

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Петривичева Е.М.
«25» «04» 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕГИОНЕ**

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Религиоведение

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022 год

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Религиоведческого образования в регионе» является подготовка специалистов-религиоведов, владеющих историческими знаниями в области социальной философии, философско-религиоведческих дисциплин, особенностей религиоведческого образования в регионе

Задачи:

1. ознакомить студентов направления «Религиоведение» с формами и принципами религиозного и светского образования в разные периоды истории человечества, с его современным состоянием и перспективами развития в эпоху глобализации;
2. способствовать изучению причин и условий возникновения различных форм религиозного образования, особенностей и закономерностей их исторической эволюции;
3. проанализировать отношения между религиозным и светским образованием в разные исторические периоды России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Религиоведческое образование в регионе» относится к *части, формируемой участниками образовательного процесса.*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен использовать в процессе профессиональной деятельности базовые религиоведческие знания	ПК-1.1. Знает основные категории философии религии и религиоведения, специфику исторического развития религий, основы межкультурной коммуникации. ПК-1.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. ПК-1.3. Владеет навыками анализа философских, религиоведческих и исторических фактов, оценки явлений культуры.	Знает основные категории философии религии и религиоведения, специфику исторического развития религий, основы межкультурной коммуникации. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеет навыками анализа философских, религиоведческих и исторических фактов, оценки явлений культуры.	Контрольная работа; Тесты; Эссе.
ПК-2 Способен использовать различные методы научного и религиоведческого исследования в профессиональной деятельности	ПК-2.1. Знает основы и принципы критического мышления, методы религиоведческого исследования. ПК-2.2. Умеет формулировать и обосновывать, ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной рациональности как основания	Знает основы и принципы критического мышления, методы религиоведческого исследования. Умеет формулировать и обосновывать, ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной рациональности как основания индивидуального	Контрольная работа; Тесты; Эссе.

	<p>индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной и социальной действительности;</p> <p>ПК-2.3 Владеет фундаментальными понятиями и новейшими достижениями философии религии и религиоведения, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.</p>	<p>и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной и социальной действительности;</p> <p>Владеет фундаментальными понятиями и новейшими достижениями философии религии и религиоведения, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.</p>	
<p>ПК-3 Способен пользоваться методиками организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего среднего профессионального образования</p>	<p>ПК-3.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство</p> <p>ПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ПК-3.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство</p> <p>Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>Контрольная работа; Тесты; Эссе.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**Тематический план
форма обучения – очная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Проблемность термина «религиозное образование» и его дифференциации от других смежных феноменов	3	1-2	2	4			11	
2	Образовательная реформа Петра Великого	3	3-4	2	4			11	
3	и первые после петровские десятилетия	3	5-6	2	4			11	Рейтинг-контроль № 1
4	Религиозное образование в XVIII веке	3	7-8	2	4			11	
5	Религиозное образование в период царствования Александра I (1801 – 1825)	3	9-10	2	4			11	
6	Религиозное образование в период царствования Николая I (1825 - 1855)	3	11-12	2	4			11	Рейтинг-контроль № 1
7	Образование в период царствования Александра II (1855 – 1881)	3	13-14	2	4			11	
8	Образование в период царствования Александра III (1881 – 1891)	3	15-16	2	4			11	
9	Религиозные идеи и их воплощение в региональной практике.	3	17-18	2	4			11	Рейтинг-контроль № 1
Всего за 3семестр:		3	1-18	18	36			99	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				18	36			99	Экзамен (27)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Проблемность термина «религиозное образование» и его дифференциации от других смежных феноменов

Содержание темы:

Религиозное образование, духовное воспитание, религиозная педагогика, религиозная школа, светская школа. Терминологические проблемы. Различные модели светскости.

Типология и задачи религиозного образования. Типология религиозного образования: церковное и светское, общее и профессиональное. Исторические формы религиозного образования. Типы учебных заведений и их юридический статус.

Подходы к религиозному образованию. Различные подходы к религиозному образованию в истории. Концепция трех подходов к религиозному образованию М. Гриммита. Доктринальный, научный и педагогический подходы.

Тема 2. Образовательная реформа Петра Великого и первые после петровские десятилетия.

Содержание темы:

Проблемы образования при Петре I. Создание академии наук. Значение реформ Петра I в образовании.

Тема 3. Религиозное образование в XVIII веке

Содержание темы:

Образование при Екатерине II (1762-1796). Народные училища. Специализированные учебные заведения. Закрытые школы. Смольный институт. Воспитательные дома.

Тема 4. Религиозное образование в период царствования Александра I (1801 – 1825)

Содержание темы:

Светское и духовное образование. Методы обучения религии в государственных образовательных учреждениях в эпоху царствования Александра I. Методы обучения в духовных образовательных учреждениях в эпоху царствования Александра I.

Тема 5. Религиозное образование в период царствования Николая I (1825 - 1855)

Содержание темы:

Светское религиозное образование. Структура государственных учебных заведений. Методы обучения в государственных образовательных учреждениях в эпоху Николая I. Духовное образование и духовная школа при Николае I.

Тема 6. Образование в период царствования Александра II (1855 – 1881).

Содержание темы:

Народное религиозное образование. Духовное образование при Александре II.

Тема 7. Образование в период царствования Александра III (1881 – 1891)

Содержание темы:

Структура духовного образования. Церковно-приходские школы и школы грамотности. Методика обучения в духовных училищах.

Тема 8. Религиозные идеи и их воплощение в практике воспитания и образования

Содержание темы:

К.Д. Ушинский – реформатор народной и религиозной школы. С.А. Рачинский – религия и сельская школа. Л.Н. Толстой об ином варианте религиозного образования.

Тема 9. Религиозные идеи и их воплощение в региональной практике.

Содержание темы: Советское атеистическое образование. Образование в 90-е годы XX века. Современное религиозное образование. Религиозный компонент во Владимирском регионе.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1 Проблемность термина «религиозное образование» и его дифференциации от других смежных феноменов

Содержание практических/лабораторных занятий:

В чём проблематичность определения термина «религиозное образование».

Дайте определение и разграничьте следующие термины: «преподавание вероучений», «религиозное воспитание», «религиозное образование», «религиозное просвещение», «духовное воспитание», «духовное образование», духовно-нравственное воспитание (образование), «православное обучение», «религиозная культура», «религиозно-этическое просвещение», «воспитание ценностей», «профессиональное религиозное образование», религиоведческое образование», «религиозный компонент».

Каковы цели и задачи религиозного и религиоведческого образования.

Тема 2. Образовательная реформа Петра Великого и первые после петровские десятилетия.

Содержание практических/лабораторных занятий:

Просветительские реформы Петра I. Педагогические взгляды, деятельность и наследие М.В. Ломоносова (1711 - 1765).

Тема 3. Религиозное образование в XVIII веке

Содержание практических/лабораторных занятий:

Образование при Екатерине II (1762-1796).

Народные училища.

Специализированные учебные заведения.

Закрытые школы.

Смольный институт.

Воспитательные дома.

Тема 4. Религиозное образование в период царствования Александра I (1801 – 1825)

Содержание практических/лабораторных занятий:

Назовите основные отличительные признаки методов обучения в государственных и духовных образовательных учреждениях.

Назовите учебные пособия в духовных школах в период царствования Александра I.

Назовите требования к учителям в духовных образовательных учреждениях при Александре I.

Назовите методы поощрения и наказания в духовных школах.

Сравните методы обучения в духовных приходских и уездных училищах, духовных семинариях и академиях.

Тема 5. Религиозное образование в период царствования Николая I (1825 - 1855)

Содержание практических/лабораторных занятий.

В чём особенности системы духовного образования при Николае I?

Как поменялась система управления духовным образованием с принятием 1 марта 1839 года положение о Духовно – учебном управлении при Святейшем Синоде.

Как изменилась программа семинарского преподавания исходя из правил 16 июня 1838 года?

Кто такие законоучителя, и какие предъявлялись к ним требования?

Сравните духовное и светское образование в данный исторический период по следующим критериям: главное управление, принципы в системе обучения, уровни обучения, цели всех образовательных учебных заведений, учебные предметы и пр.

Тема 6. Образование в период царствования Александра II (1855 – 1881).

Содержание практических/лабораторных занятий.

Назовите центральные учреждения для высшего заведования духовно-учебными заведениями в России в XIX веке.

В чём особенности системы духовного образования при Александре II?

Что изменилось в духовных училищах и семинариях по Уставу 1867 года?

Что изменилось в духовных академиях по Уставу 1869 года?

Сравните духовное и светское образование в данный исторический период по следующим критериям: главное управление, принципы в системе обучения, уровни обучения, цели всех образовательных учебных заведений, учебные предметы и пр.

Тема 7. Образование в период царствования Александра III (1881 – 1891)

Содержание практических/лабораторных занятий.

Назовите два главных условия в методике обучения в духовных училищах, по Уставу 1884 года?

Какова была система оценивания учебной деятельности и её критерии?

Назовите обязанности учителей духовных школ и требования к преподаванию?

Сделайте сравнительный анализ метода «упражнения в сочинениях» на всём протяжении XIX века?

Раскройте особенности методов «репетиция», «работа с книгой», «поощрение за успехи» на данном историческом этапе.

Тема 8. Религиозные идеи и их воплощение в практике воспитания и образования

Содержание практических/лабораторных занятий.

Что К.Д. Ушинский вкладывал в понятие «народное образование»? Какова, с его точки зрения, была роль религии в народном образовании?

Назовите последователей взглядов К.Д. Ушинского на проблему религиозного воспитания.

Назовите, согласно С.А. Рачинскому, «верный путь» борьбы с распространившимися атеистическими идеями.

За что С.А. Рачинский критикует городскую школу, противопоставляя ей сельскую школу.

Сравните взгляды С.А. Рачинского на религиозное и светское образование.

В чём религиозно-нравственные принципы педагогической деятельности С.А. Рачинского.

В чём религиозно-нравственные принципы педагогической деятельности Л.Н. Толстого?

На чём основывается религиозное образование в социально-философских воззрениях Л.Н. Толстого?

Укажите идеи Н.Н. Страхова на религиозное образование? В чём сходство во взглядах на данный вопрос с Л.Н. Толстым?

Тема 9. Религиозные идеи и воплощение в региональной практике

Содержание практических/лабораторных занятий:

Характерные особенности советского образования.

Атеистическое образование является компонентом религиозоведческого образования?

Религиоведческое образование в 90-е годы.

«Религиозный компонент» в образовании XXI века во Владимирском регионе.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости (*рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3*). Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Рейтинг-контроль №1

1. В чём проблематичность определения термина «религиозное образование».

2. Дайте определение и разграничьте следующие термины: «преподавание вероучений», «религиозное воспитание», «религиозное образование», «религиозное просвещение», «духовное воспитание», «духовное образование», духовно-нравственное воспитание (образование), «православное обучение», «религиозная культура», «религиозно-этическое просвещение»,

«воспитание ценностей», «профессиональное религиозное образование», религиозное образование, «религиозный компонент».

3. Система образования при Петре I.
4. Педагогические взгляды, деятельность и наследие М.В. Ломоносова (1711 – 1765).
5. Образование при Екатерине II (1762-1796).
6. Раскройте сущность народных училищ.
7. Специализированные учебные заведения: особенности.
8. Закрытые школы в 18 веке.
9. Смольный институт.
10. Воспитательные дома в 18 веке.

Рейтинг-контроль №2

1. Назовите основные отличительные признаки методов обучения в государственных и духовных образовательных учреждениях в период царствования Александра I.
2. Сравните методы обучения в духовных приходских и уездных училищах, духовных семинариях и академиях в период царствования Александра I.
3. В чём особенности системы духовного образования при Николае I?
4. Как поменялась система управления духовным образованием с принятием 1 марта 1839 года положение о Духовно – учебном управлении при Святейшем Синоде.
5. Как изменилась программа семинарского преподавания исходя из правил 16 июня 1838 года?
6. Кто такие законоучителя, и какие предъявлялись к ним требования?
7. Назовите центральные учреждения для высшего заведования духовно-учебными заведениями в России в XIX веке.
8. В чём особенности системы духовного образования при Александре II?
9. Что изменилось в духовных училищах и семинариях по Уставу 1867 года?
10. Что изменилось в духовных академиях по Уставу 1869 года?

Рейтинг-контроль №3

1. Назовите два главных условия в методике обучения в духовных училищах, по Уставу 1884 года?
2. Что К.Д. Ушинский вкладывал в понятие «народное образование»? Какова, с его точки зрения, была роль религии в народном образовании?
3. Назовите последователей взглядов К.Д. Ушинского на проблему религиозного воспитания.
4. Сравните взгляды С.А. Рачинского на религиозное и светское образование.
5. В чём религиозно-нравственные принципы педагогической деятельности С.А. Рачинского.
6. В чём религиозно-нравственные принципы педагогической деятельности Л.Н. Толстого?
7. Характерные особенности советского образования.
8. Религиоведческое образование в 90-е годы.
9. «Религиозный компонент» в образовании XXI века
10. Религия в современной школе Владимирского региона.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины *экзамен*.

1. В чём проблематичность определения термина «религиозное образование».
2. Дайте определение и разграничьте следующие термины: «преподавание вероучений», «религиозное воспитание», «религиозное образование», «религиозное просвещение», «духовное воспитание», «духовное образование», духовно-нравственное воспитание (образование), «православное обучение», «религиозная культура», «религиозно-этическое просвещение», «воспитание ценностей», «профессиональное религиозное образование», религиозное образование, «религиозный компонент».

3. Каковы цели и задачи религиозного и религиоведческого образования.
4. Монастырские школы (училища) Киевской Руси – древние центры учёности. Формы христианского просвещения в Московском княжестве.
5. Постановления Стоглавого Собора (1551г.) и создание системы духовного образования.
6. Латинизация образования в 17в. Православно-педагогические идеи в образовании и воспитании России накануне XVIII века. Секуляризация школьного образования в XVIIIв.
7. Новые образовательные проекты: И.Т.Посошков, Ф.Салтыков, Ф.Прокопович. «Гимн просвещению» в «Духовном регламенте» (1721г.) Ф.Прокоповича.
8. Православная вера в педагогическом учении К.Д.Ушинского.
9. Устав учебных заведений (1804г.): три типа общеобразовательных школ (приходские училища, уездные училища и гимназии). Духовно-учебная реформа 1808-1814гг. и становление высшей духовной школы в России.
10. Реформа духовных академий 1869г. и развитие богословской науки в России.
11. Прекращение в законодательном порядке существования церковной системы народного образования и переход к светскому образованию (Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» от 23 января 1918 г.)
12. Педагогическая теория и образовательная практика Российского Зарубежья первой половины XX века.
13. Философско-религиозная основа для разработки проблем образования Российского Зарубежья в трудах религиозных философов русского зарубежья. (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, С.И. Гессен, И.А. Ильин, Г.П. Федотов, Л.П. Карсавин, В.В. Зеньковский, Н.О. Лосский)
14. Концептуальные основы православного воспитания как базис для развития патриотизма (В.В.Зеньковский).
15. Христианская антропология и принципы, формы и методы религиозного воспитания и образования в условиях эмиграции.
16. Мировоззренческий плюрализм современной школы.
17. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» 1997 г. и развитие религиозного образования («Закон об образовании» 2012 года)
18. Соотношение религиозного и светского образования в региональной практике.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Задание для самостоятельной работы

1. «Поучения отцов» (Авот) как педагогический памятник.
2. Школы в Древней Палестине.
3. Педагогика ученичества в первоначальном христианстве.
4. Иисус как ученик и учитель.
5. Ученики Иисуса как проповедники учителя.
6. Роль и место религиозной культуры в образовании.
7. Роль религии в формировании педагогических традиций цивилизаций Востока и Запада.
8. Евангелисты и школьная традиция в христианстве.
9. Школьные опыты Августина.
10. Университет в средневековом городе.
11. Церковный контроль над образованием в средние века.
12. Влияние христианских идей на гуманистическую педагогику.

13. Проблемы современной школы в контексте диалога с педагогическими идеями Конфуция (Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинского, Ж.-Ж. Руссо и др.)

14. Славяно-греко-латинская академия и её вклад в развитие образования.

15. Сравнительный анализ западноевропейской и русской секуляризации культуры и образования: Н.А.Бердяев, П.Н.Миллюков.

16. Зарубежные религиозно-философские концепции образования XX века.

17. Русская школа в эмиграции и педагогика русского зарубежья: С.И.Гессен, В.В.Зеньковский. И.А.Ильин.

18. Мировой опыт преподавания знаний о религии и возможность его использования в условиях Российской Федерации.

19. Знания о религии как отрасль гуманитарного знания.

20. Проблемы мировоззренческого становления молодёжи в регионе.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капанова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 300 экз.	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=254618
2. Общие основания религий: Монография / С.Ю. Поройков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-011007-3, 500 экз	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509341
3. Аринин Е.И., Геранина Г.А. Методика религиозоведческого образования : теоретические основы религиозоведческого образования : учебное пособие для вузов специальности и направления "Религиоведение"	2012	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2811
Дополнительная литература		
1. Толстой, Л.Н. Избранные публицистические статьи [Электронный ресурс]/ Л.Н. Толстой. - М.: Инфра-М, 2014. - 390 с)	2014	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=506744
2. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с. - ISBN 978-5-93916-412-2	2014	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517319

*не более 5 источников

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» (рус.). – научно-образовательный журнал. URL: <https://vo.hse.ru/>

2. "Высшее образование в России" - ежемесячный рецензируемый общероссийский научно-педагогический журнал. URL: <http://www.vovr.ru/onas.html>
3. «Наука и школа» – всероссийский междисциплинарный журнал, научно-педагогическое издание. URL: <http://nauka-i-shkola.ru/>


6.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
- 3 ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
4. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>
- 5.ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Свеча».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook

Рабочую программу составил доцент кафедры ФиР Геранина Г.А. 
(ФИО, должность, подпись)


Рецензент

Настоятель прихода религиозной организации «Приход Святого Розария Пресвятой Девы Марии

Римско-католической церкви в г. Владимире»  Зув С.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиР

Протокол № 3-Р от 22.04.22

Заведующий кафедрой  Аринин Е.И. _____
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 47.03.03

Протокол № 4 от 22.04.22 года

Председатель комиссии _____
(ФИО, должность, подпись)