

106

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор  
по образовательной деятельности  
А.А. Панфилов

« 04 » 06 2016 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы преподавания религиозоведческих дисциплин в системе общего и  
профессионального образования»

Направление подготовки – 47.03.03 – Религиоведение

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Конт. раб. час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	4 ЗЕТ (144 ч.)	6 ч.	10 ч.	-	128 ч.	Зачёт
9	5 ЗЕТ (180 ч.)	10 ч.	12 ч.	-	131 ч.	Экзамен (27 ч.)
Итого	9 ЗЕТ (324 ч.)	16 ч.	22 ч.	-	259 ч.	Зачет, Экзамен (27 ч.)

Владимир 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методы преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и профессионального образования» являются:

- ознакомить студентов направления 47.03.03 «Религиоведение» с теорией и практикой преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и профессионального образования;
- способствовать усвоению дидактики как науки об образовании и обучении;
- способствовать изучению основных форм, методов и приёмов обучения религиоведческих дисциплин;
- способствовать ознакомлению с различными обучающими технологиями и подходами к обучению.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методы преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и профессионального образования» входит в вариативную часть и является обязательной дисциплиной раздела учебного плана направления «Религиоведение».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ПК-14 – способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии;

ПК-15 – способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования;

ПК-29 – способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

ПК-30 - способностью самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** методы преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и профессионального образования (ПК-15; ПК-29);

**Уметь:** преподавать отдельные дисциплины религиоведческого знания (историю религий, основы истории мировых религий и др.) в общеобразовательных и профессиональных организациях, логично и последовательно представлять освоенное знание в ходе лекции, урока, других форм педагогической деятельности (ПК-30);

общаться с обучающимися, вести с ними беседы, дискуссии по различным вопросам преподаваемого курса, общественной, политической и культурной жизни страны, вырабатывать, формулировать и аргументировать собственную позицию (ПК-14).

готовиться к очередным занятиям, осуществлять контроль за усвоением пройденного материала и оценивать знания обучающихся (ПК-14);

**Владеть:** владеть навыками психолого-педагогического воздействия в рамках учебного процесса; рационально организовать и спланировать свою педагогическую деятельность, применять полученные знания для формирования жизненной стратегии и решения производственных задач (ПК-14).

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Методы преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и профессионального образования»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц,  
324 академических часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КТП/КР		
1	Проблемность термина «религиозное образование» и его дифференциации от других смежных феноменов	7		2	2			20		2/50%	
2	Социально-психологические особенности школьников в усвоении религиозного компонента в образовании	7			2			20		1/50%	
3	Календарно-тематическое планирование по философским дисциплинам	7		2	2			20		2/50%	
4	Урок – основная форма обучения	7			2			20		1/50%	
5	Методы обучения	7		2				20		1/50%	
6	Методы самостоятельной работы	7			2			28		1/50%	
	<b>Итого за 7 семестр</b>			<b>6</b>	<b>10</b>			<b>128</b>		<b>8/50%</b>	<b>Зачёт</b>
7	Лекционно-семинарская система обучения	9		4	4			40		4/50%	
8	Проблемный тип обучения	9		4	4			40		4/50%	
9	Игровые формы обучения	9		2	4			51		3/50%	

Итого за 9 семестр			10	12		131		11/50%	Экзамен
Итого за дисциплину	7,9		16	22		259		19/50%	Зачет, Экзамен

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Методы преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и профессионального образования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использование следующих инновационных форм проведения занятий:

- опережающее обучение;
- проблемное обучение;
- методы групповой работы.

В наличии кафедры философии и религиоведения имеются мультимедийные средства обучения по курсу, научные фильмы, презентации.

При подготовке выступлений и презентаций во время практических занятий студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за кафедрой Фир.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы на 50% проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят:

1. Психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, ожидание и другие)
2. Управление творческой деятельностью («мозговой штурм», метод эмпатии, студент в роли преподавателя)
3. Сюжетно-ролевые игры
4. Использование электронных учебников, онлайн тестирование, деловые игры.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Вопросы к зачёту:

1. В чём проблематичность определения термина «религиозное образование».
2. Дайте определение и разграничьте следующие термины: «преподавание вероучений», «религиозное воспитание», «религиозное образование», «религиозное просвещение», «духовное воспитание», «духовное образование», духовно-нравственное воспитание (образование), «православное обучение», «религиозная культура», «религиозно-этическое просвещение», «воспитание ценностей», «профессиональное религиозное образование», религиоведческое образование», «религиозный компонент».
3. Каковы цели и задачи религиозного и религиоведческого образования .
4. Планирование, его виды. Календарно-тематическое планирование. Виды тематического календарного плана.
5. Классно-урочная система обучения, общая характеристика, её преимущества.
6. Урок как основная форма организации обучения, типология и структура уроков.
7. Назовите основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка к уроку.
8. Что такое конспект урока?
9. Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.
10. Классификация методов.
11. Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.
12. Письменные и наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.

13. Методы контроля, его виды и формы. Организация контроля. Взаимосвязь методов и условия оптимального выбора.
14. Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.
15. Виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.
16. Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.
17. Творчество в самостоятельной работе.
18. Календарно-тематический план философской дисциплины (в течение семестра).
19. Проверка и оценивание десяти (10) конспектов урока.

**Задание для самостоятельной работы:**

1. Конспект-лекция «Что такое культура. Культура и религия».
2. Конспект-семинар «Возникновение религии».
3. Конспект с элементами проблемного типа урока «Религии древних государств».
4. Конспект урока с элементами беседы «Религии древних государств. Иудаизм».
5. Конспект с элементами самостоятельной работы «Мировые религии. Буддизм».
6. Конспект урок-игра «Искусство в религиозной культуре».
7. Конспект-лекция «Человек в религиозных традициях мира».
8. Конспект-семинар «Религия и мораль. Нравственные заповеди».

**Задание для самостоятельной работы:**

1. Конспект с элементами проблемного типа урока «Религия и мораль. Дом и семья». Конспект урока с элементами беседы «Религии в современном мире».
2. Конспект с элементами самостоятельной работы «Священные сооружения нашего города».
3. Конспект-семинар «Хранители предания в религиях мира».
4. Конспект лекционно-семинарской системы «Паломничества и святыни».
5. Урок-игра «Праздники и календари».
6. Традиционный тип урока «Возникновение религий. Религии мира и их основатели».

**9 семестр**

**Вопросы к экзамену:**

1. В чём проблематичность определения термина «религиозное образование».
2. Дайте определение и разграничьте следующие термины: «преподавание вероучений», «религиозное воспитание», «религиозное образование», «религиозное просвещение», «духовное воспитание», «духовное образование», духовно-нравственное воспитание (образование), «православное обучение», «религиозная культура», «религиозно-этическое просвещение», «воспитание ценностей», «профессиональное религиозное образование», религиозноведческое образование», «религиозный компонент».
3. Каковы цели и задачи религиозного и религиозноведческого образования .
4. Планирование, его виды. Календарно-тематическое планирование. Виды тематического календарного плана.
5. Классно-урочная система обучения, общая характеристика, её преимущества.
6. Урок как основная форма организации обучения, типология и структура уроков.
7. Назовите основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка к уроку.
8. Что такое конспект урока?
9. Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.
10. Классификация методов.
11. Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.
12. Письменные и наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.

13. Методы контроля, его виды и формы. Организация контроля. Взаимосвязь методов и условия оптимального выбора.
14. Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.
15. Виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.
16. Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование. Творчество в самостоятельной работе.
17. История лекционно-семинарской системы обучения.
18. Сущность лекционно-семинарской системы обучения. Целесообразность её использование в старших классах.
19. Дидактические требования к лекционно-семинарской системе. Преимущества и недостатки.
20. Лекция как метод и форма обучения. Классификация. Структура лекции, её преимущества и недостатки. Подготовка к лекции.
21. Семинар как метод и форма обучения. Требования к ней.
22. История возникновения и развития проблемного типа обучения.
23. Понятие и сущность проблемного типа обучения.
24. Виды проблемных уроков в зависимости от степени активности и самостоятельности учащихся.
25. Структура уроков с проблемным типом обучения.
26. История возникновения игры как формы обучения.
27. Функция игры. Значение игры в начальном звене.
28. Виды игр. Педагогические требования, предъявляемые к ним.
29. Структура урока-игры.
30. 20 конспектов уроков и два календарно-тематического плана по религиозным дисциплинам.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ «Методы преподавания религиозных дисциплин в системе  
общего и профессионального образования»**

**а) основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

1. Грешилова И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс] : монография / Грешилова И.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-1778-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517783.html> // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517783.html>
2. Религиоведение: Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 488 с. ISBN 978-5-394-01766-7. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017667.html>
3. Теория и практика аргументации: учебник. - Москва : Проспект, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-392-16310-6. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163106.html>

**б) дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

1. Методика религиозного образования : теоретические основы религиозного образования : учебное пособие для вузов специальности и направления "Религиоведение" / Е. И. Аринин [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. И. Аринина. — Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012. — 179 с. — Имеется электронная версия. — Библиогр.: с. 178 <http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2811>
2. Геранина, Галина Александровна. Методика преподавания религиоведения : учебное пособие / Г. А. Геранина ; Владимирский государственный университет имени

Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 64 с. // <http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2811>

3. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 304 с. ISBN 978-5-394-02365-1. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023651.html>

**в) периодические издания:**

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и мето-дологии естественных наук.

2. Логос: философско-литературный журнал

**г) интернет ресурсы:**

1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com/>

2. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>

3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>

4. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>


5. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>


6. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>


**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)**


Аудитория «Свеча» №210-3. Оснащение: мультимедийное оборудование (проектор NEC NP 115, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).

Рабочая программа дисциплины «Методы преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и профессионального образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.03.03 Религиоведение

Рабочую программу составил: к. филос. наук, доцент Геранина Г.А. 

Рецензент  Зуев С.А.  
Настоятель прихода религиозной организации «Приход Святого Розария Пресвятой Девы Марии Римско-католической церкви в г. Владимире»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ, протокол № 13 от 9.06.2016 года  
Зав. кафедрой ФиР  д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 47.03.03 Религиоведение.  
протокол № 10а от 9.06.2016 года.  
Председатель комиссии  зав. каф. ФиР, д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

#### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_