

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный

(Наименование института)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Петровичева

И.М.

25 » 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

47.03.03. Религиоведение

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Религиоведение

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Психология религии является

- формулировка и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности требующих углубленных знаний в области психологии религии;
- выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей религиоведческих исследований.

Задачи:

- способность использовать знание природы и специфики современных религиоведческих проблем на основе психологии религии.
- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- самостоятельно осваивать новые методы исследования;
- формировать нормативно-ценностные, личные и социальные ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-2 Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.1. Знает основы анализа и интерпретации данных отечественного и зарубежного религиоведения ОПК-2.2. Умеет анализировать и интерпретировать данные отечественного и зарубежного религиоведения о социально-экономических процессах и явлениях ОПК-2.3. Владеет навыками анализа и интерпретации данных отечественного и зарубежного религиоведения	Знает основы взаимосвязи области психологии религии, основы анализа и интерпретации данных отечественного и зарубежного религиоведения Умеет использовать основы взаимосвязи области психологии религии, анализировать и интерпретировать данные отечественного и зарубежного религиоведения о социально-экономических процессах и явлениях Владеет навыками анализа и интерпретации данных отечественного и зарубежного религиоведения на основе взаимосвязи области психологии религии	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание
ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную	ОПК-3.1 Знает основы и принципы интерпретации, критического анализа и изложения базовой	Знает основы взаимосвязи области психологии религии, основы и принципы интерпретации, критического анализа и	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	информации в рамках философии религии ОПК-3.2 Умеет анализировать и излагать базовую философскую информацию, учитывая этические нормы и принципы ОПК-3.3 Владеет навыками критического анализа, способностью к обобщению, восприятию базовой информации в рамках философии религии.	изложения базовой информации в рамках философии религии Умеет использовать основы взаимосвязи области психологии религии, анализировать и излагать базовую философскую информацию, учитывая этические нормы и принципы Владеет навыками критического анализа, способностью к обобщению, восприятию базовой информации в рамках философии религии на основе взаимосвязи области психологии религии.	
ОПК – 4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК–4.1. Знает источники религиоведческой информации, библиографические и иные базы данных; правила сбора и работы с информацией ОПК–4.2. Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в сфере религиоведения ОПК–4.3. Владеет навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знает основы взаимосвязи области психологии религии, источники религиоведческой информации, библиографические и иные базы данных; правила сбора и работы с информацией Умеет использовать основы взаимосвязи области психологии религии, осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в сфере религиоведения Владеет навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач на основе взаимосвязи области психологии религии	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание
ПК-1 Способен использовать в процессе профессиональной деятельности базовые религиоведческие знания	ПК-1 .1. Знает основные категории философии религии и религиоведения, специфику исторического развития религий, основы межкультурной коммуникации. ПК-1 .2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением	Знает основы взаимосвязи области психологии религии, основные категории философии религии и религиоведения, специфику исторического развития религий, основы межкультурной коммуникации. Умеет использовать основы взаимосвязи области психологии религии, вести	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
	этических и межкультурных норм. ПК-1 .3. Владеет навыками анализа философских, религиозно-исторических фактов, оценки явлений культуры.	коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеет навыками анализа философских, религиозно-исторических фактов, оценки явлений культуры на основе взаимосвязи области психологии религии	
ПК-2 Способен использовать различные методы научного и религиозно-исследовательского исследования в профессиональной деятельности	ПК-2.1 . Знает основы и принципы критического мышления, методы религиозно-исследовательского исследования. ПК-2.2. Умеет формулировать и обосновывать, ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной рациональности как основания индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни ПК-2.3 Владеет фундаментальными понятиями и новейшими достижениями философии религии	Знает основы психологии религии, основы и принципы критического мышления, методы религиозно-исследовательского исследования. Умеет использовать основы взаимосвязи области психологии религии, формулировать и обосновывать, ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной рациональности как основания индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни. Владеет фундаментальными понятиями и новейшими достижениями философии религии на основе взаимосвязи области психологии религии.	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание
ПК-3 Способен пользоваться методиками организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного общего,	ПК-3.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и	Знает основы взаимосвязи области психологии религии, приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации,	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
среднего общего среднего профессионального образования	молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство ПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ПК-3.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство Умеет использовать основы взаимосвязи области психологии религии, взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика на основе взаимосвязи области психологии религии	
ПК-4 Способен использовать методы преподавания религиозных дисциплин в системе общего и профессионального образования	ПК-4.1 Знает особенности педагогической деятельности в области религиоведения; требования к субъектам педагогической деятельности. ПК-4.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности в области религиоведения. ПК-4.3. Владеет методами, формами, средствами педагогической деятельности; осуществляет их	Знает основы взаимосвязи области психологии религии, особенности педагогической деятельности в области религиоведения; требования к субъектам педагогической деятельности. Умеет использовать основы взаимосвязи области психологии религии, использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности в области религиоведения. Владеет методами, формами,	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
	выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.	средствами педагогической деятельности; осуществляет выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований на основе взаимосвязи области психологии религии	
ПК-10 Способен организовывать и проводить научные дискуссии	<p>ПК-10.1 Знает основы и принципы коммуникации, обеспечивающие решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ПК-10.2 Умеет вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы.</p> <p>ПК-10.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и в рамках научного исследования; способами решения проблем при взаимодействии с 11</p> <p>Наименование категории (группы) профессиональных компетенций Код и наименование профессиональной компетенции выпускника Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции различным контингентом</p>	<p>Знает основы взаимосвязи области психологии религии, основы и принципы коммуникации, обеспечивающие решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умеет использовать основы взаимосвязи области психологии религии, вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы.</p> <p>Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и в рамках научного исследования; способами решения проблем при взаимодействии с 11</p> <p>Наименование категории (группы) профессиональных компетенций Код и наименование профессиональной компетенции выпускника Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции на основе взаимосвязи области психологии религии</p>	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание
ПК-11 Способен пользоваться в процессе педагогической	ПК-11.1 Знает основные философские понятия и категории, закономерности развития природы,	Знает основы взаимосвязи области психологии религии, основные философские понятия и	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
деятельности базовыми философскими знаниями	общества и мышления; функции философии, методы философского исследования, философские персоналии и специфику философских направлений; место и роль философии в общественной жизни; методы и приемы философского анализа проблем. ПК-11 .2 Умеет применять понятийно-категориальный аппарат, анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; ПК 11 .3 Владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий; методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; навыками философского анализа различных типов мировоззрения	категории, закономерности развития природы, общества и мышления; функции философии, методы философского исследования, философские персоналии и специфику философских направлений; место и роль философии в общественной жизни; методы и приемы философского анализа проблем. Умеет использовать основы взаимосвязи области психологии религии, применять понятийно-категориальный аппарат, анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; Владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий; методами философских, исторических и культурологических исследований на основе взаимосвязи области психологии религии	задание

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы, 252 часа

**Тематический план
форма обучения – очная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. «Психология религии: введение в предмет».	5	1-6	4	8			4	Рейтинг-контроль 1
2	Раздел 2. «Психологические концепции религии».	5	7-8	4	8			4	Рейтинг-контроль 2
3	Раздел 3. «Религиозный опыт как психологическое явление».	5	9-18	10	20			10	Рейтинг-контроль 3
4	Всего за 5 семестр:	72	11-18	18	36			18	Зачет
5	Раздел 4. «Религиозные доктрины и догмы».	6	1-6	12	12			24	Рейтинг-контроль 1
6	Раздел 5. «Психология религиозного культа».	6	7-8	12	12			24	Рейтинг-контроль 2
7	Раздел 6. «Религия и общество: психологические факторы функционирования».	6	9-18	12	12			24	Рейтинг-контроль 3
Всего за <u>6</u> семестр:		180		36	36			72	Экзамен (36ч)
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		252		54	54			90	

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. «Психология религии: введение в предмет».

Тема 1 «Психология религии: введение в предмет».

Содержание темы.

У. Джемс. «Многообразие религиозного опыта».

- а) Религия и философский прагматизм начала XX века.
- б) Понятие «жизненный порыв» как противовес западному рациональному мышлению.
- в) Признаки мистического переживания.

Тема 2 «Психологическое изучение религиозных явлений».

Содержание темы.

1. Программа психологического исследования религиозной группы (общины) и верующего.
2. Объект и предмет психологического исследования.
3. Проблемная ситуация, цели, задачи и рабочие гипотезы исследования.
4. Методы психологического исследования религиозных явлений.
5. Планирование и организация психологического исследования. Инструментарий исследования.
6. Анализ и интерпретация результатов.

Раздел 2 «Психологические концепции религии».

Тема 1 «Психологические концепции религии».

Содержание темы.

1. З. Фрейд. «Тотем и табу», «Будущее одной иллюзии», «Человек Моисей и монотеистические религии».
 - а) Понятия «табу», «тотем», «архаичное наследие», «следы памяти», «остаток воспоминания».
 - б) Причины возникновения религиозного чувства.
 - в) Религия и современность: роль и значение религии в XX веке.
2. К. Г. Юнг. «Архетип и символ», «Коллективное бессознательное».
 - а) Понятия «архетип», «коллективное бессознательное».
 - б) Психологические причины возникновения норм религии.
 - в) Религия и социальный прогресс.
3. Э. Фромм. «Психоанализ и религия».
 - а) Определение религии.
 - б) Социально- психологические классификации религии.
 - в) Психотерапевтическая функция религии.

Раздел 3 «Религиозный опыт как психологическое явление».

Тема 1 «Религиозный опыт как психологическое явление».

Содержание темы.

1. Религиозный опыт «просветления» Будды.
 - а) Собственные переживания Будды.
 - б) Восприятие учеников и окружающих.
2. Иисус Христос - мистический опыт Боговоплощения.
 - а) Отношение к себе и своей миссии.
 - б) Восприятие сторонников и противников.
3. Мухаммед - религиозный опыт пророка единобожия.
 - а) Переживание общения с Богом.
 - б) Отношение при жизни и после смерти.
4. Религиозный опыт рядового верующего и его соотнесение с религиозным опытом основателя (лидера) религиозной системы.

Раздел 4 «Религиозные доктрины и догмы».

Тема 1 «Религиозные доктрины и догмы».

Содержание темы.

1. Психологические особенности коллективной молитвы и богослужения в различных направлениях христианства.
2. Психологическое воздействие и смысл литургии и таинства евхаристии.
3. Христианские праздники: психологический аспект.
4. Культовая деятельность и психологический климат религиозной общины.

Раздел 5 «Психология религиозного культа».

Тема 1 «Психология религиозного культа в новых религиозных движениях».

Содержание темы.

1. Возникновение и эволюция новых религиозных движений.
Проблема “нового религиозного сознания”.
2. Психологические аспекты доктрин новых религиозных движений.
3. Психологические типы верующих в новых религиозных движениях.
4. Особенности организации “новых религиозных движений”, психологические последствия вовлеченности личности в новое религиозное движение.

Раздел 6 «Религия и общество: психологические факторы функционирования».

Тема 1 «Религия и общество: психологические факторы функционирования».

Содержание темы.

1. Психологические факторы функционирования религии в современном российском обществе: особенности проявления.
2. Религиозный опыт, вера, поведение и особенности их проявления в современных условиях.
3. Роль религии в оздоровлении общественной жизни современной России: надежды и реалии.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Раздел 1. «Психология религии: введение в предмет».

Тема 1 «Психология религии: введение в предмет».

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. В. Вундт как основатель психологии.
2. Создание Вундтом психологической лаборатории в Лейбциге.
3. «Психология народов» В. Вундта.

Раздел 2 «Психологические концепции религии».

Тема 1 «Психологические концепции религии».

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Психоаналитические концепции религии.
2. Бихевиоризм в психологии религии.
3. Психиатрическая школа психологии религии.

Раздел 3 «Религиозный опыт как психологическое явление».

Тема 1 «Религиозный опыт как психологическое явление».

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Особенности религиозной веры, чувств, ценностных ориентаций верующих в политеизме.
2. Особенности религиозной веры, переживаний, ценностных ориентаций верующих в дуалистических системах (зороастризм, гностицизм).
3. Религиозная вера, чувства, переживания, ценностные ориентации верующих в “авраамическом” монотеизме (иудаизм, христианство, ислам).
4. Религиозная вера, чувства, переживания, ценностные ориентации конкретного верующего (религиозной общины).

Тема 2. «Религиозный опыт в христианстве».

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Сакральное и секулярное в христианстве. Религиозное сознание и окружающая действительность.
2. Святость и святые в христианстве: религиозный мистический опыт выдающихся личностей и рядовых верующих.
3. Жизненные кризисы и религиозный опыт.
4. Жизненные установки религиозного опыта в различных направлениях современного христианства.

Раздел 4 «Религиозные доктрины и догмы».

Тема 1 «Религиозные доктрины и догмы».

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Эсхатологическая терминология и символы.
2. Эсхатология в “восточных” религиях (даосизм, индуизм, конфуцианство, буддизм).
3. Мессианиззм, апокалиптизм, и хилиазм в иудаизме, христианстве и исламе.
4. Эволюция миллениаризма (хилиазма) от Августина до XX века.
5. Место и роль эсхатологических переживаний в религиозном сознании современных верующих (религиозных групп).

Раздел 5 «Психология религиозного культа».

Тема 1 «Психология религиозного культа».

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Психология индивидуальной молитвы.
2. Психологическое содержание и смысл крещения и миропомазания в различных направлениях христианства.
3. Психологическое воздействие покаяния и исповеди в различных направлениях христианства.
4. Психологический аспект таинства брака и других частных богослужений, таинств и обрядов.

Раздел 6 «Религия и общество: психологические факторы функционирования».

Тема 1 «Религия и общество: психологические факторы функционирования».

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Религиозная личность: сущностные особенности, черты и признаки.
2. Условия и пути формирования религиозной личности.
3. Психологические типы верующих.
4. Особенности коллективной психологии религиозной общины.
5. План психологической характеристики верующего и религиозной группы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

5 семестр

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 1.

Тема 1. Психология религии как наука.

Тест 1. Психология религии изучает:

1. проявления религиозности в обществе;
2. движение религии во времени;
3. картину мира в верованиях;
4. индивидуальные основы религиозного восприятия;
5. повторяющиеся структуры, базисные элементы разных религий.

Тест 2. Возникновение науки - психология религии:

1. VI век до н. э.;
2. I век н. э.;
3. VII век н.э.;
4. XV век;
5. XIX век.

Тест 3. Дата рождения научной психологии и психологии религии связана с открытием Вильгельмом Вундтом первой в мире лаборатории экспериментальной психологии:

1. 1459 год;
2. 1879 год;
3. 1885 год;
4. 1889 год;
5. 1929 год;

Тест 4. Русский ученик Вундта – В.М. Бехтерев стал основателем первой в России лаборатории экспериментальной психологии в городе:

1. Москве;
2. Санкт-Петербурге;
3. Одессе;
4. Казани;
5. Дерпте.

Тест 5. Первый психологический институт имени Л.Г.Щукиной был основан в Москве:

1. Н.Н. Ланге;
2. С.И. Щукиным;
3. В.Ф. Чижом;
4. А.И. Введенским;
5. Г.И. Челпановым.

Тест 6. Первый всемирный конгресс психологов, состоявшийся в Париже, получил статус:

1. физиологического;
2. религиоведческого;
3. христианского;
4. мусульманского;
5. буддистского.

Тест 7. Американский психолог Джемс Пратт высказывал мысль о психологии религии как о науке:

1. способной «подкреплять» религиозный взгляд на мир.;
2. затрагивающей «метафизические проблемы»;

3. не способной решить ни одной своей проблемы;
4. показывающей, какой вред наносят религиозные верования развитию личности;
5. представляющей иллюзорность предмета исследования.

Тест 8. Методы психологии религии, заимствованные из социологии, которые в значительной мере свободны от субъективизма и отличаются высокой информативностью:

1. интроспекция, наблюдение, эксперимент.
2. анкетирование, интервью, опросы.
3. методы изучения клинических случаев;
4. методы изучения личных документов;
5. дедуктивный и феноменологический.

Тест 9. Автор эксперимента по изучению структуры религиозного переживания, в котором испытуемому предлагали текст религиозного содержания и просили зафиксировать эмоции и мысли, спровоцированные чтением:

1. В. Грюн;
2. С. Гроф;
3. К. Гиргензон;
4. Ж. Шарко;
5. П. Жане.

Тест 10. Методика изучения личных документов (автобиографий, дневников, писем, литературно-художественных произведений) использовалась в психологии религии в качестве исключительной основы исследования:

1. У. Джеймсом;
2. Ф. Гальтоном;
3. Г. Фехнером;
4. Р. Элиотом;
5. Ч. Эверетом.

Тест 11. Определение: «религия есть связь личности с творцом ценностей» дано:

1. Г. Оллпортом;
2. А. Маслоу;
3. В. Франклом;
4. П. Джонсоном;
5. Л. Вептисом;

Тест 12. Основа религии – «внутренний опыт индивида, чувствующего трансцендентное» - есть понимание:

1. Р. Тулесса;
2. У. Джеймса;
3. У. Кларка;
4. П. Тиллиха;
5. Г. Геффдинга.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 2.

Тема 2. Базисные психологические концепции религии.

Тест 1. Позитивистская точка зрения в психологии религии представлена в работе «Принципы религиозной психологии»:

1. Д. Вальфа;
2. Э. Бутру;
3. А. Олланда;
4. Д. Бэтсона;
5. Т. Флурнуа.

Тест 2. Позитивистский подход в психологии религии выражается:

1. сближением психологии с теологией;
2. обоснованием философского материализма;
3. решением метафизических проблем философии и теологии;
4. отказом от решения вопроса о существовании трансцендентного;
5. поиском эмпирических доказательств в пользу религиозной веры.

Тест 3. Марксистская психология религии определяет порождение и отражение психики индивида:

1. через взаимодействие с окружающим миром;
2. врожденно и передается генетически новым поколениям;
3. спонтанно под воздействием внутренних стимулов и побуждений;
4. в качестве замкнутой целостности;
5. исходя из слабовыраженной методологической посылки.

Тест 4. Идеологическим фактором социализации индивида, отличающимся от социально-психологических установок, является:

1. воспитание в семье;
2. воздействие религиозной общины;
3. общение со священнослужителем;
4. чтение религиозной литературы;
5. участие в коллективной молитве.

Тест 5. Книга Уильяма Джеймса по психологии религии:

1. «Будущее одной иллюзии»;
2. «Индивид и его религия»;
3. «Многообразие религиозного опыта»;
4. «Психоанализ и религия»;
5. «Человек в поисках смысла».

Тест 6. Религиозность индивида по У. Джеймсу определяется:

1. скептицизмом;
2. агностицизмом;
3. психическими особенностями индивида;
4. атеистическим мировоззрением индивида;
5. социальной доминантой психики религиозного человека.

Тест 7. Принципом мистического переживания по У. Джеймсу не является:

1. неизреченность;
2. догматичность;
3. интуитивность;
4. кратковременность;
5. бездеятельность воли.

Тест 8. Религия по Зигмунду Фрейду:

1. общечеловеческий, навязчивый невроз;
2. серьезное состояние ума;
3. электрические изменения в височной доле головного мозга;
4. опиум для народа;
5. связь с Богом посредством благочестия.

Тест 9. Понятия, введенные З.Фрейдом в психологию религии:

1. тотем и табу;
2. архетип и символ;
3. карма и реинкарнация;
4. дацан и нирвана;
5. анима и фетиш.

Тест 10. Оскар Пфистер, богослов и психоаналитик, последователь З. Фрейда:

1. полагал, что религиозные идеи предназначены для того, чтобы человек не чувствовал себя беспомощным;
2. отстаивал права и ценности религии;
3. определял религию, как инфантилизм: желание зависеть от чего-то высшего;
4. рассматривал религиозную мотивацию как потребность в защите и безопасности;
5. представлял религию методологической иллюзией.

Тест 11. Философский приговор Фрейду вынесен Н.А. Бердяевым:

1. психоанализ есть психология без души;
2. психоанализ – это психология неверия;
3. психоаналитические перспективы религии: иллюзия имеет будущее;
4. суть психоанализа в религиозной интерпретации;
5. суть религиозной интерпретации в психоанализе.

Тест 12. Разновидность бессознательного, определяющая учение К.Юнга:

1. индивидуальное;
2. интеллектуальное;
3. сверхчувственное;
4. коллективное;
5. парапсихологическое.

Тест 13. Ведущие понятия психоаналитической концепции К.Юнга:

1. мир и истина;
2. тотем и табу;
3. архетип и символ;
4. любовь и жертва;
5. знание и сила.

Тест 14. Представление Э.Фромма о религии:

1. служение богам;
2. поклонение духам;
3. почитание идолов;
4. служение святым;
5. поклонение любого рода.

Тест 15. Разновидности религии, выделенные Э.Фроммом:

1. авраамическая и индоевропейская;
2. авторитарная и гуманистическая;
3. монотеизм и политеизм;
4. генотеизм и супратеизм;
5. пантеизм и секуляризация.

Тест 16. Называние учения Виктора Франкла о смысле жизни:

1. теология;
2. теософия;
3. логотерапия;
4. этология;
5. социальная психология.

Тест 17. Пути открытия смысла жизни по В.Франклу:

1. достижение результата через логическую операцию;
2. совершая подвиг, через переживание чего-либо и путем страдания;
3. через поиск всеобщего смысла жизни;
4. не учитывая конкретного смысла личностного существования.
5. восприятие собственного бытия человеком, как суммы отдельных эпизодов и событий.

Тест 18. Аксиологический приоритет В.Франкла представляют:

1. ценности творчества;
2. ценности переживания;
3. ценности отношения;
4. ценности любви;
5. житейские ценности;

Тест 19. Совесть и ответственность, согласно В. Франклу, присущи:

1. только религиозным людям;
2. лишь прекрасной половине человечества;
3. определенно мужскому населению Земли;
4. исключительно пожилым людям;
5. как религиозным, так и нерелигиозным людям.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 3.

Тема 3. Категориальный аппарат психологии религии.

Тест 1. Личностно-значимым компонентом религии не является:

1. религиозная вера;
2. мистическое переживание;
3. сакральный опыт;
4. алкогольный синдром;
5. религиозное поведение.

Тест 2. Тип духовного руководителя религиозной общины, который обладает личной харизмой и возвещает учение или волю Бога:

1. теолог;
2. мистик;

3. святой;
4. монах;
5. пророк.

Тест 3. К внешним аспектам религиозного поведения не относится:

1. частота посещения церкви, мечети, синагоги и т.п.;
2. регулярность соблюдения религиозных ритуалов;
3. следование моральным предписаниям;
4. глубокое доверие наставлениям священнослужителей;
5. чтение сакральных текстов.

Тест 4. Психологический процесс собственного добровольного лишения материальных благ ради духовного совершенствования:

1. ритуалистика;
2. мистицизм;
3. аскетика;
4. эстетика;
5. философия.

Тест 5. Категория людей, субъективное восприятие которых специализировано на ощущениях через прикосновение:

1. визуалисты;
2. аудиалисты;
3. кинестетики;
4. аналитики;
5. логики.

Тест 6. Крайнее проявление гендерных ограничений в религии:

1. священство;
2. молитва;
3. инициация;
4. целибат;
5. омовение.

Тест 7. Понятие «пик-опыта» как основы религиозного переживания введено:

1. В. Пеллем;
2. Х. Зунденом;
3. А. Маслоу;
4. Э. Старбэком;
5. Д. Леубой.

Тест 8. М. Сперо, исследуя этические концепции Талмуда, приходит к выводу о том, что категория греха в иудаизме аналогична:

1. психозу, обусловленному органическим поражением головного мозга;
2. большому аффективному расстройству;
3. психологическому понятию невроза;
4. шизофрении;
5. паранояльному состоянию.

Рейтинг-контроль 1.

Тест 1. Ведущим механизмом феномена стигматизации как психосоматического расстройства является:

1. неадекватное поведение;
2. чувство безответственности;
3. внутренняя неудовлетворенность;
4. самовнушение;
5. осознание своих высших обязательств.

Тест 2. В анализе мистического опыта Терезы Авильской доминирует:

1. концепция «родовых схваток сознания» - прогрессивное движение к высшим состояниям сознания;
2. истерическая структура припадков;
3. проблема бесоодержимости;
4. процесс демонического овладения;
5. преобладание сферы воображения.

Тест 3. Проявлением религиозности при старении, «геронтологической функцией» религии не является:

1. религиозность, помогающая при встрече с фактом принятия смерти;
2. религиозность, способствующая обнаружению и подтверждению значимости жизни;
3. религиозность, компенсирующая потери и ограничения, связанные с возрастом;
4. религиозность, дающая возможность воскрешать мертвые души;
5. религиозность, способствующая участию в социальной деятельности.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 2.

Тема 4. Христианская психология.

Тест 1. Христианское таинство – соборование освящает жизнь человека:

1. через рождение в духовную жизнь;
2. с помощью врачевания от болезней духовных;
3. через благодать духовно возрождать и воспитывать других посредством учения и таинств;
4. с помощью врачевания от болезней телесных;
5. посредством освящения супружества.

Тест 2. Крещение в православии совершается погружением младенцев 3 раза:

1. в реке Иордан;
2. в купели;
3. в баптистерии;
4. через призыв священных рек;
5. в освященных водных источниках.

Тест 3. Специальный обряд – хиротония представляет собой:

1. воздевание рук;
2. гадание по руке;
3. инициацию;
4. магическое действие;

5. возложение рук вышестоящего служителя культа.

Тест 4. Корень всех страстей согласно Исааку Сирину:

1. гнев;
2. блуд;
3. чревоугодие;
4. гордость;
5. самолюбие.

Тест 5. Форма страсти, «ввергающая человека в сребролюбие»:

1. плотская гордость;
2. желание есть вне установленного часа;
3. «многоястие»;
4. «требование лакомой пищи»;
5. «уныние, ввергающее в сон».

Тест 6. Сребролюбие как страсть образует союз с:

1. печалью;
2. гордостью;
3. блудом;
4. гневом;
5. унынием.

Тест 7. «Собеседованием с пришедшим помыслом» является:

1. сложение;
2. пленение;
3. сочетание;
4. прилог;
5. страсть.

Тест 8. «Увлечение сердца человека помыслом»:

1. страсть;
2. сочетание;
3. прилог;
4. пленение;
5. сложение.

Тест 9. Стадия начала греха в динамике помыслов:

1. пленение;
2. прилог;
3. страсть;
4. сложение;
5. сочетание.

Тест 10. Два направления русской психотехники:

1. монастырское и народное;
2. божественное и атеистическое;
3. социальное и психическое;
4. вербальное и невербальное;
5. чувственное и логическое.

Тест 11. Вывод о состоянии религиозной веры большинства христиан- американцев современного социолога С. Бадда:

1. их вера основана на знании Библии;
2. она носит непоследовательный, случайный, эклектический характер;
3. она устойчива и основана на разуме;
4. она перешла в стадию религиозных переживаний;
5. она полностью отсутствует.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 3.

Тема 5. Психология новых религиозных движений.

Тест 1. Обновленческая модальность новых религиозных движений (НРД):

1. мистификация отдельных элементов земной жизни;
2. тотальная сакрализация действительности;
3. божественная энергия, заключенная в священной мантре;
4. космические силы ян и инь, которые следует держать в равновесии;
5. живительная энергия праны и шакти, наполняющая религиозные обряды.

Тест 2. В кодексе нравственно-оздоровительного образа жизни ивановцев («Детка»), фетишизация касается:

1. ограничения половой жизни;
2. вегетарианства;
3. требования здороваться со всеми встречными;
4. применения магических жезлов;
5. использование пирамид различных размеров.

Тест 3. Основоположник Международного общества сознания Кришны (МОСК):

1. Джаганнатха дас Бабаджи;
2. Бхактивинода Тхакур;
3. Гауракишора дас Бабаджи;
4. Бхактисиддхант Сарасвати;
5. Бхактиведанта Свами Прабхупада.

Тест 4. Ведущий метод духовной практики последователей МОСК:

1. мауна – обет молчания;
2. хатха йога – позы и упражнения в сочетании с йогическим дыханием;
3. брахмачарья – сохранение целибата;
4. мантра медитация – повторение священных имен Кришны;
5. ахимса – ненасилие ко всему живому.

Тест 5. «Дианетика» - священное писание:

1. Церкви Единения;
2. Учения Виссариона;
3. Бахаизма;
4. Сайентологии;
5. Неоязычества.

Тест 6. Разновидность НРД официально существующая в России:

1. Белое Братство;
2. Аум Сенрике;
3. Дети бога (семья);
4. Сатанизм;
5. Живая этика (рериховцы).

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет/экзамен).

Вопросы к зачету:

1. Психология религии как раздел религиоведения.
2. Психологическая характеристика элементов религиозной системы.
3. Психологические концепции религии: общая характеристика.
4. Психоаналитическое направление в психологии религии.
5. Возникновение и развитие отечественной психологии религии.
6. З. Фрейд: формирование, развитие и общая характеристика теории религии Фрейда.
7. Понятия «табу» и «тотем» в трудах Фрейда.
8. К. Г. Юнг. Общая характеристика теории религии Юнга.
9. Понятия «архетип» и «коллективное бессознательное» и их роль в юнговской интерпретации религии.
10. Э. Фромм и его концепция религии.
11. Социально- психологические классификации религии по Фромму.
12. Религиозность как поиск смысла жизни по В.Франклу.
13. Пастырская психология: общая характеристика.
14. Феномен веры. Особенности религиозной веры.
15. Понятие и структура религиозного опыта.
16. Измененные состояния сознания в системе религиозного опыта.
17. Методы достижения измененных состояний сознания.
18. Христианские таинства и молитва: сущность и смысл.

Вопросы к экзамену:

1. Психология религии как раздел религиоведения.
2. Психологическая характеристика элементов религиозной системы.
3. Психологические концепции религии: общая характеристика.
4. Психоаналитическое направление в психологии религии.
5. Возникновение и развитие отечественной психологии религии.
6. З. Фрейд: формирование, развитие и общая характеристика теории религии Фрейда.
7. Понятия «табу» и «тотем» в трудах Фрейда.
8. К. Г. Юнг. Общая характеристика теории религии Юнга.
9. Понятия «архетип» и «коллективное бессознательное» и их роль в юнговской интерпретации религии.
10. Э. Фромм и его концепция религии.
11. Социально- психологические классификации религии по Фромму.
12. Религиозность как поиск смысла жизни по В.Франклу.
13. Пастырская психология: общая характеристика.
14. Феномен веры. Особенности религиозной веры.
15. Понятие и структура религиозного опыта.
16. Измененные состояния сознания в системе религиозного опыта.

17. Методы достижения измененных состояний сознания.
18. Христианские таинства и молитва: сущность и смысл.
19. Религиозная личность: понятие, сущность, психологические типы верующих.
20. Воздействие религиозной общины на человека.
21. Методы психологического исследования религиозных явлений.
22. Проблема специфики религиозных чувств.
23. Религиозное настроение. Развитие религиозных чувств в процессе богослужения.
24. Проблема религиозного утешения.
25. Психология религиозной исповеди.
26. Психологическое содержание медитации.
27. Психология эсхатологических доктрин.
28. Архаические формы религиозности и их проявления в современной культуре.
29. Психология ранних форм религии: магизм, анимизм, тотемизм, культ предков.
30. Магические ритуалы в современной культуре.
31. Шаманизм как религиозная практика, психологическое содержание.
32. Политеизм, дуализм, монотеизм: эволюция религиозной веры, чувств, переживаний.
33. Роль семьи в формировании религиозной личности.
34. Проблема религиозного «обращения». Мотивация верующих.
35. Христианская психология. Проблема соотношения потребности и страсти.
36. Динамика «помыслов» в христианской психологии.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

5 семестр

Составьте развернутый план ответа на вопросы:

Раздел 1. «Психология религии: введение в предмет».

Тема 1 «Психология религии: введение в предмет».

Составьте развернутый план ответа на вопросы:

1. В. Вундт как основатель психологии.
2. Создание Вундтом психологической лаборатории в Лейбциге.
3. «Психология народов» В. Вундта.

Раздел 2 «Психологические концепции религии».

Тема 1 «Психологические концепции религии».

Составьте развернутый план ответа на вопросы:

1. Психоаналитические концепции религии.
2. Бихевиоризм в психологии религии.
3. Психиатрическая школа психологии религии.

Раздел 3 «Религиозный опыт как психологическое явление».

Тема 1 «Религиозный опыт как психологическое явление».

Составьте развернутый план ответа на вопросы:

1. Особенности религиозной веры, чувств, ценностных ориентаций верующих в политеизме.
2. Особенности религиозной веры, переживаний, ценностных ориентаций верующих в дуалистических системах (зороастризм, гностицизм).
3. Религиозная вера, чувства, переживания, ценностные ориентации верующих в «авраамическом» монотеизме (иудаизм, христианство, ислам).
4. Религиозная вера, чувства, переживания, ценностные ориентации конкретного верующего (религиозной общины).

6 семестр

Тема 2. «Религиозный опыт в христианстве».

Составьте развернутый план ответа на вопросы:

1. Сакральное и секулярное в христианстве. Религиозное сознание и окружающая действительность.
2. Святость и святые в христианстве: религиозный мистический опыт выдающихся личностей и рядовых верующих.
3. Жизненные кризисы и религиозный опыт.
4. Жизненные установки религиозного опыта в различных направлениях современного христианства.

Раздел 4 «Религиозные доктрины и догмы».

Тема 1 «Религиозные доктрины и догмы».

Составьте развернутый план ответа на вопросы:

1. Эсхатологическая терминология и символы.
2. Эсхатология в “восточных” религиях (даосизм, индуизм, конфуцианство, буддизм).
3. Мессианизм, апокалипсизм, и хилиазм в иудаизме, христианстве и исламе.
4. Эволюция миллениаризма (хилиазма) от Августина до XX века.
5. Место и роль эсхатологических переживаний в религиозном сознании современных верующих (религиозных групп).

Раздел 5 «Психология религиозного культа».

Тема 1 «Психология религиозного культа».

Составьте развернутый план ответа на вопросы:

1. Психология индивидуальной молитвы.
2. Психологическое содержание и смысл крещения и миропомазания в различных направлениях христианства.
3. Психологическое воздействие покаяния и исповеди в различных направлениях христианства.
4. Психологический аспект таинства брака и других частных богослужений, таинств и обрядов.

Раздел 6 «Религия и общество: психологические факторы функционирования».

Тема 1 «Религия и общество: психологические факторы функционирования».

Составьте развернутый план ответа на вопросы:

1. Религиозная личность: сущностные особенности, черты и признаки.
2. Условия и пути формирования религиозной личности.
3. Психологические типы верующих.
4. Особенности коллективной психологии религиозной общины.
5. План психологической характеристики верующего и религиозной группы.

Темы рефератов:

1. У. Джемс. «Многообразие религиозного опыта»: общая характеристика.
2. Понятие «жизненный порыв» и западное рациональное мышление у У. Джемса.
3. Признаки мистического переживания по У. Джемсу.
4. З. Фрейд: формирование, развитие и общая характеристика теории религии Фрейда.
5. Характеристика основных работ З Фрейда по вопросам религии («Тотем и табу», «Будущее одной иллюзии», «Человек Моисей и монотеистические религии»).
6. Понятия «табу» и «тотем» в трудах Фрейда.
7. Причины возникновения религиозного чувства по Фрейду.
8. К. Г. Юнг. Общая характеристика теории религии Юнга.

9. Характеристика основных работ Юнга («Архетип и символ», «Коллективное бессознательное»).
10. Понятия «архетип» и «коллективное бессознательное» и их роль в юнговской интерпретации религии.
11. Психологические причины возникновения норм религии по Юнгу.
12. Религия и социальный прогресс по Юнгу
13. Э. Фромм и его концепция религии.
14. Э. Фромм: «Психоанализ и религия»: общая характеристика работы.
15. Социально - психологические классификации религии по Фромму.
16. Психотерапевтическая функция религии по Фромму.
17. Религиозность как поиск смысла жизни по В.Франклу.
18. Пастырская психология: общая характеристика.
19. Религия в трудах отечественных психологов (советский период).
20. Психология религии в отечественном религиоведении.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература			
1. Соловьев К. А. Религиоведение М.: Издательство: Инфра-М 2020. 370 с. ISBN 978-5-16-010813-1	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=353268	
2. Сочивко Д. В. Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития М.: Издательство: Академия ФСИН России 2019 989 с. ISBN 978-5-7743-0886-6	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=374520	
3. Гришина Н. В. Психология личности: пребывание в изменении. М.: Издательство: Санкт-Петербургский государственный университет. 2019. 576 с. ISBN 978-5-288-05970-4	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=374006	
Дополнительная литература			
1. Психология стресса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520059.html	
2. Психология. Основные отрасли. - М.: Человек, 2014. - 324 с. - ISBN 978-5-906131-27-0.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html	

6.2. Периодические издания

Название	Режим доступа
Международный журнал психологии религии	https://livepcwiki.ru ›
Вестник Московского университета. Серия 7: Философия	http://www.philos.msu.ru/science/vestnik
История философии	http://iph.ras.ru/hp.htm

6.3. Интернет-ресурсы

Название	Режим доступа
База данных рефератов и цитирования <i>Scopus</i>	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic
База данных международных индексов научного цитирования <i>Web of Science</i>	http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=E6vAIJ5HCmGH9Ox1cWP&preferencesSaved=
Полнотекстовая журнальная электронная база данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com/
Интернет-сервис "Антиплагиат"	https://vlsu.antiplagiat.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Электронная библиотека ACM Digital Library	https://dl.acm.org/
БД INSPEC компании EBSCO Publishing	https://www.ebsco.com/
Платформа Springer Link	https://link.springer.com/
Платформа Nature	https://www.nature.com/siteindex
База данных Springer Materials	https://materials.springer.com/
База данных zbMath	https://zbmath.org/
База данных Nano	https://nano.nature.com/?utm_source=library&utm_medium=web_banner&utm_campaign=russianano
ЭБС «Консультант студента» (ООО «Политехресурс»)	http://www.studentlibrary.ru/pages/classic.html
ЭБС «ZNANIUM.COM» (ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»)	https://znanium.com/
ЭБС «IPRbooks» (ООО «Ай Пи Эр Медиа»)	http://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Юрайт» (ООО «Электронное издательство «Юрайт»)	https://urait.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (ООО «Директ-Медиа»)	https://biblioclub.ru/
ЭБС «Академия» (ООО «Издательский центр «АКАДЕМИЯ»)	https://academia-moscow.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 208-3, 210-, 223-3 и в компьютерном классе 3 корпус. №332 (оборудование: персональные компьютеры HP Compaq dc 5800, 12 шт. доска настенная).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составил к. _____ филос. наук, доцент Зубков С.А.

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) _____ Зуев С.А.

Настоятель прихода религиозной организации «Приход Святого Розария Пресвятой Девы Марии Римско-католической церкви в г. Владимире» _____ (место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ протокол № 3-Р от 22.04.22 года

Зав. кафедрой Фир _____ д.фил.н., проф., Е.И. Аринин
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 47.03.03. Религиоведение.

протокол № 4 от 22.04.2022 года. Председатель комиссии _____ д.фил.н., проф., Е.И. Аринин

(ФИО, должность, подпись)