабочую программу составил доцент кафедры Фир Геранина Г.А. Г.А. Геранина
 (ФИО, должность, подпись)

Рецензент

Настоятель прихода религиозной организации
 «Приход Святого Розария Пресвятой Девы Марии
 Римско-католической церкви в г. Владимире» Зуев С.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Фир
 Протокол № 12 от 24.06.2021 года

Заведующий кафедрой Аринин Е.И.
 (ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
 на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Книговедение

Протокол № 12 от 24.06.21 года

Председатель комиссии Аринин Е.И.
 (ФИО, должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕобразовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

*Подпись**ФИО*