

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**



А.А.Панфилов  
 « 30 » 08 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология религии**  
 (наименование дисциплины)

Направление подготовки: 47.03.03 Религиоведение

Профиль/программа подготовки: Религиоведение

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Форма обучения: очная

| Семестр | Трудоемкость<br>зач. ед./ час. | Лекции,<br>час. | Практич.<br>занятия,<br>час. | Лаборат.<br>работы,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма<br>промежуточной<br>аттестации<br>(экзамен/зачет/зачет<br>с оценкой) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|--|
| 5       | 2/72                           | 18              | 36                           | -                           | 18           | Зачет  |
| 6       | 5/180.                         | 36              | 36                           | -                           | 72           | Экзамен (36)   |
| Итого   | 7/252                          | 54              | 72                           | -                           | 90           | Зачет/Экзамен<br>(36)  |

Владимир 2017

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомление студентов с мировоззренческими, историческими и социальными аспектами психологии религии;
- формирование у студентов систематических представлений о специфике объекта, предмета и методов психологии религии.
- формирование у студентов систематических представлений об основных этапах и направлениях психологии религии в европейской, американской, российской культурах XIX – XX веков.
- формирование у студентов понимания роли и места психологии религии в мировых цивилизационных процессах;
- формирование у студентов духовно значимых, личных и социальных ценностей.

**Задачи освоения содержания курса** – помочь студентам сформировать систематические представления о базисных основах психологии религии, ведущих представителях и их фундаментальных трудах; овладеть способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология религии» относится к базовой части учебного плана.  
Пререквизиты дисциплины: «Психология», «История религии», «История философии», «Философия», «История православной культуры».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций   | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)   |
|---|------------------------------|--|
| 1   | 2                            | 3  |
| способность использовать теоретические религиозноведческие знания и методы религиозноведческого исследования на практике (ОПК-2);       | <i>Частично</i>              | Знать: теоретические основы психологии религии и методы психолого-религиоведческого исследования<br>Уметь: использовать теоретические религиозноведческие знания и методы религиозноведческого исследования в области психологии религии<br>Владеть: способностью использовать теоретические знания психологии религии и методы религиозноведческого исследования на практике  |
| способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиозноведческих дисциплин (ОПК-3). | <i>Частично</i>              | Знать: базовые понятия и категории психологии религии с целью собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиозноведческих дисциплин<br>Уметь: самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиозноведческих дисциплин (психологии религии)<br>Владеть: способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиозноведческих дисциплин (психологии религии) |
| ПК-1 способностью самостоятельно готовить тезисы  | <i>Частично</i>              | Знать: базовые понятия и категории психологии религии для подготовки тезисов научных докладов, докладов и выступлений в рамках проведения научных  |

|   |                         |   |
|---|-------------------------|---|
| <p>научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике</p>  |                         | <p>конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике<br/>         Уметь: самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике сквозь призму основных категорий дисциплины «Психология религии»<br/>         Владеть: способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по психологии религии</p>   |
| <p>ПК-2 способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику</p>  | <p><i>Частично</i></p>  | <p>Знать: основы психологии религии в рамках научно-исследовательской деятельности в составе научных коллективов<br/>         Уметь: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает проблематику психологии<br/>         Владеть: способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает проблематику психологии религии</p>   |
| <p>ПК-6 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области психологии религии</p>   | <p><i>Полностью</i></p> | <p>Знать: область психологии религии для преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования<br/>         Уметь: пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области психологии религии<br/>         Владеть: способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области психологии религии</p>  |
| <p>ПК-15 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательно</p> | <p><i>Частично</i></p>  | <p>Знать: процесс преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образований<br/>         Уметь: пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образований<br/>         Владеть: способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики</p> |

|   |                  |   |
|---|------------------|---|
| го и профессионального образований  |                  | преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образований  |
| ПК-20 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии   | <i>Полностью</i> | <p>Знать: содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии</p> <p>Уметь: интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии</p> <p>Владеть: способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии</p>   |
| ПК-29 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | <i>Частично</i>  | <p>Знать: специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p>Уметь: интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>Владеть: способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> |
| ПК-30 способностью самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу  | <i>Частично</i>  | <p>Знать: базовые понятия и категории психологии религии для использования учебных и учебно-методических материалов в учебном процессе</p> <p>Уметь: самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу сквозь призму основных категорий дисциплины «Психология религии»</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу</p>  |
| ПК-34 способностью организовывать и выполнять книжные, журнальные, словарные и энциклопедические проекты, деятельность авторских  | <i>Частично</i>  | <p>Знать: базовые понятия и категории психологии религии для организации и выполнения книжных, журнальных, словарных и энциклопедических проектов, деятельности авторских коллективов</p> <p>Уметь: организовывать и выполнять книжные, журнальные, словарные и энциклопедические проекты, деятельность авторских коллективов сквозь призму основных категорий дисциплины «Психология религии»</p>  |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
| коллективов |  | Владеть: способностью организовывать и выполнять книжные, журнальные, словарные и энциклопедические проекты, деятельность авторских коллективов |
|-------------|--|---|

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины               | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                     |     |    | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|-----|----|--|---|
|       |  |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС |    |  |   |
| 1     | Раздел 1.<br>«Психология религии: введение в предмет».       | 5       | 1-10            | 6  | 12                   |                     |     | 6  | 9/50   | Рейтинг-контроль 1  |
| 2     | Раздел 2.<br>«Психологические концепции религии».            | 5       | 11-13           | 6  | 12                   |                     |     | 6  | 9/50   | Рейтинг-контроль 2  |
| 3     | Раздел 3.<br>«Религиозный опыт как психологическое явление». | 5       | 14-18           | 6  | 12                   |                     |     | 6  | 9/50   | Рейтинг-контроль 3  |
| 4     | Всего за 5 семестр:  |         |                 | 18   | 36                   |                     |     | 18 | 27/50  | Зачет   |
| 5     | Раздел 4.<br>«Религиозные доктрины и догмы».                 | 6       | 1-12            | 12   | 12                   |                     |     | 12 | 12/50  | Рейтинг-контроль 1  |

|                               |  |   |           |    |    |  |    |       |                        |
|-------------------------------|--|---|-----------|----|----|--|----|-------|------------------------|
|                               |  |   | 10        |    |    |  |    |       |                        |
| 6                             | Раздел 5.<br>«Психология<br>религиозного<br>культы».                                   | 6 | 11-<br>13 | 12 | 12 |  | 30 | 12/50 | Рейтинг-<br>контроль 2 |
| 7                             | Раздел 6.<br>«Религия<br>общество:<br>психологические<br>факторы<br>функционирования». | 6 | 14-<br>18 | 12 | 12 |  | 30 | 12/50 | Рейтинг-<br>контроль 3 |
| Всего за 6 семестр:           |  |   |           | 36 | 36 |  | 72 | 36/50 | Экзамен (36)           |
| Наличие в дисциплине<br>КП/КР |  |   |           |    | -  |  |    |       |                        |
| Итого по дисциплине           |  |   |           | 54 | 72 |  | 99 | 63/50 | Зачет/экзамен<br>(36)  |

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. «Психология религии: введение в предмет».

Тема 1 «Психология религии: введение в предмет».

Содержание темы.

У. Джемс. «Многообразие религиозного опыта».

- а) Религия и философский прагматизм начала XX века.
- б) Понятие «жизненный порыв» как противовес западному рациональному мышлению.
- в) Признаки мистического переживания.

Тема 2 «Психологическое изучение религиозных явлений».

Содержание темы.

1. Программа психологического исследования религиозной группы (общины) и верующего.
2. Объект и предмет психологического исследования.
3. Проблемная ситуация, цели, задачи и рабочие гипотезы исследования.
4. Методы психологического исследования религиозных явлений.
5. Планирование и организация психологического исследования. Инструментарий исследования.
6. Анализ и интерпретация результатов.

Раздел 2 «Психологические концепции религии».

Тема 1 «Психологические концепции религии».

Содержание темы.

1. З. Фрейд. «Тотем и табу», «Будущее одной иллюзии», «Человек Моисей и монотеистические религии».
- а) Понятия «табу», «тотем», «архаичное наследие», «следы памяти», «остаток воспоминания».
- б) Причины возникновения религиозного чувства.

- в) Религия и современность: роль и значение религии в XX веке.
2. К. Г. Юнг. “Архетип и символ”, “Коллективное бессознательное”.
- а) Понятия “архетип”, “коллективное бессознательное”.
- б) Психологические причины возникновения норм религии.
- в) Религия и социальный прогресс.
3. Э. Фромм. “Психоанализ и религия”.
- а) Определение религии.
- б) Социально- психологические классификации религии.
- в) Психотерапевтическая функция религии.

Раздел 3 «Религиозный опыт как психологическое явление».

Тема 1 «Религиозный опыт как психологическое явление».

Содержание темы.

1. Религиозный опыт “просветления” Будды.
- а) Собственные переживания Будды.
- б) Восприятие учеников и окружающих.
2. Иисус Христос - мистический опыт Боговоплощения.
- а) Отношение к себе и своей миссии.
- б) Восприятие сторонников и противников.
3. Мухаммед - религиозный опыт пророка единобожия.
- а) Переживание общения с Богом.
- б) Отношение при жизни и после смерти.
4. Религиозный опыт рядового верующего и его соотнесение с религиозным опытом основателя (лидера) религиозной системы.

Раздел 4 «Религиозные доктрины и догмы».

Тема 1 «Религиозные доктрины и догмы».

Содержание темы.

1. Психологические особенности коллективной молитвы и богослужения в различных направлениях христианства.
2. Психологическое воздействие и смысл литургии и таинства евхаристии.
3. Христианские праздники: психологический аспект.
4. Культовая деятельность и психологический климат религиозной общины.

Раздел 5 «Психология религиозного культа».

Тема 1 «Психология религиозного культа в новых религиозных движениях».

Содержание темы.

1. Возникновение и эволюция новых религиозных движений.  
Проблема “нового религиозного сознания”.
2. Психологические аспекты доктрин новых религиозных движений.
3. Психологические типы верующих в новых религиозных движениях.
4. Особенности организации “новых религиозных движений”, психологические последствия вовлеченности личности в новое религиозное движение.

Раздел 6 «Религия и общество: психологические факторы функционирования».

Тема 1 «Религия и общество: психологические факторы функционирования».

Содержание темы.

1. Психологические факторы функционирования религии в современном российском обществе: особенности проявления.
2. Религиозный опыт, вера, поведение и особенности их проявления в современных условиях.

3. Роль религии в оздоровлении общественной жизни современной России: надежды и реалии.

### **Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине**

Раздел 1. «Психология религии: введение в предмет».

Тема 1 «Психология религии: введение в предмет».

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. В. Вундт как основатель психологии.
2. Создание Вундтом психологической лаборатории в Лейбциге.
3. «Психология народов» В. Вундта.

Раздел 2 «Психологические концепции религии».

Тема 1 «Психологические концепции религии».

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Психоаналитические концепции религии.
2. Бихевиоризм в психологии религии.
3. Психиатрическая школа психологии религии.

Раздел 3 «Религиозный опыт как психологическое явление».

Тема 1 «Религиозный опыт как психологическое явление».

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Особенности религиозной веры, чувств, ценностных ориентаций верующих в политеизме.
2. Особенности религиозной веры, переживаний, ценностных ориентаций верующих в дуалистических системах (зороастризм, гностицизм).
3. Религиозная вера, чувства, переживания, ценностные ориентации верующих в «авраамическом» монотеизме (иудаизм, христианство, ислам).
4. Религиозная вера, чувства, переживания, ценностные ориентации конкретного верующего (религиозной общины).

Тема 2. «Религиозный опыт в христианстве».

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Сакральное и секулярное в христианстве. Религиозное сознание и окружающая действительность.
2. Святость и святые в христианстве: религиозный мистический опыт выдающихся личностей и рядовых верующих.
3. Жизненные кризисы и религиозный опыт.
4. Жизненные установки религиозного опыта в различных направлениях современного христианства.

Раздел 4 «Религиозные доктрины и догмы».

Тема 1 «Религиозные доктрины и догмы».

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Эсхатологическая терминология и символы.
2. Эсхатология в «восточных» религиях (даосизм, индуизм, конфуцианство, буддизм).
3. Мессианизм, апокалиптизм, и хилиазм в иудаизме, христианстве и исламе.
4. Эволюция миллениаризма (хилиазма) от Августина до XX века.
5. Место и роль эсхатологических переживаний в религиозном сознании современных верующих (религиозных групп).

Раздел 5 «Психология религиозного культа».



Тема 1 «Психология религиозного культа».

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Психология индивидуальной молитвы.
2. Психологическое содержание и смысл крещения и миропомазания в различных направлениях христианства.
3. Психологическое • воздействие покаяния и исповеди в различных направлениях христианства.
4. Психологический аспект таинства брака и других частных богослужений, таинств и обрядов.

Раздел 6 «Религия и общество: психологические факторы функционирования».

Тема 1 «Религия и общество: психологические факторы функционирования».

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Религиозная личность: сущностные особенности, черты и признаки.
2. Условия и пути формирования религиозной личности.
3. Психологические типы верующих.
4. Особенности коллективной психологии религиозной общины.
5. План психологической характеристики верующего и религиозной группы.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Психология религии» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №1, раздел 1\_);*
- *Групповая дискуссия (тема №2, раздел 1\_);*
- *Ролевые игры (тема №1, раздел 2\_);*
- *Тренинг (тема №1, раздел 4\_);*
- *Анализ ситуаций (тема №1, раздел 5\_);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема №2, раздел 3\_);*
- *Мозговой штурм (тема №2, раздел 1\_).*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

**Задания к рейтинг-контролю:**

### **5 семестр**

#### **Рейтинг-контроль 1.**

**Тема 1. Психология религии как наука.**

Тест 1. Психология религии изучает:

1. проявления религиозности в обществе;
2. движение религии во времени;
3. картину мира в верованиях;

4. индивидуальные основы религиозного восприятия;
5. повторяющиеся структуры, базисные элементы разных религий.

Тест 2. Возникновение науки - психология религии:

1. VI век до н. э.;
2. I век н. э.;
3. VII век н.э.;
4. XV век;
5. XIX век.

Тест 3. Дата рождения научной психологии и психологии религии связана с открытием Вильгельмом Вундтом первой в мире лаборатории экспериментальной психологии:

1. 1459 год;
2. 1879 год;
3. 1885 год;
4. 1889 год;
5. 1929 год;

Тест 4. Русский ученик Вундта – В.М. Бехтерев стал основателем первой в России лаборатории экспериментальной психологии в городе:

1. Москве;
2. Санкт-Петербурге;
3. Одессе;
4. Казани;
5. Дерпте.

Тест 5. Первый психологический институт имени Л.Г.Щукиной был основан в Москве:

1. Н.Н. Ланге;
2. С.И. Щукиным;
3. В.Ф. Чижом;
4. А.И. Введенским;
5. Г.И. Челпановым.

Тест 6. Первый всемирный конгресс психологов, состоявшийся в Париже, получил статус:

1. физиологического;
2. религиоведческого;
3. христианского;
4. мусульманского;
5. буддистского.

Тест 7. Американский психолог Джемс Пратт высказывал мысль о психологии религии как о науке:

1. способной «подкреплять» религиозный взгляд на мир.;
2. затрагивающей «метафизические проблемы»;
3. не способной решить ни одной своей проблемы;
4. показывающей, какой вред наносят религиозные верования развитию личности;
5. представляющей иллюзорность предмета исследования.

Тест 8. Методы психологии религии, заимствованные из социологии, которые в значительной мере свободны от субъективизма и отличаются высокой информативностью:

1. интроспекция, наблюдение, эксперимент.

2. анкетирование, интервью, опросы.
3. методы изучения клинических случаев;
4. методы изучения личных документов;
5. дедуктивный и феноменологический.

Тест 9. Автор эксперимента по изучению структуры религиозного переживания, в котором испытуемому предлагали текст религиозного содержания и просили зафиксировать эмоции и мысли, спровоцированные чтением:

1. В. Грюн;
2. С. Гроф;
3. К. Гиргензон;
4. Ж. Шарко;
5. П. Жане.

Тест 10. Методика изучения личных документов (автобиографий, дневников, писем, литературно-художественных произведений) использовалась в психологии религии в качестве исключительной основы исследования:

1. У. Джеймсом;
2. Ф. Гальтоном;
3. Г. Фехнером;
4. Р. Элиотом;
5. Ч. Эверетом.

Тест 11. Определение: «религия есть связь личности с творцом ценностей» дано:

1. Г. Оллпортом;
2. А. Маслоу;
3. В. Франклом;
4. П. Джонсоном;
5. Л. Вептисом;

Тест 12. Основа религии – «внутренний опыт индивида, чувствующего трансцендентное» - есть понимание:

1. Р. Тулесса;
2. У. Джеймса;
3. У. Кларка;
4. П. Тиллиха;
5. Г. Геффдинга.

## Рейтинг-контроль 2.

### Тема 2. Базисные психологические концепции религии.

Тест 1. Позитивистская точка зрения в психологии религии представлена в работе «Принципы религиозной психологии»:

1. Д. Вальфа;
2. Э. Бутру;
3. А. Олланда;
4. Д. Бэтсона;
5. Т. Флурнуа.

Тест 2. Позитивистский подход в психологии религии выражается:

1. сближением психологии с теологией;
2. обоснованием философского материализма;
3. решением метафизических проблем философии и теологии;
4. отказом от решения вопроса о существовании трансцендентного;
5. поиском эмпирических доказательств в пользу религиозной веры.

Тест 3. Марксистская психология религии определяет порождение и отражение психики индивида:

1. через взаимодействие с окружающим миром;
2. врожденно и передается генетически новым поколениям;
3. спонтанно под воздействием внутренних стимулов и побуждений;
4. в качестве замкнутой целостности;
5. исходя из слабовыраженной методологической посылки.

Тест 4. Идеологическим фактором социализации индивида, отличающимся от социально-психологических установок, является:

1. воспитание в семье;
2. воздействие религиозной общины;
3. общение со священнослужителем;
4. чтение религиозной литературы;
5. участие в коллективной молитве.

Тест 5. Книга Уильяма Джеймса по психологии религии:

1. «Будущее одной иллюзии»;
2. «Индивид и его религия»;
3. «Многообразие религиозного опыта»;
4. «Психоанализ и религия»;
5. «Человек в поисках смысла».

Тест 6. Религиозность индивида по У. Джеймсу определяется:

1. скептицизмом;
2. агностицизмом;
3. психическими особенностями индивида;
4. атеистическим мировоззрением индивида;
5. социальной доминантой психики религиозного человека.

Тест 7. Принципом мистического переживания по У. Джеймсу не является:

1. неизреченность;
2. догматичность;
3. интуитивность;
4. кратковременность;
5. бездеятельность воли.

Тест 8. Религия по Зигмунду Фрейду:

1. общечеловеческий, навязчивый невроз;
2. серьезное состояние ума;
3. электрические изменения в височной доле головного мозга;
4. опиум для народа;
5. связь с Богом посредством благочестия.

Тест 9. Понятия, введенные З. Фрейдом в психологию религии:

1. тотем и табу;

2. архетип и символ;
3. карма и реинкарнация;
4. дацан и нирвана;
5. анима и фетиш.

Тест 10. Оскар Пфистер, богослов и психоаналитик, последователь З. Фрейда:

1. полагал, что религиозные идеи предназначены для того, чтобы человек не чувствовал себя беспомощным;
2. отстаивал права и ценности религии;
3. определял религию, как инфантилизм: желание зависеть от чего-то высшего;
4. рассматривал религиозную мотивацию как потребность в защите и безопасности;
5. представлял религию методологической иллюзией.

Тест 11. Философский приговор Фрейду вынесен Н.А. Бердяевым:

1. психоанализ есть психология без души;
2. психоанализ – это психология неверия;
3. психоаналитические перспективы религии: иллюзия имеет будущее;
4. суть психоанализа в религиозной интерпретации;
5. суть религиозной интерпретации в психоанализе.

Тест 12. Разновидность бессознательного, определяющая учение К.Юнга:

1. индивидуальное;
2. интеллектуальное;
3. сверхчувственное;
4. коллективное;
5. парапсихологическое.

Тест 13. Ведущие понятия психоаналитической концепции К.Юнга:

1. мир и истина;
2. тотем и табу;
3. архетип и символ;
4. любовь и жертва;
5. знание и сила.

Тест 14. Представление Э.Фромма о религии:

1. служение богам;
2. поклонение духам;
3. почитание идолов;
4. служение святым;
5. поклонение любого рода.

Тест 15. Разновидности религии, выделенные Э.Фроммом:

1. авраамическая и индоевропейская;
2. авторитарная и гуманистическая;
3. монотеизм и политеизм;
4. генотеизм и супратеизм;
5. пантеизм и секуляризация.

Тест 16. Называние учения Виктора Франкла о смысле жизни:

1. теология;

2. теософия;
3. логотерапия;
4. этология;
5. социальная психология.

Тест 17. Пути открытия смысла жизни по В.Франклу:

1. достижение результата через логическую операцию;
2. совершая подвиг, через переживание чего-либо и путем страдания;
3. через поиск всеобщего смысла жизни;
4. не учитывая конкретного смысла личностного существования.
5. восприятие собственного бытия человеком, как суммы отдельных эпизодов и событий.

Тест 18. Аксиологический приоритет В.Франкла представляют:

1. ценности творчества;
2. ценности переживания;
3. ценности отношения;
4. ценности любви;
5. житейские ценности;

Тест 19. Совесть и ответственность, согласно В. Франклу, присущи:

1. только религиозным людям;
2. лишь прекрасной половине человечества;
3. определенно мужскому населению Земли;
4. исключительно пожилым людям;
5. как религиозным, так и нерелигиозным людям.

### Рейтинг-контроль 3.

#### Тема 3. Категориальный аппарат психологии религии.

Тест 1. Личностно-значимым компонентом религии не является:

1. религиозная вера;
2. мистическое переживание;
3. сакральный опыт;
4. алкогольный синдром;
5. религиозное поведение.

Тест 2. Тип духовного руководителя религиозной общины, который обладает личной харизмой и возвещает учение или волю Бога:

1. теолог;
2. мистик;
3. святой;
4. монах;
5. пророк.

Тест 3. К внешним аспектам религиозного поведения не относится:

1. частота посещения церкви, мечети, синагоги и т.п.;
2. регулярность соблюдения религиозных ритуалов;
3. следование моральным предписаниям;
4. глубокое доверие наставлениям священнослужителей;
5. чтение сакральных текстов.

Тест 4. Психологический процесс собственного добровольного лишения материальных благ ради духовного совершенствования:

1. ритуалистика;
2. мистицизм;
3. аскетика;
4. эстетика;
5. философия.

Тест 5. Категория людей, субъективное восприятие которых специализировано на ощущениях через прикосновение:

1. визуалисты;
2. аудиалисты;
3. кинестетики;
4. аналитики;
5. логики.

Тест 6. Крайнее проявление гендерных ограничений в религии:

1. священство;
2. молитва;
3. инициация;
4. целибат;
5. омовение.

Тест 7. Понятие «пик-опыта» как основы религиозного переживания введено:

1. В. Пеллем;
2. Х. Зунденом;
3. А. Маслоу;
4. Э. Старбэком;
5. Д. Леубой.

Тест 8. М. Сперо, исследуя этические концепции Талмуда, приходит к выводу о том, что категория греха в иудаизме аналогична:

1. психозу, обусловленному органическим поражением головного мозга;
2. большому аффективному расстройству;
3. психологическому понятию невроза;
4. шизофрении;
5. паранояльному состоянию.

## 6 семестр.

### Рейтинг-контроль 1.

Тест 1. Ведущим механизмом феномена стигматизации как психосоматического расстройства является:

1. неадекватное поведение;

2. чувство безответственности;
3. внутренняя неудовлетворенность;
4. самовнушение;
5. осознание своих высших обязательств.

Тест 2. В анализе мистического опыта Терезы Авильской доминирует:

1. концепция «родовых схваток сознания» - прогрессивное движение к высшим состояниям сознания;
2. истерическая структура припадков;
3. проблема бесоодержимости;
4. процесс демонического овладения;
5. преобладание сферы воображения.

Тест 3. Проявлением религиозности при старении, «геронтологической функцией» религии не является:

1. религиозность, помогающая при встрече с фактом принятия смерти;
2. религиозность, способствующая обнаружению и подтверждению значимости жизни;
3. религиозность, компенсирующая потери и ограничения, связанные с возрастом;
4. религиозность, дающая возможность воскрешать мертвые души;
5. религиозность, способствующая участию в социальной деятельности.

## Рейтинг-контроль 2.

### Тема 4. Христианская психология.

Тест 1. Христианское таинство – соборование освящает жизнь человека:

1. через рождение в духовную жизнь;
2. с помощью врачевания от болезней духовных;
3. через благодать духовно возрождать и воспитывать других посредством учения и таинств;
4. с помощью врачевания от болезней телесных;
5. посредством освящения супружества.

Тест 2. Крещение в православии совершается погружением младенцев 3 раза:

1. в реке Иордан;
2. в купели;
3. в баптистерии;
4. через призыв священных рек;
5. в освященных водных источниках.

Тест 3. Специальный обряд – хиротония представляет собой:

1. воздевание рук;
2. гадание по руке;
3. инициацию;
4. магическое действие;
5. возложение рук вышестоящего служителя культа.

Тест 4. Корень всех страстей согласно Исааку Сирину:

1. гнев;
2. блуд;
3. чревоугодие;



4. гордость;
5. самолюбие.

Тест 5. Форма страсти, «ввергающая человека в сребролюбие»:

1. плотская гордость;
2. желание есть вне установленного часа;
3. «многоястие»;
4. «требование лакомой пищи»;
5. «уныние, ввергающее в сон».

Тест 6. Сребролюбие как страсть образует союз с:

1. печалью;
2. гордостью;
3. блудом;
4. гневом;
5. унынием.

Тест 7. «Собеседованием с пришедшим помыслом» является:

1. сложение;
2. пленение;
3. сочетание;
4. прилог;
5. страсть.

Тест 8. «Увлечение сердца человека помыслом»:

1. страсть;
2. сочетание;
3. прилог;
4. пленение;
5. сложение.

Тест 9. Стадия начала греха в динамике помыслов:

1. пленение;
2. прилог;
3. страсть;
4. сложение;
5. сочетание.

Тест 10. Два направления русской психотехники:

1. монастырское и народное;
2. божественное и атеистическое;
3. социальное и психическое;
4. вербальное и невербальное;
5. чувственное и логическое.

Тест 11. Вывод о состоянии религиозной веры большинства христиан-американцев современного социолога С. Бадда:

1. их вера основана на знании Библии;
2. она носит непоследовательный, случайный, эклектический характер;
3. она устойчива и основана на разуме;
4. она перешла в стадию религиозных переживаний;
5. она полностью отсутствует.

## Рейтинг-контроль 3.

### Тема 5. Психология новых религиозных движений.

Тест 1. Обновленческая модальность новых религиозных движений (НРД):

1. мистификация отдельных элементов земной жизни;
2. тотальная сакрализация действительности;
3. божественная энергия, заключенная в священной мантре;
4. космические силы ян и инь, которые следует держать в равновесии;
5. живительная энергия праны и шакти, наполняющая религиозные обряды.

Тест 2. В кодексе нравственно-оздоровительного образа жизни ивановцев («Детка»), фетишизация касается:

1. ограничения половой жизни;
2. вегетарианства;
3. требования здороваться со всеми встречными;
4. применения магических жезлов;
5. использование пирамид различных размеров.

Тест 3. Основоположник Международного общества сознания Кришны (МОСК):

1. Джаганнатха дас Бабаджи;
2. Бхактивинода Тхакур;
3. Гауракишора дас Бабаджи;
4. Бхактисиддханта Сарасвати;
5. Бхактиведанта Свами Прабхупада.

Тест 4. Ведущий метод духовной практики последователей МОСК:

1. мауна – обет молчания;
2. хатха йога – позы и упражнения в сочетании с йогическим дыханием;
3. брахмачарья – сохранение целибата;
4. мантра медитация – повторение священных имен Кришны;
5. ахимса – ненасилие ко всему живому.

Тест 5. «Дианетика» - священное писание:

1. Церкви Единения;
2. Учения Виссариона;
3. Бахаизма;
4. Сайентологии;
5. Неоязычества.

Тест 6. Разновидность НРД официально существующая в России:

1. Белое Братство;
2. Аум Сенрике;
3. Дети бога (семья);
4. Сатанизм;
5. Живая этика (рериховцы).

**Тематика рефератов:**

1. У. Джемс. «Многообразие религиозного опыта»: общая характеристика.
2. Понятие «жизненный порыв» и западное рациональное мышление у У. Джемса.
3. Признаки мистического переживания по У. Джемсу.
4. З. Фрейд: формирование, развитие и общая характеристика теории религии Фрейда.
5. Характеристика основных работ З. Фрейда по вопросам религии («Тотем и табу», «Будущее одной иллюзии», «Человек Моисей и монотеистические религии»).
6. Понятия «табу» и «тотем» в трудах Фрейда.
7. Причины возникновения религиозного чувства по Фрейду.
8. К. Г. Юнг. Общая характеристика теории религии Юнга.
9. Характеристика основных работ Юнга («Архетип и символ», «Коллективное бессознательное»).
10. Понятия «архетип» и «коллективное бессознательное» и их роль в юнговской интерпретации религии.
11. Психологические причины возникновения норм религии по Юнгу.
12. Религия и социальный прогресс по Юнгу.
13. Э. Фромм и его концепция религии.
14. Э. Фромм: «Психоанализ и религия»: общая характеристика работы.
15. Социально - психологические классификации религии по Фромму.
16. Психотерапевтическая функция религии по Фромму.
17. Религиозность как поиск смысла жизни по В. Франклу.
18. Пастырская психология: общая характеристика.
19. Религия в трудах отечественных психологов (советский период).
20. Психология религии в отечественном религиоведении.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Психология религии как раздел религиоведения.
2. Психологическая характеристика элементов религиозной системы.
3. Психологические концепции религии: общая характеристика.
4. Психоаналитическое направление в психологии религии.
5. Возникновение и развитие отечественной психологии религии.
6. З. Фрейд: формирование, развитие и общая характеристика теории религии Фрейда.
7. Понятия «табу» и «тотем» в трудах Фрейда.
8. К. Г. Юнг. Общая характеристика теории религии Юнга.
9. Понятия «архетип» и «коллективное бессознательное» и их роль в юнговской интерпретации религии.
10. Э. Фромм и его концепция религии.
11. Социально- психологические классификации религии по Фромму.
12. Религиозность как поиск смысла жизни по В. Франклу.
13. Пастырская психология: общая характеристика.
14. Феномен веры. Особенности религиозной веры.
15. Понятие и структура религиозного опыта.
16. Измененные состояния сознания в системе религиозного опыта.
17. Методы достижения измененных состояний сознания.
18. Христианские таинства и молитва: сущность и смысл.

### Вопросы к экзамену:

1. Психология религии как раздел религиоведения.
2. Психологическая характеристика элементов религиозной системы.
3. Психологические концепции религии: общая характеристика.
4. Психоаналитическое направление в психологии религии.
5. Возникновение и развитие отечественной психологии религии.
6. З. Фрейд: формирование, развитие и общая характеристика теории религии Фрейда.
7. Понятия «табу» и «тотем» в трудах Фрейда.
8. К. Г. Юнг. Общая характеристика теории религии Юнга.
9. Понятия «архетип» и «коллективное бессознательное» и их роль в юнговской интерпретации религии.
10. Э. Фромм и его концепция религии.
11. Социально- психологические классификации религии по Фромму.
12. Религиозность как поиск смысла жизни по В. Франклу.
13. Пастырская психология: общая характеристика.
14. Феномен веры. Особенности религиозной веры.
15. Понятие и структура религиозного опыта.
16. Измененные состояния сознания в системе религиозного опыта.
17. Методы достижения измененных состояний сознания.
18. Христианские таинства и молитва: сущность и смысл.
19. Религиозная личность: понятие, сущность, психологические типы верующих.
20. Воздействие религиозной общины на человека.
21. Методы психологического исследования религиозных явлений.
22. Проблема специфики религиозных чувств.
23. Религиозное настроение. Развитие религиозных чувств в процессе богослужения.
24. Проблема религиозного утешения.
25. Психология религиозной исповеди.
26. Психологическое содержание медитации.
27. Психология эсхатологических доктрин.
28. Архаические формы религиозности и их проявления в современной культуре.
29. Психология ранних форм религии: магизм, анимизм, тотемизм, культ предков.
30. Магические ритуалы в современной культуре.
31. Шаманизм как религиозная практика, психологическое содержание.
32. Политеизм, дуализм, монотеизм: эволюция религиозной веры, чувств, переживаний.
33. Роль семьи в формировании религиозной личности.
34. Проблема религиозного «обращения». Мотивация верующих.
35. Христианская психология. Проблема соотношения потребности и страсти.
36. Динамика «помыслов» в христианской психологии.

### Вопросы для самостоятельной работы 5 семестр:

1. Перечислите ведущие психологические школы в религиоведении.
2. Перечислите основателей психологии религии.
3. Психология и религия: исторические формы взаимосвязи.
4. Особенности психологии религии как раздела религиоведения.
5. Проблема обоснования и проверки гипотез в современном научном познании.
6. Проблема лидера в современной психологии.
7. Проблема диалектизации психологии и религии.

8. Особенности развития психологии в современном мире.

### Вопросы для самостоятельной работы 6 семестр:

1. Особенности психологии таинства крещения в различных направлениях христианства.
2. Психология хиротонии в православии.
3. Психологическое содержание «греха» в христианстве.
4. Психология НРД.
5. Социально-психологические особенности религиозной общины НРД.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство   | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ   |   |
|---|-------------|---|---|
|   |             | Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ   |
| 1   | 2           | 3   | 4   |
| Основная литература*  |             |   |   |
| 1 Религиоведение: Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 488 с. ISBN 978-5-394-01766-7.           | 2013        |   | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017667.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017667.html</a> |
| 2. Психология. Основные отрасли. - М.: Человек, 2014. - 324 с. - ISBN 978-5-906131-27-0.<br><a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html</a> | 2014        |   | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html</a> |
| 3. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2374-5.   | 2013        |   | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html</a> |
| Дополнительная литература   |             |   |   |
| 1. Психология стресса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9.   | 2014        |   | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520059.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520059.html</a> |
| 2. Психология социальных групп: учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М.: Изд-во ВЛАД-ОСПРЕСС, 2011. - 287 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-305-00215-7.   | 2011        |   | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002157.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002157.html</a> |

### 7.2. Периодические издания

1. Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета, 2012, № 4(8) / Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета, № 4(8), 2012 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=420480>
2. ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета, № 96, 2014 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523147>
3. Вопросы философии: научно-теоретический журнал.— Москва: Наука, №№ 1-12. — 2007 – 2013гг.

### 7.3. Интернет-ресурсы


1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com>
2. Наука и религия: наука-религия.рф
3. Электронная библиотека по философии // [www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)

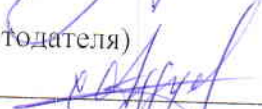
## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.*

Практические занятия проводятся в аудиториях кафедр: «Философия и религиоведение».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил:  
к. филос. наук, доцент Зубков С.А. 

Рецензент (представитель работодателя)  
 Зуев С.А.


Настоятель прихода религиозной организации «Приход Святого Розария Пресвятой Девы Марии Римско-католической церкви в г. Владимире»

Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ  
протокол № 1 от 30.08.17 года

Зав. кафедрой ФиР  д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической  
комиссии направления 47.03.03 Религиоведение \_\_\_\_\_

протокол № 1 от 30.08.17 года.

Председатель комиссии  д.фил.н., проф., зав.кафедры ФиР Е.И. Аринин

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

**НАИМЕНОВАНИЕ**

образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП,

направленность: наименование (указать уровень подготовки)

| Номер изменения | Внесены изменения в части/разделы рабочей программы | Исполнитель ФИО | Основание (номер и дата протокола заседания кафедры) |
|-----------------|---|-----------------|--|
| 1               |   |                 |  |
| 2               |   |                 |  |

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись*

*ФИО*