

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет имени
 Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



А.А. Панфилов
 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Концепции современного естествознания»

Направление подготовки – 47.03.03. «Религиоведение»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаб. час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2 сем.	4 зач. ед. 144 час.	2	6	-	109	Экзамен (27 ч)
Итого:	4 зач. ед. 144 час.	2	6	-	109	Экзамен (27 ч)

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания», соотнесенными с общими целями ОПОП ВО являются:

1) Информационно-образовательные:

- ознакомление студентов с мировоззренческими, методологическими и историческими аспектами естественных наук в корреляции с религиозным мировоззрением;
- формирование у студентов систематических представлений о фундаментальных основах и структуре явлений живой и неживой природы в связи с познанием религии;
- формирование у студентов систематических представлений о специфике естественнонаучного знания и религиозных феноменов.

2) Культурологические:

- формирование у студентов систематических представлений об основных этапах развития естествознания и религий в культурах Древнего мира, Средних веков, эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени.
- формирование у студентов понимания корреляции естественнонаучной и гуманитарной культуры;
- формирование у студентов нормативно-ценностных, личных и социальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Концепции современного естествознания» включена в раздел Вариативной части учебного плана и является одной из значимых в рамках учебной программы направления бакалавриата «Религиоведение».

Следует отметить, что дисциплина «Концепции современного естествознания» призвана познакомить с основными понятиями и концепциями естествознания, содействуя преодолению сложившейся обособленности и специализации как между различными естественными науками, так и между

гуманитарными и естественнонаучными знаниями в целом, между методологическими подходами и методами конкретных исследований.

На широком культурологическом материале в связи с естествознанием, философией, историей, этнографией, филологией, религиоведением, искусствоведением и антропологией курс дает представление о наиболее важных естественнонаучных проблемах и концепциях в их взаимосвязях с другими формами духовной культуры - религией, искусством, наукой и философией.

Новизну составляет интерпретативный, герменевтический подход, рассматривающий естествознание как духовный феномен преемственных исторических форм осмысления выдающимися представителями человечества многообразия природных феноменов в универсальных символах и верифицируемых концепциях частных наук.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Концепции современного естествознания»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Общепрофессиональные (ОПК):

- способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (ОПК-3).

Профессиональные (ПК):

- способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику (ПК-2)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:
 – основные законы естественнонаучных дисциплин; научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (ОПК-3).

2) уметь:
 – осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику (ПК-2).

3) владеть:
 – способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Современная картина мира»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контрольные	СРС	КП / КР		
1	Раздел 1. Концепции современного естествознания. Религия и естествознание.	2			1				2	0,5/50	

2	Раздел 2. Эволюция естественно-научной картины мира. Взаимосвязь естественно-научной и гуманитарной культуры	2			1			20		0,5/50	
3	Раздел 3. Современные космологические концепции.	2			1			20		0,5/50	
4	Раздел 4. Геологические концепции естествознания.	2			1			20		0,5/50	
5	Раздел 5. Физические концепции естествознания.	2			1			20		0,5/50	
6	Раздел 6. Структурные уровни биологических концепций.	2			1			27		0,5/50	
	Итого:	2			6			109		3/50	Экзамен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Концепции современного естествознания» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий. В наличии кафедры Философии и религиоведения имеются мультимедиа средства обучения по курсу «Концепции современного естествознания»: научные фильмы, презентации, слайды.

При подготовке выступлений и презентаций во время практических занятий студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за кафедрой ФиР.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 50 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят:

1. Психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, ожидание, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»);
2. Управление творческой деятельностью («мозговой штурм», метод эмпатии, студент в роли преподавателя);
3. Сюжетно-ролевые игры, методики проблемного изложения;
4. Использование электронных учебников, онлайн тестирование; имитационные методы, деловые игры, моделирование, консультации-погружения.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Вопросы к экзамену:

1. Наука и естествознание в современном мире. Наука и религия.
2. Концепции современного естествознания и тенденции развития науки.
3. Характерные черты науки и динамика ее развития.
4. Естественнонаучная и гуманитарная культура.
5. Эмпирический и теоретический уровни науки как уровни естественнонаучного познания. Методы научного познания.
6. Применение математических методов в естествознании.
7. Становление научного подхода познания и освоения мира.
8. Основные этапы развития естествознания.
9. Естественнонаучная и религиозная картина мира.
10. Концепции физики. Физика как ядро естествознания.
11. Классическая механика И. Ньютона: основные разделы. Деизм Ньютона.
12. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.
13. Теории относительности А. Эйнштейна. Взгляды на религию Эйнштейна.
14. Изменения парадигмы естествознания на рубеже XIX – XX вв. Принципы формирования научной теории.
15. Концепции астрономии. Происхождение Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной.
16. Эволюция и строение галактик.
17. Строение и эволюция звезд.
18. Солнечная система и ее происхождение.
19. Строение и эволюция Земли.
20. Геосферные оболочки Земли.
21. Концепции биологии. Теории происхождения живого.
22. Учение об эволюции Ч. Дарвина и неodarвинизм.
23. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
24. Специфика живого. Особенности биологического уровня организации материи.
25. Генетика и эволюция. Основные тенденции развития биологии в конце XX в.
26. Предмет и задачи экологии. Экосистемный уровень организации живого мира. Экология и религия.

27. Многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Особенности развития современной научной картины мира.
2. Наука и мир повседневности: возможны ли приоритеты?
3. Наука, эзотеризм и девиантные формы научного знания.
4. Философия и наука: исторические формы взаимосвязи.
5. Особенности процедуры интерпретации результатов исследования внеклассической и постнеклассической науке.
6. Проблема обоснования и проверки гипотез в современном научном познании.
7. Проблема лидера в современном естествознании.
8. Проблема диалектизации науки и техники.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) основная литература:

1. Концепции современного естествознания: учебное пособие / А. Т. Свергузов; М-во образ. и науки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. - Казань: Изд-во КНИТУ, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-7882-1756-7.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788217567.html>
2. Концепции современного естествознания: учебник. Брызгалина Е.В. - Москва: Проспект, 2015. - 496 с. - ISBN 978-5-392-16895-8.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392168958.html>
3. Концепции современного естествознания: учебник для бакалавров. Лихин А.Ф. - Москва: Проспект, 2015. - 264 с. - ISBN 978-5-392-16330-4.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163304.html>

б) дополнительная литература:

1. Современная научная картина мира: Учеб. пособие. - М.: Университетская книга, Логос, 2012. - 264 с. - ISBN 5-98704-134-1.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5987041341.html>
2. Белкин П.Н. Концепции современного естествознания. Справочное пособие для подготовки к компьютерному тестированию: Учеб. пособие/П.Н. Белкин, С.Ю. Шадрин. - М.: Абрис, 2012. - 166 с.: ил. - ISBN 978-5-4372-0028-5.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200285.html>
3. История и философия науки: учебное пособие. Шишков И.З. 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html>

Периодические издания: в наличии в библиотеке ВлГУ.

1. Вопросы философии: научно-теоретический журнал.— Москва: Наука, №№ 1-12. — 2008 – 2015гг.

Интернет-ресурсы по дисциплине.


Вся необходимая научная и учебно-методическая литература имеется в Интернете по адресу:

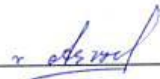
1. ЭБС: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Наука и религия: наука-религия.рф
3. Электронная библиотека по философии // www.filosof.historic.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Аудитория «Свеча» №210-3. Оснащение: мультимедийное оборудование (проектор NEC NP 115, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.03.03. – «Религиоведение»


Рабочую программу по дисциплине «Концепции современного естествознания» составил: к. филос. наук, доцент Зубков С.А. 

Рецензент  Зув
С.А.

Настоятель прихода религиозной организации «Приход Святого Розария Пресвятой Девы Марии Римско-католической церкви в г. Владимире»

Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ протокол 13 от 9.06.16 года
Зав. кафедрой ФиР  д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 47.03.03. – «Религиоведение»
протокол № 10а от 9.06.2016 года.

Председатель комиссии  заведующий кафедрой Философии и религиоведения д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины (модуля).

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____