

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 28 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 47.03.03 Религиоведение

Профиль/программа подготовки: Религиоведение

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./ час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 3 | 3/108 | 18 | 18 | | 45 | Экзамен (27) |
| Итого | 3/108 | 18 | 18 | | 45 | Экзамен (27) |

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: подготовка специалистов-религиоведов, владеющих историческими знаниями в области социальной философии и философско-религиоведческих дисциплин.

Задачи:

1. ознакомить студентов направления «Религиоведение» с формами и принципами религиозного и светского образования в разные периоды истории человечества, с его современным состоянием и перспективами развития в эпоху глобализации;
2. способствовать изучению причин и условий возникновения различных форм религиозного образования, особенностей и закономерностей их исторической эволюции;
3. проанализировать отношения между религиозным и светским образованием в разные исторические периоды России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История религиоведческого образования» находится в вариативной части.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции) |
|---|------------------------------|--|
| ПК-3 – способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии | частичное | <p>Знать: формы и принципы религиозного и религиоведческого образования в разные периоды истории человечества.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в отдельных дисциплинах религиоведческого знания (истории религии, основы истории мировых религий) в общеобразовательных организациях, логично и последовательно представлять освоенное знание в ходе лекции, урока, других форм педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: владеть полученными знаниями для формирования жизненной стратегии и решения производственных задач в образовательной деятельности.</p> |
| ПК-4 – способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий | частичное | <p>Знать: разные уровни религиозного образования и механизмы их взаимодействия в культурах и обществах;</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в отдельных дисциплинах религиоведческого знания (истории религии, основы истории мировых религий) в общеобразовательных организациях, логично и последовательно представлять освоенное знание в ходе лекции, урока, других форм педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: владеть полученными знаниями для формирования жизненной стратегии и решения производственных задач в образовательной деятельности.</p> |
| ПК-14 – способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в | частичное | <p>Знать: отношения между религиозным и светским образованием, историю развития педагогических идей.</p> <p>Уметь: уметь анализировать историческую литературу, первоисточники по религиозному образованию.</p> <p>Владеть: основными педагогическими понятиями и категориями; системой психолого-педагогических знаний, на основе ценностного отношения к педагогической деятельности;</p> |

| | | |
|--|-----------|---|
| области педагогики и психологии; | | |
| ПК-29 – способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методологии преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | частичное | Знать: специфические особенности духовного, религиозного и религиоведческого образования. Уметь: использовать полученные знания в педагогической деятельности. Владеть: педагогической культурой в достаточной степени для ведения педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|-----|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | | |
| 1 | Проблемность термина «религиозное образование» и его дифференциации от других смежных феноменов | 3 | 1-2 | 2 | 2 | | 5 | 2/50 % | |
| 2 | Образовательная реформа Петра Великого и первые после петровские десятилетия | 3 | 3-4 | 2 | 2 | | 5 | 2/50 % | |
| 3 | Религиозное образование в XVIII веке | 3 | 5-6 | 2 | 2 | | 5 | 2/50 % | Рейтинг-контроль № 1 |
| 4 | Религиозное образование в период царствования Александра I (1801 – 1825) | 3 | 7-8 | 2 | 2 | | 5 | 2/50 % | |
| 5 | Религиозное образование в период царствования Николая I (1825 - 1855) | 3 | 9-10 | 2 | 2 | | 5 | 2/50 % | |
| 6 | Образование в период царствования Александра II (1855 – 1881) | 3 | 11-12 | 2 | 2 | | 5 | 2/50 % | Рейтинг-контроль № 2 |
| 7 | Образование в период царствования Александра III (1881 – 1891) | 3 | 13-14 | 2 | 2 | | 5 | 2/50 % | |
| 8 | Религиозные идеи и их воплощение в практике воспитания и образования | 3 | 15-16 | 2 | 2 | | 5 | 2/50 % | |
| 9 | Религиозное образование в XX и XXI вв. | 3 | 17-18 | 2 | 2 | | 5 | 2/50 % | Рейтинг-контроль № 3 |
| Итого за 1 семестр: | | | 1-18 | 18 | 18 | | 45 | 18/50% | Экзамен |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|----|----|--|----|---------|---------|
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | | | | |
| Итого по дисциплине | | | 18 | 18 | | 45 | 18/50 % | Экзамен |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Проблемность термина «религиозное образование» и его дифференциации от других смежных феноменов

Содержание темы:

Религиозное образование, духовное воспитание, религиозная педагогика, религиозная школа, светская школа. Терминологические проблемы. Различные модели светскости.

Типология и задачи религиозного образования. Типология религиозного образования: церковное и светское, общее и профессиональное. Исторические формы религиозного образования. Типы учебных заведений и их юридический статус.

Подходы к религиозному образованию. Различные подходы к религиозному образованию в истории. Концепция трех подходов к религиозному образованию М. Гриммита. Доктринальный, научный и педагогический подходы.

Тема 2. Образовательная реформа Петра Великого и первые после петровские десятилетия.

Содержание темы:

Проблемы образования при Петре I. Создание академии наук. Значение реформ Петра I в образовании.

Тема 3. Религиозное образование в XVIII веке

Содержание темы:

Образование при Екатерине II (1762-1796). Народные училища. Специализированные учебные заведения. Закрытые школы. Смольный институт. Воспитательные дома.

Тема 4. Религиозное образование в период царствования Александра I (1801 – 1825)

Содержание темы:

Светское и духовное образование. Методы обучения религии в государственных образовательных учреждениях в эпоху царствования Александра I. Методы обучения в духовных образовательных учреждениях в эпоху царствования Александра I.

Тема 5. Религиозное образование в период царствования Николая I (1825 - 1855)

Содержание темы:

Светское религиозное образование. Структура государственных учебных заведений. Методы обучения в государственных образовательных учреждениях в эпоху Николая I. Духовное образование и духовная школа при Николае I.

Тема 6. Образование в период царствования Александра II (1855 – 1881).

Содержание темы:

Народное религиозное образование. Духовное образование при Александре II.

Тема 7. Образование в период царствования Александра III (1881 – 1891)

Содержание темы:

Структура духовного образования. Церковно-приходские школы и школы грамотности. Методика обучения в духовных училищах.

Тема 8. Религиозные идеи и их воплощение в практике воспитания и образования

Содержание темы:

К.Д. Ушинский – реформатор народной и религиозной школы. С.А. Рачинский – религия и сельская школа. Л.Н. Толстой об ином варианте религиозного образования.

Тема 9. Религиозное образование в XX и XXI вв.

Содержание темы:

Советское атеистическое образование. Образование в 90-е годы XX века. Современное религиозное образование.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1 Проблемность термина «религиозное образование» и его дифференциации от других смежных феноменов

Содержание практических/лабораторных занятий:

В чём проблематичность определения термина «религиозное образование».

Дайте определение и разграничьте следующие термины: «преподавание вероучений», «религиозное воспитание», «религиозное образование», «религиозное просвещение», «духовное

воспитание», «духовное образование», духовно-нравственное воспитание (образование), «православное обучение», «религиозная культура», «религиозно-этическое просвещение», «воспитание ценностей», «профессиональное религиозное образование», религиозоведческое образование», «религиозный компонент».

Каковы цели и задачи религиозного и религиозоведческого образования.

Тема 2. Образовательная реформа Петра Великого и первые после петровские десятилетия.

Содержание практических/лабораторных занятий:

Просветительские реформы Петра I. Педагогические взгляды, деятельность и наследие М.В. Ломоносова (1711 - 1765).

Тема 3. Религиозное образование в XVIII веке

Содержание практических/лабораторных занятий:

Образование при Екатерине II (1762-1796).

Народные училища.

Специализированные учебные заведения.

Закрытые школы.

Смольный институт.

Воспитательные дома.

Тема 4. Религиозное образование в период царствования Александра I (1801 – 1825)

Содержание практических/лабораторных занятий:

Назовите основные отличительные признаки методов обучения в государственных и духовных образовательных учреждениях.

Назовите учебные пособия в духовных школах в период царствования Александра I.

Назовите требования к учителям в духовных образовательных учреждениях при Александре I.

Назовите методы поощрения и наказания в духовных школах.

Сравните методы обучения в духовных приходских и уездных училищах, духовных семинариях и академиях.

Тема 5. Религиозное образование в период царствования Николая I (1825 - 1855)

Содержание практических/лабораторных занятий.

В чём особенности системы духовного образования при Николае I?

Как поменялась система управления духовным образованием с принятием 1 марта 1839 года положение о Духовно – учебном управлении при Святейшем Синоде.

Как изменилась программа семинарского преподавания исходя из правил 16 июня 1838 года?

Кто такие законоучителя, и какие предъявлялись к ним требования?

Сравните духовное и светское образование в данный исторический период по следующим критериям: главное управление, принципы в системе обучения, уровни обучения, цели всех образовательных учебных заведений, учебные предметы и пр.

Тема 6. Образование в период царствования Александра II (1855 – 1881).

Содержание практических/лабораторных занятий.

Назовите центральные учреждения для высшего заведования духовно-учебными заведениями в России в XIX веке.

В чём особенности системы духовного образования при Александре II?

Что изменилось в духовных училищах и семинариях по Уставу 1867 года?

Что изменилось в духовных академиях по Уставу 1869 года?

Сравните духовное и светское образование в данный исторический период по следующим критериям: главное управление, принципы в системе обучения, уровни обучения, цели всех образовательных учебных заведений, учебные предметы и пр.

Тема 7. Образование в период царствования Александра III (1881 – 1891)

Содержание практических/лабораторных занятий.

Назовите два главных условия в методике обучения в духовных училищах, по Уставу 1884 года?

Какова была система оценивания учебной деятельности и её критерии?

Назовите обязанности учителей духовных школ и требования к преподаванию?

Сделайте сравнительный анализ метода «упражнения в сочинениях» на всём протяжении XIX века?.

Раскройте особенности методов «репетиция», «работа с книгой», «поощрение за успехи» на данном историческом этапе.

Тема 8. Религиозные идеи и их воплощение в практике воспитания и образования

Содержание практических/лабораторных занятий.

Что К.Д. Ушинский вкладывал в понятие «народное образование»? Какова, с его точки зрения, была роль религии в народном образовании?

Назовите последователей взглядов К.Д. Ушинского на проблему религиозного воспитания.

Назовите, согласно С.А. Рачинскому, «верный путь» борьбы с распространившимися атеистическими идеями.

За что С.А. Рачинский критикует городскую школу, противопоставляя ей сельскую школу.

Сравните взгляды С.А. Рачинского на религиозное и светское образование.

В чём религиозно-нравственные принципы педагогической деятельности С.А. Рачинского.

В чём религиозно-нравственные принципы педагогической деятельности Л.Н. Толстого?

На чём основывается религиозное образование в социально-философских воззрениях Л.Н. Толстого?

Укажите идеи Н.Н. Страхова на религиозное образование? В чём сходство во взглядах на данный вопрос с Л.Н. Толстым?

Тема 9. Религиозное образование в XX и XXI вв.

Содержание практических/лабораторных занятий:

Характерные особенности советского образования.

Атеистическое образование является компонентом религиоведческого образования?

Религиоведческое образование в 90-е годы.

«Религиозный компонент» в образовании XXI века.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Методика преподавания религиоведения» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №1);*
- *Групповая дискуссия (тема № 2,3,4,5);*
- *Анализ ситуаций (тема № 6,7);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 8, 9);*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

Рейтинг-контроль №1

1. В чём проблематичность определения термина «религиозное образование».

2. Дайте определение и разграничьте следующие термины: «преподавание вероучений», «религиозное воспитание», «религиозное образование», «религиозное просвещение», «духовное воспитание», «духовное образование», духовно-нравственное воспитание (образование), «православное обучение», «религиозная культура», «религиозно-этическое просвещение», «воспитание ценностей», «профессиональное религиозное образование», религиоведческое образование, «религиозный компонент».

3. Система образования при Петре I.

4. Педагогические взгляды, деятельность и наследие М.В. Ломоносова (1711 – 1765).

5. Образование при Екатерине II (1762-1796).

6. Раскройте сущность народных училищ.

7. Специализированные учебные заведения: особенности.

8. Закрытые школы в 18 веке.

9. Смольный институт.
10. Воспитательные дома в 18 веке.

Рейтинг-контроль №2

1. Назовите основные отличительные признаки методов обучения в государственных и духовных образовательных учреждениях в период царствования Александра I.
2. Сравните методы обучения в духовных приходских и уездных училищах, духовных семинариях и академиях в период царствования Александра I.
3. В чём особенности системы духовного образования при Николае I?
4. Как поменялась система управления духовным образованием с принятием 1 марта 1839 года положение о Духовно – учебном управлении при Святейшем Синоде.
5. Как изменилась программа семинарского преподавания исходя из правил 16 июня 1838 года?
6. Кто такие законоучителя, и какие предъявлялись к ним требования?
7. Назовите центральные учреждения для высшего заведования духовно-учебными заведениями в России в XIX веке.
8. В чём особенности системы духовного образования при Александре II?
9. Что изменилось в духовных училищах и семинариях по Уставу 1867 года?
10. Что изменилось в духовных академиях по Уставу 1869 года?

Рейтинг-контроль №3

1. Назовите два главных условия в методике обучения в духовных училищах, по Уставу 1884 года?
2. Что К.Д. Ушинский вкладывал в понятие «народное образование»? Какова, с его точки зрения, была роль религии в народном образовании?
3. Назовите последователей взглядов К.Д. Ушинского на проблему религиозного воспитания.
4. Сравните взгляды С.А. Рачинского на религиозное и светское образование.
5. В чём религиозно-нравственные принципы педагогической деятельности С.А. Рачинского.
6. В чём религиозно-нравственные принципы педагогической деятельности Л.Н. Толстого?
7. Характерные особенности советского образования.
8. Религиоведческое образование в 90-е годы.
9. «Религиозный компонент» в образовании XXI века
10. Религия в современной школе.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену.

1. В чём проблематичность определения термина «религиозное образование».
2. Дайте определение и разграничьте следующие термины: «преподавание вероучений», «религиозное воспитание», «религиозное образование», «религиозное просвещение», «духовное воспитание», «духовное образование», духовно-нравственное воспитание (образование), «православное обучение», «религиозная культура», «религиозно-этическое просвещение», «воспитание ценностей», «профессиональное религиозное образование», религиоведческое образование, «религиозный компонент».
3. Каковы цели и задачи религиозного и религиоведческого образования.
4. Монастырские школы (училища) Киевской Руси – древние центры учёности. Формы христианского просвещения в Московском княжестве.
5. Постановления Стоглавого Собора (1551г.) и создание системы духовного образования.
6. Латинизация образования в 17в. Православно-педагогические идеи в образовании и воспитании России накануне XVIII века. Секуляризация школьного образования в XVIIIв.
7. Новые образовательные проекты: И.Т.Посошков, Ф.Салтыков, Ф.Прокопович. «Гимн просвещению» в «Духовном регламенте» (1721г.) Ф.Прокоповича.
8. Православная вера в педагогическом учении К.Д.Ушинского.
9. Устав учебных заведений (1804г.): три типа общеобразовательных школ (приходские училища, уездные училища и гимназии). Духовно-учебная реформа 1808-1814гг. и становление высшей духовной школы в России.
10. Реформа духовных академий 1869г. и развитие богословской науки в России.

11. Прекращение в законодательном порядке существования церковной системы народного образования и переход к светскому образованию (Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» от 23 января 1918 г.)

12. Педагогическая теория и образовательная практика Российского Зарубежья первой половины XX века.

13. Философско-религиозная основа для разработки проблем образования Российского Зарубежья в трудах религиозных философов русского зарубежья. (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, С.И. Гессен, И.А. Ильин, Г.П. Федотов, Л.П. Карсавин, В.В. Зеньковский, Н.О. Лосский)

14. Концептуальные основы православного воспитания как базис для развития патриотизма (В.В. Зеньковский).

15. Христианская антропология и принципы, формы и методы религиозного воспитания и образования в условиях эмиграции.

16. Мироззренческий плюрализм современной школы.

17. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» 1997 г. и развитие религиозного образования («Закон об образовании» 2012 года)

18. Соотношение религиозного и светского образования в мировой практике.

Задание для самостоятельной работы

1. «Поучения отцов» (Авот) как педагогический памятник.
2. Школы в Древней Палестине.
3. Педагогика ученичества в первоначальном христианстве.
4. Иисус как ученик и учитель.
5. Ученики Иисуса как проповедники учителя.
6. Роль и место религиозной культуры в образовании.
7. Роль религии в формировании педагогических традиций цивилизаций Востока и Запада.
8. Евангелисты и школьная традиция в христианстве.
9. Школьные опыты Августина.
10. Университет в средневековом городе.
11. Церковный контроль над образованием в средние века.
12. Влияние христианских идей на гуманистическую педагогику.
13. Проблемы современной школы в контексте диалога с педагогическими идеями Конфуция (Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Ж.-Ж. Руссо и др.)
14. Славяно-греко-латинская академия и её вклад в развитие образования.
15. Сравнительный анализ западно-европейской и русской секуляризации культуры и образования: Н.А. Бердяев, П.Н. Миллюков.
16. Зарубежные религиозно-философские концепции образования XX века.
17. Русская школа в эмиграции и педагогика русского зарубежья: С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин.
18. Мировой опыт преподавания знаний о религии и возможность его использования в условиях Российской Федерации.
19. Знания о религии как отрасль гуманитарного знания.
20. Проблемы мироззренческого становления молодёжи в постсоветском обществе.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | |
|--|-------------|---|---|
| | | Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основная литература* | | | |
| 1. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 300 экз. | 2015 | | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=254618 |
| 2. Общие основания религий: Монография / С.Ю. Поройков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-011007-3, 500 экз | 2015 | | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509341 |
| 3. Аринин Е.И., Геранина Г.А. Методика религиозного образования: теоретические основы религиозного образования: учебное пособие для вузов специальности и направления "Религиоведение" | 2012 | | http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2811 |
| Дополнительная литература | | | |
| Толстой, Л.Н. Избранные публицистические статьи [Электронный ресурс]/ Л.Н. Толстой. - М.: Инфра-М, 2014. - 390 с) | 2014 | | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=506744 |
| Духовное познание и архетипы философских культур Востока и Запада: Монография / А.В. Семушкин, С.А. Нижников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 231 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль; Культурология). (о) ISBN 978-5-16-006678-3 | 2014 | | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465309 |
| Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с. - ISBN 978-5-93916-412-2 | 2014 | | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517319 |

7.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» (рус.). – научно-образовательный журнал. URL: <https://vo.hse.ru/>
2. "Высшее образование в России" - ежемесячный рецензируемый общероссийский научно-педагогический журнал. URL: <http://www.vovr.ru/onas.html>
3. «Наука и школа» – всероссийский междисциплинарный журнал, научно-педагогическое издание. URL: <http://nauka-i-shkola.ru/>

7.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
- 3 ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
4. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>
5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Свеча»

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook

Рабочую программу составил: к. филос. наук, доцент Геранина Г.А
(ФИО, подпись)

Г.А. Геранина

Рецензент

(представитель работодателя)

Шин А.С. Тимонина, Восточный регион, Россия

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Философии и психологии

Протокол № 1 от 26.08.18 года

Заведующий кафедрой

Аришва Е.У.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 47.03.03 Психология

Протокол № 1 от 21.01.18 года

Председатель комиссии

Аришва Е.У.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.20 года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____