

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
 по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 30 » 08 / 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки: 47.03.03. - Религиоведение

Профиль/программа подготовки - Религиоведение

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Форма обучения: Очная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./ час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 2 | 2/72 | 18 | 18 | | 36 | зачет |
| Итого | 2/72 | 18 | 18 | | 36 | зачет |

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социальная психология личности» - является овладение знаниями об основных социально-психологических феноменах, связанными с проявлением личности в ее взаимодействии с социальным окружением.

Задачи:

Усвоение студентами основных понятий, используемых в социальной психологии личности.

Знакомство с основными подходами к пониманию личности в социальной психологии личности.

Знакомство с основными социально-психологическими проявлениями личности.

Обозначение перспективы дальнейшего развития социальной психологии личности в свете достижений современной науки и практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология личности» входит в обязательную часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: результаты усвоения следующих учебных курсов, а именно «История религии», «История философии», «История», «Культура профессиональной речи» и др. являются базой усвоения дисциплины «Социальная психология личности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции) |
|---|------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК7 (способностью к самоорганизации и самообразованию) | <i>частичное</i> | Знать способы самоорганизации, технологии образования современного человека. Уметь применять методы и технологии образования для усвоения информационного материала высшей школы. Владеть приёмами самоорганизации для эффективного усвоения информационного материала высшей школы, а также быть способным к самообразованию. |
| ПК14 (способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии) | <i>частичное</i> | Знать материал педагогики и психологии, особенности преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях. Уметь применять информационный материал педагогики и психологии на уроках в общеобразовательных организациях. Владеть способностью использовать базовые знания в области педагогики и психологии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях. |
| ПК28 (способностью интерпретировать и | <i>частичное</i> | Знать различные способы интерпретации особенностей религиозного комплекса, психолого-педагогические |

| | | |
|---|--|--|
| представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии) | | <p>подходы к представлению и изложению информации в словесных и графических формах.</p> <p>Уметь применять психолого-педагогические подходы к представлению и изложению религиозоведческой информации в словесных и графических формах.</p> <p>Владеть навыками использования представления и изложения материалов религиозного комплекса с позиций дидактики, воспитания, развития.</p> |
|---|--|--|

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----------------------------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|-----|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | | |
| 1 | Социальная психология личности как наука | 2 | 1-2 | 2 | 2 | | 5 | 2/50% | |
| 2 | Психические процессы личности как основа интеллекта и творчества, социальной идентичности личности. | 2 | 3-6 | 4 | 4 | | 5 | 4/50% | Рейтинг-контроль 1 |
| 3 | Саморегуляция психоэмоциональных состояний и воля как основа отношений с людьми. | 2 | 7-8 | 2 | 2 | | 5 | 2/50% | |
| 4 | Социально-психологические качества личности | 2 | 9-12 | 4 | 4 | | 5 | 4/50% | Рейтинг-контроль 2 |
| 5 | Общение как проявление личности в социуме. | 2 | 13-14 | 2 | 2 | | 5 | 2/50% | |
| 6 | Личность и культура: особенности взаимосвязи | 2 | 15-16 | 2 | 2 | | 5 | 2/50% | |
| 7 | Проявление личности в профессиональной сфере | 2 | 17-18 | 2 | 2 | | 6 | 2/50% | Рейтинг-контроль 3 |
| Всего за 2 семестр: | | 2 | 18 | 18 | 18 | | 36 | 18/50% | Зачет |
| Наличие в дисциплине КЭП/КР | | 2 | | | - | | | | |
| Итого по дисциплине | | 2 | 18 | 18 | 18 | | 36 | 18/50% | Зачет |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1 Социальная психология личности как наука

Тема 1 Понятие социальной психологии личности

Содержание темы.

Социальные проявления психики (лидерство, заражение, подражание и т.д.). Эффект социальности. Понятие социальной психики в философских взглядах Платона. Эффект влияния. Современные представления о предмете социальной психологии. Определение социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Место социальной

психологии личности в системе наук. Методы социальной психологии личности. История развития методов. Классификация по логическому основанию: универсальные, универсально-специфические, специфические. Функциональное различие: методы воздействия, методы исследования, методы контроля. Происхождение и развитие сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык.

Тема 2 **Понятия «Личности» в современной психологии** Содержание темы.

Содержание темы.

Структурный и генетический аспекты анализа личности. Представления о структуре личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание». Личность как способность к творческим проявлениям. Представления о генезисе и движущих сил развития личности.

Раздел 2. Психические процессы личности как основа интеллекта и творчества, социальной идентичности личности

Тема 1 **Познавательные процессы личности. Понятие о внимании**

Содержание темы.

Непроизвольное и произвольное внимание: характеристика причин их вызывающих. Физиологические основы внимания. И. П. Павлов и А. А. Ухтомский о механизмах мозговой деятельности, обеспечивающих сосредоточение на объекте. Современные представления о нейropsychологических основах внимания. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Концентрация внимания.

Тема 2 **Понятие о памяти**

Содержание темы.

Теории памяти. Память и деятельность личности. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории механизмов памяти, представления памяти. Виды памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации.

Тема 3 **Понятие об ощущении**

Содержание темы **Понятие об ощущении**. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений.

Тема 4 **Понятие о восприятии**

Содержание темы

Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объекты и фон восприятия. Классификация восприятия. Виды восприятия.

Роль моторных компонентов в восприятии. Объем зрительного восприятия. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии.

Тема 5 **Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности**

Содержание темы

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и личность. Детерминация мышления. Мышление и чувственное познание. Понятие. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах мышления.

Тема 6 **Мышление и речь**

Содержание темы

Мышление и речь. Единство мышления и речи. Физиологические основы мышления. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций процессов мышления. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Проблемная ситуация и задача. Мышление и решение задач. Вероятностная структура мыслительной деятельности. Виды мышления и его индивидуальные особенности.

Тема 7 **Понятие о воображении**

Содержание темы.

Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитом информации. Воображение как "образное мышление". Опережающее отражение в процессе воображения. Виды воображения. Пассивная фантазия, грезы. Мечта и практическая деятельность. Аналитике - сценический характер процессов воображения. Способы синтезирования, обеспечивающие возникновение образов фантазии. Индивидуальные качества воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Раздел 3. Саморегуляция психоэмоциональных состояний и воля как основа отношений с людьми.

Тема 1 **Общая характеристика психологии эмоций**

Содержание темы

Состояние психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Соотношение эмоций процессами познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория У.Джемса- Н.Н.Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивной психологии. Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций.

Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение.

Тема 2 **Понятие воли**

Содержание темы

Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Реальности, с которыми связано понятие воли. Функции воли в различных подходах. Тенденции в развитии представлений о воле истории науки. Психологические механизмы волевой регуляции. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции. Волевые усилия как механизм волевой регуляции. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Диагностика уровня развития волевых качеств человека. Воспитание и самовоспитание воли.

Раздел 4. Социально-психологические качества личности

Тема 1 **Мотивация.**

Содержание темы

Психологические особенности уверенной в себе личности. Доверительное поведение личности. Психологические особенности успешной личности. **Мотивация.** Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процесса мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Мотив и результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.

Тема 2 **Понятие о темпераменте**

Содержание темы

Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 3 **Понятие о характере**

Содержание темы

Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в ~~типичных~~ **обстоятельствах.** Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Характер как результат воспитания.

Тема 4. Понятие о способностях

Содержание темы

Понятие о способностях. Способности и деятельность. Количественная и качественная характеристики способностей. Структура способностей. Проблема измерения и определения способностей. Возможности компенсации способностей. Общие и специальные способности. Творческие способности. Талант, его происхождение и роль труда в его формировании и реализации. Задатки и способности. Способности в связи с общим и парциальными типами высшей нервной деятельности. Проблема наследственности способностей. Формирования способностей, зависимость развития способностей от обучения.

Раздел 5. Общение как проявление личности в социуме

Тема 1. Общественные отношения

Содержание темы

Общественные отношения. Индивидуальность. Социальная роль. Межличностные отношения. Место межличностных отношений (экономические, социальные, политические, идеологические). Межличностные отношения – эмоциональные проявления (аффекты, эмоции, чувства). Чувства – конъюнктивные, дизъюнктивные. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Их реализация в общении. Общение и деятельность. Общение как сторона (организация, предметное содержание). Общение как вид деятельности. Общение как воздействие. Структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Функции общения (информационно - коммуникативная, регулятивно - коммуникативная, аффективно - коммуникативная). Общение как обмен информацией.

Тема 2. Общение – интересубъективный процесс

Содержание темы

Общение – интересубъективный процесс: понимание, влияние, единая система кодификации и декодификации, коммуникативные барьеры. Аксиальный и ретинальный коммуникативные процессы. Проблема доверия в коммуникативном процессе. Понятие фасцинации. Побудительная информация (активизация, интердикция, дестабилизация). Констатирующая информация. Средства коммуникации. Речь как средство коммуникации. Процесс передачи информации: интенция – смысл – кодирование – текст – декодирование. Модель коммуникативного процесса по Лассуэлу. Организация совместных действий. Теории действия. Я.Щепаньский (ступени развития взаимодействия): 1) пространственный контакт, 2) психический контакт, 3) социальный контакт

(совместная деятельность), 4) взаимодействие (вызвать реакцию), 5) социальные отношения (сопряженная система действий). Транзактный анализ Э.Берна (родитель, взрослый, ребенок). Типы взаимодействий по Томасу. Формы деятельности: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместное взаимодействие. Понятие социальной перцепции в концепции Дж. Брунера. Определение социального восприятия. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Теория Дж.Холмса. Социальное восприятие – интерпретация, приписывание. Каузальная атрибуция Г.Келли. Установка и социальная установка (аттитюд). Эффект ореола. Эффекты первичности и новизны. Стереотипизация. Стереотип. Межличностная аттракция.

Раздел 6. Личность и культура: особенности взаимосвязи

Тема1. Психологическое понятие здоровья личности

Содержание темы

Психологическое понятие здоровья. Взаимосвязь здоровья и социально - психологического благополучия. Отражение категории здоровья в психологии семейных отношений. Психосоматика как отрасль психологии, основные проблемы.

Тема2. Культура личности

Содержание темы

Культура. Из истории культуры. Специфика западной и восточной культуры. Речевой этикет. Приветствие, знакомство, приглашение, представление. Культуры в общественных местах (ресторан, улица, транспорт и т.д.) и деловой этикет. Отношения руководителя и подчиненного, отношения коллег. Теоретические и практические основы культуры и психологии личности. Важнейшие направления культурного и психологического знания, положенные в основу культуры и психологии общения.

Раздел 7. Проявление личности в профессиональной сфере

Тема1. Понятие о деятельности

Содержание темы

Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность. Виды деятельности: Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности. Структура деятельности. Представление о действиях и операциях. Потребности и мотивы в структуре личности и деятельности. Потребности и их виды. Потребность и мотив, их соотношение. Виды мотивов. Ценности.

Тема 2. Проявление личности в профессиональной сфере

Содержание темы

Нравственный облик русского и российского предпринимателя. Система ценностей отечественного современного человека. «Кодекс чести» русского купца и промышленника. Зарубежные традиции и психология поведения. В единстве отечественных традиций и зарубежного опыта - залог успеха. Виды труда в современном обществе. Способы проявления личности в труде и карьере

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1 Социальная психология личности как наука

Тема 1 **Понятие социальной психологии личности** Содержание практических занятий.

История развития методов, Классификация по логическому основанию: универсальные, универсально- специфические, специфические. Функциональное различие: методы воздействия, методы исследования, методы контроля. Происхождение и развитие сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык.

Тема 2 **Понятия «Личности» в современной психологии** Содержание практических занятий.

Происхождение и развитие сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.

Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Бессознательное в личности. Сновидения как проявление бессознательного. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека. Виды бессознательных психических явлений.

Раздел 2. Психические процессы личности как основа интеллекта и творчества, социальной идентичности личности

Тема 1. **Познавательные процессы личности** Содержание практических занятий.

1. Какие виды внимания Вы знаете?
2. Какие методы изучения внимания Вам известны?
3. Расскажите о развитии внимания у ребенка?
4. Что такое мнимая и подлинная рассеянность?

Тема 2. **Понятие о памяти** Содержание практических занятий.

1. Дайте характеристику основным видам памяти.
2. В чем разница между процессами узнавание и воспроизведение.
3. Какие приемы и способы произвольного запоминания вам известны?

Тема 3. **Понятие об ощущении** Содержание практических занятий.

1. Охарактеризуйте основные виды ощущений
2. Расскажите об основных свойствах ощущений
3. Какие концепции и теории ощущений вам известны?

Тема 4. **Понятие о восприятии** Содержание практических занятий.

1. В чем заключается взаимосвязь восприятия и ощущения
2. Что Вы знаете об иллюзиях восприятия?
3. Как проявляются индивидуальные различия восприятия?

Тема 5. **Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности**

1. Назовите основные характеристики мышления.
2. Охарактеризуйте понятие интеллект.
3. Как интеллект связан с мышлением?
4. Какие Вы знаете теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышлению

Тема 6. Мышление и речь. Содержание практических занятий.

1. Дайте общую характеристику речи
2. Расскажите об основных исторических этапах развития человеческой речи
3. Могут ли животные овладеть речью?

Тема 7. Понятие о воображении Содержание практических занятий.

1. Расскажите о роли мечтания в жизни человека
2. Какие механизмы формирования воображаемых образов вы знаете?
3. Какова роль воображения в решении творческих задач?

Раздел 3. Саморегуляция психоэмоциональных состояний и воля

как основа отношений с людьми.

Тема 1. Эмоционально-волевые процессы личности Содержание практических занятий.

1. Расскажите о соотношении понятий «эмоции» и «чувства».
2. Дайте характеристику высшим чувствам человека.
3. Назовите факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций.

Тема 2. Понятие воли Содержание практических занятий.

1. Дайте характеристику воли как сознательного регулирования поведения
2. Раскройте как проблема воли рассматривалась в трудах античных философов, Н.А. Бернштейна, в средневековье
3. Расскажите об основных этапах развития воли у ребенка.
4. Какие структурные компоненты волевых действий Вам известны.

Раздел 4. Социально-психологические качества личности

Тема 1. Психические свойства личности. Содержание практических занятий.

1. Каким образом мотивационная сфера характеризует личность?
2. Расскажите о классификации иерархии человеческих потребностей по А. Маслоу.
3. Назовите этапы формирования мотивационной сферы у детей.

Тема 2. Понятие о темпераменте Содержание практических занятий.

1. Что является физиологической основой темперамента
2. В чем выражается соотношение темперамента и успешности деятельности человека?
3. Расскажите о психологических характеристиках различных типов темперамента.
4. Что Вы знаете об исследованиях темперамента Б.М. Тепловым, Э. Кречмером, У. Шелдоном, И.П. Павловым, Гиппократом и др.

Тема 3. Понятие о характере. Содержание практических занятий.

1. В чем выражаются особенности характера как психического феномена?
2. Как характер проявляется через деятельность?
3. Что Вы знаете об исследованиях характера человека как психического явления?
4. В чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента?

5. Расскажите о работах А.Е. Личко, К Леонгарда и др.

Тема 4. Понятие о способностях. Содержание практических занятий.

1. Какие классификации способностей Вам известны?
2. В чем выражается биосоциальная природа способностей?
3. Какие особенности семейного воспитания влияют на развитие способностей?
4. Какие теории и концепции вы знаете?

Раздел 5. Общение как проявление личности в социуме.

Тема 1. Общение как многоплановый процесс развития контактов между людьми

Содержание практических занятий.

Общение как многоплановый процесс развития контактов между людьми. Три стороны: коммуникативную, интерактивную и перцептивную. Разновидности ролевого поведения: формальная роль, внутригрупповая, межличностная и индивидуальная. Типы межличностного общения: императив, манипуляцию и диалог

Тема 2 Деловое общение.

Деловое общение и его особенности.

Признаки делового общения.

Виды делового общения.

Тема 3 Культура речи делового общения Содержание практических занятий.

Культура речи

Культура речи делового общения и ее слагаемые.

Три основных аспекта речевой культуры: ортологический, коммуникативный, этический.

Тема 4 Типы речевых культур в деловом общении. Содержание практических занятий.

Типы речевых культур в деловом общении.

Элитарная, средне-литературная, литературно-разговорная, фамильно-разговорная, профессионально-ограниченная речевая культура делового общения.

Литературно-разговорная речевая культура.

Фамильно-разговорная речевая культура.

Просторечие и профессионально-ограниченная речевая культура.

Раздел 6. Личность и культура: особенности взаимосвязи

Тема 1. Основные категории морали и их специфика Содержание практических занятий.

1. Моральный выбор как профессиональная проблема.
2. Современные противоречия в формировании моральных качеств личности

4. Приоритетные пути развития нравственности личности архитектора в современных российских условиях.

Тема 2. Установления психологического контакта. Содержание практических занятий

1. Технологии установления межличностного контакта (психологического, эмоционального и т.п.).

Основные принципы установления контакта.

2. Основные этапы установления контакта.

1. этап. Снятие психологических барьеров.
2. этап. Нахождение совпадающих интересов.
3. этап. Определение принципов общения.
4. этап. Выявление качеств, опасных для общения.
5. этап.

3. Адаптация к партнёру и установление контакта. Признаки и показатели.

Тема 3. Техники общения и приемы психологической саморегуляции.

Содержание практических занятий

1. Общее понятие о психологической саморегуляции как одном из уровней регуляции активности живых существ. Психологическая саморегуляция функционального состояния.
2. Самый простой и эффективный способ эмоциональной саморегуляции. Резерв в стабилизации своего эмоционального состояния.
3. Методика выполнения приемов психологической саморегуляции.

Тема 4. Виды социальных взаимодействий. Восприятие и познание людьми друг друга.

Внутригрупповое общение

Содержание практических занятий

1. Умение расположить к себе людей. Культура общения. Механизмы общения. Одним из древнейших способов взаимодействия людей в групповой деятельности является механизм социально-психологического заражения.
2. Теории о природе подражания и убеждения. Феномены межличностного влияния. Коммуникационные барьеры, причины их возникновения и классификация. Ошибки при общении.

Тема 5. Основные категории морали и их специфика в деловом общении.

Содержание практических занятий.

5. Моральный выбор как профессиональная проблема.
6. Современные противоречия в формировании моральных качеств личности
7. Проблемы профессиональной этики.
8. Приоритетные пути развития нравственности личности архитектора в современных российских условиях.

Раздел 7. Проявление личности в профессиональной сфере

Тема 1. Установления психологического контакта.

Содержание практических занятий

1. Технологии установления межличностного контакта (психологического, эмоционального и т.п.).

Основные принципы установления контакта.

2. Основные этапы установления контакта.

1. этап. Снятие психологических барьеров.

2. этап. Нахождение совпадающих интересов.

3. этап. Определение принципов общения.

4. этап. Выявление качеств, опасных для общения.

5. этап.

3. Адаптация к партнёру и установление контакта. Признаки и показатели.

Тема 2. Техники общения и приемы психологической саморегуляции.

Содержание практических занятий

1. Общее понятие о психологической саморегуляции как одном из уровней регуляции активности живых существ. Психологическая саморегуляция функционального состояния.

2. Самый простой и эффективный способ эмоциональной саморегуляции. Резерв в стабилизации своего эмоционального состояния.

3. Методика выполнения приемов психологической саморегуляции.

Тема 3. Виды социальных взаимодействий. Восприятие и познание людьми друг друга.

Внутригрупповое общение

Содержание практических занятий

1. Умение расположить к себе людей. Культура общения. Механизмы общения. Одним из древнейших способов взаимодействия людей в групповой деятельности является механизм социально-психологического заражения.

2. Теории о природе подражания и убеждения. Феномены межличностного влияния. Коммуникационные барьеры, причины их возникновения и классификация. Ошибки при общении.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Социальная психология личности» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

6. Интерактивная лекция (темы №1-6);

7. Групповая дискуссия (темы №1-7);

8. Ролевые игры (темы №4-7);

9. Тренинг (темы №1,3);

10. Анализ ситуаций (темы №4-7);

11. Разбор конкретных ситуаций (темы №7);

12. Проблемное обучение (темы №1-4).

13. Контекстное обучение (темы №2 - 4).
14. Обучение на основе опыта (темы № 2-3).
15. Индивидуальное обучение (темы №1 - 4).
16. Междисциплинарное обучение (темы 1 - 4).
17. Опережающая самостоятельная работа (темы 1 - 4),
18. Работа в команде/работа в малой группе (1 - 4).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Предмет и объект социальной психологии личности.
2. Место социальной психологии личности в системе научного знания.
3. Основные направления изучения личности и общества в социальной психологии.
4. Практическое применение социально-психологических знаний личности в современном обществе.
5. Развитие психики в онтогенезе.
6. Предмет, задачи, методы социальной психологии личности.
7. Место социальной психологии личности в системе гуманитарных наук.
8. Основные категории социальной психологии личности.
9. Психические процессы (общая характеристика каждого).
10. Интеллект как свойство личности.
11. Практическая ценность интеллекта в жизнедеятельности.
12. Креативность, как свойство личности
13. Практическая ценность креативности в жизнедеятельности.

Рейтинг-контроль №2

1. Эмоционально – волевая сфера личности
2. Психологические закономерности эффективного общения.
3. Соотношение эмоций и процессов познания.
4. Эмоции и процессы мотивации.
5. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.
6. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции.
7. Волевые усилия как механизм волевой регуляции.
8. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.
9. Диагностика уровня развития волевых качеств человека.

11. Нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.
12. Воспитание через средства массовой информации и культуры.
13. Психология характера человека
14. Темперамент и его проявления в психике человека.
15. Способности, задатки и одаренность.
16. Психология личности.
17. Формирование способностей личности.
18. Психология личностного роста.
19. Природа психологического благополучия.
20. Эмоционально – волевая саморегуляция.
21. Психологические закономерности эффективного общения.
22. Особенности взаимосвязи личности и группы.
23. Основные феномены группового влияния
24. Социализация как инкультурация
25. Социализация как интернализация
26. Социализация как адаптация
27. Социализация как конструирование социальности
28. Уровни, формы и механизмы социализации
29. Биогенетические и социогенетические теории.
30. Интеракционистские теории, социально-экологический подход.
31. Ценности и ценностные ориентации личности
32. Понятие социальной установки: история развития.
33. Структура и функции установки
34. Формирование социальных установок. Основные подходы к проблеме их формирования.
35. Основные подходы к проблеме изменения социальных установок
36. Закономерности влияния социальных установок на поведение.
37. Диспозициональная концепция В.Ядова.
38. Закономерности влияния поведения на социальные установки.
39. Понятие социальной идентичности личности. Теория социальной идентичности Э.Эриксона.
40. Понятие социальной идентичности в социально-психологических концепциях.
41. Социальная идентичности и информационные технологии.
42. Социально-психологические свойства личности: эмпатия, доверие.
43. Социально-психологические свойства личности: уверенность в себе, манипулятивность

Рейтинг-контроль №3

1. Речевая культура и психология общения.
2. Трудности современного русского языка.
3. Заимствованная лексика и овладение ею.

4. Пропорция в соотношении русской и заимствованной лексики.
5. Разбор речевых ситуаций.
6. культура переписки.
7. Виды письма.
8. Специфика и культура письменной речи.
9. Имидж и культура человека.
10. Слагаемые имиджа культуры человека.
11. Речевая культура.
12. Правила хорошего тона.
13. Внешняя привлекательность.
14. Здоровый образ жизни.
15. Культура одежды.
16. Совладание с психосоматической проблемой.
17. Совладание в профессиональной деятельности.
18. Психология семейных отношений (обзор основных проблем).
19. Конструктивные технологии разрешения конфликтов

Контрольные вопросы к зачету

1. Поведение как объект психологического исследования.
2. Психология инстинктивного поведения.
3. Психология продромного поведения.
4. Психология запечатленного поведения.
5. Психология заученного поведения.
6. Психология интеллектуального поведения.
7. Коммуникативное поведение, язык, речь, общение.
8. Сознание, его психологическая сущность, онтогенез и филогенез.
9. Психологическая структура деятельности.
10. Мотивация поведения.
11. Личность как объект психологического исследования.
12. Внимание: виды и роль в структуре психики.
13. Психология памяти.
14. Ощущение как познавательный психический процесс.
15. Восприятие.
16. Представления памяти.
17. Воображение как познавательный психический процесс.
18. Психология мыслительной деятельности человека.
19. Психология эмоций.
20. Психология воли.

21. Психология характера человека
22. Темперамент и его проявления в психике человека.
23. Способности, задатки и одаренность.
24. Психология личности
25. Служебный этикет: отношения руководителя и подчиненного.
26. Нравственные нормы и психология отношений.
27. Культура встречи.
28. Психология переговоров.
29. Психология беседы.
30. Культура совещания.
31. Ведение переговоров по телефону.
32. Правила встречи иностранных делегаций (представители из других городов).
33. Речевой этикет: правила знакомства, представления, приветствия.
34. Этикет в общественных местах.
35. Нормы этикета в споре, дискуссии, полемике.
36. Конфликты в деловом общении и способы их преодоления.
37. Невербальные средства и психология общения: мимика, жесты.
38. Культура переписки.
39. Имидж делового человека.
40. Публичное выступление.
41. Этикет за столом.
42. Культура речи и этикет делового человека.

Темы СРС

1. Важность прикладных социально-психологических исследований и теоретических знаний в нашей стране в ситуации социальной нестабильности.
2. Взаимосвязь фундаментальной, прикладной и практической психологией.
3. Общая характеристика основных направлений прикладных исследований в практической социальной психологии (общественная, политическая, спортивная, массовая коммуникация и др.).
4. Глобализация информационных процессов.
5. Компьютерная революция, интернет; их социально-психологическое значение. Экологическое сознание, активная жизненная позиция.
6. Активные методы социально-психологического воздействия.
7. Социально-психологический тренинг, социально-психологическое консультирование. Значение и задачи повышения социально-психологической грамотности.
8. Основные положения отечественной теории деятельности А.Н. Леонтьева.
9. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского (основные положения).

11. Психоанализ. Основные положения.
12. Бихевиоризм. Основные положения.
13. Гуманизм. Основные положения.
14. Филогенез сознания.
15. История становления психологической науки.
16. Диагностика интеллекта в психологии.
17. Диагностика креативности в психологии.
18. Индивидуальный стиль деятельности и успех
19. Методология и методы социальной психологии личности
20. Анализ групповых нормы и их влияния на социальное поведение личности» на примере студенческой группы
21. Анализ статьи Анцыферовой Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование и психологическая защита \ \ Психологический журнал. Т.15. №1. 1994. с. 3-18
22. Понятие социализированности. Критерии социализированности
23. Письменное задание: в соответствии с критериями социализированности по Волович А.С. (1990, также описаны в Социальной психологии с. 28-29) описать уровень собственной социализированности на данном возрастном этапе, опираясь на примеры из собственной жизни, например студенческой

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | |
|--|-------------|---|---|
| | | Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основная литература* | | | |
| 1. Ступницкий В.П. Психология: Учебник для бакалавров/ В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 520 с.: ISBN 978-5-394-02063-6 (электронная библиотека ВлГУ, library.vlsu.ru | 2017 | | studentlibrary.ru>book/ISBN9785394020636.html |
| 2. Маклаков, А. Общая психология / А. Маклаков. - | 2019 | | shop.imaton.com>Katalog>item/3226 |

| | | | |
|---|------|--|---|
| СПб.: Питер, 2019. - 583 с. ВлГУ, library.vlsu.ru). | | | |
| 3. Психодиагностика в сфере образования : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014 | 2014 | | http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976519459-SCN0004.html?SSr=530133a05e1127a73ba151efylthyfn |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. Килошенко, Мая Ивановна. Психология моды : учебное пособие для вузов / М. И. Килошенко .— 2-е изд., испр. — Москва : Оникс, 2006 .— 319 с. : ил. — Библиогр.: с. 304-307 .— Предм. указ: с. 308-311 .— Имен. указ: с. 312-317 .— ISBN 5-488-00224-3. | 2006 | | .../3195244-psihologia-mody">spplib.ru/Каталог>.../3195244-psihologia-mody |
| 2. Григорович, Любовь Алексеевна. Педагогика и психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская .— Москва : Гардарики, 2006 .— 475 с. — (Disciplinae) .— ISBN 5-8297-0096-4. | 2006 | | webirbis.spsl.nsc.ru/irbis64r_01/cgi/cgiirbis...?...A... |

7.2. Периодические издания

1. Журнал практического психолога
2. Психологический журнал
3. Психологическая наука и образование
4. Вопросы психологии
5. Мир психологии
6. СОЦИС. Социологические исследования

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа*,

Учебная аудитория № Б - пристройка к 3-му корпусу. Поточная аудитория количество студенческих мест: 210, площадь: 151,8 м, оснащение: мультимедийный презентационный проектор BenQ, переносной экран, ноутбук, доска настенная.

Учебная аудитория № 210 корпуса 3. Мультимедийное оборудование: проектор Panasonic PT-L735E, компьютер Pentium IV (1 шт.), экран. Площадь: 67,9 кв.м. Мест: 75 чел.

Учебная аудитория № 120 корпуса 3. Оборудование: проектор ACER XD 1270D, ноутбук FUJITSU SIEMENS Esprimo, доска настенная Площадь: 70,2 кв.м Мест: 52 чел.

Учебная аудитория №309 корпуса 1. Поточная аудитория количество студенческих мест – 200, площадь 202,9м², оснащение: мультимедийный презентационный проектор BenQ, переносной экран, ноутбук, доска настенная.

Учебная аудитория № 513 корпуса 3. Оборудование: проектор ACER XD 1270D, ноутбук FUJITSU SIEMENS Esprimo, доска настенная Площадь: 54,1 кв.м Мест: 50 чел.

Учебная аудитория 229 корпуса 3, количество студенческих мест: 50, площадь: 54 м², мультимедийное оборудование: проектор Epson, документ-камера Eloam S600,

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *практического типа*,

Учебная аудитория № 208 корпуса 3, количество студенческих мест: 25, площадь: 33,7 м², оснащение: мультимедийное оборудование (проектор Epson EB-X12, экран настенный, ноутбук HP 6910p T830

Учебная лаборатория № 201-б корпуса 3, количество студенческих мест: 25, площадь: 34,3 м², мультимедийное оборудование: проектор Toshiba TDP-EX20, ноутбук HP 4310s T3000, экран

Учебная аудитория № 223 корпуса 3. Оборудование: проектор EPSON EB-S18, ноутбук HP 6910p T8300, доска настенная Площадь: 51,7 кв.м Мест: 50 чел.

Учебная аудитория № 121 корпуса 3. Оборудование ACER XD 1270D, ноутбук FUJITSU SIEMENS Esprimo, доска настенная Площадь: 35,0 кв.м Мест: 28 чел

Учебная лаборатория № 225 корпуса 3. Оборудование: проектор EPSON EH-TB550, экран на штативе, электротехническое оборудование. Площадь: 54,0 кв.м Мест: 25 чел.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил
Рецензент
(представитель работодателя)


(место работы, должность, ФИО, подпись)


Великова С.А.

Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от 29.08.2019 года


Заведующий кафедрой

Т.И. Сн. к. п. н. ч., доцент Т.И. Сн. к. п. н. ч., доцент  Пилатова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления

Протокол № 47.03.03. Решимоведение от 30.08.2019 года

Председатель комиссии

 Ариши Е.И.
(ФИО, подпись)