

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт
(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История философии

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

47.03.03 Религиоведение

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Религиоведение

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История философии» является:

- формирование представлений о возникновении, развитии и специфике истории философии как науки, её основные направления и представители;
- формирование понимания места и роли истории философии в науке, её практической значимости и реализации;
- формирование систематизированных представлений о возникновении, развитии философской мысли в различные эпохи запада и востока;
- формирование представлений о сложности развития исторического процесса и его философского осознания;
- формирование понимания места и роли философии запада и востока в системе культуры и общества;
- формирование у студентов ценностных ориентиров, воспитание и развитие нравственного начала, толерантности, формирование целостного философского знания.
- формирование навыков научного изучения философских концептов и теорий, включая современные тенденции;
- формирование способности критического анализа социальных, духовных и нравственных явлений;
- формирования умения работать с источниками и литературой;
- применять знания в области истории философии на практике;
- формирование способности терпимо воспринимать культурные и иные различия.

Задачи: Основной задачей данной дисциплины является усвоение студентами направления подготовки бакалавриата 47.03.03 «Религиоведение» основных положений, концепций и понятий дисциплины «История философии» для последующего использования и применения в образовательном и научном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История философии» относится к обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК -1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессионально й аргументации в области религиоведения.	ОПК–1.1 Знает основные законы и принципы логического мышления. ОПК-1.2 Умеет логически, аргументированно и доказательно мыслить, анализировать логическую структуру суждений, определять их логическую состоятельность. ОПК-1.3 Владеет навыками практического словесного	Знает основные законы и принципы логического мышления. Умеет аргументировано и логично выстраивать суждения и выводы. Владеет корректным и логичным выражением мыслей.	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе, доклады КР

	взаимодействия		
ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей).	ОПК-3.1 Знает основы и принципы интерпретации, критического анализа и изложения базовой информации в рамках философии религии. ОПК-3.2 Умеет анализировать и излагать базовую философскую информацию, учитывая этические нормы и принципы. ОПК-3.3 Владеет навыками критического анализа, способностью к обобщению, восприятию базовой информации в рамках философии религии.	Знает основные направления и идеи в рамках философии религии. Умеет использовать полученные данные для критического анализа в рамках практической деятельности. Владеет навыками критического анализа, способностью к обобщению, восприятию базовой информации в рамках философии религии.	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе, доклады КР
ПК-1 Способен использовать в процессе профессиональной деятельности базовые религиоведческие знания.	ПК-1.1. Знает основные категории философии религии и религиоведения, специфику исторического развития религий, основы межкультурной коммуникации. ПК-1.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. ПК-1.3. Владеет навыками анализа философских, религиоведческих и исторических фактов, оценки явлений культуры.	Знает основы философии и норм межконфессиональной коммуникации. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеет анализом и инструментами оценки культурных и социальных явлений в парадигме философии и религиоведения.	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе, доклады КР
ПК-2 Способен использовать различные методы научного и религиоведческого исследования в профессиональной деятельности.	ПК-2.1 Знает основы и принципы критического мышления, методы религиоведческого исследования. ПК-2.2 Умеет формулировать и обосновывать, ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной рациональности как основания индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и	Знает основы и принципы критического мышления, методы религиоведческого исследования. Умеет обосновывать ценностные приоритеты, критически оценивать социальные явления в рамках вопросов мировоззрения и критического мышления. Владеет новейшими данными в области исследования в рамках философии религии и религиоведения,	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе, доклады КР

	<p>аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной и социальной действительности.</p> <p>ПК-2.3 Владеет фундаментальными понятиями и новейшими достижениями философии религии и религиоведения, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.</p>	<p>необходимыми для достижения поставленных целей.</p>	
<p>ПК-3 Владеет методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего среднего профессионального образования.</p>	<p>ПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ПК-3.3. Владеет методами организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в</p>	<p>Знает основы применения образовательных технологий, необходимые при реализации образовательной деятельности.</p> <p>Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p> <p>Владеет навыками эффективной структуризации и методов реализации образовательного процесса.</p>	<p>Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе, доклады КР</p>

	образовательных организациях основного общего, среднего общего среднего профессионального образования.		
ПК-4 Способен использовать методы преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и профессионального образования.	<p>ПК-4.1 Знает особенности педагогической деятельности в области религиоведения; требования к субъектам педагогической деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности в области религиоведения.</p> <p>ПК-4.3. Владеет методами, формами средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.</p>	<p>Знает особенности педагогической деятельности в области религиоведения.</p> <p>Умеет выбирать из комплекса методов необходимые для конкретной ситуации методы педагогической деятельности в области религиоведения.</p> <p>Владеет методами, формами средствами педагогической деятельности, в частности для определения наиболее эффективных в конкретных ситуациях.</p>	<p>Тестовые вопросы</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Практико-ориентированное задание</p> <p>Эссе, доклады</p> <p>КР</p>
ПК-7 способен применять методы поиска, анализа научной информации, владеет навыками ее изложения, реферирования и аннотирования.	<p>ПК-7.1 Знает принципы подготовки тезисов научных докладов, докладов и выступлений в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике, основы научной аргументации.</p> <p>ПК-7.2 Умеет с учетом законов логики и принципов научной аргументации составлять тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике.</p> <p>ПК-7.3 Владеет навыками научной аргументации и построения научных докладов.</p>	<p>Знает нормы и правила подготовки тезисов научных докладов, докладов и выступлений.</p> <p>Умеет с учетом законов логики и принципов научной аргументации составлять тезисы научных докладов, доклады и выступления.</p> <p>Владеет навыками логики и рационального мышления для обоснования и аргументации в рамках составления тезисов научных докладов, докладов и выступлений.</p>	<p>Тестовые вопросы</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Практико-ориентированное задание</p> <p>Эссе, доклады</p> <p>КР</p>

<p>ПК-9 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы с использованием инновационных технологий.</p>	<p>ПК-9.1. Знает принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p> <p>ПК-9.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения человеку.</p> <p>ПК-9.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Знает принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формирования ценностных ориентиров, нравственной позиции. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения человеку. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>	<p>Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе, доклады КР</p>
<p>ПК-11 Способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями.</p>	<p>ПК-11.1 Знает основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; функции философии, методы философского исследования, философские персоналии и специфику философских направлений; место и роль философии в общественной жизни; методы и приемы философского анализа</p>	<p>Знает основные философский понятийный и категориальный аппарат, а также специфику и место философии как науки. Умеет применять понятийно-категориальный аппарат для анализа различных индивидуальных, культурных, социальных явлений. Владеет навыками</p>	<p>Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе, доклады КР</p>

	<p>проблем. ПК-11.2 Умеет применять понятийно-категориальный аппарат, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности. ПК 11.3 Владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий; методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; навыками философского анализа различных типов мировоззрения.</p>	<p>философского мышления, проблемы общества; навыками целостного подхода к анализу проблем общества, умениями толерантного восприятия, навыками философского анализа различных явлений.</p>	
--	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельн	Формы текущего контроля успеваемости,
-------	--	---------	-----------------	---	---------------	---------------------------------------

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Философия в ее историческом существовании.	1	1-3	4	4			29	
2	Философская мысль Древней Индии. Философия древнего Китая.	1	4-8	4	4			29	Рейтинг-контроль 1
3	Античная философия. Ранняя классика. Классическая античная философия. Римско – эллинистическая философия. Христианская философия первых веков. Патристика. Схоластика. Европейская средневековая схоластика. Арабо-мусульманская философия.	1	9-13	6	6		2	29	Рейтинг-контроль 2
4	Философия эпохи Возрождения. Философия эпохи Просвещения. Философия Нового времени.	1	14-18	4	4		2	30	Рейтинг-контроль 3
Всего за <u>1</u> семестр:		1	1-18	18	18		4	117	Экзамен (27)
1	Условия и предпосылки формирования немецкой классической философии. Философия И. Канта. Кантианство, полукантианство, неокантианство. Философия Фихте, Шеллинга, Гегеля. Младогегельянцы. Философия Л. Фейербаха. Марксистская философия.	2	1-3	6	12		2	22	
2	Позитивизм и его разновидности. Философия имманентной школы. Философия иррационализма. Философия экзистенциализма. Прагматизм. Неогегельянство. Интуитивизм	2	4-8	4	8			22	Рейтинг-контроль 1
3	Фрейдизм и неопрейдизм. «Модерн» и «постмодерн» в истории философии.	2	9-13	4	8		2	23	Рейтинг-контроль 2
4	Философия структурализма и постструктурализма.	2	14-18	4	8			23	Рейтинг-контроль 3
Всего за <u>2</u> семестр:		2	1-	18	36		4	90	Экзамен (36)

		18						
Наличие в дисциплине КП/КР	2						+	
Итого по дисциплине	1-2	1-18	36	54		8	207	Экзамен (63)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

І семестр

Раздел 1. Философия в ее историческом существовании.
 Тема 1 Понятие философии
 Содержание темы: терминология, цель, задачи философии.
 Тема 2 Функции философии.
 Раздел 2. Философская мысль Древней Индии. Философия древнего Китая.
 Тема 1 Неортодоксальные школы индийской философии.
 Содержание темы: основные положения и особенности школ буддизма, джайнизма и черваки.
 Тема 2 Шесть главных школ древнего Китая
 Содержание темы: Шесть школ Китая. Конфуцианство. Даосизм.
 Раздел 3. Античная философия. Ранняя классика. Классическая античная философия.
 Римско –эллинистическая философия. Христианская философия первых веков. Патристика.
 Европейская средневековая схоластика. Арабо-мусульманская философия.
 Тема 1 Классический период Античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
 Содержание темы: основные положения и идеи Сократа, Платона, Аристотеля.
 Тема 2 Римско-эллинистическая философия.
 Содержание темы: Школа Эпира, стоицизм, скептицизм. Неоплатонизм.
 Тема 3 Средневековая философия.
 Содержание темы: Схоластика и патристика. Спор номиналистов и реалистов.
 Концептуализм Пьера Абеляра. Арабская философия.
 Раздел 4. Философия эпохи Возрождения. Философия эпохи Просвещения. Философия Нового времени.
 Тема 1 Философия эпохи Возрождения.
 Содержание темы: Гуманизм, антропоцентризм и натурфилософия эпохи Возрождения.
 Тема 2 Философия эпохи Просвещения.
 Содержание темы: Материализм Франции и Англии. Научная революция.
 Тема 3 Философия Нового времени.
 Содержание темы: Рационализм и эмпиризм. Новый идеализм. Критика науки. Социальные и политические идеи.

II семестр

Раздел 1. Условия и предпосылки формирования немецкой классической философии.
 Философия И. Канта. Кантианство, полукантианство, неокантианство. Философия Фихте, Шеллинга, Гегеля. Младогегельянцы. Философия Л. Фейербаха. Марксистская философия.
 Тема 1 Философия И. Канта и И.Г. Фихте.
 Содержание темы: субъективный идеализм, гносеологический агностицизм. Новое понимание философии Фихте.
 Тема 2 Философия Г.В.Ф. Гегеля и Ф.В.Й. Шеллинга.
 Раздел 2. Позитивизм и его разновидности. Философия имманентной школы.
 Философия иррационализма. Философия экзистенциализма. Прагматизм. Неогегельянство.

Интуитивизм.

Тема 1 Школа иррационализма.

Содержание темы: философские идеи Ф. Ницше и А. Шопенгауэра.

Тема 2 Философия экзистенциализма.

Содержание темы: понятие экзистенции. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Философия Ж.П. Сартра и А. Камю.

Тема 3 Прагматизм.

Содержание темы: Американский прагматизм. Инструментализм.

Раздел 3. Фрейдизм и неопрейдизм. «Модерн» и «постмодерн» в истории философии. Структурализма и постструктурализма.

Тема 1 Фрейдизм и неопрейдизм.

Содержание темы: Психоанализ З. Фрейда. Учение об архетипах К. Юнга. Деструктивность Э. Фромма.

Тема 2 «Модерн» и «постмодерн» в истории философии.

Содержание темы: гносеология и онтология имманентной школы. Связь с И. Кантом. Идеи «модерна». Археологический дискурс. Шизоанализ. Понятие гиперреальности.

Раздел 4 Структурализма и постструктурализма.

Тема 1 Структурализма и постструктурализма.

Содержание темы: Идея структуры. Философская антропология и социология К. Леви-Строса, языкознание и мифология Р. Барта, мифология и религиоведение Ж. Дюмезиля.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

I семестр

Раздел 1. Философия в ее историческом существовании.

Тема 1 Понятие философии

Тема 2 Основные вопросы философии.

Содержание темы: Онтологическая и гносеологическая сторона философского вопроса.

Раздел 2. Философская мысль Древней Индии. Философия древнего Китая.

Тема 1 Ортодоксальные школы индийской философии.

Содержание темы: основные идеи, особенности и положения школ.

Тема 2 Сикхизм.

Содержание темы: философско-религиозная концепция сикхов.

Раздел 3. Античная философия. Ранняя классика. Классическая античная философия. Римско –эллинистическая философия. Христианская философия первых веков. Патристика. Европейская средневековая схоластика. Арабо-мусульманская философия.

Тема 1 Досократическая философия.

Содержание темы: Милетская школа. Эфесская школа. Атомизм Демокрита. Пифагорейцы.

Тема 2 Классический период Античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).

Содержание темы: основные положения и идеи Сократа, Платона, Аристотеля.

Тема 3 Средневековая философия.

Содержание темы: Схоластика и патристика. Спор номиналистов и реалистов. Концептуализм Пьера Абеляра. Арабская философия.

Раздел 4. Философия эпохи Возрождения. Философия эпохи Просвещения. Философия Нового времени.

Тема 1 Философия эпохи Возрождения.

Содержание темы: Гуманизм, антропоцентризм и натурфилософия эпохи Возрождения.

Тема 2 Философия эпохи Просвещения.

Содержание темы: Материализм Франции и Англии. Научная революция.

Тема 3 Философия Нового времени.

Содержание темы: Рационализм и эмпиризм. Новый идеализм. Критика науки. Социальные и политические идеи.

II семестр

Раздел 1. Условия и предпосылки формирования немецкой классической философии. Философия И. Канта. Кантианство, полукантианство, неокантианство. Философия Фихте, Шеллинга, Гегеля. Младогегельянцы. Философия Л. Фейербаха. Марксистская философия.

Тема 1 Условия и предпосылки формирования немецкой классической философии.

Содержание темы: Онтологическое и гносеологическое переосмысление.

Тема 2 Философия Л.А. Фейербаха.

Содержание темы: материализм и антропологический принцип философии. Эвдемонизм.

Тема 3 Философия К. Маркса.

Содержание темы: материализм. Исторический материализм.

Раздел 2. Позитивизм и его разновидности. Философия имманентной школы. Философия иррационализма. Философия экзистенциализма. Прагматизм. Неогегельянство. Интуитивизм.

Тема 1 Основные этапы позитивизма.

Содержание темы: Четыре основных этапа развития философской идеи в позитивизме. Соотношение науки и философии.

Тема 2 Имманентная школа.

Содержание темы: гносеология и онтология имманентной школы. Связь с И. Кантом.

Тема 3 Интуитивизм.

Содержание темы: философия А. Бергсона. Интуиция и мораль (Дж. Мур, Д. Росс). Французский интуитивизм.

Раздел 3. Фрейдизм и неопрейдизм. «Модерн» и «постмодерн» в истории философии.

Тема 1 Фрейдизм и неопрейдизм.

Содержание темы: Психоанализ З. Фрейда. Учение об архетипах К. Юнга. Деструктивность Э. Фромма.

Тема 2 «Модерн» и «постмодерн» в истории философии.

Содержание темы: гносеология и онтология имманентной школы. Связь с И. Кантом. Идеи «модерна». Археологический дискурс. Шизоанализ. Понятие гиперреальности.

Раздел 4 Структурализма и постструктурализма.

Тема 1 Структурализма и постструктурализма.

Содержание темы: Идея структуры. Философская антропология и социология К. Леви-Строса, языкознание и мифология Р. Барта, мифология и религиоведение Ж. Дюмезиля.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости.

I семестр

Рейтинг-контроль №1

ВАРИАНТ 1

1. Философия ведийского периода на основе религиозной идеологии брахманизма.

2. Джайнизм и учение о бытии личности. Аппералштический реализм джайнизма.
3. Условия формирования древнекитайской философии.
4. Философское учение Лао-цзы.

ВАРИАНТ 2

1. Периодизация древнеиндийской философии.
2. Характеристика буддизма как этико-практического философского учения.
3. Школа сторонников Инь и Ян (натурфилософы) и формирование целостной концепции Вселенной.
4. Философское учение Конфуция.

Рейтинг-контроль №2

ВАРИАНТ 1

1. Генезис греческой философии.
2. Условия формирования античной философии.
3. Периодизация античной философии.
4. Милетская школа.
5. Сократ и его этический рационализм.
6. Учение Аристотеля.
7. Защита христианства перед лицом язычества.
8. Расцвет латинской патристики (IV-V вв).
9. Поздняя патристика. Патристический синтез Иоанна Дамаскина.
10. Реализм (Ансельм Кентерберийский) и номинализм (Росцеллин), богословские споры об универсалиях.
11. Закат схоластики. Естественнонаучное направление в западноевропейской средневековой философии. Христианская средневековая схоластика, ее основные черты.
12. Основные доктрины и концепции средневековой философии.
13. Мистицизм и натурализм онтологии Николая Кузанского.
14. Ортодоксальная арабо-мусульманская философия. Калам

ВАРИАНТ 2

1. История античной философии.
2. Противопоставление: миф – наука - религия.
3. Отличительные особенности, основные проблемы и идеи античной философии.
4. Элеатская школа.
5. Учение Платона.
6. Аристотелевская критика Платона.
7. Климент Александрийский. Ориген.
8. Аврелий Августин как вершина латинской патристики.
9. Понимание исторического процесса в учениях святых отцов церкви.
10. Философия Фомы Аквинского.
11. Аввероизм и критика спекулятивной философии Калама.
12. Проблемы соотношения веры и разума в средневековой философии, ее рационализм и иррационализм.
13. Схоластический метод познания истины.
14. Аввероизм и критика спекулятивной философии Калама.

Рейтинг-контроль №3

ВАРИАНТ 1

1. Вольтер как крупнейший представитель французского Просвещения.
2. Опыты Монтеня, его антисхоластика, гуманизм, служение обществу и человеку.
3. Социальная философия Т. Гоббса.
4. Антиклерикализм и деизм Вольтера.
5. Сущность человека в учении Ламетри, Дидро, Гольбаха, Гельвеция.
6. Метафизика и учение о методе Р. Декарта.
7. Философия Дж. Беркли.

ВАРИАНТ 2

1. Индуктивный метод Ф. Бэкона и его основные требования.
2. Монадология Г. Лейбница.
3. Учение Франческо Петрарки о достоинстве и уникальности человека.
4. Деизм Ж.-Ж. Руссо.
5. Теория познания Дж. Локка.
6. Проблема «границ науки» в философии Б. Паскаля.
7. Д. Юм. и теория недоказуемости существования причины и следствия. Этика, эстетика и социология Юма.

II семестр

Рейтинг-контроль №1

ВАРИАНТ 1

1. Ранняя философия И. Канта. Жизнь Канта. Основные произведения.
2. Морально-практическая философия И. Канта.
3. Категорический императив И. Канта.
4. Эстетический идеализм Фихте. Принципы фихтеанского идеализма. Мораль, право и государство.
5. Философия свободы. «Позитивная» философия Ф. Шеллинга.
6. Философия духа Г. Гегеля.
7. Гегель о государстве, праве, морали, религии.

ВАРИАНТ 2

1. Докритический и критический периоды философии Канта. Космогония Канта. Математика. Логика. Естествознание.
2. Теория познания И. Канта
3. Понятие «Я» в философии И. Фихте.
4. Идеализм трансцендентальный и идеализм эстетический. Философия тождества Ф. Шеллинга.
5. Радикальное левое крыло, младогегельянцы.
6. Критика спекулятивной традиции и религии. Антропологизм Л. Фейербаха.
7. Марксистское понимание материи.

Рейтинг-контроль №2

ВАРИАНТ 1

1. О. Конт как основатель позитивизма, его учение о стадиях развития познания, о преимуществах научного исследования мира.
2. Позитивизм конца XIX- начала XX вв. Этапы эволюции позитивизма.

3. Философия Ницше – источник философии жизни.
4. Философия имманентной школы.
5. Эстетика, логика, этика Б. Кроче.
6. Ч. Пирс и основания семиотики.
7. Инструменталистская версия прагматизма Джона Дьюи.

ВАРИАНТ 2

1. Пессимизм, антиинтеллектуализм и иррационализм философии Шопенгауэра, его мистический интуитивизм и волюнтаризм.
2. Трагедия абсурдности бытия в экзистенциализме.
3. «Осевое время» в философии К. Ясперса.
4. Общая характеристика философии экзистенциализма
5. Основные представители философии экзистенциализма, их основные идеи.
6. Онтология «ничто» в учении М. Хайдеггера.
7. Возникновение прагматизма.

Рейтинг-контроль №3

ВАРИАНТ 1

1. Сексуальные инстинкты (либидо) как основа бессознательного.
2. Объяснение морали, искусства, науки, религии, государства, права, войн через бессознательные инстинкты людей и коллективное бессознательное, или архетипы. (А. Адлер, К. Юнг).
3. Архетипы как образы и эмоции.
4. Неофрейдизм (В. Райх, К. Хорни, Г. Салливен, Э. Фромм).
5. Философия кризиса.
6. Модерн как незавершенный проект.
7. Современный психоанализ.
8. Жак Лакан и структурный психоанализ.
9. Метарассказ в трактовке Джеймисона.
10. Принцип нонселекции.
11. Пол/гендер как социокультурная метафора.
12. Научное и философское использование термина «структура».
13. Психоанализ Жака Лакана.
14. Структурная логика бессознательного.
15. Дисциплина и всеподнадзорность.
16. Безумие и проблема инаковости.

ВАРИАНТ 2

1. Фрейдистское учение об извечных конфликтах в глубинах психики человека.
2. Модуль Юнга. Архетипы как психические первообразы, скрытые в глубине фундамента сознательной души.
3. Либидо, Эго и Суперэго, их постоянный конфликт между собой как конфликт между иррациональными мотивами человеческой деятельности.
4. Общество как источник всеобщего отчуждения и враждебности.
5. Кризисное сознание.
6. Фуко: Просвещение и «модерн».
7. Психоаналитическая герменевтика.
8. Эпистема постмодерна. Концепция метарассказа Лиотара.
9. Посмодернизм как художественный код.
10. Основные идеи и понятия феминизма.
11. Феминистская критика западной культуры.

12. Сексуализация мышления.
13. Современные философские направления и истоки структурализма.
14. Клод Леви-Стросс и антропологический структурализм.
15. Культурное бессознательное и пределы его господства над человеком.
16. Шизофрения и паранойя. Динамика бессознательного. Шизофрения и творчество.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины:

I семестр

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен).

Перечень вопросов экзамена:

1. Общие закономерности развития древнеиндийской древнекитайской предфилософии.
2. Философия ведийского периода на основе религиозной идеологии брахманизма.
3. Джайнизм и учение о бытии личности. Апшералштический реализм джайнизма.
4. Условия формирования древнекитайской философии.
5. Философское учение Лао-цзы.
6. Периодизация древнеиндийской философии.
7. Характеристика буддизма как этико-практического философского учения.
8. Школа сторонников Инь и Ян (натурфилософы) и формирование целостной концепции Вселенной.
9. Философское учение Конфуция.
10. Генезис греческой философии.
11. Условия формирования античной философии.
12. Периодизация античной философии.
13. Милетская школа.
14. Сократ и его этический рационализм.
15. Учение Аристотеля.
16. Защита христианства перед лицом язычества.
17. Расцвет латинской патристики (IV-V вв).
18. Поздняя патристика. Патристический синтез Иоанна Дамаскина.
19. История античной философии.
20. Противопоставление: миф – наука - религия.
21. Отличительные особенности, основные проблемы и идеи античной философии.
22. Элеатская школа.
23. Учение Платона.
24. Аристотелевская критика Платона.
25. Климент Александрийский. Ориген.
26. Аврелий Августин как вершина латинской патристики.
27. Понимание исторического процесса в учениях святых отцов церкви.
28. Христианская средневековая схоластика, ее основные черты.
29. Основные доктрины и концепции средневековой философии.
30. Реализм (Ансельм Кентерберийский) и номинализм (Росцеллин), богословские споры об универсалиях.
31. Закат схоластики. Естественнонаучное направление в западноевропейской средневековой философии.
32. Мистицизм и натурализм онтологии Николая Кузанского.
33. Ортодоксальная арабо-мусульманская философия. Калам
34. Проблемы соотношения веры и разума в средневековой философии, ее рационализм и иррационализм.

35. Схоластический метод познания истины.
36. Философия Фомы Аквинского.
37. Учение Франческо Петрарки о достоинстве и уникальности человека.
38. Опыты Монтеня, его антисхоластика, гуманизм, служение обществу и человеку.
39. Аввероизм и критика спекулятивной философии Калама.
40. Вольтер как крупнейший представитель французского Просвещения.
41. Социальная философия Т. Гоббса.
42. Антиклерикализм и деизм Вольтера.
43. Сущность человека в учении Ламетри, Дидро, Гольбаха, Гельвеция.
44. Метафизика и учение о методе Р. Декарта.
45. Философия Дж. Беркли.
46. Индуктивный метод Ф. Бэкона и его основные требования.
47. Монадология Г. Лейбница.
48. Деизм Ж.-Ж. Руссо.
49. Теория познания Дж. Локка.
50. Проблема «границ науки» в философии Б. Паскаля.
51. Д. Юм. и теория недоказуемости существования причины и следствия. Этика, эстетика и социология Юма
52. Борьба с идеологией Просвещения.

II семестр

Перечень вопросов экзамена:

1. Понятие предфилософии.
2. Миф, ритуал, табу как элементы родового сознания.
3. Образ первопредка в древнекитайском и древнеиндийском мировоззрении.
4. Социально-экономические условия предфилософии.
5. Космологические переходные учения предфилософии.
6. Разрешение противоречия между мифом и элементами первоначального эмпирического знания в Древней Греции.
7. Соотношение философии и религии в Древней Греции.
8. Искусство и философия. Гомер и Гесиод.
9. Начало даосизма. Лао-цзы.
10. Система философско-нравственных категорий Конфуция.
11. Сюнь-цзы и систематизация конфуцианства.
12. Противостояние философских партий Лао-цзы и Кон-фу-цзы (Конфуция).
13. Школа законников (легистов).
14. Школа номиналистов и разработка вопросов логики.
15. Источники знания в учении Минцзя.
16. Социальная философия Ван Фужчи.
17. Ведийский период древнеиндийской философии.
18. Основные понятия древнеиндийской философии и их эволюция.
19. Логический реализм системы ньяя и атомистический плюрализм вайшешики.
20. Эволюционная теория санкхья.
21. Миманса и ее задачи как философской системы.
22. Скептицизм и гедонизм в древнеиндийской философии.
23. Фундаментальные проблемы античной философии.
24. Соотношение философии и религии в Древней Греции.
25. Понятие «фюзис» в древнегреческой философии.
26. «Апейрон» в философии Анаксимандра.
27. Диалектика в философии Гераклита.

28. Число как начало. Философия Пифагора.
29. Соотношение науки и религии у пифагорейцев.
30. Школа элеатов.
31. Философия Ксенофана и его критика антропоморфизма.
32. Элементы диалектики в учении Зенона.
33. Мировой процесс по Эмпедоклу.
34. Античные атомисты. Левкипп и Демокрит.
35. Философские взгляды софистов.
36. Философское учение Сократа о человеке, добродетели, свободе, счастье.
37. Сократические школы: киники; киренаики; мегарики; элидцы.
38. Учение Платона об идеях (эйдосах).
39. Учение Платона о государстве.
40. Методология Аристотеля. Учение о категориях.
41. Критика Платона Аристотелем.
42. Философия Эпикура. От физики к этике и «теологии».
43. Философия стоиков. Логика и теория познания.
44. Философия скептиков.
45. Философский эклектизм и закат античной философии.
46. Римский неостоицизм и неоскептицизм.
47. Еврейско-греческая философия.
48. Неоплатонизм и его влияние на дальнейшее развитие философии.
49. Апостольские отцы христианской церкви.
50. Защита христианства перед лицом язычества.
51. Климент Александрийский. Ориген.
52. Расцвет латинской патристики (IV-V вв.).
53. Аврелий Августин как вершина латинской патристики.
54. Поздняя патристика. Патристический синтез Иоанна Дамаскина.
55. Понимание исторического процесса в учениях святых отцов церкви.
56. Ортодоксальная арабо-мусульманская философия. Калам.
57. Аввероизм и критика спекулятивной философии Калама.
58. Рационализм и иррационализм европейской средневековой схоластики.
59. Сумма теологии Фомы Аквинского. Систематизация средневековой схоластики.
60. Закат схоластики. Естественнонаучное направление в западноевропейской средневековой философии.
61. Учение Франческо Петрарки о достоинстве и уникальности человека.
62. Мистицизм и натурализм онтологии Николая Кузанского.
63. Философия позднего Возрождения: Э. Роттердамский, Т. Мор, Т. Кампанелла, М. Монтень.
64. Индуктивный метод Ф. Бэкона и его основные требования.
65. Социальная философия Т. Гоббса.
66. Монадология Г. Лейбница.
67. Антиклерикализм и деизм Вольтера.
68. Деизм Ж.-Ж. Руссо.
69. Сущность человека в учении Ламетри, Дидро, Гольбаха, Гельвеция.
70. Теория познания И. Канта.
71. Теория познания Дж. Локка.
72. Метафизика и учение о методе Р. Декарта.
73. Проблема «границ науки» в философии Б. Паскаля.
74. Философия Дж. Беркли.
75. Учение Д. Юма о причине и следствии.
76. Понятие «Я» в философии И. Фихте.
77. Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра.

78. Философия природы Ф. Шеллинга.
79. Основы философской системы Г. Гегеля.
80. Философия духа Г. Гегеля.
81. Основные законы, понятия и категории науки логики Гегеля.
82. Гегель о государстве, праве, морали, религии.
83. Философия эмпириокритицизма.
84. Диалектический и исторический материализм как составные части философии марксизма.
85. Философия Л. Фейербаха.
86. Марксистское понимание материи.
87. Позитивизм и неопозитивизм.
88. Философия иррационализма: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон.
89. Философия неотомизма.
90. Критика Гуссерлем психологизма в логике.
91. Философская герменевтика Г. Гадамера.
92. Англо-американский неореализм.
93. Философия критического реализма. К. Поппер.
94. Сверхчеловек и «воля к власти» в философии Ф. Ницше.
95. Инструментализм Дж. Дьюи.
96. Философия персонализма.
97. Негативная диалектика абсолютного идеализма.
98. Философия неомарксизма.
99. Философия фрейдизма и неофрейдизма.
100. Общая характеристика и основные представители философии экзистенциализма.
101. Трагедия абсурдности бытия в экзистенциализме.
102. Онтология «ничто» в учении М. Хайдеггера.
103. «Осевое время» в философии К. Ясперса.
104. Общая характеристика философии кризиса.
105. М. Фуко: Просвещение и «модерн». «Конец истории».
106. Структурный психоанализ Ж. Лакана.
107. Деконструктивизм и его разновидности.
108. Становление гендерных исследований как новой области гуманитарного знания.
109. Структурализм и его истоки.
110. Культурное бессознательное. Динамика бессознательного.
111. Переоценка ценностей в программе деконструктивистов. Ж. Деррида.
112. Структурализм и постструктурализм.

Перечень примерных тем курсовых работ:

1. Общая характеристика предфилософии.
2. Древнекитайские и древнеиндийские источники о тождестве человека и природы.
3. Предфилософия в Древней Греции.
4. Буддизм: дхарма, карма, нирвана.
5. Учение Конфуция о важнейших условиях разумного порядка в совместной жизни людей.
6. Даосизм о «естественной» жизни.
7. Философские концепции фюзиса Милетской школы.
8. Старшие и младшие софисты.
9. Сократ и сократические школы.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Философия Эпикура.
13. Римские эпикурейцы.

14. Стои́ческая философия.
15. Основные принципы скептицизма в учении Энези́дема.
16. Мистически-интуитивное познание высшего в учении неоплатоников.
17. Общая характеристика христианской патристики.
18. Александрийская школа философской теологии III в.
19. Латинская патристика: противопоставление «Афин» и «Иерусалима».
20. Борьба с ересями и расцвет патристики в IV-V вв.
21. Философское учение Августина Аврелия.
22. Поздняя латинская патристика.
23. Коран и его основные мировоззренческие положения.
24. Ортодоксальная мусульманская философия.
25. Аверроизм о соотношении философии и религии.
26. Проблема соотношения веры и разума в европейской средневековой философии.
27. Философские учения Альберта Великого и Фомы Аквинского.
28. Скептицизм, рационализм и свободомыслие в средневековой философии. Закат схоластики.
29. Гуманизм и антропоцентризм раннего итальянского Возрождения. Данте Алигьери.
30. Социально-политические и этические воззрения в философии позднего Возрождения.
31. Социально-аполитические и естественнонаучные предпосылки развития философии Нового времени.
32. Учение Ф. Бэкона о методе.
33. Дуалистическая философия Р. Декарта.
34. Учение Б. Спинозы о материальности мира. Пантеизм Спинозы.
35. Критическая философия И. Канта.
36. Картезианский переворот в философии.
37. Антропология Б. Паскаля.
38. Соотношение мира физического и мира монад в учении Г. Лейбница.
39. Учение Дж. Локка о человеке и государстве.
40. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
41. Скептицизм Д. Юма.
42. Философия французского Просвещения.
43. Философия неокантианства.
44. Принципы идеализма в философии И. Фихте.
45. Философия тождества Ф. Шеллинга.
46. Антропологизм философии Л. Фейербаха.
47. Проблема диалектического метода в философии марксизма.
48. Марксизм XX века. Неомарксизм.
49. Наука логики Гегеля. Диалектический метод и его основные законы.
50. Философия природы Гегеля.
51. Теория познания и логика марксизма.
52. Категория материи в марксистском понимании.
53. Классический позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль.
54. Махизм, или эмпириокритицизм.
55. Проблема человека в философии Ф. Ницше.
56. Критика рационализма в философии А. Бергсона.
57. Философская феноменология.
58. Философская герменевтика.
59. Неопозитивизм и постпозитивизм.
60. Философия иррационализма.
61. Философия неотомизма.
62. Философия структурализма.
63. Философия экзистенциализма.

64. Фрейдизм и неопрейдизм.
 65. Кризис модернизма и постмодернизма. Деконструктивизм.
 66. Философия жизни Ф.Ницше.
 67. Познание бессознательного. Психоанализ и культура.
 68. Деррида и Хайдеггер. Поэтическое мышление.
 69. Литературно-критическая практика в постструктурализме.
 70. Философия прагматизма.
- Франкфуртская и Баденская школы неокантианства.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

І семестр

Задания для самостоятельной работы в форме эссе и докладов:

1. Определение понятий «философия», «предмет философии», «история философии».
2. Охарактеризуйте основные исторические типы мировоззрения: мифологию, религию, философию.
3. Характеристика предфилософии.
4. Общие закономерности древнеиндийской и древнекитайской предфилософии.
5. Классический период древнеиндийской философии.
6. Полемика Шанкары с буддизмом.
7. Основные понятия древнекитайской философии.
8. Доктрина Мо-цзы. Сущность человеческой природы.
9. Охарактеризуйте проблему определения «момента» возникновения древнегреческой философии.
10. Влияние ближневосточных учений на становящуюся философию в Древней Греции.
11. Отличительные особенности античной философии.
12. Противопоставление: миф-наука-философия-религия в античной философии раннего периода.
13. Искусство и философия. Гомер и Гесиод.
14. Проблема начала всех вещей в древнегреческой философии. Понятие «фюзис».
15. Философия Фалеса и Анаксимена. Учение о первоначалах.
16. Философия Анаксимандра и Гераклита.
17. Учение Парменида о «Едином».
18. Апории Зенона и их философский смысл.
19. Пифагор и пифагорейцы. Число как основа всего сущего.
20. Философия Левкиппа и Демокрита. Атомизм.
21. Философия софистов. Проблема человека.
22. Этический рационализм Сократа.
23. Метафизика Платона. Учение об идеях (эйдосах).
24. Учение Платона о государстве.
25. Физика и метафизика Аристотеля. Материя и форма.
26. Понятийный аппарат философии Аристотеля.
27. Этика и политика Аристотеля.
28. Каноника и физика Эпикура.
29. Этика Эпикура и эпикурейцев. Эвдемонизм.
30. Теория познания и логика стоиков.
31. Этика стоиков. Учение об апатейи.
32. Философия скептицизма: пирронизм и академический скепсис.
33. Философский эклектизм.

34. Философия Цицерона.
35. Неостоицизм и неоскептицизм.
36. Философия Сенеки.
37. Стоическая философия Эпиктета.
38. Стоическая философия Марка Аврелия.
39. Учение Плотина.
40. Сирийская школа неоплатонизма.
41. Климент Александрийский. Божественный логос.
42. Ориген. Бог как действующее провидение. Роль Иисуса Христа и Святого Духа.
43. Тертуллиан. *Credo guia absurdum*.
44. Учение Ария о подобносущности Бога - Сына.
45. Афанасий Александрийский и борьба с арианством.
46. Каппадокийские отцы: Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский. Учение о триединой сущности Бога.
47. Августин Аврелий о божественном предопределении.
48. Трактаты Дионисия Ареопагита. Соединение христианства с языческой философией.
49. Иоанн Дамаскин и систематизация патристики.
50. Коран как основной источник арабо-мусульманской философии.
51. Омар Хайям. Апология суфизма.
52. Учение Иби-Сины (Авиценны). Синтез философии Аристотеля с неоплатонизмом.
53. Натурализм и гилозоизм Аверроэса.
54. Ансельм Кентрберийской. Учение об универсалиях.
55. Философия Альберта Великого. Учение о взаимодействии чувственного восприятия и мышления.
56. Фома Аквинский и систематизация средневековой схоластики. «Бритва» Оккаяма.
57. Данте Алигьери как вдохновитель гуманистического движения Возрождения.
58. Николай Кузанский. «Знание о незнании».
59. Эпикуреизм в учении Лоренцо Валла.
60. Натурализм Джордано Бруно.
61. Индуктивный метод и система классификации наук Ф. Бэкона.
62. Пантеистическая философия Б. Спинозы.
63. Монадология Т. Лейбница.
64. Вольтер и французское Просвещение.
65. Деизм Ж.-Ж. Руссо.
66. Французские материалисты: Ламетри, Дидро, Гольбах, Гельвеций. «Энциклопедия». Пантеизм.
67. Учение Декарта о двух субстанциях: мыслящей и протяженной.
68. Учение Спинозы о субстанции, ее модусах и атрибутах.
69. Б. Паскаль о границах науки.
70. Априорные причины бытия Г. Лейбница.
71. Д. Вико. Объективный характер исторического процесса.
72. Дж. Локк. Теория первичных и вторичных качеств.
73. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
74. Скептицизм Д. Юма.

II семестр

Задания для самостоятельной работы в форме эссе и докладов:

1. Тожество бытия и мышления в философии Г.В. Ф. Гегеля.
2. Гегель о государстве и праве.

3. О. Конт как основатель позитивизма.
4. Неопозитивизм и его основные направления.
5. Постпозитивизм.
6. Иррационализм А. Шопенгауэра.
7. Философия «жизни» Ф. Ницше.
8. Рихард Авенариус об «очищении опыта».
9. Философия жизни первой половины XX в.
10. Б. Рассел, Л. Витгенштейн как основатели неопозитивизма
11. Правое, теистическое крыло гегельянства.
12. Радикальное левое крыло, младогегельянцы.
13. Немецкий историцизм и философия жизни. Общие черты.
14. Науки о природе и науки о духе в рамках иррационализма.
15. Учение о Сверхчеловеке.
16. Немецкое Просвещение: Х. Вольф, И.-Г. Гердер, Лессинг и др.
17. Североамериканское Просвещение: Дж. Пристли, Б. Франклин, Т. Пейн.
18. Немецкий романтизм: Новалис, Гельдерлин, Шиллер, Гете.
19. Марбургская школа неокантианства: Т. Коген, П. Наторп, Э. Кассирер.
20. Баденская школа неокантианства: В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Э. Ласк.
21. Правое гегельянство.
22. Младогегельянцы.
23. Антропологизм Л. Фейербаха.
24. Философская антропология К. Маркса.
25. Диалектический метод философии марксизма.
26. Марксизм XX века: Э. Бернштейн, К. Каутский, Э. Блох.
27. Философия критического опыта Э. Маха и Р. Авенариуса.
28. Категория «родового Я» в философии имманентной школы.
29. Фейербах о тождестве истины, действительности и чувственности.
30. Прагматизм Ч. Пирса и основания семиотики.
31. Философия личности Э. Мунье.
32. Общая характеристика феноменологии Э. Гуссерля.
33. Критическая онтология Н. Гартмана.
34. Герменевтика Г. Гадамера.
35. Неофрейдизм: В. Райх, К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм.
36. Неомарксизм Л. Альтюссера.
37. «Конец истории» М. Фуко.
38. Ж. Лакан и структурный психоанализ.
39. Основные идеи и понятия философии феминизма.
40. Общая характеристика экзистенциализма.
41. Серен Кьеркегор. Философия человеческого существования.
42. А. Камю. Атеистический экзистенциализм.
43. М. Хайдеггер. Фундаментальная онтология.
44. К. Ясперс. «Осевое время».
45. Т. Адорно. Проблема критического осмысления современной культуры и общества.
46. Концепция метарассказа Ж. Лиотара.
47. Крах мимезиса и деконструктивизм.
48. К. Леви-Стросс и антропологический структурализм.
49. З. Фрейд. Теория психосексуального развития индивида.
50. Структурализм и постструктурализм М. Фуко.
51. «Шизоанализ» и творчество в деконструктивизме.
52. Ж. Деррида. Децентрация структуры.
53. Р. Барт. Текстовый анализ.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. История философии: курс лекций в конспективном изложении: Учебное пособие / Акулова А.А., Ковелина Т.А., Самойлов С.Ф., Шалин В.В. - М.: Прометей.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990588622.html
2. Философия: учебник / В.В. Миронов. - М.: Проспект.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163922.html
3. Философия : учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Разин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html
4. История философии: учебник / П.В. Алексеев. - М.: Проспект.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392122592.html
Дополнительная литература		
1. Западная философия XIX века: учебник / под ред. А.Ф. Зотова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143429.html
2. Философия науки Нового времени: учебное пособие / Чечеткина И.И. - Казань : Издательство КНИТУ.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788214177.html
3. Философия: учеб. для вузов по дисциплине "Философия" для естеств. и техн. специальностей / Петров В.П. - М.: ВЛАДОС.	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018589.html
4. История и философия науки: учеб. пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. - М.: Проспект.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392132188.html

6.2. Периодические издания

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал.

6.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
2. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
4. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>
5. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 208-3, 210-, 223-3 и в компьютерном классе 3 корпус. №332 (оборудование: персональные компьютеры HP Compaq dc 5800, 12 шт. доска настенная).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составил Петев Н.И. Петев Н.И.,
к.фил.н., доцент каф. философии и религиоведения
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Е.А. Плеханов,
д.пед.наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Владимирского филиала
Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ОРЧР
Протокол № 3-Р от 22.04.22 года
Заведующий кафедрой Е.И. Аринин д.фил.н., проф. Е.И. Аринин
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления ИФ.05.03
Протокол № 4 от 22.04.22 года
Председатель комиссии Е.И. Аринин,
зав. каф. философии и религиоведения, д.фил.н., профессор
(ФИО, должность, подпись)