

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

» 04 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования

бакалавриат

направление подготовки / специальность

47.03.03 Религиоведение

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Религиоведение

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией в целях установления уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по 47.03.03 Религиоведение.

Задачами ГИА являются:

- оценка уровня сформированности компетенций;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА, выдаче документа о высшем образовании и квалификации.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГИА является обязательной для обучающихся, осваивающих ОПОП вне зависимости от форм обучения и форм получения образования и претендующих на получение документа о высшем образовании и квалификации.

ГИА проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения и всех видов практик, предусмотренных учебным планом.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Продолжительность ГИА 6 недель.

3. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится в форме:

- подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Выпускник, освоивший ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, направленность (профиль) Религиоведение должен обладать следующими компетенциями:

4.1. Компетенции, проверяемые при приеме государственного экзамена:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере религиоведения с использованием современных методов науки	ПК-1 Способен использовать в процессе профессиональной деятельности базовые религиоведческие знания	ПК-1.1. Знает основные категории философии религии и религиоведения, специфику исторического развития религий, основы межкультурной коммуникации. ПК-1.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. ПК-1.3. Владеет навыками анализа философских, религиоведческих и исторических фактов, оценки явлений культуры.

	ПК-2 Способен использовать различные методы научного и религиозного исследования в профессиональной деятельности	<p>ПК-2.1. Знает основы и принципы критического мышления, методы религиозного исследования.</p> <p>ПК-2.2. Умеет формулировать и обосновывать, ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной рациональности как основания индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной и социальной действительности;</p> <p>ПК-2.3 Владеет фундаментальными понятиями и новейшими достижениями философии религии и религиоведения, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ПК-3 Способен пользоваться методиками организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего среднего профессионального образования	<p>ПК-3.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство</p> <p>ПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ПК-3.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>
	ПК-4 Способен использовать методы преподавания религиозных дисциплин в системе общего и профессионального образования	<p>ПК-4.1 Знает особенности педагогической деятельности в области религиоведения; требования к субъектам педагогической деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности в области религиоведения.</p> <p>ПК-4.3. Владеет методами, формами, средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.</p>
Использование методов логического анализа и аргументации	ПК-5 Способен применять соответствующий религиозный категориальный аппарат, владеет методами и приемами логического анализа, умеет работать с научными текстами и содержащимися в них	<p>ПК-5.1. Знает религиозный категориальный аппарат, специфику исторического развития религий, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК-5.2 Умеет анализировать философские, религиозные и исторические факты, давать оценки явлениям культуры.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми</p>

	смысловыми конструкциями	конструкциями
	ПК-6 Способен аргументированно и обоснованно представлять результаты научных исследований (доклады, публикации, презентации и т.д.)	ПК 6-1 Знает основы и принципы представления результатов научных исследований. ПК 6-2 Умеет вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы. ПК 6-3 Владеет коммуникативными, интеллектуальными и творческими методами подачи информации.
Использование современных информационных технологий и программа	ПК-7 Способен применять методы поиска, анализа научной информации, владеет навыками ее изложения, реферирования и аннотирования	ПК-7.1 Знает принципы подготовки тезисов научных докладов, докладов и выступлений в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-философской тематике, основы научной аргументации. ПК-7.2 Умеет с учетом законов логики и принципов научной аргументации составлять тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-философской тематике. ПК-7.3 Владеет навыками научной аргументации и построения научных докладов.
	ПК-8 Способен составлять, редактировать служебные документы и вести деловую переписку	ПК-8.1 Знает нормативную базу и традиции подготовки, введения служебных документов и деловой переписки ПК-8.2 Умеет с учетом требований законодательства и традиций составлять, редактировать служебные документы и вести деловую переписку. ПК-8.3. Владеет навыками эффективной деловой коммуникации в условиях многоконфессиональной и поликультурной среды общения
Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием инновационных технологий	ПК-9 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы с использованием инновационных технологий	ПК-9.1. Знает принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. ПК-9.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения человеку. ПК-9.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Взаимодействие с участниками образовательных и исследовательских	ПК-10 Способен организовывать и проводить научные дискуссии	ПК-10.1 Знает основы и принципы коммуникации, обеспечивающие решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

отношений		<p>ПК-10.2 Умеет вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы.</p> <p>ПК-10.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и в рамках научного исследования; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом;</p>
Научные основы профессиональной деятельности	ПК-11 Способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	<p>ПК-11.1 Знает основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; функции философии, методы философского исследования, философские персоналии и специфику философских направлений; место и роль философии в общественной жизни; методы и приемы философского анализа проблем.</p> <p>ПК-11.2 Умеет применять понятийно-категориальный аппарат, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</p> <p>ПК 11.3 Владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий; методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; навыками философского анализа различных типов мировоззрения</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ПК-12 Способен применять приемы и методы формирования культуры межличностного и социального взаимодействия	<p>ПК-12.1 Знает приёмы организации эффективной работы в коллективе; основы социальной, этнической, конфессиональной стратификации современного общества; культурологические особенности различных групп современного общества;</p> <p>ПК12.2 Умеет организовать работу в коллективе на основе существующих методик преодоления групповой напряженности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в современном обществе</p> <p>ПК-12.3 Владеет навыками организации эффективной работы в группе, в том числе и при наличии в ней социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>

4.2. Компетенции, проверяемые при защите выпускной квалификационной работы:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Проектирование,	ПК-1 Способен использовать в	ПК-1.1. Знает основные категории философии

<p>организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере религиоведения с использованием современных методов науки</p>	<p>процессе профессиональной деятельности базовые религиоведческие знания</p>	<p>религии и религиоведения, специфику исторического развития религий, основы межкультурной коммуникации. ПК-1.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. ПК-1.3. Владеет навыками анализа философских, религиоведческих и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p>
	<p>ПК-2 Способен использовать различные методы научного и религиоведческого исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.1. Знает основы и принципы критического мышления, методы религиоведческого исследования. ПК-2.2. Умеет формулировать и обосновывать, ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной рациональности как основания индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной и социальной действительности; ПК-2.3 Владеет фундаментальными понятиями и новейшими достижениями философии религии и религиоведения, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-3 Способен пользоваться методиками организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего среднего профессионального образования</p>	<p>ПК-3.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство ПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ПК-3.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>
	<p>ПК-4 Способен использовать методы преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и профессионального образования</p>	<p>ПК-4.1 Знает особенности педагогической деятельности в области религиоведения; требования к субъектам педагогической деятельности. ПК-4.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности в области религиоведения. ПК-4.3. Владеет методами, формами, средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста</p>

		профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.
Использование методов логического анализа и аргументации	ПК-5 Способен применять соответствующий религиозный категориальный аппарат, владеет методами и приемами логического анализа, умеет работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ПК-5.1. Знает религиозный категориальный аппарат, специфику исторического развития религий, основы межкультурной коммуникации. ПК-5.2 Умеет анализировать философские, религиозные и исторические факты, давать оценки явлениям культуры. ПК-5.3. Владеет навыками работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
	ПК-6 Способен аргументированно и обоснованно представлять результаты научных исследований (доклады, публикации, презентации и т.д.)	ПК 6-1 Знает основы и принципы представления результатов научных исследований. ПК 6-2 Умеет вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы. ПК 6-3 Владеет коммуникативными, интеллектуальными и творческими методами подачи информации.
Использование современных информационных технологий и программа	ПК-7 Способен применять методы поиска, анализа научной информации, владеет навыками ее изложения, реферирования и аннотирования	ПК-7.1 Знает принципы подготовки тезисов научных докладов, докладов и выступлений в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозной тематике, основы научной аргументации. ПК-7.2 Умеет с учетом законов логики и принципов научной аргументации составлять тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозной тематике. ПК-7.3 Владеет навыками научной аргументации и построения научных докладов.
	ПК-8 Способен составлять, редактировать служебные документы и вести деловую переписку	ПК-8.1 Знает нормативную базу и традиции подготовки, введения служебных документов и деловой переписки ПК-8.2 Умеет с учетом требований законодательства и традиций составлять, редактировать служебные документы и вести деловую переписку. ПК-8.3. Владеет навыками эффективной деловой коммуникации в условиях многоконфессиональной и поликультурной среды общения
Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием инновационных технологий	ПК-9 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы с использованием инновационных технологий	ПК-9.1. Знает принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. ПК-9.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения человеку. ПК-9.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения

		обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Взаимодействие с участниками образовательных и исследовательских отношений	ПК-10 Способен организовывать и проводить научные дискуссии	<p>ПК-10.1 Знает основы и принципы коммуникации, обеспечивающие решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ПК-10.2 Умеет вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы.</p> <p>ПК-10.3 Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и в рамках научного исследования; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом;</p>
Научные основы профессиональной деятельности	ПК-11 Способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	<p>ПК-11.1 Знает основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; функции философии, методы философского исследования, философские персоналии и специфику философских направлений; место и роль философии в общественной жизни; методы и приемы философского анализа проблем.</p> <p>ПК-11.2 Умеет применять понятийно-категориальный аппарат, анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</p> <p>ПК 11.3 Владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий; методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; навыками философского анализа различных типов мировоззрения</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ПК-12 Способен применять приемы и методы формирования культуры межличностного и социального взаимодействия	<p>ПК-12.1 Знает приёмы организации эффективной работы в коллективе; основы социальной, этнической, конфессиональной стратификации современного общества; культурологические особенности различных групп современного общества;</p> <p>ПК12.2 Умеет организовать работу в коллективе на основе существующих методик преодоления групповой напряженности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в современном обществе</p> <p>ПК-12.3 Владеет навыками организации</p>

		эффективной работы в группе, в том числе и при наличии в ней социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
--	--	---

5. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

5.1. Программа государственного экзамена

5.1.1. Общая характеристика государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой первый этап государственной итоговой аттестации выпускника направления.

Целью государственного междисциплинарного экзамена является установление степени профессиональной готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. В соответствии с этим, программа составлена на базе программ общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, определяющих в совокупности формирование профессионального облика выпускника.

На междисциплинарный комплексный экзамен по профессиональным дисциплинам выносятся такие группы проблем, ответ по которым позволил бы выявить степень:

- полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области истории религии, социологии религии, религиозных текстов, философии религии, феноменологии религии.
- овладения основными методами анализа религиозных и религиоведческих текстов.
- сформированности навыков использования в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религии, социологии религии и других профессиональных дисциплин.

Сдача междисциплинарного экзамена проводится в устной форме по 1 экзаменационному билету, содержащему три теоретических вопроса из разных разделов учебной программы.

При ответе на каждый вопрос, поставленный в экзаменационных билетах, выпускник должен продемонстрировать свои знания комплекса учебных дисциплин, что позволит вынести заключение об уровне его подготовленности к самостоятельной практической деятельности.

Продолжительность ответа 15-20 минут.

5.1.2. Содержание государственного экзамена

1. Содержание дисциплины «История религии»

Тема 1. Религии Древнего Востока

Религия Древнего Египта. Хронология истории и источников религии Древнего Египта. Религия додинастического и раннединастического периодов. Литература Древнего Египта. Религия Древнего царства. Крушение Древнего царства. Смена культов. Религия и магия в Древнем Египте. Закат истории и религии Древнего Египта. Религия Древней Месопотамии: шумеров, аккадцев, вавилонская мифология и культ. Религиозные верования и практики хананеев.

Тема 2. Религии Древней Греции и Рима

Содержание темы. Этапы развития древнегреческой религии. Религиозные представления и понятия. Пантеон. Демонология. Культ предков. Идея души и посмертного существования. Ритуалы. Мантика. Религиозные и этнокультурные основы и исторические этапы развития древнеримской религии. Религиозные представления и понятия древних римлян. Пантеон. Демонология. Обряды. Мантика. Религиозная община.

Тема 3. Народностно-национальные религии

Содержание темы. Религия в Древней Персии. Маздеизм. Зороастризм. Теории генезиса и периодизация зороастризма. Предпосылки и возникновение зороастризма в Персии. Зороастр (Заратустра) как основатель религии. Иранские верования до Заратустры. Течения в зороастризме. Мировоззрение и мифология зороастризма. Этика зороастрийцев. Культ зороастрийцев и жреческая иерархия. Авеста – священное писание зороастрийцев. Миссионерская деятельность. Зороастрийские диаспоры в странах мира. Митраизм. Ритуалы и праздники митраизма.

Тема 4. Даосизм, конфуцианство, синтоизм

Содержание темы. Религия Древнего Китая. Магизм и анимизм, шаманские практики. Книга Перемен. Культ предков. Предпосылки возникновения и зарождение даосизма. Легендарный основатель 11 даосизма. Чжуан-цзы и его религиозно-философская концепция. Мантика. Даосские школы. Школа Небесных Наставников. Монастырский даосизм. Школа истинного единого. Школа совершенной подлинности. Школа высшей чистоты. Мировоззрение даосизма. Даосский пантеон. Важнейшие понятия даосизма. Три сокровища. Практики. Медитация. Две алхимии даосизма. Канон религиозных текстов. Упадок даосизма в эпоху Цин. Современный даосизм.

Тема 5. История индуизма

Содержание темы. Индуизм как понятие. Комплекс религий Индии. Протоиндийская цивилизация Мохенджо-Даро и Хараппы. Природные условия и культурные особенности. Культы плодородия и природных сил. Культ рогатого божества. Рудра. Арии и их проникновение на Индостан. Веды. Ведическая религия. Пантеон Ригведы. Мифология ведизма. Ведические ритуалы, жертвоприношения. Социальное неравенство. Варнашрамадхарма. Брахманизм и его идеология, мировоззрение, культ и организация. Литература брахманизма. Махабхарата. Упанишады. Шастры. Пураны. Законы Ману и их религиозное содержание. Концепция Брахмана и Атмана. Бхагавадгита. Разложение брахманизма. Формирование направлений индуизма. Вишнуизм, его пантеон, мифология и ритуальные практики. Кришнаизм. Движение бхакти и бхактизм. Шиваизм, его пантеон, мифология и ритуальные практики. Секты шиваизма. Шактизм. Реформа индуизма.

Тема 6. История буддизма

Содержание темы. Буддизм как мировая религия. Распространенность буддизма в мире. Предпосылки возникновения буддизма. Исторический и мифологический Будда. «Первый поворот колеса Дхармы». Важнейшие понятия и идеи буддизма. Проповедническая деятельность Будды и основание сангхи. Первый буддийский собор. Трипитака и её содержание. Буддизм при Ашоке. Второй и третий соборы. Формирование Тхеравады и махасангхика. Тхеравада и её идеалы. Махасангхика и концепция сострадания. Архат и бодхисаттва. Махаяна. Сутры махаяны. Второй и третий «поворот колеса дхармы». Праджняпарамита. Шуньята. Анатмавада. Буддовость. Расширение понятия «Будда». Татхагатагарбха. Чань и дзен. Дхьяна. Тантра буддизма. Ваджраяна. Буддизм в Тибете и его развитие. Современный буддизм.

Тема 7. История иудаизма

Содержание темы. «Иудаизм» и «еврей» как понятия. Периодизация иудаизма. Распространенность иудаизма. Происхождение евреев. Ханаан. Мифологический и исторический иудаизм. Негативное и позитивное влияние христианства на изучение иудаизма. Религия Писания. Танах. Научный взгляд на формирование Торы и всего Танаха. Историчность и мифологичность Писания. Мифология иудаизма: мифы о творении, первом человеке, происхождении зла, первопредке, национальных предках (праотцах) и героях. Миф о плене и выходе из него. Исторические, археологические источники. Давид как легендарный основатель царской династии. Легенды о Соломоне и его храме. Первые исторические упоминания об иудеях. Еврейский политеизм. Нашествие вавилонян. «Вавилонское пленение» и «разрушение храма». Персидское владычество и Кир II Великий. «Манифест Кира». «Восстановление храма» и возникновение исторического иудаизма. Реформы Ездры и Неемии. Тора, иудеи, иудаизм. Сегрегация. Раввинистический иудаизм. Талмуд. Устная Тора. Иерусалимский и вавилонский Талмуд. Иудеи при греческом правлении. Иудеи и иудаизм при римском правлении. Религиозная ситуация в Израиле на рубеже новой эры. Иудаизм после разрушения «Второго храма». Современный иудаизм.

Тема 8. Античное христианство

Содержание темы. Христианство как мировая религия. Распространенность христианства в мире. Религиозная ситуация в Римской империи, Иудее и предпосылки возникновения христианства. Научное изучение христианства. Источники, география, археология. Новый завет как исторический источник. Вопрос историчности Иисуса. «Поиск исторического Иисуса». Внешние источники и Евангелия о жизни Иисуса. Проповедь Иисуса Христа. Апостолы и апологеты. Распространение христианства. Апокалиптические ожидания. Эпоха римских преследований и дискриминации христиан. Мученики как свидетели. Становление богословия. Ориген. Тертуллиан. Вероучение и культ раннего христианства. Становление церковной иерархии. Миланский эдикт. Константин Великий. Евсевий. Монашество. Христианские споры об Иисусе. Собор в Никее. Credo. Собор в Константинополе. Арий и папа Александр, Афанасий. Религиозная политика Юлиана II (Отступника). Борьба с ересями. Несторианство. Эфесский собор. Халкидонский собор. Второй Константинопольский собор. Апокатастасис. Политика в отношении нехристиан. Религиозная политика Феодосия I, Феодосия II и Юстиниана. Социальная роль церкви в империи.

Тема 9. Христианство в Средние века

Содержание темы. Борьба с монофелитами. Исаврийская династия и начало иконоборческого периода. Предпосылки иконоборчества. Доводы иконоборцев и их оппонентов. Иоанн Дамаскин. Седьмой вселенский собор 787 года и Константинопольский собор 843 года. «Торжество православия». Реакция. Папское государство на Западе. «Фотиева схизма». Секуляризация церковного имущества на Западе империи. Коронация папой императора Священной Римской империи Оттона I в 962 г. Политические, географические, культурные, языковые, культовые и богословские предпосылки раскола 1054 года. Ортодоксия и кафоличность. Обстоятельства «Великой схизмы». Последствия раскола. Распространение христианства среди европейских народов. Эпоха упадка в Византии XI века и вторжение сельджуков. Захват Константинополя крестоносцами и распад на несколько государств. Реставрация Византийской империи и захват османами. Католичество после Схизмы. Павликиане, катары, альбигойцы, богомилы. Крестовые походы. Инвеститура. Ключийское движение. Монашеские ордены. Католические соборы 1123 – 1517 гг. Unam Sanctam. Великий западный раскол. Флорентийская уния. Папский Рим.

Тема 10. Христианство в Новое и новейшее время

Содержание темы. Предпосылки и провозвестники Реформации в Европе. Джон Уиклиф. Ян Гус. Эразм Роттердамский. Начало Реформации в Германии. Лютер. Идеи и

принципы Реформации. Вормсский эдикт. Крестьянская война во главе с Томасом Мюнцером. Анабаптисты. Мюнстер. Аугсбургский рейхстаг. Филипп Меланхтон и Аугсбургское исповедание. Цвингли и Тетраполитанское исповедание. Интерим Карла Пятого. Аугсбургский религиозный мир 1555г. *Cuius regio, ejus religio*. Формула Согласия Евангелической церкви. Реформация в странах Европы. Реформация во Франции и Гугеноты. Реформация в Швейцарии: Ульрих Цвингли и Жан Кальвин. «Женевский диктатор». Мигель Сервет. Реформация в Англии и Шотландии. Епископальное англиканство и пресвитерианское пуританство. Пиетизм, методизм Джона Уэсли, Плимутские братья. Контрреформация. Тридентский собор. Иезуиты. Укрепление папской власти. Инквизиция. Итальянская реформация и инквизиция. Вальденсы. Тридцатилетняя война протестантов и католиков. Вестфальский мир, отмена «*Cuius regio, ejus religio*» и принцип веротерпимости. Католическая церковь в ходе Великой французской революции. Первый и Второй Ватиканские соборы. Протестантские направления. Христианский фундаментализм.

Тема 11. Ислам в Средние века

Содержание темы. 13 Ислам как мировая религия. Распространенность ислама в мире. Предпосылки возникновения ислама. Домусульманская Аравия и арабы. Личность и жизнь пророка Мухаммеда. Откровение в ущелье Хира. Начало проповеди. Умма. Хиджра. Противостояние Мекки и Медины. Проблема наследования власти. Религия и политика в исламе. Джихад. Эпоха праведных халифов. Составление Корана. Коран как священное Писание. Коранистика. Сунна и хадисы. Достоверность хадисов. Али и Муавия. Омейяды. Распад мусульманского единства. Образование халифата. Аббасидский и Фатимидский халифаты. Аль-Андалус. Мамлюкский султанат. Османская империя. Вероучение ислама. Мусульманский культ и календарь. Направления ислама. Суннизм. Хариджизм. Шиизм. Суфизм. Распад халифата. Суннитское богословие в Средние века. Ранние формы религиозно-философской мысли. Калам. Ханбалитство и ашаризм. Мусульманское право. Шариат. Мазхабы. Учение о государстве, власти.

Тема 12. Ислам в Новое и новейшее время

Содержание темы. Религиозно-политические движения в мусульманском мире в XVIII – XX веках. Мусульманский фундаментализм. Салафизм. Ваххаб и ваххабизм. «Политический ислам». Исламизм. Концепции «исламского пути» общественного развития. Исламская революция 1978 – 1979 гг. в Иране. Исламское возрождение – таджид. Возрожденчество. Реисламизация. «Транснациональный ислам». Мусульманский модернизм. Теория двух наций. Мусульманская лига. Панисламизм. Мусульманский либерализм. Ислам в современном мире. Демография ислама. Ислам в СССР, РФ и странах СНГ.

2. Содержание дисциплины «История русской православной церкви»

Тема 1. Христианство в пределах России до X в.

Содержание темы. Проповедь ап. Андрея Первозванного в Скифии. Историческая наука о присутствии ап. Андрея на территории будущей Руси. Христианство в Северном Причерноморье, Крыму и на Кавказе в I-X вв. Славяно-варяжские набеги на Византию. «Фотиево» или «Аскольдово» крещение» Руси. Проблема датировки «Фотиева крещения» (60-е гг. IX в.). Византийские и древнерусские источники о первом крещении Руси. Образование епархии «Россия». Христианство на Руси при Олеге Вещем и Игоре Рюриковиче. Крещение св. княгини Ольги. Проблема даты и места крещения св. Ольги. Германская миссия епископа Адальберта. Положение христиан при князьях Святославе и Ярополке.

Тема 2. Канонический статус и церковное управление в домонгольский период.

Содержание темы. Гипотеза Приселкова-Карташева о пребывании Русской Церкви в Болгарской юрисдикции при св. Владимире. Митрополит Леонтий. Переход Русской Церкви под омофор Константинопольского патриархата при Ярославе Мудром. Зависимость Русской

Церкви от Константинополя; положительное значение этой зависимости. Митрополиты Киевского периода: византийцы (Иоанн I, Феопемпт, Иоанн II, Николай I, Никифор I, Кирилл, Константин и др.) и этнические русские (Иларион, Климент Смолятич). Попытка достижения независимости от Константинопольского патриархата при кн. Изяславе Мстиславиче. Церковная политика кн. Андрея Боголюбского. Феодорец Белый Клобучок. Епархии и епископы Русской Церкви домонгольского периода. Органы епархиального управления. Белое духовенство. Состав церковного причта. Источники содержания иерархии и приходского духовенства.

Тема 3. Митрополит Исидор и Ферраро-Флорентийская уния.

Содержание темы. Проблема преемства на русской кафедре после смерти свт. Фотия. Литовский князь Свидригайло и митрополит Герасим. Неудачная попытка поставления на митрополию епископа Ионы Рязанского. Избрание на русскую кафедру Исидора. Византия в XV в.: политическая и экономическая ситуация, духовный кризис. Сторонники и противники унии с Западом. Католический Запад в XV в.: Ренессанс, гуманизм, кризис папства, Великая схизма, соборное движение. Собор в Констанце (1414 г.). Собор в Базеле (1431- 1433 гг.). Папа Евгений IV и антипапа Феликс V. Отправление греческой делегации в Феррару. Характеристика Исидора Русского. Исидор и Василий II. Путешествие русской делегации в Италию. Открытие официальных переговоров. Сторонники унии: император Иоанн VIII, Исидор Русский, Виссарион Никейский. Защитник православия свт. Марк Эфесский. Позиция Константинопольского патриарха Иосифа. Давление католической стороны. Смерть патриарха и «EXTREMA SENTENTIA». Отступничество греков и заключение унии. Соборное определение: вопрос о примате папы, филиокве, чистилище и совершении Евхаристии. Возвращение греческой делегации в Византию. Неприятие унии народом. Патриарх Григорий Мамма. Возвращение Исидора на Русь и реакция Москвы на Флорентийскую унию. Осуждение унии и низложение Исидора. Значение Московского собора 1441 г.

Тема 4. Русская Церковь в конце XVI – начале XVII вв. Содержание темы. Предпосылки к учреждению патриаршества в Русской Церкви. Избрание и поставление святителя Иова. Учреждение патриаршества. Церковная деятельность патриарха Иова. Св. царевич Димитрий. Царь Борис Годунов, его церковная политика. Политический кризис в русском государстве. Феномен самозванчества. Русская Церковь при Лжедмитрии I. Патриарх Игнатий. Русская Церковь при царе Василии Шуйском. Лжедмитрий II. Свщмч. патриарх Гермоген, его жизнь и деятельность. Митр. Филарет. Русская Церковь и собор 1613 года. Святые Смутного времени. Роль русской православной церкви в сохранении русского государства. Патриотическая деятельность монастырей. Тема 22. Старообрядческий раскол XVII в. и его последствия. Содержание темы. Причины возникновения старообрядческого раскола. Соборы 1666 – 1667 гг., осуждение защитников старого обряда. Сопrotивление старообрядцев. Апологеты «старой веры». Личность Аввакума. Боярыня Морозова. Соловецкое восстание. Практика самоожжений: многообразие интерпретаций в историографии. Распространение старообрядчества. Старообрядческая эсхатология. Старообрядчество в русской мысли: за и против.

3. Содержание дисциплины «Социология религии»

Тема 1. Основные социологические теории религии

Содержание темы. Э. Дюркгейм как личность и учёный. Учение Э. Дюркгейма о социологии, её месте и роли среди социальных наук. Социологизм Э. Дюркгейма. Его «социальный реализм» и «исторический идеализм». Специфика социальных фактов по Дюркгейму. Учение Дюркгейма об общественной солидарности и разделении труда. Вебер как личность и учёный. Основные социологические идеи М. Вебера. Важнейшие черты социологической методологии М. Вебера: рационализм и «понимающий характер». Понятие «идеального типа». Исторический и социологический «идеальный тип». Теория «социального

действия». Типы социальных действий. Социальные действия как предмет социологии. Социологический анализ религии М. Вебером: основные положения. Социологический анализ М. Вебером мировых религий: классификация мировых религий, оценка мировых религий. Социологический анализ М. Вебером христианства. Учение М. Вебера о протестантской этике и духе капитализма. Оценка М. Вебером православия. Критический анализ социологии религии М. Вебера. Учение Э. Дюркгейма о сущности религии и её структуре. Учение Э. Дюркгейма о происхождении религии и критика идеи Бога. Учение Э. Дюркгейма о священной и светской сферах бытия. Э. Дюркгейм об историческом и символическом характере религии.

Тема 2 Структура и функции религии

Содержание темы. Структура религии, её основные элементы и их социальное проявление. Религиозное сознание и его особенности. Понятие веры. Религиозная вера. Её определение и отличительные черты. Религиозные чувства и эмоции. Религиозная деятельность. её виды. Религиозный культ. Система религиозных отношений. Религиозная организация. Принципы развития религиозных организаций. Функции религии. Атеизм, религиозная философия и богословие о функциях религии. Социальное проявление функций религии. Мироззренческая, регулятивная, компенсаторная, коммуникативная, легитимирующая, культуротранслирующая. Дисфункциональные проявления религии в обществе.

Тема 3. Теория религиозной организации

Содержание темы. Социальная организация религии. Понятие религиозных объединений и организаций. Разновидности религиозных объединений и организаций. Статика и динамика религиозных организаций. История религиозных объединений и организаций. Формы религиозных организаций. Вебер, Трёлч и Нибур о типах религиозных организаций. Церковь как религиозная организация. Церковь как социальный институт. Секта как религиозная организация. Секта как модель организации религиозной жизни. Деноминация как религиозная организация. Харизматический культ как религиозная организация. Развитие религиозных организаций.

Тема 4. Религиозность как предмет исследования социологии религии

Содержание темы. Понятие религиозности в современном языке. Понятие религиозности в истории социологии религии. Понятие религиозности в современном религиоведении и в социологии. Понятие религии и религиозности в истории науки и философии России. Религиозность: признаки и параметры. Основные критерии (признаки) религиозности. Религиозная самоидентификация. Конфессиональная самоидентификация. Культовые признаки. Признаки религиозных отношений. Основные социальные параметры (показатели) религиозности. Степень религиозности (неверующий, верующий, истинно верующий). Характер религиозности (толерантный, агрессивный, миссионерский, фанатический). Типы религиозности (православный, католический, протестантский). Распространенность религиозности. Динамика религиозности. Состояние религиозности (религиозная ситуация). Понятие религиозной ситуации. Факторы религиозной ситуации, её история и динамика

4. Содержание дисциплины «Психология религии»

Тема 1. «Психологическое изучение религиозных явлений».

Содержание темы. Программа психологического исследования религиозной группы (общины) и верующего. Объект и предмет психологического исследования. Проблемная ситуация, цели, задачи и рабочие гипотезы исследования. Методы психологического исследования религиозных явлений. Планирование и организация психологического

исследования. Инструментарий исследования. Анализ и интерпретация результатов. Раздел 2 «Психологические концепции религии».

Тема 2. «Психологические концепции религии».

Содержание темы. З. Фрейд. “Тотем и табу”, “Будущее одной иллюзии”, “Человек Моисей и монотеистические религии”. Понятия “табу”, “тотем”, “архаичное наследие”, “следы памяти”, “остаток воспоминания”. Причины возникновения религиозного чувства. в) Религия и современность: роль и значение религии в XX веке. К. Г. Юнг. “Архетип и символ”, “Коллективное бессознательное”. Понятия “архетип”, “коллективное бессознательное”. Психологические причины возникновения норм религии. Религия и социальный прогресс. Э. Фромм. “Психоанализ и религия”. Определение религии. Социально-психологические классификации религии. в) Психотерапевтическая функция религии.

Тема 3 «Религиозный опыт как психологическое явление».

Содержание темы. Религиозный опыт “просветления” Будды. Собственные переживания Будды. Восприятие учеников и окружающих. Иисус Христос - мистический опыт Боговоплощения. Отношение к себе и своей миссии. Восприятие сторонников и противников. Мухаммед - религиозный опыт пророка единобожия. Переживание общения с Богом. Отношение при жизни и после смерти. Религиозный опыт рядового верующего и его соотнесение с религиозным опытом основателя (лидера) религиозной системы. Раздел 4 «Религиозные доктрины и догмы».

Тема 4 «Религиозные доктрины и догмы».

Содержание темы. Психологические особенности коллективной молитвы и богослужения в различных направлениях христианства. Психологическое воздействие и смысл литургии и таинства евхаристии. Христианские праздники: психологический аспект. Культурная деятельность и психологический климат религиозной общины.

Тема 5 «Психология религиозного культа в новых религиозных движениях».

Содержание темы. Возникновение и эволюция новых религиозных движений. Проблема “нового религиозного сознания”. Психологические аспекты доктрин новых религиозных движений. Психологические типы верующих в новых религиозных движениях. Особенности организации “новых религиозных движений”, психологические последствия вовлеченности личности в новое религиозное движение.

Тема 6 «Религия и общество: психологические факторы функционирования».

Содержание темы. Психологические факторы функционирования религии в современном российском обществе: особенности проявления. Религиозный опыт, вера, поведение и особенности их проявления в современных условиях. Роль религии в оздоровлении общественной жизни современной России: надежды и реалии.

5. Содержание дисциплины «Философия религии»

Тема 1 Античная философия религии

Содержание темы. Проблема возникновения философии. Мифологическое, религиозное и поиски архе. Анаксимандр. Анаксимен. Натуралистический бог. Религия в пифагореизме. Религия в философии Гераклита. Изменчивое и Логос. Ксенофан: критика религии и истинный бог. Элеаты и проблема бога. Парменид. Бытие и бог. Мир по Эмпедоклу. Нус в философии Анаксагора. Софисты и религия. Протагор. Релятивизм. Скептицизм. Атеизм. Боги и атомы по Демокриту. Стоики о религии и боге. Эпикур и проблема религии. Стоицизм и эпикуреизм о счастье, блаженстве и божестве. Этический рационализм и божественная реальность. Бог, божественное у Платона. Логическое постижение бога у Аристотеля. Неоплатонизм и Единое.

Тема 2 Формирование христианской философии религии

Содержание темы. Библия и Евангелие. Откровение. Бог Библии и греческой философии. Креационизм. Антропоцентризм. Вера и разум. Эрос и любовь. Смерть и история. Аллегорический метод. Экзегетика. Гностицизм. Апологетика. Юстин. Тертуллиан. Троица. Единосущие. Ориген. Ипостаси. Подобосущие. Никейский спор. Догмат. Кафоличность и ортодоксия. Каппадокийцы. Греческая Патристика. Личность. Уникальность. Родственность без рабства. Триадический ритм истины. Персона и ипостась.

Тема 3. Средневековая философия религии

Содержание темы. Латинская Патристика. Особенности языческой и христианской философии и теологии по Августину. Креационизм и природа материи. Тварное и нетварное. Сущность и существование по Боэцию. Теоцентризм. Истина и дьявол. Антропология. Грехопадение. Проблема свободной воли. Церковь и благодать. Проблема души и тела. Эсхатология. Град земной и град небесный. Языческие боги как поэзия. Шесть эпох прогресса. Апофатика Ареопагита. Исихазм. Эриугена. Теофании. Схоластика. Реальность и действительность. Реализм. Номинализм. Абельяр. Христианская мистика. Томизм. Доказательство бытия Бога. Номиналистическая критика томизма. Аверроизм. Лезвие Оккама.

Тема 4. Философия религии Возрождения

Содержание темы. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Гедонизм. Николай Кузанский о скрытом Боге. Пантеизм. Пико Мирандола о достоинстве человека. Интуиция. Красота. Эразм Роттердамский о вере, церкви и церковниках, о душе и теле. Юмор и сатира. Значение смены геоцентризма на гелиоцентризм. Джордано Бруно о множестве обитаемых миров. Материя и форма. Утопии. Религиозное содержание утопизма. Скептицизм. Истина. Т. Мор, М. Монтень, Г. Галилей. Реформация. Лютер о необходимости возвращения к «истокам». Отрицание традиции. Эразм и Лютер о свободе воли. Отрицание культуры. Религиозная свобода и государственная церковь. Избранность Кальвина. Героизм. Теократия. Провидение и предопределение. Контрреформация.

Тема 5. Философия религии Нового Времени и Просвещения

Содержание темы. Протестантизм о вере и знании. Индуктивный метод Фрэнсиса Бэкона. Полная и неполная индукция. Эмпиризм. Магия. Ф.Бэкон об идолах познания. Р. Декарт о «темноте» эмпиризма. Сомнение. «Древо познания». Очевидность. Дуализм субстанций. Механицизм. Деизм. Алгоритм. Рационализм. Этика. Субъект. Б.Паскаль. Сердце и разум. Б.Спиноза о Субстанции. Атрибуты и модусы. Этика естественности. Монадология Г.Лейбница. Функционализм. Лестница монад. Просветительство. Х.Вольф. М.В.Ломоносов. 7 семестр

Тема 6. Философия религии И. Канта

Содержание темы. Понятие Бытия. Априорные и апостериорные знания. «Голубь в пустоте». Аналитические и синтетические суждения. Априорные синтетические суждения. Чистый разум. Антиномии. Агностицизм. Догматизм, скептицизм, критика. Трансцендентная Философия. «Вещь-в-себе» и «вещь-для-нас». Человек-растение. Смысл истории. Цель природы. Категорический императив. Моральное и патологическое согласие. Гражданское общество. Невозможность главы государства. Война и союз народов. Религия в пределах только разума.

Тема 7. Философия религии Ф. В. Гегеля

Содержание темы. Парадоксальность истории философии. Философия как «перечень мнений». Философия как «поле битвы». История философии как постижение истины. Истина как абсолютное знание. Что значит «мыслить абстрактно». Что такое «конкретное»? Истина как наука. Диалектика. Метод. Методология. Источник развития. Противоречие. Полярность.

Этапы развития Абсолютной Идеи или Мирового Духа. Возможно ли познание Абсолютной Истины? Человек как самоовладение. Рабство и свобода. Государство и свобода. Тема 9 — Философия религии Л.Фейербаха и младогегельянцев. Содержание темы. Религия и философия. Восточная и западная философия. Бог как отвлечение от природы. Креационизм. Естественная религия и антропоморфизм. Бог как слабость разума. 9. Прошлое и настоящее. Актуализм. Философия и поэзия. Чтение как метемпсихоз. Сущность человека и религия. Человек как троица. Вера в бессмертие души. Сердце как сущность религии. Либеральная теология. Мифологическая и историческая школы.

Тема 8. Критика религии в философии XIX – XX вв.

Содержание темы. Спенсер о религии. Организм и организация. культ предков. Понятие «марксизма». Роль философии в обществе. Объяснение и изменение. Как «Маркс перевернул диалектику Гегеля». Диалектика и софистика. Истинное бытие человека. Труд. Первичность «практики». Базис и надстройка. Формации. Классы. Пролетариат. Отчужденный труд. Высшие цели человечества. Коммунизм. Тоталитаризм. Свобода индивида и права личности. «Опиум народа». «Подлинный» марксизм и его «вульгаризация». «Уравнительный коммунизм».

Тема 9. Осмысление религии в «философии жизни» и экзистенциализме

Содержание темы. Неисторичность истины по А.Шопенгауэру. Отрицательный характер счастья. Бессовестность оптимизма. Слабость государства. Воля и сострадание. Чистое познание. Самоубийство. Свобода воли. Гениальность. Ф.Ницше о воле власти. Периоды морального развития. Новые философы. Нивеляторы. Человечность. По ту сторону добра и зла. Подлинное вольнодумство.

Тема 10. Современные проблемы философии религии

Содержание темы. Философия религии как «Естественная теология» Возможна ли «христианская философия» по Э. Жильсону. Скандальность «тайны Христа». Теология «Смерти Бога» и творчество М.Бубера. Экуменизм. Т. де Шарден о «феномене человека» Новая теология. Теология «Смерти Бога». К. Барт и «методологический атеизм». Вера и разум. Философский теизм.

6. Содержание дисциплины «Религиозные тексты»

Тема 1. Текст как знаковая система. Текст как структура. Текст как особый язык. Антитекст, псевдотекст и прототекст как формы сопротивления фиксации. Основные принципы научного изучения религиозных текстов. Критика религиозного текста как составляющая его научного изучения. Проблема специфики религиозного текста. Сакральный язык, его особенности. Стиль, жанр, ритм текста.

Тема № 2. Коммуникационные особенности ритуала и мифа. «Открытый» и «закрытый» религиозный текст. Устный религиозный текст. Устное слово в религии. Возникновение и развитие письменности в контексте истории религии. Письменный религиозный текст: мифология письма и текста. Письменный религиозный текст: фиксация и кодификация. Письменный религиозный текст: использование, почитание, значение. Способы организации религиозных текстов. «Революция Гуттенберга» в контексте истории религии. Процесс сакрализации и десакрализации текстов. Канон, апокриф, подлог. Уровни сакрализации текста. Писание, Предание, несакральный религиозный текст. Конфликт интерпретаций религиозного текста. Проблемы переводов религиозных текстов. Вспомогательные этапы контекстуального анализа. Определение трех способов выяснения авторской цели написания определенной книги. Применение принципов историко-культурного и контекстуального анализа при обнаружении ошибок в толковании определенного библейского текста.

Тема № 3 Религиозные тексты Древнего Египта. Египетская книга мертвых. Религия и текст в Древнем Китае. Кодзики как религиозный текст. Авеста как религиозный текст. Корпус текстов индуизма. Шрути и смрити: проблемы структурирования и датировки. Бхагавадгита: язык, содержание, структура, датировки, переводы. Литература раннего буддизма. Трипитака. Дхаммапада. Махаянская литература сутр. Хридая сутра. Библиистика как наука. Библиистика в России. Библейская критика в истории философской мысли. Тора – структура, содержание, проблемы формирования, особенности. Танах и Ветхий Завет. Содержание, жанровые особенности, датировки. Переводы. Особенности книг: Техилим, Кохелет, Шир ха-ширим. Устная Тора. Талмуд. Шулхан арух. Религиозная литература иудаизма. Новый Завет: рукописи, формирование канона, структура, состав. Проблема авторства. Библия в культуре России и мира. Переводы. Священное предание в христианстве. Богослужение как текст. Коран как религиозный текст. Коранистика. Переводы. Священное предание в исламе. Сборники хадисов. Особенности священных текстов НРД.

7. Содержание дисциплины «Феноменология религии»

Тема 1. Предмет и основные понятия курса «Феноменология религии».

Содержание темы. 1.Религия как этимологический феномен 2.Цицерон: слово и термин 3.Религия как латинско-греческий феномен 4.Религия, суеверие и культ.

Тема 2. «Религия» как «феномен слова»

Содержание темы. 1.Религия и «учение» 2.Религия и «этнокультурная традиция» 3.Религия и типология «нормативного».

Тема 3 «Религия» как феномен латинской и мировой культуры»

Содержание темы. Основные этапы и направления развития феноменологии религии. Религия как «Закон» Религия как «religion» англоязычного мира Религия как «массмедийный» феномен Религия как феномен российской культуры

Тема 4 Религия и «не религия» как маркирование «другого» Содержание темы. 1.Религия и алмаз 2.Религия, поэтика и наука 3.Религия и религиоведение 4.Религия и «не религии» 5.Религия, «религионимы» и «религиозное иное»

Тема 5 Религия как феномен российской культуры

Содержание темы. 1.Религия, «юриспруденция» и «нормы права» 2.Религия «извне» и «изнутри» 3.Религия, «безрелигиозность», «гипердиагностика» и «светскость»

8. Содержание дисциплины «Мусульманская теология»

Тема 1. Основные источники мусульманской философии и теологии: Коран и античная философия.

Коран – священный текст в исламе. Структура Корана. Мекканские и Мединские суры. Формирование «Османова кодекса». Тафсиры Корана. Типология комментариев: филологические, исторические, доктринальные, этические, правовые. Отменённые и отменяющие аяты Корана. Переводы Корана на русский язык.

Сунна в исламе. Две части хадиса: иснад (цепочка передатчиков) и матн (информационная часть). Наука о хадисах. Типология хадисов по степени их достоверности: правильный, хороший, слабый. Шесть сборников сунны. Сунна в шиитском исламе.

Античная философия как источник мусульманской философии. История переводов трудов античных философов на сирийский и арабский языки. Переводы Платона и Аристотеля. Платон в интерпретации арабских философов и теологов. Аристотель в интерпретации арабских философов и теологов. Основные понятия античной философии, нашедшие отражение в дискуссиях арабских мыслителей.

Тема 2. Мусульманская религиозная философия: калам.

Современные интерпретации явления калама. Причины возникновения богословских диспутов. Первые богословские круги. Хариджиты. Ибадиты. Мурджиты. Мутазилиты: метод мутазилитов, пять основ (принципов) вероучения мутазилитов. Ашариты: взгляды ал-Ашари, эволюция ашаритской школы. Мутаридиты.

Тема 3. Мусульманская религиозная философия: суфизм.

Происхождение суфизма. Начальный этап развития суфизма. Возникновение мистической традиции в исламе. Становление доктринального суфизма. Философские и богословские взгляды ал-Газали. Философский суфизм: учение Ибн Араби. Суфийская концепция «Пути к Богу» (тарик). Суфизм в современном мире.

Тема 4. Фальсафа – восточный перипатетизм.

Основные идеи родоначальника фальсафы Аль-Кинди (801-866): обоснование актуальности античной философии для арабской мысли. Идеи «второго учителя» Аль-Фараби (870-950): переводы и комментарии Аристотеля, классификация научного знания, понимание идеального государства.

Философские идеи Ибн Сины (Авиценны) (980-1037). Характеристика основных произведений. Онтология. Космология и ангелология. Вопросы психологии и этики. Религия и откровение.

Философские идеи Ибн Рушда (Аверроэса) (1126-1198). Характеристика основных произведений. Онтология (обоснование вечности мира, вопрос о причинности). Учение о человеке.

Тема 5. Нахда («возрождение») – становление новой мусульманской философии.

Движение просветительства. Реформирование религиозных школ. Опора на разум, утверждаемый в качестве главного основания знания. Теология как важная сфера духовного обновления. Идея согласования откровения с разумом (аль-Афгани). Философские и теологические взгляды Мухаммада Абдо. Выработка научной и философской терминологии. Основные темы философии Мухаммада Икбала.

Тема 6. Мусульманская философия и теология 2-й половины XX – начала XXI вв.

Основные политические, социальные, культурные факторы современной философской и богословской мысли. Философия науки и неопозитивизм. Философия человека (взгляды Абд ар-Рахмана Бадави). Философия джувванийи (взгляды Османа Амина). Философия марксизма. Проблемы взаимоотношения философии и религии, религии и науки (взгляды Сейида Хосейна Насра, Садика аль-Азма). Возможные пути развития мусульманской философии и теологии.

5.1.3. Перечень рекомендуемой литературы и иных источников для подготовки к государственному экзамену

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - М.: Прометей, 2013. - 288 с.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224235.html
2. Сияющий Коран: Взгляд библиеиста / Д. В. Щедровицкий. - 4-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 313 с.). - М. : Теревинф, 2015.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421203124.html

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
3. Религиоведение [Электронный ресурс] / Лобазова О. Ф. - М. : Дашков и К, 2013. - 488 с.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017667.html
4. Соловьев К. А. Религиоведение М.: Издательство: Инфра-М 2020. 370 с. ISBN 978-5-16-010813-1	2020	https://znanium.com/catalog/product/1080206
5. Пылаев М.А. Категория «священное» в феноменологии религии, теологии и философии XX века М.: Издательство: Российский государственный гуманитарный университет. Вид издания: Монография. Уровень образования: ВО – Магистратура. 2019. 223 с. ISBN 978-5-7281-2220-3	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=341766
6. Палий, И. Г. История религий мира : учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 375 с.	2019	https://znanium.com/catalog/product/982623
Дополнительная литература		
1. История Бога: 4000 лет исканий в иудаизме, христианстве и исламе / Карен Армстронг; Пер. с англ. - 3-е изд. - М.: Альпина нон-фикшн, 2011. - 500 с.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916710939.html
2. Информация и общественное мнение: От репортажа в СМИ к реальным переменам / Под ред. Румин Ислам; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишерз, 2010. - 293 с.	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961410969.html
3. Элиаде, М. История веры и религиозных идей : от Магомета до Реформации / Элиаде М. , пер. с фр. Н. Б. Абалаковой, С. Г. Балашовой, А. Д. Давыдова, Н. Н. Кулаковой, А. А. Старостиной. - Москва : Академический Проект, 2020. - 349 с. (Философские технологии: религиоведение) - ISBN 978-5-8291-3296-5	2020	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132965.html

Периодические издания

Название	Режим доступа
Философия, методология и история науки – научно-практический журнал	URL: http://pmhsjournal.com
Логос. Философско-литературный журнал.	URL: http://logosjournal.ru/

Интернет-ресурсы

Название	Режим доступа
База данных рефератов и цитирования <i>Scopus</i>	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic
База данных международных индексов научного цитирования <i>Web of Science</i>	http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=E6vAIJ5HCmGH9Ox1cWP&preferencesSaved=
Полнотекстовая журнальная электронная база данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com/
Интернет-сервис "Антиплагиат"	https://vlsu.antiplagiat.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Электронная библиотека ACM Digital Library	https://dl.acm.org/
БД INSPEC компании EBSCO	https://www.ebsco.com/

Publishing	
Платформа Springer Link	https://link.springer.com/
Платформа Nature	https://www.nature.com/siteindex
База данных Springer Materials	https://materials.springer.com/
База данных zbMath	https://zbmath.org/
База данных Nano	https://nano.nature.com/?utm_source=library&utm_medium=web_banner&utm_campaign=russianano
ЭБС «Консультант студента» (ООО «Политехресурс»)	http://www.studentlibrary.ru/pages/classic.html
ЭБС «ZNANIUM.COM» (ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»)	https://znanium.com/
ЭБС «IPRbooks» (ООО «Ай Пи Эр Медиа»)	http://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Юрайт» (ООО «Электронное издательство «Юрайт»)	https://urait.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (ООО «Директ-Медиа»)	https://biblioclub.ru/
ЭБС «Академия» (ООО «Издательский центр «АКАДЕМИЯ»)	https://academia-moscow.ru/

5.1.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Самостоятельная подготовка к государственному междисциплинарному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне полученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и закрепление, углубление и самопроверку приобретенных знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. В структуре проблемы необходимо выделить и уяснить:

- сущность феномена, лежащего в основе проблемы;
- место и роль феномена в жизнедеятельности общества, системе социальной работы, его взаимосвязь с другими феноменами;
- основные характеристики феномена (детерминанты, статистические и другие данные), характеризующие его масштабность и значимость;
- исторические, правовые, экономические, психологические и другие аспекты феномена;
- категориальный аппарат, используемый при изучении феномена;
- наиболее значимые подходы к определению и изучению феномена, важные исследования и достижения в данной области;
- основные способы и направления разрешения индивидуальной и социальной проблематики, вызванной наличием данного феномена, с учетом исторического отечественного и зарубежного опыта;
- перспективы развития феномена.

Изучение проблемы целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные

пособия), имеющие гриф Министерства образования и науки РФ или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области религиоведения, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточно для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт.

Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, этические, политические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

6. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

6.1. Общая характеристика ВКР

Выпускная квалификационная работа (в дальнейшем – ВКР) бакалавра является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний, т.е. проводится после проведения государственного экзамена. ВКР на степень бакалавра – работа, выполняемая обучающимся самостоятельно под руководством руководителя из числа работников ВлГУ, на завершающей стадии обучения по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата.

Целью подготовки выпускной квалификационной работы является систематизация и углубление теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебного плана, закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы. Работа должна свидетельствовать о степени готовности выпускника к практической деятельности. По результатам защиты выпускной квалификационной работы Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) решает вопрос о присвоении выпускнику соответствующей квалификации.

Выпускная квалификационная работа позволяет оценить уровень сформированности компетенций, предусмотренных соответствующим ФГОС ВО, профессиональных знаний выпускника, его умений и навыков.

6.2. Требования к ВКР

ВКР должна соответствовать следующим требованиям.

Работа должна включать:

1. Титульный лист (Приложение Б).
2. Задание на ВКР, которое представляет собой 1 лист А4, распечатанный с обеих сторон.
3. Аннотация (объемом не более 1 листа А4), выполненная на русском и английском языках. Аннотация содержит цель ВКР, результаты работы и их новизну, степень внедрения и др., а также сведения об объеме ВКР, количестве иллюстраций, таблиц, приложение, количестве использованных источников.
4. Пояснительная записка:
 - Содержание
 - Определения, обозначения и сокращения (если таковые имеются), которые необходимы для уточнения или установления терминов, используемых в ВКР. Слева в

алфавитном порядке приводят сокращения, условные обозначения и термины, справа – их детальную расшифровку

- Введение
 - Основная часть, состоящую, как правило, не менее чем из двух разделов (теоретического, обзорного по заявленной проблематике; аналитического и практического, с рассмотрением реальной практики, опыта функционирования объекта исследования);
 - Заключение, включающее выводы и предложения (рекомендации);
 - Список используемых источников;
 - Приложения (при необходимости).
5. Акт (справка) о внедрении (если таковая имеется)
 6. Заключение комиссии по проверке ВКР на объем заимствования
 7. Заявление о самостоятельном характере выполнения ВКР
 8. CD/DVD диск с презентацией или распечатка презентации

Содержание ВКР должно соответствовать названию темы.

Работа считается выполненной в полном объеме в том случае, если в ней нашли отражение все проблемы и вопросы, предусмотренные заданием на выполнение выпускной квалификационной работы.

Содержание

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы выпускной квалификационной работы. Как правило, в содержании выделяют два раздела (главы), которые разбиваются на подразделы (параграфы).

Введение

Во введении должна содержаться краткая оценка современного состояния рассматриваемой проблемы, обосновываться актуальность выбранной темы, цель и задачи работы, объект и предмет исследования, теоретико-методологические основы работы. Введение должно быть кратким (3-4 страницы).

Основная часть

Основная часть ВКР должна содержать полное и систематизированное изложение состояния вопроса по теме работы. Выбор принципа построения Основной части (проблемный, хронологический, проблемно-хронологический и др.) должен диктоваться прежде всего характером темы, общим замыслом работы и концепцией, в которой он воплощается.

Первую главу, например, возможно сделать общетеоретической (методологической). На основе изучения работ представителей отечественной и зарубежной литературы возможно изложить суть исследуемой проблемы, рассмотреть различные подходы к ее решению и дать им оценку, уточнить используемый категориальный аппарат, обосновать и изложить собственную позицию в видении проблемы.

Сведения, содержащиеся в этой части ВКР, должны давать полное представление о состоянии и степени изученности поставленной проблемы. По существу, это обзор и анализ имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме, позволяющий найти пути решения поставленных задач и выявить умение автора обобщить и критически рассмотреть существующие теоретические воззрения.

Написание данной части работы проводится на базе предварительно подобранных литературных источников, в которых освещаются вопросы, в той или иной степени раскрывающие тему ВКР. Подбор необходимой научной литературы проводится с использованием библиотечных каталогов, реферативных журналов, научных журналов по соответствующему направлению, а также монографий, учебников, справочников,

нормативной документации, других публикаций, электронных ресурсов. Проводится ознакомление, как с отечественной, так и с зарубежной литературой, опубликованной на разных языках.

Изучение литературных источников важно проводить в определенном порядке, переходя от простого материала к сложному, от работ общего характера, к работам по более узкой проблематике и затем – к узкоспециализированным публикациям.

Вначале следует ознакомиться с общетеоретической литературой (учебники, статьи в теоретических журналах), а затем с работами прикладного плана.

Таким образом, сбор материала эффективнее начинать с книг и обзоров, а затем знакомиться со статьями и первоисточниками.

Важное место в работе над литературными источниками должно занимать изучение истории вопроса. Знакомство с работами исследователей, ранее изучавшими данную проблему, страхует от дублирования ранее выполненных работ и повторения уже раскритикованных ошибок, позволяет определить место предполагаемого исследования в общем ходе изучения проблемы, облегчает использование опыта предшественников, дает возможность проследить за общими тенденциями развития вопроса и на этой базе строить свой прогноз.

История вопроса обычно излагается за теоретическими основами рассматриваемой проблемы, т.к. исследователь, приступая к изучению истории вопроса, должен в определенной мере владеть теоретическими знаниями, что также ориентирует его в направлении отбора того или иного материала.

Завершающим этапом этого аспекта ВКР должны стать анализ современного состояния вопроса, выявление круга неразрешенных пока задач, что весьма важно для определения актуальности и перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Тогда вторая глава будет теоретически отталкиваться от первой и представит анализ изучаемой проблемы в различных аспектах или использованием различных методов исследования (исторического, логического, феноменологического, системного и др.). На данном этапе можно выявить тенденции в развитии явлений, процессов изучаемой области, вскрыть причины, их обусловившие, наметить пути возможного устранения негативных моментов развития.

Все главы и параграфы Основной части следует завершать обобщающими выводами.

Заключение

Заключение – важнейшая неотъемлемая структурная часть выпускной квалификационной работы, в которой подводится итог проведенных исследований.

В заключении должно содержаться краткое изложение основных результатов работы и их оценка, сделаны выводы по проделанной работе, даны предложения по использованию полученных результатов, включая их внедрение, а также следует указать, чем завершилась работа.

Если при завершении работы получены отрицательные результаты, то это тоже отражается в заключении с указанием путей и целей дальнейшей работы в исследуемом направлении или обоснованием нецелесообразности дальнейшего продолжения исследований.

Выводы общего порядка, не вытекающие из результатов и содержания ВКР, не допускаются. После изложения выводов, отражающих существо работы и ее основные результаты, формируются конкретные предложения или рекомендации; предложения должны быть конкретными и адресными.

Общий объем раздела «Заключение» до 5 страниц.

Список использованных источников

Список использованных источников (Приложение Д), включающий литературу, интернет-ресурсы, материалы, собранные в период прохождения практики, указывается в конце ВКР (перед приложениями).

К источникам относятся:

нормативные правовые акты (Конституция РФ, Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты федеральных органов исполнительной власти, технические регламенты и стандарты, правила, инструкции и т. д.);

литература (учебники, учебные пособия, монографии, сборники, многотомные издания, статьи из периодических изданий и сборников);

ресурсы Интернет (сайты, порталы).

Список использованных источников составляется в определенной последовательности:

1) нормативно-правовые акты;

2) литература;

3) ресурсы Интернет.

Нормативные правовые акты располагаются по степени их значимости.

Литературные источники располагаются в алфавитном порядке по фамилии первых авторов или заглавий изданий (если автор не указан).

Литература на иностранных языках указывается в латинском алфавите и размещается после перечня литературы на русском языке.

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц, ISBN. Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускается сокращение названия только двух городов - Москва (М) и Санкт-Петербург (СПб).

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, ISSN журнала на которых помещена статья.

Приложения

Приложения к выпускной квалификационной работе оформляются как ее продолжение на последующих страницах или в виде отдельной части.

В приложения помещают необходимый для отражения полноты исследования вспомогательный материал, который при включении в основную часть выпускной квалификационной работы загромождал бы текст.

К вспомогательному материалу, включаемому в приложения, можно отнести:

- методики, математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- нормативные документы по исследуемой проблематике;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- акты о внедрении результатов исследований.

6.2.2. Требования к оформлению ВКР

Работа выполняется на листах формата А4, пронумерованных и сброшюрованных.

ВКР оформляется в соответствии с «ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовой документации».

Расположение текста (для листов без рамки с основной надписью) должно обеспечивать соблюдение следующих полей:

- левое поле – не менее 30 мм
- правое поле – не менее 10 мм
- верхнее поле – не менее 20 мм
- нижнее поле – не менее 20 мм

Все страницы ВКР, включая приложения, должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Нумерация страниц должна совпадать с нумерацией, указанной в содержании. Порядковый номер страницы помещается в нижнем правом углу колонтитула.

На первом листе «СОДЕРЖАНИЕ» вычерчивается рамка с основной надписью согласно рисунку 1, где в поле 1 указывается фамилия обучающегося, в поле 2 – руководителя ВКР, в поле 3 – консультанта, ответственного за нормконтроль, в поле 4 – заведующего кафедрой. В графе «Подп» напротив фамилии ставится подпись (Поле 5) и дата (Поле 6). В поле 7 указывается тема ВКР в соответствии с приказом. В поле 11 указывается шифр группы обучающегося. В поле 8 – указывается буквенно-цифровое обозначение ВКР - ВлГУ 47.03.01.

					Поле 8			
Изм.	Лист	№ докум.	Подп.	Дата				
Разраб.	Поле 1				Поле 7	Лит.	Лист	Листов
Пров.	Поле 2	Поле 5	Поле 6	У		Поле 9	Поле 10	
Н. контр.	Поле 3				Поле 11			
Утв.	Поле 4							
Пояснительная записка								

Рисунок 1. - Рамка с основной надписью

Наименование структурных элементов ВКР «АННОТАЦИЯ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ», «ВВЕДЕНИЕ», наименование глав, «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» должны располагаться в середине строки без точки в конце и печататься прописными буквами, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Полуужирный шрифт не применяется. Межстрочный интервал - 1,5.

Разделы основной части ВКР должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Наименование подразделов печатаются строчными буквами.

Пример:

ГЛАВА 1 ИСТОКИ ТОТАЛИТАРИЗМА

§1.1 Теория открытого и закрытого общества

§1.2 Эволюция тоталитарной идеи: Платон, Гегель, Маркс

§1.3 Феномен тоталитаризма в оценке ученых XX век

Оформление основного текста ВКР:

- межстрочный интервал -1,5
- шрифт Times New Roman
- размер шрифта 14 пт (для основного текста таблиц допускается 12 пт)
- режим выравнивания – по ширине
- отступ в начале абзаца – 1,5 см
- полужирный шрифт не применяется.

Оформление таблиц

Таблицу следует располагать в ВКР непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости, в приложении к документу.

Все таблицы должны иметь название и порядковую нумерацию. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерации в пределах всей работы (за исключением таблиц приложений). Номер таблицы следует проставлять в левом верхнем углу над заголовком таблицы после слова Таблица, без знака №, например, «Таблица 1». В приложениях таблицы обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения, например «Таблица А.1», если она приведена в Приложении А.

Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Таблицы выравниваются по центру страницы и оформляются в соответствии с рисунком 2. Выше и ниже каждой таблицы должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

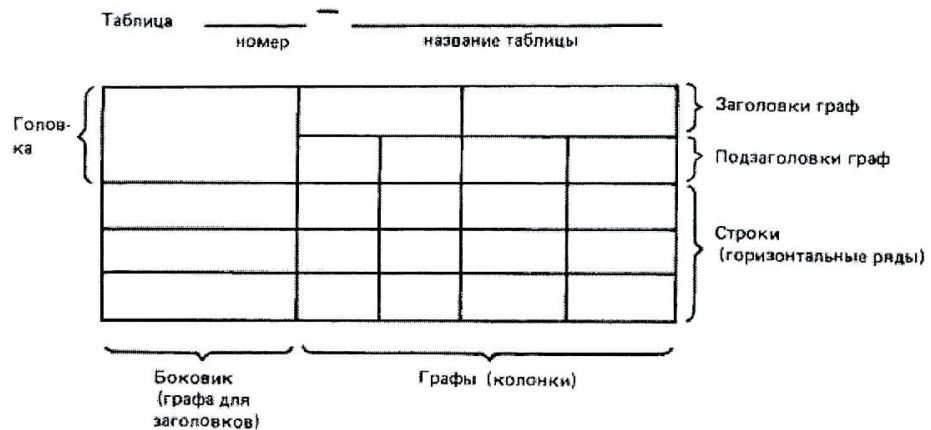


Рисунок 2. - Оформление таблиц

Заголовки (подзаголовки) граф и строк таблицы следует писать с прописной (заглавной) буквы. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки указывают в единственном числе.

Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

Оформление иллюстраций и графических материалов

Допускается выполнение чертежей, графиков, диаграмм, схем посредством использования компьютерной печати. Весь графический материал следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Графические материалы располагают в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, или на следующей странице. Поясняющие данные помещают под иллюстрацией, а ниже по центру печатают слово «Рисунок», его номер, а через знак «-» его наименование. Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, Рисунок А.3 – Изображение алтаря. Выше и ниже каждого рисунка должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Оформление приложений

Материал, дополняющий текст документа, допускается помещать в приложениях. Приложениями может быть графический материал, таблицы большого формата и т.д.

Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте ВКР. В тексте документа на ВСЕ приложения должны быть ссылки.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» (без знака №) и его обозначение.

Приложения обозначаются заглавными буквами русского алфавита, за исключением букв Ё, Ђ, Ѓ, Є, Ѕ, Ї, Љ, Њ, Ћ, Ќ, Ў, Ў, Ў, Ў. Если в документе одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А».

Приложение должно иметь заголовок, который записывается симметрично относительно текста (выравнивание по центру) с прописной (заглавной) буквы с новой строки.

Оформление библиографического списка использованных источников

Список использованных источников составляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.05-2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» и ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила».

Приведем примеры оформления документов в списке источников.

Монографии:

Семенов, В.В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология / В.В. Семенов. – Пушино: ПНЦ РАН, 2000. – 64 с. - ISBN 5-201-14433-0.

Учебные пособия:

Аскеров, П.Ф. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности организации: учеб. пос. / П.Ф. Аскеров, И.А. Цветков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. - ISBN: 978-5-16-101222-2.

Периодические издания:

Клиот, Ю.М. Система непрерывного менеджмента как основной инструмент внедрения и практического использования системы менеджмента качества в организациях / Ю.М. Клиот // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2012. – № 1. С. – 198–205. ISSN 1990-9047.

Оформление ссылок на источники

В работе обязательно должны быть ссылки на источники и литературу, библиографическое описание которых находится в списке использованных источников.

Библиографические ссылки необходимо приводить в квадратных скобках, например: [2, с. 34]. Первая цифра ссылки соответствует номеру объекта в списке использованных источников, а вторая – номеру страницы, с которой взята цитата.

При невозможности указания номера страницы (например, в случае ссылки на электронный ресурс) указывается только номер источника – [2]. Ссылки употребляют при цитировании, при заимствовании формул, таблиц, иллюстраций, положений.

6.2.3. Требования к порядку выполнения ВКР

Последовательность выполнения работы предполагает следующие этапы:

1. Выбор темы (заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы работы).
2. Назначение заведующим кафедрой руководителя ВКР.
3. Составление плана и задания по выпускной квалификационной работе (совместно с научным руководителем).
4. Изучение теоретических аспектов темы работы.

5. Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, исследование аспектов деятельности конкретного объекта, связанных с проблематикой ВКР.
6. Разработка предложений и рекомендаций, формулирование выводов.
7. Оформление выпускной квалификационной работы.
8. Написание аннотаций к работе (на русском и английском языках).
9. Представление работы на проверку научному руководителю.
10. Прохождение процедуры предзащиты ВКР.
11. Сдача выпускной квалификационной работы на кафедру с отзывом в установленный срок.
12. Прохождение процедуры проверки ВКР на наличие заимствований в системе «Антиплагиат.ВУЗ»
13. Получение допуска к защите ВКР от заведующего кафедрой
14. Защита выпускной квалификационной работы на заседании Комиссии.

Сроки выполнения ВКР

Дата	Содержание этапа
не позднее 6 месяцев до начала ГИА	довести до сведения обучающихся: - требования к ВКР и порядок ее выполнения, - перечень утвержденных кафедрой тем ВКР
не позднее 4 месяцев до защиты ВКР	закрепить за обучающимися темы ВКР, назначить руководителей ВКР из числа работников ВлГУ; довести до сведения обучающихся приказ о закреплении тем ВКР в течение 2 недель после его утверждения
не позднее 2 месяцев до защиты ВКР	уточнить темы ВКР, довести до сведения обучающихся приказ об уточнении тем ВКР в течение 2 недель после его утверждения
на последней неделе теоретического обучения согласно графику учебного процесса	проведение 1 предзащиты
последний день преддипломной практики согласно графику учебного процесса	проведение 2 предзащиты
не позднее, чем за 10 календарных дней до защиты ВКР	прохождение процедуры проверки ВКР на наличие заимствований в системе «Антиплагиат.ВУЗ»
не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР	ознакомление обучающихся с отзывом на ВКР

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП

7.1.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.

1. Религиоведение как наука: становление, предмет, структура и методы.
2. Развитие религиоведения в России.
3. Принципы отношений государства и религиозных объединений. Свобода совести.
4. Правовой статус религиозных объединений в России. Религиоведческая экспертиза.
5. Религия как предмет религиоведения. Структура религии.
6. Типология религиозных объединений.
7. Функциональный анализ религии.
8. Различные подходы к классификации религии.
9. Религиозность и ее социологическое изучение.
10. Религия в работах Г. Спенсера.
11. Концепция религии Э. Дюркгейма.
12. Марксистская концепция религии.
13. Религия в работах М. Вебера.
14. Теория секуляризации в религиоведении.
15. Эволюционизм в антропологии религии и его критика.
16. Антропологические теории мифа и ритуала.
17. История, предмет и метод феноменологии религии.
18. Феномен НРД: сущностные черты и типология.
19. Русская религиозная философия, феноменология и философия религии.
20. Философское осмысление религии в позитивизме и прагматизме.
21. Осмысление феномена религии в психоанализе.
22. Религия и божественное в Античной философии досократиков.
23. Античная философия о божественности: Сократ, Платон и Аристотель. Эллинизм.
24. Формирование христианской философии религии.
25. Философия религии в эпоху Раннего Средневековья.
26. Философия религии Классического Средневековья и периода Возрождения.
27. Философия и феноменология религии Нового Времени.
28. Философия религии в эпоху Просвещения (Англии и Франции).
29. Осмысление религии в немецкой классической философии.
30. Осмысление религии в «философии жизни».
31. «Бог» и «религия» в философии экзистенциализма.
32. Религия, религиозность в религиозной и эзотерической философии XIX-XX веков.
33. Ранние формы религии. Религия в каменном веке.
34. Верования и практики австралийских аборигенов.
35. Древний Египет: мифология, учение о богах. Литература.
36. Религия Вавилона как этап развития религии Древней Месопотамии. Эсагила.
37. Характерные черты религии Древней Греции, ее основные представления и понятия.
38. Организационная сторона, культ, праздники религии Древнего Рима.
39. Религия древних славян: представления, культ, община.
40. Брахманизм как этап развития религии Индии: вероучение, культ, организация, тексты.
41. Вишнуизм, шиваизм и шактизм как направления индуизма.
42. Человек, ритуал, государство в конфуцианстве. Неоконфуцианство.
43. Даосская алхимия, учение о бессмертии. Школа Небесных наставников.
44. Синтоизм как национальная религия Японии: мифология, практики. Культ императора.

45. Жизнь и учение Заратуштры. Маздеизм.
46. Иудаизм в эпоху Второго Храма: вехи развития, вероучение и культ. Танах.
47. Талмудический период развития иудаизма. Талмуд. Направления иудаизма.
48. «Три поворота колеса Дхармы»: развитие буддийских концепций. Литература буддизма.
49. Основные направления буддизма: их идеи и характерные черты.
50. Развитие христианства: от гонимой общины к государственной религии.
51. Эпоха вселенских соборов христианства. Борьба с ересями.
52. «Великая схизма» христианства и ее последствия.
53. Христианское богословие: развитие содержания, структура, тексты. Библия.
54. Католичество как направление христианства: специфика вероучения, культа и организации. Ватиканские соборы.
55. Православие как направление христианства: специфика вероучения, культа и организации. Поместные церкви.
56. Реформация и контрреформация в истории Европы.
57. Протестантизм: сущностные черты учения и культа, направления.
58. Христианизация Руси. Проблема двоеверия.
59. Русская православная церковь с 1917 по 1991 гг.
60. Социальная концепция Русской православной церкви.
61. Ислам в эпоху праведных халифов. Формирование арабского халифата.
62. Догматика и культ ислама. Сунна. Мусульманское право.
63. Основные направления ислама, их возникновение, особенности, география распространения.
64. Ислам в России и странах СНГ: вехи развития, современное состояние.
65. Анализ текста. Д. Юм. «Естественная история религии».
66. Анализ текста. М. Элиаде «Священное и мирское».
67. Анализ текста. М. Хайдеггер. «Слова Ницше «Бог мертв».
68. Анализ текста. З. Фрейд. «Будущее одной иллюзии».
69. Анализ текста. Б. Спиноза. «Богословско-политический трактат».
70. Анализ текста. Р. Отто. «Священное».
71. Анализ текста. Платон. «Федон». «Тимей».
72. Анализ текста. Николай Кузанский. «О скрытом Боге». «Об искании Бога».
73. Анализ текста. Локк Дж. «Опыт о веротерпимости». «Послание о веротерпимости».
74. Анализ текста. И. Кант. «Религия в пределах только разума».
75. Анализ текста. Г.Ф.В. Гегель. «Лекции по философии религии»
76. Анализ текста. М. Бубер. «Затмение Бога».
77. Анализ текста. «Нагорная проповедь».
78. Анализ текста. Аристотель. «О душе».
79. Анализ текста. У. Джемс. «Многообразие религиозного опыта».
80. Анализ текста. К. Ясперс. «Ницше и христианство».
81. Анализ текста. Э. Фромм. «Психоанализ и религия».
82. Религиоведческий анализ древнеегипетской «Книги мертвых».
83. «Поэма о Гильгамеше», «Поэма Энума Элиш» Древней Месопотамии и их религиоведческий анализ.
84. Бхагавад Гита как источник индуизма, ее религиоведческий анализ.

85. Дао-дэ-цзин как источник даосизма: религиоведческий анализ.
86. Декалог и его религиоведческий анализ.
87. Дхаммапада как источник буддизма, ее религиоведческий анализ.
88. Анализ текста. М. Элиаде. «Аспекты мифа».
89. Религиоведческий анализ «95 тезисов» Мартина Лютера.
90. Анализ текста. К. Гинзбург «Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в XVI в.»
91. Анализ текста. Б. Малиновский. «Магия, наука и религия».
92. Анализ текста. Л. Леви-Брюль «Первобытное мышление».
93. Анализ текста. А. Ван Геннеп «Обряды перехода».
94. Анализ текста. Р. Р. Маретт «Формула табу-мана как минимум определения религии».
95. Анализ текста. «Слово о законе и благодати» митр. Илариона.
96. Коран как источник ислама, его религиоведческий анализ.

7.1.2. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ.

Студентам предоставляется право самостоятельного выбора конкретной темы ВКР на основе утвержденной тематики.

Тему рекомендуется выбирать исходя из интереса к проблеме, возможности получения фактических данных, а также наличия специальных источников. При этом необходимо воспользоваться тематическим каталогом библиотек и веб-ресурсов. Целесообразен мониторинг периодических изданий (журналов, газет), с целью поиска статей, статистического и другого информационного материала по выбранной теме.

При выборе темы студенты руководствуются утвержденной тематикой ВКР по данному направлению.

После выбора темы студент должен написать на имя заведующего кафедрой заявление об утверждении выбранной им темы ВКР). После утверждения темы назначается научный руководитель работы.

ВКР выполняется строго в соответствии с заданием, которое должно быть утверждено заведующим кафедрой.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП

7.2.1. Процедура оценивания результатов сдачи государственного экзамена

По результатам экзамена студентам выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам экзамена студентам выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке знаний студента учитывается степень усвоения им программных вопросов, глубина теоретических знаний и практических навыков, а также умение студента использовать в ответе нормативный и практический материал.

Оценка «отлично» выставляется за ответы, изложенные логично, систематизировано в полном объеме; основные понятия, выводы и обобщения сформулированы определенно и доказательно.

Оценка «хорошо» выставляется за ответы, содержащие незначительные пробелы в знаниях, отдельные недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответы, содержащие значительные пробелы в усвоении материала, изложенные не систематизировано; выводы слабо аргументированы; в изложении материала и выводах допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответы, в которых не раскрыто содержание основного материала, нет обобщений и выводов.

7.2.2. Процедура оценивания результатов защиты ВКР

Критерии оценки ВКР

1. Соответствие темы проблематике исследований образовательной программы «Религиоведение»

2. Актуальность исследования.

3. Знание основных историко-философских/религиоведческих подходов к исследуемой проблеме.

4. Знание современных философских/религиоведческих методов и умение применять их в исследовании.

5. Самостоятельный вклад автора в решение анализируемых проблем, теоретическая новизна и оригинальность исследования.

6. Структурированность работы, последовательность и аргументированность изложения, обоснованность полученных результатов и сделанных выводов, соответствие целей, задач, содержания и результатов исследования.

7. Объем и глубина проработки темы, количество и качество библиографических источников, в том числе наличие источников на иностранных языках.

8. Соблюдение требований к оформлению, правил цитирования и оформления библиографических ссылок.

9. Язык и стиль работы: ясность и грамотность изложения, отсутствие стилистических погрешностей, опечаток, владение философской терминологией.

10. Уровень защиты: содержательность и структурированность презентации, адекватность ответов на вопросы членов комиссии и замечания рецензента.


«Отлично» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую основу, глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При ее защите обучающийся показывает знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую основу, в ней имеется последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При ее защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую основу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор представляемой темы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены не-

обоснованные положения. При ее защите обучающийся проявляет не-уверенность, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа и практического разбора исследованного материала. В работе нет выводов, при защите ВКР обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по ее теме, не владеет теорией вопроса, в защите отсутствуют иллюстративный материал, наглядные пособия и раздаточные материалы.

Программу государственной итоговой аттестации составил  к.ф.н., доцент Андреева Л.С.
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

Настоятель прихода религиозной организации
«Приход Святого Розария Пресвятой Девы Марии
Римско-католической церкви в г. Владимире»



Зуев С.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философия и религиоведение

Протокол № 3-Р от 22.04.22 года

Заведующий кафедрой



Аринин Е.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления

Протокол № 4 от 26.04.22 года

47.03.03. Религиоведение

Председатель комиссии



(ФИО, должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в программу государственной итоговой аттестации
НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы программы государственной итоговой аттестации	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____
Подпись
ФИО

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Институт _____

Кафедра _____

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН 20 ____ г.
по направлению подготовки (специальности)

Билет № _____

1. _____
2. _____
3. _____

Утвержден на заседании кафедры «_____» _____ 20__ г. (протокол №_____).

Заведующий кафедрой _____
подпись _____ инициалы, фамилия _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Студент _____

Институт _____

Направление _____

Направленность (профиль) _____

Тема выпускной квалификационной работы

Тема в соответствии с приказом

Руководитель ВКР _____ И.О. Фамилия
(подпись) (инициалы, фамилия)

Студент _____ И.О. Фамилия
(подпись) (инициалы, фамилия)

**Допустить выпускную квалификационную работу к защите
в государственной экзаменационной комиссии**

Заведующий кафедрой _____ (подпись) (инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Примерный образец заявления на выбор темы ВКР

Заведующему кафедрой _____

от студента гр. _____

(ФИО полностью)

дом. адрес: _____

моб. телефон: _____

эл. почта: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу назначить руководителем выпускной квалификационной работы

_____ (ученая степень, звание, ФИО)

и закрепить тему _____

_____ (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ

НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студенту _____ Фамилия Имя Отчество в родительном падеже

1. Тема ВКР В соответствии с приказом _____

_____ утверждена приказом по ВлГУ № _____ от _____

2. Срок сдачи студентом законченной ВКР _____

3. Исходные данные к ВКР _____

4. Содержание пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов)

Дата выдачи задания _____

Научный руководитель _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Задание принял к исполнению _____
(подпись студента) (инициалы, фамилия)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Студента _____ Фамилия Имя Отчество _____
Группа _____
Направление подготовки (специальность) _____
Направленность (профиль) _____
Институт _____

Тема выпускной квалификационной работы _____

Научный руководитель _____

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО)

Отзыв научного руководителя составляется в произвольной форме с освещением следующих основных вопросов:

соответствие содержания выпускной квалификационной работы теме (заданию) на работу; полнота раскрытия темы; личный вклад автора выпускной квалификационной работы в разработку темы, объем оригинального текста, инициативность, умение проводить исследование, обобщать данные практики и научной литературы и делать правильные выводы; особенности и недостатки выпускной квалификационной работы; рекомендации, пожелания; возможность практического использования результатов выпускной квалификационной работы или ее отдельных частей; оценка работы; другие вопросы.

В выводах дается заключение о соответствии выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям, дается общая оценка квалификационной работы, излагается мнение о возможности допуска к защите.

Научный руководитель _____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

С отзывом ознакомлен _____ (подпись студента) _____ (инициалы, фамилия студента)

« ____ » _____ 20 ____ г.