

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 «Владимирский государственный университет имени  
 Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)



по учебно-методической работе  
 А.А. Панфилов  
 « 16 » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методика преподавания религиозоведческих дисциплин в системе общего и профессионального образования»**

Направление подготовки – 47.03.03 – Религиоведение

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

| Семестр | Трудоемкость<br>зач. ед, час. | Лекций,<br>час. | Практич.<br>занятий,<br>час. | Лаб.<br>час. | СРС,<br>час. | Форма<br>промежуточног<br>о контроля<br>(экз./зачет) |
|---------|-------------------------------|-----------------|------------------------------|--------------|--------------|--|
| 7 сем.  | 3/108 ч.                      | 36 ч.           | 36 ч.                        | -            | 36 ч.        | Зачёт  |
| 8 сем.  | 6/216 ч.                      | 24 ч.           | 48 ч.                        | -            | 108 ч.       | Экзамен , 36 ч.                                      |
| Итого   | 9/324 ч.                      | 60 ч.           | 84 ч.                        | -            | 144 ч.       | Зачет,<br>Экзамен 36 ч.                              |

Владимир 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания религиозоведческих дисциплин в системе общего и профессионального образования» являются:

- ознакомить студентов направления «Религиоведение» с теорией и практикой преподавания религиозоведческих дисциплин в системе общего и профессионального образования;
- способствовать усвоению дидактики как науки об образовании и обучении;
- способствовать изучению основных форм, методов и приёмов обучения религиозоведческих дисциплин;
- способствовать ознакомлению с различными обучающими технологиями и подходами к обучению.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Освоение «Методика преподавания религиозоведческих дисциплин в системе общего и профессионального образования» входит в вариативную часть учебного плана направления «Религиоведение». Необходима дисциплина для практической подготовки студентов — производственной (педагогической) практики, которая является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки студента и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Содержательно дисциплина связана с такими областями знаний как: «Философия», «Религиоведение».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ПК-14 – способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии;

ПК-15 – способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиозоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования;

ПК-29 – способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиозоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** метод преподавания религиозоведческих дисциплин;

**Уметь:** преподавать курс обществознания, а также отдельные дисциплины религиозоведческого знания (историю религий, основы истории мировых религий) в общеобразовательных организациях, логично и последовательно представлять освоенное знание в ходе лекции, урока, других форм педагогической деятельности;

общаться с обучающимися, вести с ними беседы, дискуссии по различным вопросам преподаваемого курса, общественной, политической и культурной жизни страны, выработать, формулировать и аргументировать собственную позицию;

готовиться к очередным занятиям, осуществлять контроль за усвоением пройденного материала и оценивать знания обучающихся;

пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиозоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования; (ПК-15)

**Владеть:** владеть навыками психолого-педагогического воздействия в рамках учебного процесса; рационально организовать и спланировать свою педагогическую деятельность, применять полученные знания для формирования жизненной стратегии и решения производственных задач.

ПК-14 – способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии;

способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. (ПК-29)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Метод преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и профессионального образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц,  
324 академических часов.

| № п / п | Раздел дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах) |              |          |                      |                     |                    |           | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |                                  |
|---------|---|---------|-----------------|---|--------------|----------|----------------------|---------------------|--------------------|-----------|--|---|----------------------------------|
|         |   |         |                 | Лекции  | Консультации | Семинары | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС       |  |   | КП/КР                            |
| 1       | Проблемность термина «религиозное образование» и его дифференциации от других смежных феноменов   | 7       | 1-4             | 6   |              |          | 6                    |                     |                    | 6         |  | 6/50 %  |                                  |
| 2       | Социально-психологические особенности школьников в усвоении религиозного компонента в образовании | 7       | 5-9             | 6   |              |          | 6                    |                     |                    | 6         |  | 6/50%   | Рейтинг-контроль 1               |
| 3       | Календарно-тематическое планирование по философским дисциплинам                                   | 7       | 10-12           | 6   |              |          | 6                    |                     |                    | 6         |  | 6/50 %  | Рейтинг-контроль 2               |
| 4       | Урок – основная форма обучения  | 7       | 13-14           | 6   |              |          | 6                    |                     |                    | 6         |  | 6/50 %  |                                  |
| 5       | Методы обучения   | 7       | 15-16           | 6   |              |          | 6                    |                     |                    | 6         |  | 6/50 %  |                                  |
| 6       | Методы самостоятельной работы   | 7       | 17-18           | 6   |              |          | 6                    |                     |                    | 6         |  | 6/50 %  | Рейтинг-контроль 3               |
|         | <b>Итого за 7 семестр</b>   | 7       | <b>1-18</b>     | <b>36</b>   |              |          | <b>36</b>            |                     |                    | <b>36</b> |  | <b>36/50%</b>   | <b>3 рейтинг-контроля, зачёт</b> |
| 7       | Лекционно-семинарская   | 8       | 1-6             | 8   |              |          | 16                   |                     |                    | 36        |  | 12/50 %   | Рейтинг-                         |



7. Составьте календарно-тематический план на год обучения по любому модулю религиозноведческой дисциплине (ОРКСЭ).

#### **Рейтинг-контроль №2 (7 семестр)**

1. Классно-урочная система обучения, общая характеристика, её преимущества.
2. Урок как основная форма организации обучения, типология и структура уроков.
3. Назовите основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка к уроку.
4. Что такое конспект урока?
5. Составьте конспект урока из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).
6. Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.
7. Классификация методов.
8. Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.
9. Письменные и наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.
10. Методы контроля, его виды и формы. Организация контроля. Взаимосвязь методов и условия оптимального выбора.

#### **Рейтинг-контроль №3 (7 семестр)**

1. Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.
2. Виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.
3. Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.
4. Творчество в самостоятельной работе.
5. Составьте конспект урока, с элементами метода самостоятельной работы (тема урока указывается преподавателем).

#### **Рейтинг-контроль №1 (8 семестр)**

1. История лекционно-семинарской системы обучения.
2. Сущность лекционно-семинарской системы обучения. Целесообразность её использование в старших классах.
3. Дидактические требования к лекционно-семинарской системе. Преимущества и недостатки.
4. Лекция как метод и форма обучения. Классификация. Структура лекции, её преимущества и недостатки. Подготовка к лекции.
5. Семинар как метод и форма обучения. Требования к ней.
6. Составление урока лекции (либо семинара) по теме указанной преподавателем.

#### **Рейтинг-контроль №2 (8 семестр)**

1. История возникновения и развития проблемного типа обучения.
2. Понятие и сущность проблемного типа обучения.
3. Виды проблемных уроков в зависимости от степени активности и самостоятельности учащихся.
4. Структура уроков с проблемным типом обучения.
5. Составление конспект урока с проблемным типом обучения из курса философской дисциплины по теме указанной преподавателем.

#### **Рейтинг-контроль №3 (8 семестр)**

1. История возникновения игры как формы обучения.
2. Функция игры. Значение игры в начальном звене.
3. Виды игр. Педагогические требования, предъявляемые к ним.
4. Структура урока-игры.
5. Составление конспекта урока-игры по теме указанной преподавателем.

#### **Задание для самостоятельной работы**

### 7 семестр

1. Конспект-лекция «Что такое культура. Культура и религия».
2. Конспект-семинар «Возникновение религии».
3. Конспект с элементами проблемного типа урока «Религии древних государств».
4. Конспект урока с элементами беседы «Религии древних государств. Иудаизм».
5. Конспект с элементами самостоятельной работы «Мировые религии. Буддизм».
6. Конспект урок-игра «Искусство в религиозной культуре».
7. Конспект-лекция «Человек в религиозных традициях мира».
8. Конспект-семинар «Религия и мораль. Нравственные заповеди».

### Задание для самостоятельной работы

### 8 семестр

1. Конспект с элементами проблемного типа урока «Религия и мораль. Дом и семья». Конспект урока с элементами беседы «Религии в современном мире».
2. Конспект с элементами самостоятельной работы «Священные сооружения нашего города».
3. Конспект-семинар «Хранители предания в религиях мира».
4. Конспект лекционно-семинарской системы «Паломничества и святыни».
5. Урок-игра «Праздники и календари».
6. Традиционный тип урока «Возникновение религий. Религии мира и их основатели».

### Вопросы к зачёту.

1. В чём проблематичность определения термина «религиозное образование».
2. Дайте определение и разграничьте следующие термины: «преподавание вероучений», «религиозное воспитание», «религиозное образование», «религиозное просвещение», «духовное воспитание», «духовное образование», духовно-нравственное воспитание (образование), «православное обучение», «религиозная культура», «религиозно-этическое просвещение», «воспитание ценностей», «профессиональное религиозное образование», религиоведческое образование», «религиозный компонент».
3. Каковы цели и задачи религиозного и религиоведческого образования .
4. Планирование, его виды. Календарно-тематическое планирование. Виды тематического календарного плана.
5. Классно-урочная система обучения, общая характеристика, её преимущества.
6. Урок как основная форма организации обучения, типология и структура уроков.
7. Назовите основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка к уроку.
8. Что такое конспект урока?
9. Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.
10. Классификация методов.
11. Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.
12. Письменные и наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.
13. Методы контроля, его виды и формы. Организация контроля. Взаимосвязь методов и условия оптимального выбора.
14. Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.
15. Виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.
16. Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.
17. Творчество в самостоятельной работе.
18. Календарно-тематический план философской дисциплины (в течение семестра).
19. Проверка и оценивание десяти (10) конспектов урока.

### Вопросы к экзамену.

1. В чём проблематичность определения термина «религиозное образование».

2. Дайте определение и разграничьте следующие термины: «преподавание вероучений», «религиозное воспитание», «религиозное образование», «религиозное просвещение», «духовное воспитание», «духовное образование», духовно-нравственное воспитание (образование), «православное обучение», «религиозная культура», «религиозно-этическое просвещение», «воспитание ценностей», «профессиональное религиозное образование», религиоведческое образование», «религиозный компонент».
3. Каковы цели и задачи религиозного и религиоведческого образования .
4. Планирование, его виды. Календарно-тематическое планирование. Виды тематического календарного плана.
5. Классно-урочная система обучения, общая характеристика, её преимущества.
6. Урок как основная форма организации обучения, типология и структура уроков.
7. Назовите основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка к уроку.
8. Что такое конспект урока?
9. Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.
10. Классификация методов.
11. Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.
12. Письменные и наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.
13. Методы контроля, его виды и формы. Организация контроля. Взаимосвязь методов и условия оптимального выбора.
14. Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.
15. Виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.
16. Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование. Творчество в самостоятельной работе.
17. История лекционно-семинарской системы обучения.
18. Сущность лекционно-семинарской системы обучения. Целесообразность её использование в старших классах.
19. Дидактические требования к лекционно-семинарской системе. Преимущества и недостатки.
20. Лекция как метод и форма обучения. Классификация. Структура лекции, её преимущества и недостатки. Подготовка к лекции.
21. Семинар как метод и форма обучения. Требования к ней.
22. История возникновения и развития проблемного типа обучения.
23. Понятие и сущность проблемного типа обучения.
24. Виды проблемных уроков в зависимости от степени активности и самостоятельности учащихся.
25. Структура уроков с проблемным типом обучения.
26. История возникновения игры как формы обучения.
27. Функция игры. Значение игры в начальном звене.
28. Виды игр. Педагогические требования, предъявляемые к ним.
29. Структура урока-игры.
30. 20 конспектов уроков и два календарно-тематического плана по религиоведческим дисциплинам.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ «Метод преподавания религиоведческих дисциплин в системе  
общего и профессионального образования».**

**а) основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

1. Грешилова И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс] : монография / Грешилова И.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-1778-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517783.html>
2. Религиоведение: Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 488 с. ISBN 978-5-394-01766-7. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017667.html>
3. Теория и практика аргументации: учебник. - Москва : Проспект, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-392-16310-6. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163106.html>

**б) дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

1. Методика религиозного образования : теоретические основы религиозного образования : учебное пособие для вузов специальности и направления "Религиоведение" / Е. И. Аринин [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. И. Аринина .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012 .— 179 с. — Имеется электронная версия .— Библиогр.: с. 178 <http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2811>
2. Геранина, Галина Александровна. Методика преподавания религиоведения : учебное пособие / Г. А. Геранина ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 64 с. <http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2811>
3. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2014. - 304 с. ISBN 978-5-394-02365-1. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023651.html>

**в) периодические издания:**

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и мето-дологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал

**г) интернет ресурсы:**

1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com/>
2. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
5. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>
6. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)**

Аудитория «Свеча» №210-3. оснащение: мультимедийное оборудование (проектор NEC NP 115, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).



