

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



образовательной деятельности
А.А.Панфилов
« 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭТНОЛОГИЯ

Направление подготовки: 47.03.03 Религиоведение

Профиль/программа подготовки: Религиоведение

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/ зачет с оценкой)
1	4 /144	18	36		63	Экзамен/27
Итого	4 /144	18	36		63	Экзамен/27

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

- дать студентам глубокие этнологические знания;
- сформировать у студентов представления об этнологии, как актуальной научной дисциплине, ее основных векторах развития, персоналиях, концепциях, проблемах и терминах.

Задачи освоения содержания курса:

- познакомить студентов с понятийным аппаратом этнологической науки, ее главными исследовательскими методами, научными парадигмами, наиболее авторитетными гипотезами, историей этнологической науки;
- дать представление о современной этнической картине мира, ее структуре и механизмах изменения;
- выявить связь этнического и религиозного факторов в истории и современной жизни;
- продемонстрировать этнокультурную и этноконфессиональную специфику различных регионов мира;
- рассмотреть проблемы больших и малых этнических групп, этнической идентичности и межэтнических отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Этнология» находится в вариативной части учебного плана. Пререквизиты дисциплины: история, обществознание, география, биология, преподаваемые в средней школе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-6	Частичное	Знать: специфику современной этнокультурной и этноконфессиональной картины мира, особенности этнических групп, этнической идентичности и межэтнических отношений. Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: этнической, социальной, религиозной и культурной толерантностью, готовностью уважительно относиться к различным культурным традициям, пониманием ценности культуры и науки.
ОК-7	Частичное	Знать: основы правильной организации аудиторной, самостоятельной, научно-исследовательской работы. Уметь: использовать компьютерную технику и

5	Тема 5. Этнология и социальная реальность	1	17	6	6	4	2/50	
6	Тема 6. Этнос и религия	1	18	6	6	3	1/50	Рейтинг- контроль 3
Всего за I семестр				18	36	63	27/50	зачет
Наличие дисциплине КП/КР		в			-			
Итого дисциплине		по		18	36	63	27/50	зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Этнология как научная дисциплина. Название науки. Объект и предмет этнологии, цель и задачи, методы, теоретическое и прикладное значение. Проблемное поле этнологии. Связь этнологии с другими науками. Этнология и антропология. Этнология и этнография. Организация этнологии.

Тема 2. История этнологической науки. Период накопления этнографических знаний и становление этнологии как науки. Страбон, Иосиф Флавий, Тацит, Рубрук, П. Карпини, М. Поло, Б. де Лас Касас, А. Никитин и др. Ахмад ибн-Фадлан («Путешествие на Волгу»). Теоретические концепции XIX – первой половины XX вв. (эволюционизм, диффузионизм, функционализм, американская школа исторической этнологии, этнопсихологическая школа, культурный релятивизм). Формирование этнологии как самостоятельной научной дисциплины в середине XIX в. Социально-исторические условия, способствовавшие складыванию науки об этносах.

Российская этнология XVIII – начала XX вв. Этнографические экспедиции XVIII в. Иакинф (Бичурин), Н.Н. Миклухо-Маклай, Д.Н. Анучин, Харузины. Российское географическое общество.

Отечественная этнология после 1917 г. Теория этноса. С.А. Токарев, Н.Н. Чебоксаров, Ю.В. Бромлей. Современные концепции в российской этнологии. Современная этнология в России и за рубежом.

Тема 3. Теория эволюционизма в этнологии. Эволюционное направление. Л.Г. Морган, Э. Тайлор, Дж. Фрэзер, Дж. Лаббок, А. Бастиан, И. Бахофен. Общие положения теории эволюционизма.

Тема 4. Концепция диффузионизма. Диффузионизм в этнологии и его разновидности. Культурно-историческая школа: Ф. Гребнер, В. Шмидт. Антропогеографическое направление: Л. Фробениус. Гелиолитическая школа (гипердиффузионизм, панегиптизм): Г. Эллиот-Смит.

Возникновение диффузионизма. Антропогеографический метод Ф. Ратцеля. Теория «культурных кругов» (Л. Фробениус, Ф. Гребнер). У. Риверс. Критика эволюционизма. В. Шмидт и Э. Лэнг: концепция прамотеизма.

Базовые идеи диффузионизма.

Тема 5. Функционализм в этнологии. Структурно-функционалистское направление. Б.К. Малиновский: культура как целостное образование, как продукт биологических свойств человека, критика теории пережитков. Теория А.-Р. Рэдклифф-Брауна. Понятия «структур», «действий» и «институций». Первичные, вторичные и интегративные потребности.

Тема 6. Американская школа исторической этнологии. Концепция Ф. Боаса. Новое понимание категорий «культура» и «личность». Этнопсихологическая школа. Р. Бенедикт:

		информационные технологии в поиске литературы и составления библиографии. Владеть: культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности, понятийным аппаратом этнологии.
ПК-2	Частичное	Знать: главные направления, концепции и персоналии этнологической науки Уметь: анализировать современные этнокультурные и этнорелигиозные процессы, применять методы, используемые в этнологии (интервьюирование, анкетирование, включенное наблюдение и др.), реферировать и аннотировать научную литературу Владеть: навыками научно-исследовательской работы в студенческом коллективе, в малых группах

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Тема 1. Этнология как научная дисциплина.	1	1-2	6	6		6	3/50	
2	Тема 2. История этнологической науки	1	3	6	6		6	1/50	
3	Тема 3. Основные этнологические концепции и школы в этнологии	1	4-6	6	6		8	2/50	Рейтинг-контроль 1
4	Тема 4. Этнологический обзор народов мира.	1	7-16	6	6		36	16/50	Рейтинг-контроль 2

учение об этосе культуры («Модели культуры»). Концепты «базовой структуры характера» и «культурной конфигурации».

М. Мид: исследование детства. Выделение 3-х типов культур: постфигуративный, конфигуративный, префигуративный.

Теория психоанализа З. Фрейда и ее использование в этнопсихологии.

А. Кардинер: концепция основной личностной структуры. «Первичные и вторичные общественные институции».

Культурный релятивизм: Мелвилл Херсковиц. Отрицание детерминизма и абсолютизация уникальности любой культуры.

Тема 7. Этнология и социальная реальность. Современная наука о сущности этноса и этничности. Этнос, этническая общность – одна из форм социальной реальности.

Строение этноса. Демографический, экономический и социальный аспекты функционирования этноса. Язык как существенная характеристика этноса. Этническое сознание и самосознание. Исторические типы этноса. Признаки этноса. Типы этноса.

Л.Н. Гумилев: пассионарная теория этноса. Ю.В. Бромлей: дуалистическая теория этноса. Н.Н. Чебоксаров: информационная теория этноса. Г.Е. Марков и В.В. Пименов: компонентная теория этноса.

Понятие этничности. Барт об этничности. Дихотомия «мы – они». «Я-концепция» Основные подходы в анализе этничности: примордиализм (К. Гирц, Ю. Бромлей), инструментализм, конструктивизм (Дж. Комарофф, Ф. Барт), постмодернизм.

Этногенез. Этническая история. Актуальное функционирование этноса. Прогностические суждения об обозримом будущем этносов. Этнический процесс и его формы. Этническая эволюция и трансформация. Этническое объединение и этническое разделение. Этническое объединение: этническая фузия, этническая ассимиляция, этническая аккультурация,

этническая конвергенция, этническая консолидация, межэтническая интеграция. Понятие суперэтноса. Этногенетическая миксация. Факторы, влияющие на скорость ассимиляции. Этническое разделение: этническая парциация и этническая сепарация.

Причины образования этнических групп: миграции, эмиграции, депортации. Этническая консолидация - внутреннее сплочение более или менее значительного этноса в ходе сглаживания различий между имеющимися внутри него локальными группами.

Межэтнические отношения. Межэтническое сотрудничество и межэтнические конфликты. Титульные этносы и их позиция по отношению к другим этносам, проживающим на единой территории. Большие и малочисленные этносы: проблемы взаимодействия. Современные тенденции этносоциального развития в мире.

Модели саморегулирования межэтнических отношений: модель ассимиляции, модель «плавильного котла», модель культурного плюрализма или «салата» («пусть расцветают все цветы»), модель ядра и периферии.

Межэтнические конфликты. Истоки конфликтов и причины их обострения. Стадии развития конфликта: 1 — дискомфорт, 2 — инциденты, 3 — непонимание, 4 — напряженность, 5 — кризис. Типы конфликтов: конфликт психологических стереотипов, идеологических концепций, политических институтов. Классификация их по целям - автономистские, сепаратистские, этногалитарные.

Предупреждение межэтнических конфликтов. Правовые и социально-психологические пути урегулирования межэтнических конфликтов. Взаимное желание и понимание необходимости преодоления затяжных межэтнических конфликтов противоборствующими этносами. (Когда потребность в мирном сосуществовании и соответствующее желание есть). Поиск путей позитивного взаимодействия и взаимовыгоды.

Тема 8. Этнос и религия. Роль религии в этнической структуре общества. Религия как важный элемент культуры этноса. Религиозно-философское определение этноса в разных конфессиях. Религия и национальная динамика Религиозные нации. Вера и национально-гражданская самоидентификация.

Конфессиональный состав населения мира. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Региональные религии. Родоплеменные культы. Современная география религий. Динамика этнорелигиозной структуры Российской Федерации. Понятие этноконфессиональных общностей. Этноконфессиональные группы в России (молокане, субботники). Этноконфессиональные группы за рубежом.

Содержание практических занятий по дисциплине

Практическое занятие № 1, 2

ЭТНОЛОГИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЭТНОЛОГИИ ПЛАН

Часть 1:

1. Этнологические источники, их классификация.
2. Проблема достоверности и релевантности этнологических источников.
3. Примеры письменных этнологических источников (античность, средневековье, Новое время).
4. Полевые источники: специфика и значение.
5. Массовые источники.
6. Назовите два основных вида организации исследования в этнологии.
7. Охарактеризуйте опосредованный вид. В каких случаях он применяется? С какими проблемами сталкивается исследователь при его использовании?
8. Что такое полевое исследование?
9. Назовите методы полевого исследования и дайте им характеристику. В чем заключается ценность этих методов? Каковы их недостатки?
10. Что такое выборка и как она проводится?
11. Как следует проводить интервью?
12. Типичные ошибки интервьюера.

Часть 2:

Задание:

1. Прочитайте фрагмент из «Записки» Ахмада ибн-Фадлана (Ибн-Фадлан о русах) и краткую информацию, характеризующую источник.
2. Дайте внешнюю характеристику источника (автор, время и обстоятельства появления текста, история его обнаружения и переводов, степень достоверности).
2. Ответьте на вопрос: какого рода этнологическая информация содержится в этом сочинении?
3. Охарактеризуйте верования русов, опираясь на сведения, содержащиеся в источнике.

Практическое занятие № 3

ТИПЫ И ПРИНЦИПЫ ЭТНОЛОГИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИИ. СТАНОВЛЕНИЕ ПОСТКЛАССИЧЕСКОЙ ЭПИСТЕМОЛОГИИ В КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

ПЛАН

1. Проблема классификации народов мира. Основные типы классификации, их ограниченность.
2. Географическая классификация. Ее достоинства и недостатки. Основные этногеографические регионы мира.
3. Антропологическая классификация. Критерии расовой дифференциации. Разновидности рас. Концепции расизма.
4. Этнолингвистическая классификация, ее значение. Генеалогический принцип языковой классификации. Классификационные разряды языка (таксоны): говор, диалект, язык, группа родственных языков, языковая ветвь, языковая семья. Основные языковые семьи и группы. Языковые универсалии.

5. Классификация по хозяйственно-культурным типам (ХКТ). Этнологическая наука о хозяйственно-культурной классификации (краткий экскурс). Хозяйственно-культурные тип, его таксономические признаки. Наиболее распространенные хозяйственно-культурные типы.
6. Классификация этносов по историко-культурным областям. Примеры историко-этнографических областей мира.
7. Классификация по конфессиональному признаку. Конфессиональный состав населения мира. Религия как важный элемент культуры этноса. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Региональные религии. Родоплеменные культы. Современная география религий.

Практическое занятие № 4 **НАРОДЫ АВСТРАЛИИ И ОКЕАНИИ** **ПЛАН**

1. Специфика региона. Выделение в нем историко-этнографических областей (работать с картой).
2. Этногенез народов Австралии и Океании и основные этапы этнической истории региона. Проникновение европейцев в Австралию и Океанию и его этнические последствия.
3. Формирование англо-австралийской и англо-новозеландской наций. Современные этнические процессы в Австралии и Океании. Конфессиональный состав Австралии и Океании.
4. Австралийцы и тасманийцы. Их расовая принадлежность. Австралийские языки. Хозяйственные занятия и материальная культура австралийцев и тасманийцев до прихода европейцев. Современное положение австралийских аборигенов.
5. Социальная организация и брачно-семейные отношения австралийцев. Обряды инициации.
6. Религия австралийских аборигенов и тасманийцев.
7. Народы Новой Зеландии.

Практическое занятие № 5 **НАРОДЫ АФРИКИ** **ПЛАН**

1. Африка: исторический экскурс. Древнейшие находки ископаемых людей в Африке. Олдувайские (Танзания) находки. Основные моменты этнической истории африканского континента до прихода европейцев. Колониальный период в истории Африки и его влияние на этническое развитие. Образование современных самостоятельных государств.
2. Демографическая ситуация и хозяйственно-культурные типы в современной Африке.
3. Антропологический состав населения Африки: южные европеоиды в Северной Африке, эфиопская переходная раса в странах Африканского рога, негроиды — южнее Сахары, включая их специфические формы: бушменов, готтентотов, негриллей. Современный этнический состав населения. Резкое несоответствие между государственными и этническими границами. Пестрота этнического состава населения большинства африканских стран. Основные этногеографические области, их состав.
4. Этнические процессы в современной Африке. Этническое разделение и этническое объединение. Миграции. Обилие межэтнических конфликтов.
5. Современная конфессиональная картина в Африке: племенные культы, колдовство, ислам, христианство, синкретические верования. Религия йоруба.

Практическое занятие № 6 **НАРОДЫ ЗАПАДНОЙ АЗИИ** **ПЛАН**

1. Западная Азия: географические зоны и политическая карта (знать карту).

2. Этногенез и этническая история Западной Азии.
3. Современный этнический состав населения. Антропологическая характеристика. Ираноязычные, семитоязычные, тюркские народы. Современные этнокультурные процессы. Образование государства Израиль и переселение евреев (алия).
4. Религиозная картина Западной Азии. Ислам и его течения. Христианство. Иудаизм. Синкретические религии.
5. Последние политические события в Западной Азии (Сирия, Ирак) и их этноконфессиональные последствия. Исламское государство (ИГ, ИГИЛ)
6. Особенности семейного быта и социальной организации.

Практическое занятие № 7 **НАРОДЫ ЮЖНОЙ АЗИИ**

ПЛАН

1. Южная Азия: географические зоны и политическая карта (знать карту!)
2. Этногенез и этническая история Южной Азии. Доарийское население, миграции арийских племен. Антропологические типы населения Южной Азии (европеоиды, монголоиды, дравидийская малая раса, веддоидный тип).
3. «Хождения за три моря» Афанасия Никитина как этнологический источник.
4. Современный этнический состав населения Южной Азии. Лингвистическая ситуация. Официальные языки южноазиатских государств. Индоевропейская, дравидийская и другие языковые семьи. Современные межэтнические отношения в Южной Азии. Межэтнические конфликты в Индии и Шри-Ланке.
5. Религиозная картина Южной Азии. Основные религии. Индуизм. Буддизм. Ислам. Сикхизм. Джайнизм. Христианство. Зороастризм (парсы). Индийские евреи. Народные верования.
6. Семейно-брачные отношения.
7. Социальная структура и социальные отношения в Южной Азии. Индийская община. Кастовая система.

Практическое занятие № 8 **НАРОДЫ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ**

ПЛАН

1. Юго-Восточная Азия: географические зоны и политическая карта (знать карту).
2. Этногенез и этническая история.
3. Современные этнические процессы и этнический состав.
4. Культура.
5. Семейно-брачные отношения.
6. Религиозные верования.

Практическое занятие № 9 **НАРОДЫ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ**

ПЛАН

1. Государства Восточной Азии (см. карту). Этногенез и этническая история.
2. Современные этнические процессы. Антропологический состав восточной Азии. Социальная организация.
3. Особенности культуры и религиозной жизни Японии (по книге В. Овчинникова «Ветка сакуры»)

Вопросы по книге В. Овчинникова «Ветка сакуры»

- 1) Каково древнее название Японии? Что оно обозначает?
- 2) Разъясните этимологию слова «Япония».
- 3) Каковы, на ваш взгляд, основные черты синтоизма? Назовите богов синтоистского пантеона.
- 4) Что такое торий?
- 5) Как называется священный текст синтоизма?
- 6) Что означает слово «камикадзе»? Какова его этимология?
- 7) Как сочетаются и соотносятся между собой синтоизм, буддизм и конфуцианство в религиозной жизни Японии?
- 8) Почему представителям мировых религий японцы кажутся религиозно индифферентными людьми?
- 9) Как проявляется культ красоты в жизни японцев?
- 10) Как осуществляется обучение красоте японских детей?
- 11) Что такое танка и хайку (хокку)?
- 12) Что в жизни японцев заменяет коллективные обряды, совершаемые в разных религиях?

Практическое занятие №10, 11, 12

НАРОДЫ АМЕРИКИ

ПЛАН

1. Заселение Америки предками индейцев, эскимосов и алеутов. Основные миграционные волны. Антропологический состав населения Америки до прихода европейцев (американский вариант монголоидной расы). Языки индейцев Америки. Хозяйственно-культурные типы доколумбовой Америки. Цивилизации индейцев Америки (ольмеки, майя, ацтеки, инки, муиски и др.).
2. Проникновение европейцев в Америку и ее колонизация. Истребление индейцев и вытеснение их с исконных территорий. Ввоз рабов из Африки. Миграции из Азии. Изменения в этническом составе населения Америки. Резервации для индейцев в США. Смешение коренного населения с пришлым. Формирование новых этнических общностей.
3. Различия в судьбе индейцев в Северной, Центральной и Южной Америке. Классический образ индейцев в Северной Америке и реальность.
4. Современный этнический и антропологический состав населения Америки. Население США, теории «плавильного котла» и «салата». Негритянская этнорасовая общность (субэтнос).
5. Конфессиональный состав населения. Культурные характеристики современных народов Америки.

Практическое занятие №13, 14, 15

НАРОДЫ ЗАПАДНОЙ, ЦЕНТРАЛЬНОЙ, СЕВЕРНОЙ И ЮЖНОЙ ЕВРОПЫ

ПЛАН

1. Этапы этнической истории населения Европы. Доиндоевропейское население. Появление индоевропейцев. Финно-угры. Антропологический состав населения Западной, Центральной, Северной и Южной Европы. Северные и южные группы антропологических типов. Современный этнический состав населения региона. Языки народов Западной, Центральной, Северной и Южной Европы (романские, германские, кельтские, славянские и другие).
2. Национальный вопрос в Европе в прошлом и настоящем. Борьба за независимость в Ирландии, за объединение Италии и Германии, за освобождение народов Балкан. Этнические и этноязыковые процессы. Национальные меньшинства и иммигрантские группы в европейских странах и их положение. Гастарбайтеры.

3. Традиционные хозяйственные занятия народов Западной, Центральной, Северной и Южной Европы. Земледелие и животноводство. Поселения. Пища. Одежда. Сельские и городские субкультуры.
4. Общественный и семейный быт. Культура. Спорт. Фольклор. Эпосы. Исландские и ирландские саги. Религиозный состав населения: католики, протестанты, православные, мусульмане.
5. Роль народов Европы в мировом этнокультурном процессе.

Практическое занятие №16, 17, 18 ЭТНИЧЕСКИЙ МИР РОССИИ

ПЛАН

1. Многообразие этнического мира России. История формирования многонационального государства.
2. Народы России: этнолингвистическая и конфессиональная характеристика. Национальное районирование.
3. Изменение социальной структуры этнических общностей.
4. Этнодемографические процессы. Изменение в расселении народов за годы советской власти.
5. Динамика изменений в Российской Федерации. Проблема беженцев и вынужденных переселенцев

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «этнология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения:

- информационно-рецептивные:
- лекции (традиционная, проблемная, с использованием презентаций, лекция-диалог);
 - индивидуальная и совместная работа с первоисточниками (различными нарративами, работами по этнологии и т.п.);
 - чтение и конспектирование научной литературы;
 - использование электронных учебников и книг.
- репродуктивные:
- подготовка докладов, в том числе, включающих презентации;
 - выполнение проблемных заданий (в т.ч. тестирование);
- интерактивные:
- интерактивная лекция (тема №2, 5, 6, 7);
 - групповая дискуссия (тема № 2, 7, 9)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №1

1. Что такое:

1. этногенез
2. информант (респондент)

3. полевые исследования
4. географический детерминизм
5. артефакты

2. Кто такие:

1. Ж.-Ж. Ампер
2. Д. Плато-Карпини
3. Г.Г. Шпет
4. Ю.В. Бромлей
5. Ф. Боас

3. Выберите правильный ответ:

1. Ибн-Фадлан в своей записке о путешествии на Волгу описывает погребальный обряд:
 - А. скандинавов
 - Б. восточных славян
 - В. волжских булгар
 - Г. арабов
 2. Официальным актом утверждения этнологии как науки стало:
 - А. основание Парижского общества этнологии
 - Б. открытие Русского географического общества
 - В. появление книги Л.Г. Моргана «Древнее общество»
 3. Введение в оборот понятия «социальная антропология» принадлежит:
 - А. Д. Фрэзеру
 - Б. Э. Тайлору
 - В. Ф. Боасу
 4. Корнелий Тацит описал обычаи:
 - А. германцев
 - Б. галлов
 - В. римлян
- (1-А, 2-А, 3-А, 4-А).
- 4. Какие термины используют для обозначения этнологии в США, Великобритании, Франции и Германии?**

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №2.

1. Что такое:

1. эволюционизм
2. прамотеизм
3. американская школа исторической этнологии
4. социокультурный детерминизм
5. гиперэтничность

2. Кто такие:

1. Э. Тайлор
2. Ф. Ратцель
3. И. Бахофен
4. Л. Фробениус
5. Б. Малиновский

3. Выберите правильный ответ:

1. Полигамия – это:
 - А. единобрачие
 - Б. многобрачие
 - В. промискуитет
2. Теорию «пережитков» сформулировал:
 - А. А. Бастиан
 - Б. Дж. Фрэзер

В. Э. Тайлор

3. М. Херскович – основатель:

А. культурного релятивизма

Б. гипердиффузионизма

В. структурного функционализма

4. Теорию «культурных кругов» сформулировал:

А. В. Шмидт

Б. Ф. Гребнер

В. М. Мид

(1-Б, 2-В, 3-А, 4-Б)

4. Объедините в пары имена и понятия:

Имена: Р. Бенедикт, М. Мид, Л. Фробениус,

Понятия: хтоническая культура, префигуративный тип культуры, этос культуры.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 3

Тест:

1. Сторонниками примордиалистского подхода к объяснению природы этноса являлись:

А) Ю. Бромлей и Л. Гумилев

Б) В. Тишков и Б. Андерсон

В) Л. Дробижева и Д. Мойнихан

2. Как называется первая этническая общность в истории человечества, обладающая устойчивостью и единством?

А) род

В) народ

С) община

Д) племя

3. Как называется высшая форма этнической общности людей?

А) жуз

В) нация

С) племя

Д) народ

Е) этнос

4. Как называется передвижение этнических групп в пределах этнической территории?

А) интервенция

В) миграция

С) эмиграция

Д) ассимиляция

5. Как называется процесс слияния этносов, сопровождающийся утратой одним из них своего языка, культуры, этнического самосознания?

А) аккультурация

В) ассимиляция

С) этногенез

Д) популяция

6. Приспособление людей к жизни в новой этнической среде называется:

А) аккомодация

В) ассимиляция

С) адаптация

Д) интеграция

Е) демография

7. Что такое аккультурация?

- A) миграция населения
- B) свадебный обычай
- C) культурное возрождение
- D) процесс взаимопроникновения культур

8. Процесс передачи от поколения к поколению устоявшихся образцов поведения - это:

- A) традиция
- B) аккультурация
- C) миграция
- D) ассимиляция

9. Что такое «раса»?

- A) представители наследственной аристократии
- B) феодально-зависимое население
- C) исторически сложившиеся ареальные группы людей, связанные единством происхождения
- D) особая прослойка в социальной структуре

10. Религия австралийских аборигенов:

- A) ислам
- B) тотемизм
- C) фетишизм
- D) христианство
- E) буддизм

11. Население Северной Америки говорит в основном на:

- A) испанском
- B) португальском
- C) английском
- D) немецком
- E) итальянском

12. Какая религия оказала наибольшее воздействие на культуру народов Восточной Азии?

- A) ислам
- B) буддизм
- C) христианство
- D) манихейство

13. «Арабской Африкой» называют:

- A) Северную Африку
- B) Центральную Африку
- C) Тропическую Африку
- D) Южную Африку
- E) Восточную Африку

14. В Латинской Америке население говорит на:

- A) испанском и португальском
- B) английском
- C) немецком и итальянском
- D) русском
- E) иврите

15. Египетский феллах – это:

- A) феодал
- B) воин
- C) крестьянин
- D) вождь
- E) шаман

16. Какие древние эпические произведения распространены в Индии?

А) «Рамаяна и Махабхарата»

В) «Вишну Смирита»

С) «Авеста»

Д) «Шахнаме»

17. Какие народы изменили этнический состав Передней Азии?

А) монголы

В) тюрки

С) персы

Д) славяне

Е) гунны

18. Поселения белорусов называются:

А) хутор

В) шалаш

С) слобода

Д) хата

19. Какой народ Западной Азии был создателем первого известного алфавита?

А) евреи

В) финикийцы

С) аккадцы

Д) арабы

Е) тюрки

Ответы: 1 – А; 2- D; 3- В; 4- С; 5- В; 6-С; 7- D; 8-А; 9-С; 10-В; 11-С; 12-В; 13-А; 14-А; 15-С; 16-А; 17-В; 18-А; 19-В.

Вопросы к экзамену:

1. Этнология как дисциплина и ее место в системе научных знаний. Этнология и этнография.
2. Этнологические источники.
3. Методы исследования в этнологии.
4. Сочинение Ибн-Фадлана «Путешествие на Волгу» как этнологический источник.
5. Типы и принципы этнологической классификации.
6. История этнологической науки за рубежом и в России.
7. Теория эволюционизма в этнологии.
8. Теория диффузионизма в этнологии.
9. Концепция функционализма в этнологии.
10. Американская школа исторической этнологии.
11. Этнопсихологическая школа.
12. Концепция культурного релятивизма.
13. Современная наука о сущности этноса. Основные теории этноса.
14. Понятие этноса в современной науке. Признаки этноса, типы этноса, структура этноса. Этнос и нация.
15. Современная наука об этничности. Основные подходы в анализе этничности.
16. Понятие этногенеза. Этногенез в мировой истории.
17. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
18. Этнические процессы. Виды этнических процессов.
19. Этнообъединительные процессы.
20. Этноразделительные процессы.
21. Модели регулирования межэтнических отношений.
22. Народы Австралии и Океании.
23. Народы Африки.
24. Народы Западной Азии.
25. Народы Южной Азии.

26. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина как этнологический источник.
27. Народы Юго-Восточной Азии.
28. Народы Восточной Азии.
29. В. Овчинников о религии в жизни японцев.
30. Народы Северной Америки.
31. Народы Южной Америки.
32. Народы Западной Европы.
33. Народы Центральной Европы.
34. Народы Северной Европы.
35. Народы Южной Европы.
36. Этнос и религия. Роль традиций и этнической ментальности.
37. Этническая культура.
38. Межэтнические отношения.
39. Этноконфессиональные общности: понятие и разновидности.
40. Этноконфессиональные группы в России.

Основные вопросы для самостоятельной работы

Тема № 1

ЭТНОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Дайте письменно развернутый ответ на вопрос:

1. Методы этнологических исследований.
2. Верования руссов по сочинению А. ибн Фадлана «Путешествие на Волгу»

Тема № 2.

ИСТОРИЯ ЭТНОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Составить развернутый план-конспект по теме:

1. Зарождение этнографических знаний.
2. Этнологические экспедиции в России XVIII в.

Тема № 3

ОСНОВНЫЕ ЭТНОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ И ШКОЛЫ В ЭТНОЛОГИИ

Составить развернутый план-конспект по теме:

1. Основные концепции этнологии 2 пол. XIX-XX вв.
2. Концепция Редклифф-Брауна.
3. М. Мид: этнография детства и классификация культур.

Тема № 4

ЭТНОЛОГИЧЕСКИЙ ОБЗОР НАРОДОВ МИРА

Дайте письменно развернутый ответ на вопрос:

2. Индусы и мусульмане в описании А. Никитина («Хождение за три моря»)
1. Верования японцев по книге В. Овчинникова «Ветка сакуры»

Тема №5

ЭТНОС И СОЦИАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

Дайте письменно развернутый ответ на вопрос:

1. Какие конфликты мы можем отнести к категории межэтнических?
2. Какие причины могут лежать в основе межэтнических конфликтов?
3. Каковы истоки национализма?
4. Как соотносятся национализм и шовинизм?

Тема №6.

ЭТНОС И РЕЛИГИЯ

Письменное задание: опишите любую субэтноконфессиональную общность.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Тавадов Г.Т. Этнология: учебник. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1	2016		ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557913
2. Садохин А.П. Этнология. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-16-104194-9	2015		Знаниум» http://znanium.com/bookread2.php?book=542874
3. Антропология: учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - 6-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2015. - 232 с. - ISBN 978-5-406-03784-3.	2015		ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406037843.html
Дополнительная литература			
1. Чеснокова Н.В. Культурная антропология: конспект лекций: в 3 ч. / Ч. 1: Народы Азии, Австралии и Океании [Электронный ресурс]. — Электронные текстовые данные (1 файл: 502 Кб). — 2011. — 68 с.	2011		http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3048/1/00625.pdf
2. Чеснокова Н.В. Культурная антропология: конспект лекций: в 3 ч. / Ч. 2: Народы России и Европы [Электронный ресурс] / ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, Кафедра истории и теории культуры. — Электронные текстовые данные (1 файл: 301 Кб). — 2013. — 32 с.	2013		http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2716/1/01194.pdf

7.2. Периодические издания

1. Этнографическое обозрение: академический журнал, посвященный исследованиям в области наук о народах. Учредитель журнала - Институт этнологии и антропологии РАН им. Н.Н. Миклухо-Маклая. - Москва. URL: <http://journal.iea.ras.ru>
2. Вестник антропологии: научный журнал, посвященный этнокультурной тематике. — Москва. URL: <http://antromercury.ru>

3. Традиционная культура: научный альманах, посвященный изучению культурных традиций народов России и других стран. – Москва. URL: <http://www.trad-culture.ru/obschaya-informaciya>

7.3. Интернет-ресурсы

1. Этнография народов России <http://www.ethnology.ru>
2. Словари и энциклопедии на Академике <http://dic.academic.ru>
3. Этножурнал <http://www.ethnonet.ru>
4. Лица России. Этнос и народы <http://rusnations.ru>
5. Институт этнологии и антропологии <http://iea-ras.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические/лабораторные работы проводятся в 210 аудитории 3 корпуса.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: средства Microsoft Office, PowerPoint.

Рабочую программу составил
к. филос. наук
доцент каф. «Философия и религиоведение»

Хижая Т.И.

Рецензент
(представитель работодателя)
к. филол. наук
доцент каф. «Философия, история, право
и межкультурная коммуникация» Владимирского
филиала Финуниверситета

Кузнецова Е.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Фир»
Протокол №1 от 30.08.2017 года
Заведующий кафедрой

Аринин Е.И

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 47.03.03 Религиоведение
Протокол № 1 от 30.08.2017 года
Председатель комиссии

Аринин Е.И

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____
