

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт
(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Петровичева Е. М.

« 25 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

47.03.03 Религиоведение

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Религиоведение

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины *История религии* является формирование систематизированных представлений о возникновении, развитии наиболее крупных религий в истории человечества, их вероучении и практиках.

Задачи:

сформировать представление о развитии и специфике исторического изучения религии;
сформировать понимание места и роли религии в истории развития регионов;
сформировать систематизированные представления о возникновении, развитии религий, их вероучении и практиках;
сформировать у студентов ценностные ориентиры для эффективного межкультурного и межконфессионального взаимодействия;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина *История религии* относится к обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.	Знает основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Умеет вести коммуникацию с представителями конфессий с соблюдением этических норм. Владеет навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры.	КП/КР Коллоквиум Контрольная работа Тестовые вопросы Эссе
ОПК-2 Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории	ОПК–2.1. Знает основы анализа и интерпретации данных отечественного и зарубежного религиоведения ОПК–2.2. Умеет анализировать и интерпретировать данные отечественного и	Знает основы анализа и интерпретации данных отечественного и зарубежного религиоведения Умеет анализировать и интерпретировать данные отечественного и зарубежного	КП/КР Коллоквиум Контрольная работа Тестовые вопросы Эссе

религии, психологии религии практической деятельности	зарубежного религиоведения о социально-экономических процессах и явлениях ОПК-2.3. Владеет навыками анализа и интерпретации данных отечественного и зарубежного религиоведения	религиоведения о социально-экономических процессах и явлениях Владеет навыками анализа и интерпретации данных отечественного и зарубежного религиоведения	
ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	ОПК-3.1 Знает основы и принципы интерпретации, критического анализа и изложения базовой информации в рамках философии религии ОПК-3.2 Владеет навыками критического анализа, способностью к обобщению, восприятию базовой информации в рамках философии религии. ОПК-3.3 Умеет анализировать и излагать базовую философскую информацию, учитывая этические нормы и принципы	Знает основы и принципы интерпретации, критического анализа и изложения базовой информации в рамках философии религии ОПК-3.2 Владеет навыками критического анализа, способностью к обобщению, восприятию базовой информации в рамках философии религии. ОПК-3.3 Умеет анализировать и излагать базовую философскую информацию, учитывая этические нормы и принципы	Коллоквиум Контрольная работа Тестовые вопросы Эссе Конспект
ПК-1 Способен пользоваться в процессе профессиональной деятельности базовыми религиоведческим и знаниями	ПК-1.1. Знает основные категории философии религии и религиоведения, специфику исторического развития религий, основы межкультурной коммуникации. ПК-1.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. ПК-1.3. Владеет навыками анализа философских, религиоведческих и исторических фактов, оценки явлений культуры.	Знает основные категории философии религии и религиоведения, специфику исторического развития религий, основы межкультурной коммуникации. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеет навыками анализа философских, религиоведческих и исторических фактов, оценки явлений культуры.	КП/КР Коллоквиум Контрольная работа Тестовые вопросы Эссе Конспект
ПК-2 Способен использовать различные методы научного и религиоведческого исследования в профессиональной деятельности	ПК-2.1 Знает основы и принципы критического мышления, методы религиоведческого исследования. ПК-2.2 Умеет формулировать и обосновывать, ценностные приоритеты, социальные	Знает основы и принципы критического мышления, методы религиоведческого исследования. Умеет формулировать и обосновывать, ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной	КП/КР Коллоквиум Контрольная работа Тестовые вопросы Эссе Конспект

	идеалы и нормы научной рациональности как основания индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной и социальной действительности; ПК-2.3 Владеет фундаментальными разделами и новейшими достижениями философии религии и религиоведения, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.	рациональности как основания индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной и социальной действительности; Владеет фундаментальными разделами и новейшими достижениями философии религии и религиоведения, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.	
ПК-6 способен аргументированно и обоснованно представлять результаты научных исследований (доклады, публикации, презентации и т.д.)	ПК 6-1 Знает основы и принципы представления результатов научных исследований. ПК 6-2 Владеет коммуникативными, интеллектуальными и творческими методами подачи информации. ПК 6-3 Умеет вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы.	Знает основы и принципы представления результатов научных исследований. Владеет коммуникативными, интеллектуальными и творческими методами подачи информации. Умеет вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы.	КП/КР Коллоквиум Доклад Контрольная работа Эссе Конспект
ПК-7 способен применять методы поиска, анализа научной информации, владеет навыками ее изложения,	ПК-7.1 Знает принципы подготовки тезисов научных докладов, докладов и выступлений в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по	Знает принципы подготовки тезисов научных докладов, докладов и выступлений в рамках проведения научных конференций, круглых столов,	КП/КР Коллоквиум Эссе Конспект

реферирования и аннотирования	<p>религиоведческой тематике, основы научной аргументации.</p> <p>ПК-7.2 Умеет с учетом законов логики и принципов научной аргументации составлять тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике.</p> <p>ПК-7.3 Владеет навыками научной аргументации и построения научных докладов.</p>	<p>семинаров по религиоведческой тематике, основы научной аргументации.</p> <p>Умеет с учетом законов логики и принципов научной аргументации составлять тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике.</p> <p>Владеет навыками научной аргументации и построения научных докладов.</p>	
ПК-10 владением навыками организации и проведения дискуссий	<p>ПК-10.1 Знает основы и принципы коммуникации, обеспечивающие решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ПК-10.2 Умеет вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы.</p> <p>ПК-10.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и в рамках научного исследования; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом;</p>	<p>Знает основы и принципы коммуникации, обеспечивающие решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умеет вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы.</p> <p>Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и в рамках научного исследования; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом;</p>	<p>КП/КР Коллоквиум Доклад Эссе Конспект</p>
ПК-11 способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	<p>ПК-11.1 Знает основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; функции философии, методы философского исследования, философские персоналии и специфику философских направлений;</p>	<p>Знает основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; функции философии, методы философского исследования, философские персоналии</p>	<p>Коллоквиум Контрольная работа</p>

	<p>место и роль философии в общественной жизни; методы и приемы философского анализа проблем.</p> <p>ПК-11.2 Умеет применять понятийно-категориальный аппарат, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</p> <p>ПК 11.3 Владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий; методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; навыками философского анализа различных типов мировоззрения</p>	<p>и специфику философских направлений; место и роль философии в общественной жизни; методы и приемы философского анализа проблем.</p> <p>Умеет применять понятийно-категориальный аппарат, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</p> <p>Владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий; методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; навыками философского анализа различных типов мировоззрения</p>	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	История религии в контексте религиоведения.	1	1-6	6	6		6	24	Рейтинг-контроль 1
2	Первобытные формы религии и автохтонные религии.	1	7-12	6	6		6	24	Рейтинг-контроль 2
3	Религии Древнего Востока.	1	13-18	6	6		6	24	Рейтинг-контроль 3
Всего за _1_ семестр:		1	1-18	18	18		18	72	Зачет

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической		
4	Религии Древней Греции и Рима.	2	1-6	6	6		6	24	Рейтинг-контроль 1
5	Маздеизм. Зороастризм. Митраизм.	2	7-12	6	6		6	24	Рейтинг-контроль 2
6	Религии Китая и Японии.	2	13-18	6	6		6	24	Рейтинг-контроль 3
Всего за _2_ семестр:		2	1-18	18	18		18	72	Экзамен 36

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической		
7	Религии Индии.	3	1-6	6	12		6	21	Рейтинг-контроль 1
8	Буддизм.	3	7-12	6	12		6	21	Рейтинг-контроль 2
9	Иудаизм.	3	13-18	6	12		6	21	Рейтинг-контроль 3
Всего за __3__ семестр:		3	1-18	18	36		18	63	Экзамен 27

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической		
10	Христианство до 1054 г.	4	1-6	12	12		12	12	Рейтинг-контроль 1
11	Католичество, православие, протестантизм.	4	7-12	12	12		12	12	Рейтинг-контроль 2
12	Ислам.	4	13-18	12	12		12	12	Рейтинг-контроль 3
Наличие в дисциплине КП/КР		4	+					36	
Всего за __4__ семестр:		4	1-18	36	36		36	72	Экзамен 36

Тематический план форма обучения – очная.

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1 История религии в контексте религиоведения.

Содержание темы.

Предмет истории религии. Понятие «истории», понятие «религии». Методы исторического изучения религии. Описания религии в культурах Древнего мира и Античности. Средневековье, Возрождение и межкультурные, межрелигиозные отношения. Эпоха Великих географических открытий в истории изучения религии. Французские исследователи религии XVIII века. Гегель, гегельянство, «Тюбингенская школа» и позитивизм, их вклад в изучение религии. Библейская критика и библеистика в истории изучения религии. Давид Фридрих Штраус, Жозеф Эрнест Ренан. Мифологическая школа: Якоб Гримм, А.Кун, М.Мюллер. Шарль Дюпюи, Бенджамен Констан де Ребек, Шарль де Брос, И. Г. Гердер как исследователи религии. Учебник истории религии Бернарда Больцано. Джеймс Джордж Фрезер, Герберт Спенсер, Эдвард Бёрнетт Тайлор как исследователи религии. Дифференцирование истории религии. Отечественная история религии.

Тема 2 Первобытные формы религии и автохтонные религии.

Содержание темы.

Теории возникновения религии. Антропогенез, хронология и археологические данные о первобытных верованиях и обрядах. Религиозные представления каменного века: палеолит, мезолит, неолит. Неолитическая революция. Фетишизм, тотемизм, анимизм, аниматизм, магизм как формы первобытных верований и практик. Культ предков в первобытном обществе. Культ плодородия. Мантика. Искусство каменного века. Шаманизм как религиозный феномен. Религиозный аспект металлургии. Мегалиты и «мегалитическая религия». Начало земледелия и скотоводства и их связь с религией. Религия коренных австралийцев. История исследования австралийских аборигенов. Болдуин Спенсер, Фрэнсис Гиллен, Тэд Штрелов, Эмиль Дюркгейм. Происхождение австралийцев. Природные условия региона и их связь с верованиями. Социальное устройство. Классический тотемизм и тотемические сообщества. Род, орда, родовые группы, фратрии. Тотемы и отношение к ним, табу и тотемическая мифология. Тотемическое воплощение, чуринги и атрибутика. Мифы о предках и изначальном времени. Церемонии умножения, Мбамбиума маегва у аранда. Инициации, колдовство и магия. Женский культ, погребальный культ, шаманизм.

Тема 3 Религии Древнего Востока.

Содержание темы.

Религия Древнего Египта. Хронология истории и источников религии Древнего Египта. Религия додинастического и раннединастического периодов. Литература Древнего Египта. Религия Древнего царства. Крушение Древнего царства. Смена культов. Религия и магия в Древнем Египте. Закат истории и религии Древнего Египта. Религия Древней Месопотамии: шумеров, аккадцев, вавилонская мифология и культ. Религиозные верования и практики хананеев.

Тема 4 Религии Древней Греции и Рима.

Содержание темы.

Этапы развития древнегреческой религии. Религиозные представления и понятия. Пантеон. Демонология. Культ предков. Идея души и посмертного существования. Ритуалы. Мантика. Религиозные и этнокультурные основы и исторические этапы развития

древнеримской религии. Религиозные представления и понятия древних римлян. Пантеон. Демонология. Обряды. Мантика. Религиозная община

Тема 5 Маздеизм. Зороастризм. Митраизм.

Содержание темы.

Религия в Древней Персии. Маздеизм. Зороастризм. Теории генезиса и периодизация зороастризма. Предпосылки и возникновение зороастризма в Персии. Зороастр (Заратустра) как основатель религии. Иранские верования до Заратустры. Течения в зороастризме. Мировоззрение и мифология зороастризма. Этика зороастрийцев. Культ зороастрийцев и жреческая иерархия. Авеста – священное писание зороастрийцев. Миссионерская деятельность. Зороастрийские диаспоры в странах мира. Митраизм. Ритуалы и праздники митраизма.

Тема 6 Даосизм, конфуцианство, синтоизм.

Содержание темы.

Религия Древнего Китая. Магизм и анимизм, шаманские практики. Книга Перемен. Культ предков. Предпосылки возникновения и зарождение даосизма. Легендарный основатель даосизма. Чжуан-цзы и его религиозно-философская концепция. Мантика. Даосские школы. Школа Небесных Наставников. Монастырский даосизм. Школа истинного единого. Школа совершенной подлинности. Школа высшей чистоты. Мировоззрение даосизма. Даосский пантеон. Важнейшие понятия даосизма. Три сокровища. Практики. Медитация. Две алхимии даосизма. Канон религиозных текстов. Упадок даосизма в эпоху Цин. Современный даосизм.

Т

Содержание темы.

Индуизм как понятие. Комплекс религий Индии. Протоиндийская цивилизация Мохенджо-Даро и Хараппы. Природные условия и культурные особенности. Культы плодородия и природных сил. Культ рогатого божества. Рудра. Арии и их проникновение на Индостан. Веды. Ведическая религия. Пантеон Ригvedы. Мифология ведизма. Ведические ритуалы, жертвоприношения. Социальное неравенство. Варнашрамадхарма. Брахманизм и его идеология, мировоззрение, культ и организация. Литература брахманизма. Махабхарата. Упанишады. Шастры. Пураны. Законы Ману и их религиозное содержание. Концепция Брахмана и Атмана. Бхагавадгита. Разложение брахманизма. Формирование направлений индуизма. Вишнуизм, его пантеон, мифология и ритуальные практики. Кришнаизм. Движение бхакти и бхактизм. Шиваизм, его пантеон, мифология и ритуальные практики. Секты шиваизма. Шактизм. Реформа индуизма. Джайнизм. Сикхизм.

Т

Содержание темы.

Буддизм как мировая религия. Распространенность буддизма в мире. Предпосылки возникновения буддизма. Исторический и мифологический Будда. «Первый поворот колеса Дхармы». Важнейшие понятия и идеи буддизма. Проповедническая деятельность Будды и основание сангхи. Первый буддийский собор. Трипитака и её содержание. Буддизм при Ашоке. Второй и третий соборы. Формирование Тхеравады и махасангхики. Тхеравада и её идеалы. Махасангхика и концепция сострадания. Архат и бодхисаттва. Махаяна. Сутры махаяны. Второй и третий «поворот колеса дхармы». Праджняпарамита. Шуньята. Анатмавада. Буддовость. Расширение понятия «Будда». Татхагатагарбха. Чань и дзен. Дхьяна. Тантра буддизма. Ваджраяна. Буддизм в Тибете и его развитие. Современный буддизм.

Т

е

м

а

о

Содержание темы.

«Иудаизм» и «еврей» как понятия. Периодизация иудаизма. Распространенность иудаизма. Происхождение евреев. Ханаан. Мифологический и исторический иудаизм. Негативное и позитивное влияние христианства на изучение иудаизма. Религия Писания. Танах. Научный взгляд на формирование Торы и всего Танаха. Историчность и мифологичность Писания. Мифология иудаизма: мифы о творении, первом человеке, происхождении зла, первопродке, национальных предках (праотцах) и героях. Миф о плене и выходе из него. Исторические, археологические источники. Давид как легендарный основатель царской династии. Легенды о Соломоне и его храме. Первые исторические упоминания об иудеях. Еврейский политеизм. Нашествие вавилонян. «Вавилонское пленение» и «разрушение храма». Персидское владычество и Кир II Великий. «Манифест Кира». «Восстановление храма» и возникновение исторического иудаизма. Реформы Ездры и Неемии. Тора, иудеи, иудаизм. Сегрегация. Раввинистический иудаизм. Талмуд. Устная Тора. Иерусалимский и вавилонский Талмуд. Иудеи при греческом правлении. Иудеи и иудаизм при римском правлении. Религиозная ситуация в Израиле на рубеже новой эры. Иудаизм после разрушения «Второго храма». Современный иудаизм.

Тема 10 Христианство до 1054 года.

Содержание темы.

Христианство как мировая религия. Распространенность христианства в мире. Религиозная ситуация в Римской империи, Иудее и предпосылки возникновения христианства. Научное изучение христианства. Источники, география, археология. Новый завет как исторический источник. Вопрос историчности Иисуса. «Поиск исторического Иисуса». Внешние источники и Евангелия о жизни Иисуса. Проповедь Иисуса Христа. Апостолы и апологеты. Распространение христианства. Апокалиптические ожидания. Эпоха римских преследований и дискриминации христиан. Мученики как свидетели. Становление богословия. Ориген. Тертуллиан. Вероучение и культ раннего христианства. Становление церковной иерархии. Миланский эдикт. Константин Великий. Евсевий. Монашество. Христианские споры об Иисусе. Собор в Никее. Credo. Собор в Константинополе. Арий и папа Александр, Афанасий. Религиозная политика Юлиана II (Отступника). Борьба с ересями. Несторианство. Эфесский собор. Халкидонский собор. Второй Константинопольский собор. Апокатастасис. Политика в отношении нехристиан. Религиозная политика Феодосия I, Феодосия II и Юстиниана. Социальная роль церкви в империи. Борьба с монофелитами. Исаврийская династия и начало иконоборческого периода. Предпосылки иконоборчества. Доводы иконоборцев и их оппонентов. Иоанн Дамаскин. Седьмой вселенский собор 787 года и Константинопольский собор 843 года. «Торжество православия». Реакция. Папское государство на Западе. «Фотиева схизма». Секуляризация церковного имущества на Западе империи. Коронация папой императора Священной Римской империи Оттона I в 962 г. Политические, географические, культурные, языковые, культовые и богословские предпосылки раскола 1054 года. Ортодоксия и кафоличность. Обстоятельства «Великой схизмы». Последствия раскола.

Тема 11 Католичество, православие, протестантизм.

Содержание темы.

Дохристианские верования европейских народов. Распространение христианства среди европейских народов. Эпоха упадка в Византии XI века и вторжение сельджуков. Захват Константинополя крестоносцами и распад на несколько государств. Реставрация Византийской империи и захват османами. Католичество после Схизмы. Павликиане, катары, альбигойцы, богомилы. Крестовые походы. Инвеститура. Клюнийское движение. Монашеские ордены. Католические соборы 1123 – 1517 гг. Unam Sanctam. Великий западный раскол. Флорентийская уния. Папский Рим. Предпосылки и провозвестники Реформации в Европе. Джон Уиклиф. Ян Гус. Эразм Роттердамский. Начало Реформации в Германии. Лютер. Идеи и принципы Реформации. Вормский эдикт. Крестьянская война во главе с Томасом Мюнцером.

Анабаптисты. Мюнстер. Аугсбургский рейхстаг. Филипп Меланхтон и Аугсбургское исповедание. Цвингли и Тетраполитанское исповедание. Интерим Карла Пятого. Аугсбургский религиозный мир 1555г. *Cuius regio, ejus religio*. Формула Согласия Евангелической церкви. Реформация в странах Европы. Реформация во Франции и Гугеноты. Реформация в Швейцарии: Ульрих Цвингли и Жан Кальвин. «Женевский диктатор». Мигель Сервет. Реформация в Англии и Шотландии. Епископальное англиканство и пресвитерианское пуританство. Пиетизм, методизм Джона Уэсли, Плимутские братья. Контрреформация. Тридентский собор. Иезуиты. Укрепление папской власти. Инквизиция. Итальянская реформация и инквизиция. Вальденсы. Тридцатилетняя война протестантов и католиков. Вестфальский мир, отмена «*Cuius regio, ejus religio*» и принцип веротерпимости. Католическая церковь в ходе Великой французской революции. Первый и Второй Ватиканские соборы. Протестантские направления. Христианский фундаментализм.

Тема 12 _____ Ислам.

Содержание темы.

Ислам как мировая религия. Распространенность ислама в мире. Предпосылки возникновения ислама. Домусульманская Аравия и арабы. Личность и жизнь пророка Мухаммеда. Откровение в ущелье Хира. Начало проповеди. Умма. Хиджра. Противостояние Мекки и Медины. Проблема наследования власти. Религия и политика в исламе. Джихад. Эпоха праведных халифов. Составление Корана. Коран как священное Писание. Коранистика. Сунна и хадисы. Достоверность хадисов. Али и Муавия. Омейяды. Распад мусульманского единства. Образование халифата. Аббасидский и Фатимидский халифаты. Аль-Андалус. Мамлюкский султанат. Османская империя. Верочение ислама. Мусульманский культ и календарь. Направления ислама. Суннизм. Хариджизм. Шиизм. Суфизм. Распад халифата. Суннитское богословие в Средние века. Ранние формы религиозно-философской мысли. Калам. Ханбалитство и ашаризм. Мусульманское право. Шариат. Мазхабы. Учение о государстве, власти. Религиозно-политические движения в мусульманском мире в XVIII – XX веках. Мусульманский фундаментализм. Салафизм. Ваххаб и ваххабизм. «Политический ислам». Исламизм. Концепции «исламского пути» общественного развития. Исламская революция 1978 – 1979 гг. в Иране. Исламское возрождение – таджид. Возрожденчество. Реисламизация. «Транснациональный ислам». Мусульманский модернизм. Теория двух наций. Мусульманская лига. Панисламизм. Мусульманский либерализм. Ислам в современном мире. Демография ислама. Ислам в СССР, РФ и странах СНГ.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1 _____ История религии в контексте религиоведения

Содержание практических занятий.

1. Религии прочих народов в описании античных авторов.
2. Эпоха Великих географических открытий в изучении религий европейцами.
3. Мифологическая школа в истории изучения религии.
4. Вклад библейской критики и библеистики в изучение религии.
5. Макс Мюллер как исследователь религии.
6. Отечественная история религии и религиоведение.

Тема 2 _____ Первобытные формы религии и автохтонные религии.

Содержание практических занятий.

1. Магия, наука и религия в интерпретации Б. Малиновского.
2. Тотемический культ медведя у айнов.

3. Теории возникновения анимизма и аниматизма.
4. Палеолитическое искусство.
5. Мегалиты Европы и их изучение.
6. Сунгирская стоянка и её культовая составляющая.
7. Сибирский шаманизм: мифология и практики.
8. Верования и ритуалы североамериканских индейцев.
9. Религиозные представления и практики майя.
10. Религиозные представления и практики ацтеков.
11. Религиозные представления и практики инков.
12. Традиционные религии Африки.

Тема 3 Религии Древнего Востока

Содержание практических занятий.

1. Научное изучение культуры и религии Древнего Египта европейцами.
2. Мифология и пантеон Древнего Египта. Гелиопольская эннеада.
3. Религиозная литература Древнего Египта. Мемфисский богословский трактат
4. Религиозная архитектура Древнего Египта.
5. Древнеегипетские ритуалы и мистерии.
6. Мифология и пантеон религии вавилонян.
7. Культ и религиозные сооружения Древнего Вавилона.
8. Религия Древней Сирии и Финикии.

Тема 4 Религии Древней Греции и Рима.

Содержание практических занятий.

1. Крито-микенская культура и её религия.
2. Олимпийская религия древних греков.
3. Мистерии Древней Греции.
4. Древнегреческая религия в эллинистический период.
5. Пантеон древних римлян.
6. Религиозная иерархия и культ древних римлян.

Тема 5 Маздеизм. Зороастризм. Митраизм.

Содержание практических занятий.

1. Маздеизм в Древней Персии.
2. Предпосылки и возникновение зороастризма в Персии.
3. Зороастр (Заратустра) как основатель религии.
4. Мироззрение и мифология зороастризма.
5. Этика зороастрийцев.
6. Культ зороастрийцев и жреческая иерархия.
7. Авеста – священное писание зороастрийцев.
8. Митраизм. Ритуалы и праздники митраизма.

Тема 6 Даосизм, конфуцианство и синтоизм.

Содержание практических занятий.

1. Лао Цзы и Чжуан-цзы как основатели даосизма.
2. Канон религиозных текстов.
3. Основные даосские школы.

4. Пантеон даосизма.
5. Внешняя и внутренняя алхимия даосизма.
6. Конфуций как основатель конфуцианства. Его личность и учение.
7. Конфуцианская этика и ритуал.
8. Конфуцианство в истории Китая.
9. Мифология, пантеон и писания синтоизма.
10. Ритуальные практики синтоизма и его организация.

Тема 7 Религии Индии.

Содержание практических занятий.

1. Протоиндийская цивилизация и её религия.
2. Ведийская религия: пантеон, тексты, ритуалы.
3. Вероучение и культовые практики брахманизма.
4. Социально-религиозное устройство и возрастные этапы.
5. Религиозные тексты индуизма.
6. Пантеон и направления индуизма.
7. Джайнизм.
8. Идеология и представители реформационного индуизма.
9. Неоиндуизм.
10. Сикхизм.

Т

Содержание практических занятий.

- м
а
8
1. Дхарма-чакра-правартана-сутра.
 2. Буддизм в Тибете, его особенности и школы.
 3. Буддизм в Китае. Чань-буддизм.
 4. Буддизм в Японии. Дзен.
 5. Буддизм в Корее. Чоге и Вонбульгё.

Тема 9 Иудаизм.

Содержание практических занятий.

1. Иудаизм в Средние века.
2. Иудаизм в Новое время.
3. Вероучение иудаизма и его ключевые понятия.
4. Танах: состав, формирование. Библистика.
5. Религиозный календарь и праздники иудаизма.
6. Ритуальные практики иудаизма.
7. Культовая организация иудаизма. Синагога.
8. Направления современного иудаизма.
9. Сионизм как религиозно-политическое движение.

Т

Содержание практических занятий.

- м
а
1
0
1. Вопрос реконструкции исторического образа Иисуса Христа.
 2. Евангельская проповедь Иисуса.
 3. Эпоха римских преследований и дискриминации христиан.
 4. Формирование новозаветного канона.

—

—

—

5. Вероучение и культ раннего христианства. Становление церковной иерархии.
6. Эпоха вселенских соборов.
7. Религиозная политика Феодосия I, Феодосия II и Юстиниана.
8. Христианский, календарь и праздники.
9. Христианская иерархия и организация.
10. Создание папского государства на Западе империи.
11. История «Фотиевой схизмы».
12. Распространение христианства среди европейских народов.
13. Крестовые походы в истории католичества.
14. Павликиане, катары, альбигойцы, богомилы и борьба с ними.
15. Ключийское движение и католические монашеские ордены.
16. Католические соборы 1123 – 1517 гг.
17. Религия древних кельтов и их христианизация.
18. Религия древних германцев и их христианизация.
19. Религия древних славян и их христианизация.

Т

Содержание практических занятий.

- | | |
|-----------------|---|
| м | 1. Великий западный раскол. |
| а | 2. Флорентийская уния. |
| 1 | 3. Восточные патриархаты под властью османов. |
| 1 | 4. Провозвестники Реформации в Европе. Джон Уиклиф. Ян Гус. Эразм. |
| — | 5. Идеи, принципы и культ протестантизма. |
| — | 6. Особенности вероучения и культа католичества. |
| — | 7. Реформация в Германии. |
| — | 8. Реформация во Франции и гугеноты. |
| <u>Католиче</u> | 9. Реформация в Швейцарии: У. Цвингли и Ж. Кальвин. «Женевский диктатор». |
| | 10. Реформация в Англии. Англиканство и пуританство. |
| | 11. Пиетизм, методизм Джона Уэсли, Плимутские братья. |
| | 12. Контрреформация. Тридентский собор. Иезуиты. Укрепление папской власти. |
| | 13. Вестфальский мир и принцип веротерпимости. |
| | 14. Католическая церковь в ходе Великой французской революции. |
| | 15. Первый и Второй Ватиканские соборы. |
| | 16. Протестантские направления. |

Т

Содержание практических занятий.

- | | |
|---|--|
| м | 1. Ислам в период Аббасидского и Фатимидского халифата. Аль-Андалус. |
| а | 2. Мамлюкский султанат и ислам. |
| 1 | 3. Османская империя и ислам. |
| 2 | 4. Мусульманский календарь. |
| — | 5. Хариджизм как направление ислама. |
| — | 6. Шиизм как направление ислама. |
| — | 7. Суфизм как направление ислама. |
| — | 8. Суннитское богословие в Средние века. |
- Ислам.

9. Ранние формы религиозно-философской мысли. Калам.
10. Ханбалитство и ашаризм как направление ислама.
11. Мусульманское право. Шариат. Мазхабы.
12. Ваххаб и ваххабизм как движение в исламе.
13. Исламская революция 1978 – 1979 гг. в Иране.
14. Исламское возрождение – таджид. Возрожденчество.
15. Мусульманский либерализм.
16. Ислам в Российской империи.
17. Ислам в советский и постсоветский периоды.
18. История ислама на Кавказе.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости являются контрольные работы и тестирование в рамках рейтинг-контролей, предусмотренных правилами ВлГУ. В ходе освоения дисциплины «История религии» студенты проходят 15 рейтинг-контролей, два зачета и три экзамена.

Семестр 1.

Рейтинг-контроль 1.

Тема 1. История религии в контексте религиоведения.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости:

1. Объясните слова двух религиоведов: Уилфред К. Смит: «В действительности этого не существует. Мы имеем дело скорее с типами культуры, кумулятивными (суммарными) традициями». Мирча Элиаде: «Мы употребляем это слово, хотя оно не всегда отражает смысл, потому что у нас нет никакого взамен». О чем идет речь? Какова идея мыслителей?
2. Тексты пирамид, Бхагавадгита, Библия, Гомер, Плутарх, Цицерон говорят об имманентности религии человечеству. Что это значит? Прокомментируйте эту идею.
3. Раскройте значение понятий: а) Анналы, б) Клио, в) Теогония, г) Прамонотеизм
4. Перечислите имена 4-5 историков эпохи Античности, в чьих трудах есть исторические описания и сравнения религиозных верований разных народов?
5. Перечислите историко-культурные и политико-экономические факторы, повлиявшие на формирование европейской традиции изучения и сравнения религиозных учений и культовой практики разных народов.
6. Почему, несмотря на глубокие, рациональные размышления многих мыслителей Античности, Возрождения, Нового времени о религиях, религиоведение как наука появилась не в эти периоды, но только в XIX веке.

7. Доказательству какой идеи в отношении религии посвятил себя профессор Коллеж де Франс и член Академии надписей Шарль Дюпюи?
8. Продолжите афоризм «Кто знает только одну религию – тот ...». Прокомментируйте мысль в одном-двух предложениях. Кому принадлежит фраза? Чем известен ее автор?
9. Какое влияние оказало усиление атеистической пропаганды в СССР в 60-70-е годы на развитие изучения религии в нашей стране?
10. Какая из дисциплин, оказавших существенное влияние на формирование религиоведения, впоследствии размежевалась с наукой о религии? Почему? В чем их отличие?

Рейтинг-контроль 2.

Тема 2. Первобытные формы религии и автохтонные религии.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости:

1. Раскройте значение понятий: а) Мантика, б) Охра, в) Мустье, г) Альтамира
2. Культуре первобытного общества свойственен синкретизм. Поясните это утверждение.
3. Развитию каких первобытных верований могла способствовать «персонификация»?
4. Может ли ношение православного крестика быть фетишизмом? Аргументируйте ответ.
5. Опишите социальные функции тотемизма, табу, инициаций. Каковы механизмы реализации этих функций?
6. Древний человек, наблюдая за такими явлениями как: сон, тень, видения, приходил к выводу... Опишите механизм.
7. Чем объясняется жизнеспособность отдельных видов магии в наше время?
8. К какому типу классификации относится и что означает понятие «парциальная магия»?
9. Какие изменения в религиозной сфере происходили в эпоху неолита?
10. Как в шаманизме отражено представление о структуре вселенной?
11. В чем заключается специфика источников и уникальность австралийской аборигенной религии?
12. Как соотносятся понятия: фратрия, орда, род, племя в анализе религии австралийских аборигенов?
13. Структура и смысловое содержание мифологического времени аборигенов Австралии.
14. Сакральное содержание Улуру.
15. Традиция похорон и погребений у австралийских аборигенов.
16. Разнообразие инициаций у австралийских аборигенов и их смысл.
17. Атнау и Тумана. Один из них не существует. Почему?
18. Назовите Ката-Тьюта более знакомым именем?
19. Что будет, если пройти мимо ратапа?
20. Маегва – это элемент мбамбиума или наоборот? Почему?

Рейтинг-контроль 3.

Тема 3. Религии Древнего Востока

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости:

1. Религия Древнего Египта: открытие европейцами, периодизация, характерные черты.
2. «Книга мёртвых» Др. Египта: создание, открытие учеными, религиоведческий анализ.
3. Учение о мире, человеке и загробном мире в Древнем Египте.
4. Мифология, боги и пантеон в Древнем Египте. «Тяжба Гора и Сета».

5. Культ Древнего Египта.
6. Религиозная реформа Эхнатона.
7. Фактор окружающей среды в развитии религии Месопотамии
8. Ан, Энки, Энлиль, Нергал, Инанна – функции богов и символика.
9. Поставьте парами через тире соответствия божеств в шумеро-аккадский период: Ан, Энки, Инанна, Ишкур, Нанна, Уту = Анну, Эйа, Иштар, Шамаш, Син, Адад
10. В чем состояла концепция «нам-лугаль»?
11. Опишите один из двух мифов: миф об Атрахасисе или миф о Думузи.
12. Ритуалы и смысл праздника акиту.
13. Ханнаханна, Тешуб, Иштану, Алалуш, Камрусепса – функции богов и символика.
14. Опишите миф о победе над змеем у хеттов.
15. В чем сходства и отличия месопотамских и хеттских храмов?
16. Мифологическая основа и ритуал пурулли.
17. Ханнаханна, Тешуб, Иштану, Алалуш, Камрусепса – функции богов и символика.
18. На основании чего Б.Тураев предположил, что прародина финикийцев – пустыня?
19. Асирту, Баал, Баалат, Молох, Илу, – функции богов и символика.
20. Миф и ритуал культа Адониса.

Семестр 2.

Рейтинг-контроль 1.

Тема 4. Религии Древней Греции и Рима

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости:

1. Религия Древней Греции: источники.
2. Этапы развития, основные понятия и представления религии Древней Греции.
3. С какими культурами взаимодействовала греческая цивилизация в процессе развития ее религии?
4. Какие религиозные понятия были наиболее значимы для религии древних греков?
5. Какие смыслы древнегреческая культура вкладывала в представления о святом?
6. Назовите основных богов греческого пантеона и их функции, а также важнейшие признаки, которые отличали богов греческого пантеона от людей или сближали с ними.
7. Кто такие герои в религиозной системе древних греков? Опишите главных героев, их судьбу.
8. Как формировалась и развивалась государственная религия Древнего Рима?
9. Определите, каким образом религиозная эволюция Древнего Рима создавала предпосылки для возникновения мировой религии.
10. Какие религиозные понятия были наиболее значимы для религии древних римлян?
11. Какие смыслы древнеримская культура вкладывала в представления о святом?
12. В какой связи находились римская религия и римское право?
13. Назовите основных богов римского пантеона и их функции. Какое отражение получил древнеримский пантеон в европейской культуре?
14. Этапы развития и важнейшие понятия религии Древнего Рима.
15. Пантеон, культ и жречество Древнего Рима.

Рейтинг-контроль 2.

Тема 5. Маздеизм. Зороастризм. Митраизм.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости:

1. Опишите две группы богов, которым поклонялись древние персы.

2. Охарактеризуйте образ Ахуры-Мазды.
3. Проанализируйте гимны Михр-яшт и Срош-яшт,
4. Опишите образ Митры.
5. Воспроизведите представление о бессмертии в митраизме.

Рейтинг-контроль 3.

Тема 6. Даосизм, конфуцианство, синтоизм.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости:

1. Возникновение даосизма: 1) Китай, 5 в. н.э. 2) Китай, 6 в. до н.э. 3) Китай, 2 в. до н.э.
2. Основателем даосизма не является: 1) Ли Эр; 2) Лао Цзы; 3) Лао Дань; 4) Ле Цзы.
3. Какова цель даосской алхимии?
4. Какой трактат оставил после себя Лао Цзы?
5. Какой трактат написал Конфуций?
6. В чем драгоценность горшка по мнению Лао Цзы?
7. Как называлось первое оформленное направление даосизма?
8. Какую природную стихию Лао Цзы называл образцом поведения для людей?
9. Каковы основные принципы китайской геомантии?
10. Приведите пример применения принципа «У-вэй».
11. Совершенный муж осознает свой долг, а низкий человек понимает только... (продолжите мысль и объясните).
12. Чем Конфуций учил отвечать на зло? Почему?
13. Что является основой культовой практики конфуцианства?
14. В отсутствии чего почтительность приводит к суете, осторожность - к боязливости, смелость - к смутам, прямота - к грубости без? На примерах поясните мысль Конфуция.
15. Какова фундаментальная категория, описывающая принцип построения отношений в обществе?

Семестр 3.

Рейтинг-контроль 1.

Тема 7. Религии Индии.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости:

1. Какие культы характерны для религии цивилизаций Мохенджо-Даро и Хараппы (IV – III тыс. до н.э.)?
2. Что изображено на самой знаменитой печати – Пашупати?
3. Дайте емкие определения следующим понятиям: варнашрамадхарма, яджня, мокша, варна, пураны, атхарваведа, ванапрастха, карма, самсары, сансара.
4. Агнихотра, агничаяна, ашвамедха, раджасуя – выберите одно, дайте определение и краткое описание.
5. Вычеркните из этих священных текстов индуизма такие, которые традиционно НЕ относят к канону СМРИТИ: атхарваведа, Бхагавад-Гита, араньяки, Махабхарата, брахманы, итихасы, шастры, самаведа, Рамаяна, упанишады.
6. Объясните логику и смысл поговорки, а также эпоху, когда она возникла: «Мир подчиняется богам, боги подчиняются заклинаниям, заклинания подчиняются брахманам, следовательно, брахманы – наши боги».
7. Опишите логику становления, трактовки и противоречия концепции Тримурти.
8. Что здесь перечислено? Матсья, Калки, Кришна, Курма, Будда, Мохини, Рама, Вараха, Нарасимха, Вамана. Назовите главные цели некоторых из них.

9. Что Вы знаете о рождении, жизни и смерти восьмого сына принцессы Деваки и о его дяде Камсе?
10. Шиваизм: формирование образа Шивы, культ, направления

Рейтинг-контроль 2.

Тема 8. Буддизм.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости:

1. Опишите предпосылки возникновения буддизма.
2. Структура и содержание палийского канона.
3. Анатмавада. Определение и метафора монаха Нагасены в ответ на вопрос Милинды (Менандра).
4. Иосафат, Варлаам и Авенир. Как эти иудео-христианские имена связаны с буддизмом?
5. Ашубха. Что такое практика созерцания 32-х составляющих тела?
6. Культ Амитабхи. Школа Чистой земли (кит.Цзинту; яп. Дзёдо) как ведущие будд. направления Китая и Японии:
7. Раскройте смысл понятия: арья аштанга марга.
8. Охарактеризуйте основные различия между хинаяной и махаяной.
9. Опишите литературу праджняпарамитских сутр.
10. Идеи праджняпарамиты.
11. Татхагатагарбха. Объясните концепцию.
12. Амидаизм как направление буддизма.
13. Соедините следующие имена в коротком рассказе: Майя, Капилавасту, Асита, Шудходана, Сиддхартха, Лумбини, Рахула, Махапраджапати.
14. Ашока. Его роль в буддизме.
15. Три клеши. Что это и как они влияют на людей согласно буддизму?

Рейтинг-контроль 3.

Тема 9. Иудаизм.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости:

1. Охарактеризуйте мифологический иудаизм. Опишите основные сюжеты мифологии иудаизма.
2. Опишите период Первого храма в иудаизме.
3. Чем характеризуется период Второго храма в иудаизме?
4. Раввинистический иудаизм и его характерные черты.
5. Состав и формирование Танаха.
6. Структура Талмуда и его значение в иудаизме.
7. Сравните ортодоксальный и реформистский иудаизм.
8. Основные традиции и обряды иудаизма.
9. Праздники иудаизма.
10. Соедините следующие имена и понятия в коротком рассказе: Аврам-Авраам, Сарра, Измаил, Агарь, три странника, Исаак, «смех», гора Мориа, жертвоприношение.
11. Дайте характеристику одной из общностей. На выбор: а) Сефарды, б) Ашкеназы, в) Караимы.
12. Каковы отличия синагоги от храма?
13. Перечислите и объясните заповеди Декалога.

14. Что такое 13 догматов иудаизма? Как и кем они сформулированы? Каков их смысл? С чем полемизируют?
15. Перечислите этапы развития иудаизма и дайте им краткую характеристику (по 2 предложения).

Семестр 4.

Рейтинг-контроль 1.

Тема 10. Христианство до 1054 года.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости:

1. Современники Христа, отрицавшие существование духов, воскресение мертвых и загробную жизнь: 1)зелоты 2) ариане 3)саддукеи 4) фарисеи 5) ессеи 6) несториане 7) монофизиты.
2. Нагорная проповедь сравнивает с постройкой дома на каменном основании: 1) веру в Бога и трепет перед Ним. 2)готовность отдать жизнь за веру. 3)исполнение на практике учения Христа. 4)признание Иисуса Мессией. 5) внимательное слушание слов Христа.
3. Сподвижник имп.Константина I, автор первой «Истории церкви», один из идеологов византийской модели церковно-государственных отношений: 1)Галерий, 2)Евсевий, 3)Иоанн Златоуст, 4)Августин, 5)Григорий Палама, 6) Арий
4. Собор св. Софии в Константинополе был построен при императоре: 1) Константине II, 2)Феодосии I, 3) Феодосии II, 4) Юстиниане I, 5) Льве III.
5. Решения скольких вселенских соборов признает православие и католичество (соответственно)?: 1) 7 и 7; 2) 12 и 7; 3) 8 и 12; 4) 7 и 21; 5) 8 и 22; 6) 9 и 11; 7) 3 и 7.
6. Кто не входил в число 12-ти апостолов:1)Иоанн; 2)Матфей; 3)Петр; 4)Павел; 5)Иаков; 6)Андрей.
7. Миланский эдикт Лициния и Константина: 1) наделил церковь привилегиями; 2) уравнил христианство с другими религиями; 3) инициировал перенос столицы; 4) утвердил канон книг Нового Завета.
8. Гонения римских властей против христиан длились: 1)33 года; 2)≈200 лет; 3)≈300 лет; 4)553 года.
9. В Библию не входит: 1)книга Исайи; 2)Апокалипсис ап. Иоанна; 3)Пятикнижие Моисея; 4)Евангелие от Петра; 5)Евангелие от Марка; 6)Исход; 7)Послание ап.Иакова; 8)Псалтирь.
10. Слово «Евангелие» переводится как: 1) «Чтение»; 2) «Благая весть»; 3) «Священная книга»; 4) «Новый Завет»; 5) «Книги»; 6) «Ангельская речь»; 7)«Откровение»; 8)«Божественная песнь».
11. Христианство не признает: 1)Непорочное зачатие Иисуса; 2)Сотворенность Иисуса Христа Богом; 3)Второе пришествие Иисуса Христа; 4)Боговоплощение; 5)Три ипостаси Бога; 6)Страшный Суд; 7)Воскресение Христа в физическом теле; 8)Всеобщее воскресение мертвых; 9)Искушение грехов Христом.
12. Краткое изложение христианского вероучения в 12-ти догматах, принятое на 1 и 2-м Вселенских соборах: 1)Акафист; 2)Катехизис; 3)Символ веры; 4)Катехумен; 5)Теологумен; 6)Канон; 7)Кафизма; 8) Завет.
13. Понятие «литургия» буквально означает 1)общее дело; 2) восхваление Бога; 3)молитва; 4)становиться на колени.
14. Раскройте значение слова «симония».

15. Дайте перевод следующих понятий церковной иерархии: 1)диакон; 2)пресвитер; 3)епископ; 4)митрополит; 5)патриарх; 6) архиерей.
16. Позиция римских пап в период иконоборчества в Византии VIII – IX вв.: 1)поддержка иконоборчества, 2)нейтралитет, 3)поддержка иконопочитателей. Великая схизма произошла в: 1)IIIв. 2)VIIв. 3)XIв. 4)XVIв.
17. Великая схизма произошла в: 1)IIIв. 2)VIIв. 3)XIв. 4)XVIв.
18. Опишите доводы иконоборцев и их оппонентов.
19. Опишите политические, географические, культурные, языковые, культовые и богословские предпосылки Великой схизмы.
20. Раскройте понятие «Фотиев раскол».
21. Дайте перевод понятий «ортодоксия» и «кафоличность».
22. Какое значение имело клюнийское движение для церкви Запада?
23. В чем смысл буллы Unam Sanctam?

Рейтинг-контроль 2.

Тема 11. Католичество, православие, протестантизм.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости:

1. Какого праздника нет в католичестве? 1) Рождество Богородицы, 2) Покров, 3) Сретение, 4) Благовещение, 5) Вознесение, 6) Успение Богородицы
2. Какой из монашеских орденов католической церкви считается старейшим?
3. Опишите религиозные взгляды павликиан.
4. Чем характеризуется авиньонский период папства?
5. Между кем и кем произошел «Великий западный раскол»?
6. Раскройте значение понятия «антипапа».
7. Кем и почему был захвачен Константинополь в 1204 году?
8. Какие православные праздники называются двенадцатыми?
9. Сравните трактовки 7 таинств в православии и в католичестве.
10. Чем характеризуется положение православных церквей при османах?
11. Опишите результат и последствия восточных крестовых походов.
12. Учение о спасении: 1)сотериология; 2) эсхатология; 3) хамартирология; 4)экклезиология.
13. Sola fide. Sola gratia. Sola scriptura: 1) принципы протестантизма; 2) католическая молитва; 3) догмат о Троице; 4) этапы перехода души: земная жизнь, чистилище, рай.
14. Догмат filioque: 1)Исхождение Св.Духа от Сына; 2)Троица; 3)Богочеловечность Христа.
15. Что из перечисленного является общим для католичества и православия: 1) непорочное зачатие самой Девы Марии; 2) учение о чистилище; 3) безошибочность верховного епископа в вопросах веры; 4) телесное вознесение Богоматери; 5) догмат о Богочеловеческой природе Христа; 6) учение о сверхдолжных заслугах.
16. Кого и почему нельзя отнести к идеологам и деятелям Реформации: 1)Т. Мюнцер; 2)М. Лютер; 3)У. Цвингли; 4)Ж.Кальвин; 5) Я. Гус; 6)Дж. Уиклиф.
17. В порядке уменьшения количества последователей: 1)Протестантизм, Католичество, Православие; 2) Православие, Католичество, Протестантизм; 3) Католичество, Протестантизм, Православие.
18. Протестантизм возник: 1) отделился от православия в 17 в.; 2) отделился от католичества в 6 в.; 3) отделился от православия в 9 в.; 4) отделился от католичества в 16 в.
19. Какие религиозные догмы и практики, общие для православия и католичества, в протестантизме не признаются?

20. Опишите основные этапы и результаты Контрреформации.
21. Раскройте значение понятия «интерим» в отношении политики Карла Пятого.
22. Cuius regio, ejus religio – объясните принцип.
23. Что характеризует реформацию в Швейцарии и политику Жана Кальвина.
24. Джон Уэсли и его учение.
25. Перечислите важнейшие решения Первого и Второго Ватиканских соборов.

Рейтинг-контроль 3.

Тема 12. Ислам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости:

1. Современники Мухаммеда, проповедники единобожия из среды арабов: 1) zeloty 2) ансары 3) халифы 4) хариджиты 5) ханбалиты 6) ханифы 7) монофизиты.
2. Ислам позволяет: 1) употреблять вино. 2) есть мясную пищу с молочной. 3) азартные игры. 4) есть мясо с кровью. 5) изображать живых существ. 6) гадать. 7) татуировки. 8) ссуду под 2,5%
3. Распад Халифата: 1) 1453 г., 2) 325 г., 3) 1258 г., 4) 1054 г., 5) 632 г., 6) нач. 18 в..
4. Основная причина падения Арабск.Халифата: 1) междоусобицы, 2) Мухаммед не оставил наследника, 3) монгольское нашествие, 4) крестовые походы, 5) раскол на суннизм и шиизм.
5. Инджил: 1) имя ангела; 2) шайтан; 3) книга Исы; 4) школа мусульм. права.
6. Первым праведным халифом был: 1) Омар I; 2) Осман; 3) Абдалла; 4) Али; 5) Абу Бакр.
7. Слово «ислам» переводится как: 1) истина; 2) рвение; 3) вера; 4) покорность.
8. Коран называет «людьми Писания»: 1) мусульман; 2) иудеев и христиан; 3) всех немусульман.
9. Жизнь Мухаммеда и его деяния описаны в: 1) хиджре; 2) Коране; 3) джатаках; 4) Сунне.
10. Ислам не признает: 1) «Непорочное» зачатие Иисуса; 2) Чудеса Иисуса; 3) Второе пришествие Иисуса; 4) Боговоплощение; 5) Страшный Суд.
11. После Мухаммеда главой уммы стал: 1) его дядя; 2) старший сын; 3) младший брат; 4) теть.
12. Опишите причины распада мусульманского единства.
13. Перечислите известные вам праздники мусульманского календаря.
14. Охарактеризуйте суфизм как направление ислама.
15. Опишите основные принципы мусульманского учения о государстве, власти.
16. Самая длинная сура Корана: 1) № 1; 2) № 2; 3) № 114; 4) № 115. 5) № 345; 6) № 13
17. К «5 столпам» ислама не относится: 1) пост в рамадан; 2) пятикратная молитва; 3) милостыня; 4) хадис; 5) паломничество в Мекку; 6) шахада; 7) закят; 8) хаджж; 9) исповедание единобожия.
18. Название этого направления ислама происходит от слова «партия, группа»: 1) ваххабизм; 2) шиизм; 3) хариджизм; 4) суфизм; 5) бабизм; 6) суннизм; 7) кайсанизм.
19. Кодифицировал и канонизировал Коран: 1) Омар аль-Хаттаб; 2) Пророк Мухаммед; 3) Али ибн Аби Талиб; 4) Абу Бакр; 5) Осман ибн Аффан; 6) Харун ар-рашид; 7) Джалаледдин Руми.
20. Движение, возникшее в XVIII в., направленное на возвращение к истокам ислама, отрицание европейской культуры, роскоши: 1) суфизм; 2) ваххабизм; 3) хариджизм; 4) исмаилизм.
21. Праздник в память о готовности Ибрагима принести в жертву Исмаила: 1) Курбан-байрам; 2) Йаум аль-Джума; 3) Ураза-байрам; 4) Лайлат аль-Кадар; 5) Маулид ан-Наби

22. На территориях России ислам появляется: 1) V в. 2) VII в. 3) XIII в. 4) XVI в. 5) XVII в.
23. К народам мусульманской культуры России не относятся: 1) татары, 2) башкиры, 3) адыгейцы, 4) ингуши, 5) калмыки, 6) карачаевцы, 7) чеченцы, 8) ногайцы, 9) лезгины.
24. К районам традиционного распространения ислама в России НЕ относится: 1) Сибирь, 2) Урал, 3) Северный Кавказ, 4) Поволжье, 5) Север.
25. Назовите государство мира с наиболее многочисленным мусульманским населением.
26. Назовите государство СНГ с наиболее многочисленным мусульманским населением.
27. Дайте определение понятию фундаментализм.
28. Опишите возникновение и основные идеи ваххабизма.
29. В чем заключается мусульманская «Теория двух наций».
30. Опишите роль мусульман в революционном движении в Российской империи.

5.2. Промежуточная аттестация.

Семестр 1.

Вопросы к зачету

1. Основные понятия и развитие исторического изучения религии.
2. Историческое изучение религии в России.
3. Соотношение магии, науки и религии.
4. Фетишизм как форма развития религии.
5. Тотемизм как форма развития религии.
6. Культ предков. Культ медведя у айнов.
7. Анимизм и аниматизм. Теории анимизма.
8. Магизм. Теории магии.
9. Инициации: история и современность.
10. Мегалитическая религия.
11. Палеолитическое искусство и его религиозный компонент.
12. Религиозный контекст металлургии: мифология железного века.
13. Шаманизм как форма религии.
14. Религия австралийцев.
15. Религии примитивных народов Африки.
16. Верования и ритуалы североамериканских индейцев.
17. Религиозные представления и практики майя.
18. Религиозные представления и практики ацтеков.
19. Религиозные представления и практики инков.
20. Религия Древнего Египта: открытие европейцами, периодизация, характерные черты.
21. «Книга мёртвых» Др. Египта: создание, открытие учеными, религиоведческий анализ.
22. Учение о мире, человеке и загробном мире в Древнем Египте. «Разговор разочарованного со своей душой».
23. Мифология, боги и пантеон в Древнем Египте. «Тяжба Гора и Сета».
24. Храмы, пирамиды и жрецы в Древнем Египте. Культ Древнего Египта.
25. Религиозная реформа Эхнатона.
26. Религия шумеров и аккадцев.
27. Религия Древнего Вавилона.
28. «Поэма о Гильгамеше», «Поэма Энума Элиш» Древней Месопотамии и их религиоведческий анализ.

29. Религии Древней Сирии, Финикии и Ханаана.
30. Религия хеттов.

Семестр 2.

Вопросы к экзамену.

1. Религия Древней Греции: этапы развития, понятия и представления.
2. Мифология, пантеон и демонология Древней Греции.
3. Культ, мистерии и жрецы Древней Греции.
4. Этапы развития и важнейшие понятия религии Древнего Рима.
5. Пантеон, культ и жречество Древнего Рима
6. Предпосылки возникновения и зарождение даосизма.
7. Чжуан-цзы и его религиозно-философская концепция.
8. Школа Небесных Наставников.
9. Школа истинного единого.
10. Школа совершенной подлинности.
11. Школа высшей чистоты.
12. Мировоззрение даосизма.
13. Даосский пантеон.
14. Важнейшие понятия даосизма.
15. Практики даосизма.
16. Канон религиозных текстов.
17. Даосизм в эпоху Цин.
18. Конфуций и его учение.
19. Культ конфуцианства.
20. Конфуцианство в эпоху Хань.
21. Неоконфуцианство.
22. Синтоизм как национальная религия Японии.
23. Религия в Древней Персии. Маздеизм.
24. Генезис и возникновение зороастризма.
25. Зороастр (Заратустра) как основатель религии.
26. Течения в зороастризме. Зороастрийские диаспоры.
27. Мировоззрение и мифология зороастризма.
28. Этика и культ зороастрийцев.
29. Авеста – священное писание зороастрийцев.
30. Митраизм.

Семестр 3.

Вопросы к экзамену.

1. Протоиндийская цивилизация и ее религия. Ведизм.
2. Брахманизм как этап развития религии Индии.
3. Религиозная литература индуизма.
4. Доктринальная сторона индуизма и его культ.
5. Социально-возрастные аспекты традиционного индуизма.
6. Вишнуизм как направление индуизма. Кришнаизм.
7. Шиваизм как направление индуизма.

8. Пантеон индийских богов: развитие и современное состояние.
9. Реформированный индуизм.
10. Джайнизм как религия.
11. Сикхизм как религия.
12. Манихейство как религия.
13. Предпосылки возникновения и начальный период формирования буддизма.
14. Распространение буддизма. Правление Ашоки.
15. Вероучение буддизма и его развитие: «Три поворота колеса Дхармы».
16. Хинаяна и махаяна: предпосылки разделения, особенности, отличия и деления.
17. Религиозная литература буддизма.
18. Ваджраяна: специфика буддийской Тантры. Тибетский буддизм.
19. Чань и дзен как направления буддизма.
20. Амидаизм как направление буддизма.
21. Исторические этапы развития буддизма в России.
22. Мифологический этап иудаизма и «Священная история».
23. Основные принципы иудаизма, их происхождение и развитие.
24. Период Второго храма в истории иудаизма.
25. Раввинистический иудаизм.
26. Иудаизм в Новое и Новейшее время.
27. Культ, традиции и праздники современного иудаизма.
28. Танах и Талмуд как писание и предание иудаизма. Библистика.
29. Направления современного иудаизма.
30. История иудаизма в России и странах СНГ.

Семестр 4.

Вопросы к экзамену

1. Христианство до Миланского эдикта.
2. Христианство в Восточной Римской империи.
3. Священное писание и предание христианства. Библистика.
4. Христианский культ: православие и католичество.
5. Христианство. Эпоха вселенских соборов.
6. Иконопочитание и иконоборчество.
7. Великая схизма. Ее предпосылки, совершение и последствия.
8. Христианство в средневековой Западной Европе.
9. Клонийское движение и монашеские ордены в католичестве.
10. «Великий западный раскол», его причины и последствия.
11. Провозвестники Реформации в Европе.
12. Лютер и начало Реформации в Германии. Лютеранство.
13. Меланхтон, Аугсбургское исповедание и Аугсбургский религиозный мир.
14. История Контрреформации.
15. Ватиканские соборы католической церкви.
16. Швейцарская Реформация. Кальвинизм.
17. Реформация в Англии и Шотландии.
18. Итальянская Реформация.

19. Католическая церковь в ходе Великой французской революции.
20. Тридцатилетняя война протестантов и католиков и Вестфальский мир.
21. Пиетизм, Джон Уэсли и методизм.
22. Католичество в Российской империи.
23. Католичество и протестантизм в СССР.
24. Протестантские направления: баптисты, пятидесятники, харизматы.
25. Предпосылки возникновения и начальный период развития ислама.
26. Эпоха праведных халифов.
27. Коран как священное Писание. Коранистика.
28. Сунна как священное предание. Хадисы и их достоверность.
29. Распад мусульманского единства.
30. Вероучение и правовая система ислама. Мазхабы.
31. Мусульманский культ и календарь.
32. Суннизм как направление ислама.
33. Хариджизм как направление ислама.
34. Шиизм как направление ислама.
35. Суфизм как направление ислама.
36. Ханбалитство и ашаризм.
37. Религиозно-политические движения в мусульманском мире в XVIII – XX веках.
38. Исламская революция 1978 – 1979 гг. в Иране.
39. История ислама в Российской империи.
40. Ислам и мусульмане в СССР и РФ.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Семестр 1.

Тема 1. История религии в контексте религиоведения.

Задание 1. Написать эссе на тему «Геродот как историк религиозных верований египтян».

Вид самостоятельной работы: Эссе.

Порядок выполнения: Проанализировать сочинение Геродота «История». Книга II. «Евтерпа» в котором описывается культура и религия египтян. Написать эссе на тему «Геродот как историк религиозных верований египтян». Ответить на вопросы. Какими методами пользуется греческий историк? Исходя из их описания, что он понимает под «историей» и «религией»? Какие ошибки он совершает, на ваш взгляд? Какова ценность их трудов для истории религии?

Контроль: Представление на семинаре и письменная работа объемом не менее 10 тыс. знаков.

Учебно-методическое обеспечение: Геродот. История. Книга II. Евтерпа. URL: <http://ancientrome.ru/antlitr/t.htm?a=1269002000> Вид самостоятельной работы:

Задание 2. Подготовка к дискуссии на тему «Правота и заблуждения древних критиков религии».

Вид самостоятельной работы: поиск литературы по теме, конспектирование и анализ тезисов.

Порядок выполнения: Найти высказывания Демокрита, Ксенофана, Крития и Эвгемера о религии.

Проанализировать логику их критики и её недостатки.

Контроль: Участие в дискуссии на практическом занятии.

Тема 2. Первобытные формы религии. Автохтонные религии.

Задание 1. Эссе на тему «Может ли ношение православного крестика быть формой фетишизма?».

Вид самостоятельной работы: Эссе.

Порядок выполнения: Описать характерные особенности отношения человека к фетишу. Написать эссе на тему «Может ли ношение православного крестика быть формой фетишизма?».

Контроль: Представление на семинаре и письменная работа объемом не менее 5 тыс. знаков.

Учебно-методическое обеспечение: Малиновский Б. Магия, наука и религия. URL: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/malin/index.php

Задание 2. Вид самостоятельной работы: конспект.

Порядок выполнения: Прочитать и законспектировать статью Б.Малиновского «Магия, наука и религия». Описать структуру работы, выписать основные идеи автора.

Контроль: Проверка письменной домашней работы и обсуждение на коллоквиуме.

Учебно-методическое обеспечение: Малиновский Б. Магия, наука и религия. URL: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/malin/index.php

Задание 3. Анализ этнографических фотоматериалов по истории религии и культуры австралийских аборигенов.

Вид самостоятельной работы: Аналитическое описание.

Порядок выполнения: Проанализировать этнографические фотоматериалы по истории религии и культуры австралийских аборигенов. Дешифровать и описать их.

Контроль: Письменная работа.

Задание 4. Вид самостоятельной работы: доклад и презентация.

Порядок выполнения: Составить доклады по темам:

- 1) Верования и ритуалы североамериканских индейцев.
- 2) Специфические черты религии индейцев майя.
- 3) Пантеон, мифология и практики ацтеков.
- 4) Религиозные представления и культ инков.
- 5) Особенности традиционных религий Африки.

Контроль: Представление доклада и презентации на практическом занятии.

Учебно-методическое обеспечение: История религии. В 2 т. Под ред. Яблокова И.Н. М.: 2004, Т.1 - 464с. URL: <https://yadi.sk/i/xd7db6ySt9M89>

Семестр 2.

Тема 3. Религии Древнего Востока

Задание 1. Эссе на тему «Уникальность реформы Эхнатона и причины ее несостоятельности».

Вид самостоятельной работы: эссе.

Порядок выполнения: Написать эссе объемом не менее 7 тыс. знаков на тему «Уникальность реформы Эхнатона и причины ее несостоятельности».

Контроль: Проверка письменной домашней работы и участие в обсуждении на практическом занятии.

Задание 2. Эссе на тему «Успехи и неудачи религиозных реформ Аменхотепа IV».

Вид самостоятельной работы: эссе.

Порядок выполнения: Написать эссе объемом не менее 7 тыс. знаков на тему «Успехи и неудачи религиозных реформ Аменхотепа IV».

Контроль: Проверка письменной работы и представление на практическом занятии.

Задание 3. Конспект на тему «Поэма о Гильгамеше».

Вид самостоятельной работы: конспект.

Порядок выполнения: Прочитать «Поэму о Гильгамеше», составить структурированный конспект данного текста, каждый тематический раздел определить отдельным заголовком.

Контроль: Проверка письменной домашней работы и обсуждение на коллоквиуме.

Учебно-методическое обеспечение: Эпос о Гильгамеше. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=31056&p=1>

Тема 4. Религии Древней Греции и Рима

Задание 1. Религиоведческий анализ «Теогонии» Гесиода.

Вид самостоятельной работы: статья.

Порядок выполнения: Провести религиоведческий анализ «Теогонии» Гесиода и представить его в виде статьи объемом не менее 7 тыс. знаков.

Контроль: Проверка письменной домашней работы.

Учебно-методическое обеспечение: Гесиод. Теогония// Эллинистические поэты VII—III вв. до н. э. Эпос. Элегия. Ямбы. Мелика / Отв. ред. М. Л. Гаспаров. — М.: Ладомир, 1999. URL: <http://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1425407001>

Задание 2. Эссе на тему «Взаимосвязь религии и географии».

Вид самостоятельной работы: эссе.

Порядок выполнения: Написать эссе (не менее 6 тыс. знаков) на тему «Взаимосвязь религии и географии на примере Древнего Египта, Месопотамии и Греции».

Контроль: Проверка письменной работы.

Тема 5. Маздеизм. Зороастризм. Митраизм.

Задание 1. Религиоведческий анализ «Авесты» как религиозного текста.

Вид самостоятельной работы: религиоведческий анализ.

Порядок выполнения: Прочитать «Авесту», составить иконографическое описание божеств, словарь список имен и понятий.

Контроль: Проверка письменной работы.

Учебно-методическое обеспечение: Авеста. URL: <https://www.rulit.me/books/avesta-download-63923.html>

Тема 6. Религии Китая и Японии.

Задание 1. Религиоведческий анализ «Дао-дэ-цзин» как религиозного текста.

Вид самостоятельной работы: религиоведческий анализ

Порядок выполнения: Прочитать «Дао-дэ-цзин» в переводе Ян Хин Шуна, составить словарь понятий и терминов. Каковы важнейшие понятия данного текста? Как они соотносятся друг с другом? Какие тематические линии можно выделить в тексте?

Контроль: Проверка письменной работы и участия в коллоквиуме на практическом занятии.

Учебно-методическое обеспечение: Собрание переводов традиционных версий трактата «Лао-Цзы»/«Дао дэ цзин» на русский язык. URL: <http://taorooh.narod.ru/3/transl.htm>

Задание 2. Конспект «Лунь Юй».

Вид самостоятельной работы: конспект.

Порядок выполнения: Прочитать собрание изречений Конфуция «Лунь Юй», составить к тексту 20 вопросов и законспектировать. Составить словарь понятий и терминов.

Контроль: Проверка письменной работы и участия в коллоквиуме на практическом занятии.

Учебно-методическое обеспечение: А. С. Мартынов. Конфуцианство. «Лунь юй». Перевод А. С. Мартынова. В 2 томах. СПб.: «Петербургское Востоковедение», 2001. Том 2. 384 с. URL: <https://libgen.is/book/index.php?md5=5D583C3228F1928B75BBE3183289B6C0>

Семестр 3.

Тема 7. Религии Индии.

Задание 1. Конспект «Катха-упанишады».

Вид самостоятельной работы: конспект.

Порядок выполнения: Прочитать «Катха-упанишаду», составить к ней 15 вопросов и законспектировать.

Контроль: Проверка письменной работы и участия в коллоквиуме на практическом занятии.

Учебно-методическое обеспечение: Катха-упанишада. URL: <https://scriptures.ru/katha.htm>

Задание 2. Эссе на тему «Преимущества, недостатки положения высшей варны».

Вид самостоятельной работы: эссе.

Порядок выполнения: Прочитать «Ману смрити». Составить эссе объемом не менее 7 тысяч знаков на тему «Преимущества, недостатки положения высшей варны». На основании прочитанного опишите права и обязанности брахманов, их ответственность.

Контроль: Проверка письменной работы.

Учебно-методическое обеспечение: Законы Ману.

URL: <http://www.bharatiya.ru/india/zakonmanu.html>

Тема 8. Буддизм.

Задание 1. Конспект «Дхармачакра-правартана сутры».

Вид самостоятельной работы: конспект.

Порядок выполнения: Прочитать «Дхармачакра-правартана сутру», составить к тексту 10 вопросов и законспектировать (объем не менее 5 тысяч знаков). Составить словарь понятий и терминов. Каковы важнейшие понятия данного текста? Как они соотносятся друг с другом? Какие тематические линии можно выделить в тексте?

Контроль: Проверка письменной работы.

Учебно-методическое обеспечение: Дхармачакра-правартана сутра. URL: <http://philosophy1.narod.ru/www/html/library/asiatica/buddhica/sutry.html>

Задание 2. Эссе на тему «Возможность страдания в мире, дхармы которого пусты».

Вид самостоятельной работы: эссе.

Порядок выполнения: Прочитать «Хридая сутра», составить эссе объемом не менее 5 тысяч знаков на тему «Возможность страдания в мире, дхармы которого пусты».

Контроль: Проверка письменной работы, представление эссе на практическом занятии.

Учебно-методическое обеспечение: Хридая сутра. Сутра сердца Праджня-парамиты (Перевод Торчинов Е.А.) // Введение в буддологию: курс лекций. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское философское общество, 2000. С.252-267. URL: <http://anthropology.ru/ru/text/klassicheskie-teksty-drevniy-vostok/sutra-serdca-pradzhnya-paramity>

Тема 9. Иудаизм.

Задание 1. Конспект 1 – 20 глав книги Шмот.

Вид самостоятельной работы: конспект

Порядок выполнения: Прочитать первые 20 глав книги Шмот. Законспектировать текст для коллоквиума по следующим вопросам: а)Сказание о Моше. б)Казни. в)Хорив. г) Ацерет ха-деварим.

Контроль: Проверка письменной работы и участия в коллоквиуме на практическом занятии.

Учебно-методическое обеспечение: Тора. Книга Шмот. URL: <https://ja-tora.com/tora-h/ishod-shmot/>

Задание 2. Эссе на тему «Факенхайм, Рубенстайн и Финкельман о Холокосте».

Вид самостоятельной работы: эссе.

Порядок выполнения: Прочитайте главу «Холокост» в книге Г.Г. Ястребова «Введение в иудаизм» (обратите внимание на хронологию холокоста). Составьте эссе объемом не менее 5 тысяч знаков.

Кто из авторов, на ваш взгляд, прав: Факенхайм, Рубенштейн или Финкельман? Кто проявляет больший патриотизм к своей стране? Аргументируйте ответ.

Контроль: Проверка письменной работы и представление на практическом занятии.

Учебно-методическое обеспечение: Ястребов Г.Г. Введение в иудаизм. URL: <https://predanie.ru/yastrebov-gleb-garrievich/vvedenie-v-iudaizm/chitat/>

Семестр 3.

Тема 10. Христианство до 1054 г.

Задание 1. Эссе на тему «Новая религия в империи».

Вид самостоятельной работы: эссе.

Порядок выполнения: Составьте эссе объемом не менее 5 тысяч знаков, в котором были бы представлены разные интерпретации христианства в первом веке нашей эры. Как видели его в еврейской среде, что думали о нём римляне, как интерпретировали его греки? Как воспринимали себя сами первые христиане? Самостоятельный подбор литературы.

Контроль: Проверка письменной работы.

Задание 2. Эссе на тему «Христианин и христианство в «Послании к Диогнету».

Вид самостоятельной работы: эссе.

Порядок выполнения: Прочитать «Послание к Диогнету», составить эссе на тему «Христианин и христианство в «Послании к Диогнету». Каким предстает образ первых христиан иновой религии в тексте? Какие отличия вы находите с современным христианством? Каково самоощущение первых христиан в мире? Чем они отличаются от других людей тогда и сейчас? Какое место в «Послании» уделено язычеству и иудаизму?

Контроль: Проверка письменной работы и представление на практическом занятии.

Учебно-методическое обеспечение: Послание к Диогнету. URL: <https://predanie.ru/book/67692-poslanie-k-diognetu/>

Тема 11. Католичество, православие, протестантизм.

Задание 1. Диспут на тему «Великая схизма».

Вид самостоятельной работы: подготовка к диспуту.

Порядок выполнения: Разбейтесь на две группы и подготовьте групповые выступления к аудиторному диспуту представителей патр. Михаила Керуллария и легатов во главе с кард. Гумбертом. Какие доводы приводят стороны? Какими аргументами пользуются?

Контроль: Проверка работы групп и участие в диспуте на практическом занятии.

Учебно-методическое обеспечение: самостоятельный подбор литературы.

Задание 2. Доклад на тему «Анафемы из чина Торжества Православия».

Вид самостоятельной работы: доклад.

Порядок выполнения: Подберите литературу и изучите историю происхождения чина Торжества Православия. Изучите понятие «анафема». Прочитайте анафемы из чина Торжества Православия. Какова их связь с иконоборческим периодом? Сколько из них связано с иконоборческим периодом? Кому они адресованы? К каким религиозным группам они применимы? К каким историческим персонажам? Какова их цель, функция? Напишите доклад объемом не менее 6 тысяч знаков на тему «Анафемы из чина Торжества Православия» с описанием данных вопросов.

Контроль: Проверка письменной работы и представление на практическом занятии.

Учебно-методическое обеспечение: Максимович К. А. Анафема// Православная энциклопедия URL: <https://www.pravenc.ru/text/115026.html>

Задание 3. Религиоведческий анализ «95 тезисов» Мартина Лютера

Вид самостоятельной работы: анализ религиозного текста.

Порядок выполнения: Прочитайте «95 тезисов» Мартина Лютера, проанализируйте текст, приводя примеры. Каковы характер аргументации и стиль Лютера? К кому и чему апеллирует Лютер? Что в церкви он не критикует? Перечислите поднимаемые им темы. Как обращается Лютер к Римскому папе? Каковы, на ваш взгляд, цель Тезисов? К кому они обращены?

Контроль: Контроль: Проверка письменной работы и участие в коллоквиуме на практическом занятии.

Учебно-методическое обеспечение: Мартин Лютер. 95 тезисов. URL: http://krotov.info/library/12_1/ut/er_03.html

Задание 4. Личности и важнейшие события истории Контрреформации.

Вид самостоятельной работы: развернутый план ответа на вопросы.

Порядок выполнения: Изучите историю Контрреформации. Составьте развернутый план ответа на следующие вопросы. Почему движение Контрреформации возникло именно в это время? Какие фигуры сыграли в нем определяющую роль? В каких странах оно наиболее полно и ярко проявило себя? На какие тезисы протестантов стали ответом те или иные решения Тридентского собора? Насколько эффективным оказалось движение Контрреформации?

Контроль: Проверка письменной работы.

Учебно-методическое обеспечение: История религии. В 2 т. Под ред. Яблокова И.Н. М.: 2004, Т.2 – 508 с. URL: <https://yadi.sk/i/xd7db6ySt9M89>

Тема 12. Ислам.

Задание 1. Конспект «Корана».

Вид самостоятельной работы: конспект.

Порядок выполнения: Прочитать «Коран», составить к тексту 50 вопросов и законспектировать. (объем не менее 10 тысяч знаков). Составить словарь понятий и терминов. Каковы важнейшие понятия данного текста? Как они соотносятся друг с другом? Какие тематические линии можно выделить в тексте?

Контроль: Проверка письменной работы.

Задание 2. Составление таблицы по сравнительному анализу течений в исламе.

Вид самостоятельной работы: сравнительный анализ в виде таблицы.

Описать направления ислама с указанием представителей (ваххабизм, салафизм, исламская партия освобождения, фундаментализм, радикализм, реформаторство) в контексте их отношения к таким явлениям, как: бид'а, кафиры, такфиры, построение нового халифата. Составить таблицу.

Контроль: Проверка письменной работы.

Задание 3. Религиоведческий анализ проповедей Мухаммеда.

Вид самостоятельной работы: религиоведческий анализ.

Порядок выполнения: Прочитать о существовании мекканских и мединских сур Пророка Мухаммеда. Прочитать суры мекканского периода. Ответить на вопросы. Что отличает эти суры? К кому они обращены? Каковы их послы и темы? Каким предстает Бог в этих сурах?

Контроль: Проверка письменной работы и участия в коллоквиуме.

Учебно-методическое обеспечение: Коран в переводе академика И. Ю. Крачковского URL: <https://falaq.ru/quran/krac/>

Задание 4. Сравнительный анализ направлений ислама.

Вид самостоятельной работы: сравнительный анализ.

Порядок выполнения: проанализировать вероучение направлений ислама. Составить таблицу сходств и отличий на основании минимум 15 различных критериев.

Контроль: Проверка письменной работы и обсуждение на коллоквиуме.

Учебно-методическое обеспечение: История религии. В 2 т. Под ред. Яблокова И.Н. М.: 2004, Т.2 – 508 с. URL: <https://yadi.sk/i/xd7db6ySt9M89>

Задание 5. Изучить основные понятия и течения в исламе новейшего времени.

Вид самостоятельной работы: развернутый план ответа на заданные вопросы.

Порядок выполнения: Изучить понятия и течения современного ислама. Составить словарь и развернутый план ответа на вопросы. Раскройте понятия: ваххабизм, таджид, салафизм. Как данные явления связаны друг с другом? Раскройте понятия фундаментализм, экстремизм, радикализм. Чем эти понятия отличаются друг от друга? Что такое коранизм, кораниты и как появилось это движение? Что такое джадидизм? Какова идеология этого движения?

Контроль: Проверка письменной работы и обсуждение на коллоквиуме.

Учебно-методическое обеспечение: Исламская энциклопедия. URL: <https://islamist.ru>

Задание 6. Изучение основных вех развития ислама в России.

Вид самостоятельной работы: развернутый план ответа на заданные вопросы.

Порядок выполнения: Прочитать об истории развития ислама на территории РФ. Составить развернутый ответ на заданные вопросы. В каком веке и где ислам появляется на территориях, принадлежащих России в настоящее время? Опишите динамику распространения ислама в России. Какие периоды в составе России были наиболее сложными для мусульман? В какие периоды, напротив, мусульмане имели большее количество свобод? В каких регионах России преобладающая часть населения исповедует ислам? Какие народы и этносы России в своем большинстве исповедуют ислам? Как называются наиболее крупные мусульманские организации в РФ?

Контроль: Проверка письменной работы и обсуждение на коллоквиуме.

Учебно-методическое обеспечение: История религии. В 2 т. Под ред. Яблокова И.Н. М.: 2004, Т.2 – 508 с. URL: <https://yadi.sk/i/xd7db6ySt9M89>

Темы курсовых работ

1. Религиозный культ древних римлян.
2. Домашние ритуалы в индуизме: история и современность.
3. Зороастризм: история развития и современное состояние.
4. Религия древних кельтов.
5. Религия древних германцев и скандинавов.
6. Религиозные представления и практики древних тюрков и монголов.
7. Джайнизм: история развития и современное состояние.
8. Конфуцианство как национальная религия Китая.
9. Синтоизм как национальная религия Японии.
10. История манихейства.
11. История распространения и утверждения буддизма в Китае и Японии.
12. Религиозная политика в Византии.
13. История христианского монашества.
14. Важнейшие католические ордены, их история.
15. Контрреформация и религиозные войны в Европе XVI и XVII вв.
16. Англиканство как направление протестантизма.
17. Религиозная политика в Арабском халифате.
18. Суфизм в истории ислама.
19. Хасидизм как направление иудаизма: история и современность.
20. Иудаизм в истории России до 1917 года.
21. Иудаизм в советскую эпоху.
22. Ислам в России: от Волжской Булгарии до формирования Российской империи.
23. Ислам в Российской империи.
24. Ислам в России в советский и постсоветский периоды.

25. История протестантизма в России до 1917 года.
26. Евангельские христиане в СССР.
27. История католичества в России до 1917 года.
28. Католичество в советский период и постсоветский периоды.
29. История буддизма в России.
30. Сикхизм как религия.
31. Кризис буддизма в Средневековой Индии.
32. Советские антирелигиозные кампании.
33. История Поместного собора Православной российской церкви 1917 – 1918 гг.
34. Методизм как религиозное направление: история и современность.
35. Реформаторские течения в исламе: история и современность.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Соловьев, К. А. История религий : учебник / К.А. Соловьев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0532-0.	2020	URL: https://znanium.com/catalog/product/1068908
2. Элиаде, М. История веры и религиозных идей : от Магомета до Реформации / Элиаде М. , пер. с фр. Н. Б. Абалаковой, С. Г. Балашовой, А. Д. Давыдова, Н. Н. Кулаковой, А. А. Старостиной. - Москва : Академический Проект, 2020. - 349 с. (Философские технологии: религиоведение) - ISBN 978-5-8291-3296-5.	2020	URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132965.html
3. Палий, И. Г. История религий мира : учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 375 с.	2019	URL: https://znanium.com/catalog/product/982623
Дополнительная литература		
1. Родригес-Фернандес, А. М. История восточных религий : учебное пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев. - М. : МПГУ, 2018. - 48 с. - ISBN 978-5 -4263-0607-3.	2018	URL: https://znanium.com/catalog/product/1020532
2. Родригес-Фернандес, А. М. Модернизация христианства в Новое и Новейшее время : учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес, И. А. Нидерман. - М. : МПГУ, 2018. - 76 с. - ISBN 978-5-4263-0606-6.	2018	URL: https://znanium.com/catalog/product/1020534

6.2. Периодические издания


Название	Режим доступа
Журнал «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»	https://religion.ranepa.ru/home/
Журнал «Религиоведческие исследования»	https://rrs-journal.ru/
Научно-теоретический журнал «Религиоведение»	https://religio.amursu.ru/index.php/ru/


6.3. Интернет-ресурсы

Название	Режим доступа
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Русское религиоведческое общество	https://rro.org.ru/about-the-journal/
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/
Религиоведческий интернет-портал «Религиозная Жизнь»	https://religious.life/
Интернет-сервис "Антиплагиат"	https://vlsu.antiplagiat.ru/
База данных рефератов и цитирования <i>Scopus</i>	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic
База данных международных индексов научного цитирования <i>WebofScience</i>	http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=E6vAIJ5HCmGH9Ox1cWP&preferencesSaved=
Полнотекстовая журнальная электронная база данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com/
Электронная библиотека ACM DigitalLibrary	https://dl.acm.org/
ЭБС «ZNANIUM.COM» («Научно-издательский центр ИНФРА-М»)	https://znanium.com/
ЭБС «IPRbooks» (ООО «Ай Пи Эр Медиа»)	http://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Юрайт» (ООО «Электронное издательство «Юрайт»)	https://urait.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (ООО «Директ-Медиа»)	https://biblioclub.ru/
ЭБС «Академия» (ООО «Издательский центр «АКАДЕМИЯ»)	https://academia-moscow.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Для реализации данной дисциплины используется лицензионное программное обеспечение Microsoft Office. Для проведения лекционных и практических занятий используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, в том числе проектором и компьютером с лицензионным программным обеспечением Microsoft Office и выходом в Интернет.

Рабочую программу составил Викулов И.Е., доц.каф. ФиР
(ФИО, должность, подпись) 

Рецензент
(представитель работодателя) Зубов Е.А.
(место работы, должность, ФИО, подпись) 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Фир

Протокол № 3-Р от 22.04.22 года

Заведующий кафедрой Аринин Е.И.
(ФИО, подпись) 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03.

Протокол № 4 от 22.04.22 года

Председатель комиссии _____
(ФИО, должность, подпись) 