

2015

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВГУ)



А.А. Панфилов
2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Латинский язык

Направление подготовки – 47.03.03 «Религиоведение»
Профиль/программа подготовки
Уровень высшего образования – бакалавриат
Форма обучения – очная

Семестр	Трудоём- кость, зач. ед., час	Лекции (час)	Практич. Занятия (час)	Лаборат. Работ (час)	СРС (час)	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2/72	18	18	-	36	зачет
Итого	2/72	18	18	-	36	зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение латинского языка помогает ознакомиться с основными богословскими и историческими дисциплинами непосредственно по первоисточникам. По Промыслу Божию древние классические языки, греческий и латинский, на протяжении очень большого периода церковной истории являлись языками самой христианской Церкви. Без них невозможна была бы аналогия христианской веры перед лицом язычества, прежде всего на них нам были даны христианские истины в Священном Писании, святоотеческих творениях и постановлениях соборов.

1. **Цель** курса – расширение общелингвистического кругозора студентов, выработка научного подхода к изучению латинского языка для того, чтобы понимать западных отцов Церкви и быть способным перевести или оценить перевод хотя бы небольшого осмысленного отрывка из их творений со знанием дела. Знание латыни соединяет поколение с собственной церковной православной традицией, для которой в XVII-XVIII вв. латынь была главным языком богословия.

Помимо этого, освоение даже элементарного курса латыни позволяет с большей лёгкостью освоить древнегреческий язык, а знание грамматического строя и лексики латинского языка очень помогает при изучении не только романских языков (французского, итальянского, испанского), но также и германских языков (немецкого, английского). Латынь имеет значение и для русского языка, в лексике которого, в том числе церковной, немало латинизмов.

Для религиоведов изучение латыни является своего рода долгом потому, что она интенсивно использовалась в XVIII веке для развития отечественной богословской науки. Усвоение студентами латыни послужит на благо русского богословия.

Задачи освоения дисциплины: сформировать навыки обращения с двуязычными латинско-русским и русско-латинским словарями, обучить основам перевода и грамматического анализа латинских текстов.

Показать особенности системной организации грамматического строя латинского языка.

Раскрыть закономерности развития словарного состава латинского языка и его влияние на лексику древних и современных языков.

Необходимым условием успешного изучения курса является систематическая самостоятельная работа студентов, цель которой состоит в освоении пройденного материала, развитие навыков лингвистического анализа и перевода незнакомого текста. Закрепление пройденного материала и контроль за его усвоением предусматриваются в форме письменных контрольных работ, проводимых 3 раза в семестр. В письменную работу могут входить задания по формообразованию имени и глагола, словообразовательному анализу, переводу незнакомого текста (преимущественно со знакомой лексикой) В период прохождения курса предусматривается текущий, промежуточный и итоговый контроль – экзамен.

Необходимым условием успешного изучения курса является систематическая самостоятельная работа студентов, цель которой состоит в освоении пройденного материала, развитие навыков лингвистического анализа и перевода незнакомого текста. Закрепление пройденного материала и контроль за его усвоением предусматриваются в форме письменных контрольных работ, проводимых 3 раза в семестр. В письменную работу могут входить задания по формообразованию имени и глагола, словообразовательному анализу, опознанию и объяснению синтаксических оборотов и времен конъюнктива в придаточных предложениях, переводу незнакомого текста (преимущественно со знакомой лексикой) В период прохождения курса предусматривается текущий, промежуточный и итоговый контроль – экзамен.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Латинский язык» входит в Базовую часть раздела учебного плана направления «Религиоведение» 47.03.03.

2.2. Для освоения дисциплины «Латинский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык».

2.3. Изучение данной дисциплины является базовым для последующего изучения дисциплин «Древнегреческий язык», «Церковнославянский язык».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной компетенцией, формируемой данным курсом является **ПК-12** – Способностью пользоваться в процессе преподавания философских обществоведческих и религиоведческих содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания дисциплины в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов); **ПК-26** – Способностью интерпретировать и представлять в ясной форме иностранного языка (чтение текстов).

В процессе формирования компетенций **ПК-12, ПК-26** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **знать:**

- основные культурные и языковые вехи истории Древнего Рима. Фонетический строй латинского языка.

- основные грамматические категории морфологического, синтаксического и лексического строя латинского языка: принципы латинского словообразования, парадигмы именного склонения и глагольного спряжения,

- лексический минимум латинского языка: (ПК-12)

2) **уметь:**

- читать и переводить тексты со словарем,

- определять тип склонения существительных по их признакам, склонять существительные и прилагательные I, II, III склонения; определять тип спряжения и основу инфлекта.

- осуществлять замену активной конструкции на пассивную и наоборот; определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения в романских языках;

3) **владеть:**

- навыками грамматического анализа.

- навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария.

- навыками сопоставлять факты разных языков – латыни, изучаемого современного европейского, церковнославянского и родного языка. (ПК-26)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. 72 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Консультации	Практич. занятия	СРС		

1	Лингвистическое, историко-культурное и педагогическое значение древних (латинского и древнегреческого) языков. Основные сведения по истории древних (латинского и древнегреческого) языков.	2	1	1	1	2	1/50%	
2	Состав латинского алфавита. Произношение гласных, дифтонгов (ai, eu) и диграфов (ae, oe). Произношение согласных. Правила ударения. Основные законы исторической фонетики.	2	2	1	1	2	1/50%	
3	Общая характеристика латинского глагола. Четыре спряжения глагола. Времена системы инфлекта латинского глагола. Imperativus. Личные местоимения.	2	3	1	1	2	1/50%	
4	Имя существительное. Первое и второе склонения имен существительных.	2	4	1	1	2	1/50%	
5	Прилагательные 1-ой группы. Склонение прилагательных по образцу существительных 1,2-го склонений. Притяжательные местоимения. Participium perfecti passivi et futuri activi.	2	5	1	1	2	1/50%	Рейтинг-контроль 1
6	Страдательный залог системы инфлекта. Praesens indicativi passivi.	2	6	1	1	2	1/50%	
7	Глаголы сложные с esse. Местоимения is, ea, id.	2	7	1	1	2	1/50%	
8	Прошедшее незаконченное время действительного и страдательного залога (Imperfectum). Futurum I indicativi правильных глаголов.	2	8	1	1	2	1/50%	
9	Третье склонение имен существительных. Третье согласное, гласное и смешанное склонения. Два типа основ существительных 3-го склонения. Образование форм nominativus singularis. Фонетические изменения основы в формах nominativus singularis и косвенных падежах. Род существительных 3-го склонения.	2	9	1	1	2	1/50%	
10	Participium praesentis activi.	2	10	1	1	2	1/50%	
11	Прилагательные 2-ой группы. Прилагательные трех, двух, одного окончаний. Склонение прилагательных по образцу существительных 3-го склонения.	2	11	1	1	2	1/50%	Рейтинг-контроль 2
12	Система перфекта. Perfectum, Plusquamperfectum et Futurum II indicativi activi.	2	12	1	1	2	1/50%	
13	Образование времен системы перфекта страдательного залога. Perfectum, Plusquamperfectum et Futurum II indicativi passivi.	2	13	1	1	2	1/50%	
14	Инфинитивы. Инфинитивные обороты. Accusativus cum infinitivo, Nominativus cum infinitivo.	2	14	1	1	2	1/50%	

	Методика перевода оборотов.								
15	Основа и род существительных 4-го склонения. Образование от суффикса. Основа и род существительных 5-го склонения.	2	15	1	1	2	1/50%		
16	Степени сравнения прилагательных. Синтаксис надежд при степенях сравнения. Наречие.	2	16	1	1	2	1/50%		
17	Отложительные и подотложительные глаголы.	2	17	1	1	2	1/50%		
18	Numeralia. Kalendarium Romanorum	2	18	1	1	2	1/50%	Рейтинг-контроль 3	
	Всего	2	1-18	18	18	36	18/50%	3 рейтинг-контроля, 3 ачет	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Латинский язык» лекционные занятия составляют 18 часов, практические занятия – 18 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 18 часов (50 % от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению 43.03.03 «Религиоведение».

В рамках данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1) для лучшего усвоения большого объема материала практикуются интерактивные лекции.

2) на практических занятиях для обсуждения сложных и дискуссионных проблем применяются такие методы, как дискуссия, дебаты, «мозговой штурм», «дерево решений» и др.

3) для более глубокого понимания проблемы используются групповые формы работы (работа в малых группах). Например, для более эффективного изучения источников используется метод кооперативного обучения «Мозаика».

Образовательные технологии, используемые в курсе «Латинский язык», предполагают помимо традиционных лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: лекция-дискуссия, занятие-эксперимент, занятие-исследование.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы для самостоятельной работы студентов

1. Древние языки.
2. История латинского языка.
3. Влияние латинского языка на английский язык в какой-либо сфере (например, лексика) или в целом.
4. Влияние латинского языка на романские языки.
5. Латинские дериваты в русском языке.
6. Латинь в современном мире.
7. Отражение латинской надеждной системы в русском языке.
8. Латинский язык и проблемы современной лингвистики.
9. Создание современной международной общественно-политической и научной терминологии на основе латинского и греческого языков.

Кроме того, самостоятельная работа студентов предполагает:

-выполнение фонетических упражнений, грамматических заданий на морфологический разбор форм разных частей речи, упражнений на формообразование, знание парадигм словоизменения (образцы прилагаются);

-проверку умений и навыков в работе над переводом отдельных предложений и фабульных текстов;

-подготовку этимологической работы, цель которой – составить представление о круге лексики латинского происхождения в словарном составе родного и изучаемых иностранных языков, а также научиться правильно понимать и употреблять лексические и семантические неологизмы на латинской основе, ориентироваться в научной, прежде всего лингвистической терминологии латинского происхождения.

Задания для подготовки к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль I

Вариант I

Задание 1. Определите грамматическую форму словосочетания (род, число, падеж) и переведите.

illi consilio bono		
istis viis longis		

Задание 2. Образуйте указанные грамматические формы данных словосочетаний.

illa vita humana	Gen. Sg. Acc. Pl.	
iste discipulus sanus	Dat. Sg. Gen. Pl.	

Задание 3. Определите грамматическую форму глагола (лицо, число, время, наклонение, залог) и переведите.

scribitur		
dic		
tangimus		
ornamini		
student		

Задание 4. Образуйте указанные формы данных глаголов.

vivo	2 Pl. Praes. ind. act.	
sentio	3 Pl. Praes. ind. pass.	
clamo	3 Sg. Praes. ind. act.	
taceo	2 Pl. Imperat.	
audio	1 Pl. Praes. ind. pass.	

5. Переведите на русский язык: 1. Julia amica Tulliae est. 2. Julia et Tullia amicae sunt. 3. In aqua est vita. 4. In insula sunt viae. 5. In Europa sunt poetae. 6. Patria Juliae est in Europa. 7. In Asia sunt bestiae. 8. Schola est via scientiarum. 9. In luna vita non est. 10. Diana et Minerva sunt deae. 11. Historia est schola vitae. 12. In silvis Asiae bestiae et plantae sunt. 13. Britannia est in insula. 14. Amicae sumus. 15. Filia incolae Europae es. 16. Lingua Latina est lingua Europae. 17. Roma est in Italia. 18. Athenae sunt in Graecia. 19. Sine amicitia non est vita.

Вариант II

Задание 1. Определите грамматическую форму словосочетания (род, число, падеж) и переведите.

illis victoriis claris		
istius periculi magni		

Задание 2. Образуйте указанные грамматические формы данных словосочетаний.

ista terra pulchra	Dat. Sg. Nom. Pl.	
ille agricola malus	Gen. Sg. Acc. Pl.	

Задание 3. Определите грамматическую форму глагола (лицо, число, время, наклонение, залог) и переведите.

Defenduntur		
Fac		
Creditis		
Monstraris		
Mittit		

Задание 4. Образуйте указанные формы данных глаголов.

venio	1 Pl. Praes. ind. act.	
traho	3 Sg. Praes. ind. pass.	
capio	2 Sg. Imperat.	
debeo	2 Sg. Praes. ind. act.	
narro	3 Pl. Praes. ind. pass.	

5. Переведите на русский язык: 1. Bene discere debemus. 2. Laborare debetis. 3. Silvae ornant terram. 4. Amicae fabulam legunt. 5. Patriam amamus. 6. Poetae fabulas narrant. 7. In silva ambulatis. 8. Nautae vivunt in insula. 9. Schola scientias praebet. 10. Victoria incolis gloriam praebet. 11. Amica epistulam scribit et Juliae mittit. 12. Statuae vias Romae ornant. 13. Fabulam amicis narramus. 14. Quo vadis? 15. Cur male legitis? 16. Semper sperare licet. 17. Incolae Graeciae ab insula ad insulam navigare debent. 18. Tantum scimus, quantum memoria tenemus. 19. Nunquam male laboro. 20. Nihil audimus. 21. Patriam amare et defendere debemus. 22. Non scholae, sed vitae discimus. 23. Nautae in insulam veniunt. 24. Discipulae audiunt, quod magistrae dicunt. 25. Divitiae sunt non in pecunia, sed in sapientia. 26. Natura nihil sine causa gignit. 27. Ut sentio, ita dico.

Рейтинг-контроль 2

Вариант 1

Задание 1. Определите формы существительных, образуйте словарную форму (Nom. Sg.).

	Грамматическое значение	Словарная форма
genera		
luminibus		
equiti		
amicorum		
silvam		

Задание 2. Образуйте указанные формы словосочетания.

Nom. Sing.	Id nomen clarum
Gen. Sing.	
Dat. Sing.	
Gen. Pl.	
Acc. Pl.	

Задание 3. Определите и переведите формы глаголов.

	Грамматическое значение	Перевод
Leges		
Audiebantur		
Nominabat		
Defenditis		
Timebitur		
Faciemus		

Задание 4. Образуйте и переведите причастия от глагола *pingo*.

Participium praesentis activi		
Participium perfecti passivi		
Participium futuri activi		

Задание 5. Вставьте пропущенные окончания.

Milit... Roman... mult... serv... in vari... terr... capi...
--

Задание 6. Преобразуйте активную конструкцию в пассивную.

Romulus et Remus urbem novam in Italia condebant.

7. Переведите на русский язык: 1. Discipuli magistrum audiunt. 2. Magister discipulos docet. 3. Legimus libros poetarum Romae. 4. Marcus epistolam amico mittit. 5. Inimici oppidum oppugnant. 6. Germani trans Rhenum incolunt. 7. Inter bella et pericula non est locus otio. 8. Viri sunt praesidium oppidorum. 9. Viri defendunt patriam in periculis. 10. Discipule, narra fabulam Phaedri, poetae Romanorum. 11. Romani Gallos vincunt. 12. Romani et Graeci colunt deos deasque. 13. Romani victoriae student. 14. Romani delent oppida et vias Gallorum. 15. Romani castra vallo fossaque cingunt. 16. Pueri in scholam veniunt et ibi discunt. 17. In Italia et Graecia vides monumenta et statuas. 18. Populi Germaniae Mercurium deum colunt. 19. Agricolae agros colunt. 20. Fluvius campos irrigat. 21. Magistri docent discipulos recte legere et scribere verba. 22. Amicus Marco librum dat.

Вариант II

Задание 1. Определите формы существительных, образуйте словарную форму (Nom. Sg.).

	Грамматическое значение	Словарная форма
Operibus		
Nomina		
Peditem		
Dominos		
Aquarum		

Задание 2. Образуйте указанные формы словосочетания.

Nom. Sing.	Illud genus antiquum
Gen. Sing.	
Dat. Sing.	
Gen. Pl.	
Acc. Pl.	

Задание 3. Определите и переведите формы глаголов.

	Грамматическое значение	Перевод
--	-------------------------	---------

Dicebant		
Sentimus		
Ornabantur		
Mittetis		
Capiuntur		
Moves		

Задание 4. Образуйте и переведите причастия от глагола *defendo*.

Participium praesentis activi		
Participium perfecti passivi		
Participium futuri activi		

Задание 5. Вставьте пропущенные окончания.

Gall... vasta... magn... part... Itali... et urb... Rom... oppugna...

Задание 6. Преобразуйте активную конструкцию в пассивную.

Galli spatia temporis numero noctium
finiunt.

7. Переведите на русский язык: 1. Patriam amate. 2. Responde, ubi magistra rogat. 3. Scribe et lege. 4. Bene discite. 5. Laborate semper bene. 6. Legite fabulas. 7. Demonstra viam puellae. 8. Noli dicere, quod nescis. 9. Nolite venire. 10. Nolite nocere naturae. 11. Exercete memoriam. 12. Tace, si debes tacere. 13. Veniam roga. 14. Fortunae noli credere. 15. Servi sapientiae et litteris, non famae et divitiis. 16. Nolite praeparare amicitiam iustitiae.

Рейтинг-контроль 3

Вариант I

1. Определите падеж и число существительных: Insulam, insulis, insulae, insulas, patriam, patriam, poetarum, poetae, poetis.

2. Определите лицо, число, спряжение глаголов: Venimus, times, vetant, struunt, movet, regimus, accusas, reperitis, vivunt, punimus, habet, liberant, deles, curat, cognoscunt, finitis.

Вариант II

1. Переведите на русский язык

De Carthagine

Olim Carthago urbs magnae potentiae fuit. Carthaginiensium majores ex antiqua Phoeniciae urbe, cui nomen erat Tyrus, emigraverant. Carthaginienses et boni nautae et mercatores callidi erant. Classis eorum e multis navibus constabat. Saepe cum Graecorum urbibus, in Sicilia sitis, de dominatione marium contendebant. Pars Graecorum Romanos auxilio vocavit. Ita Carthaginienses eam gentem quoque in numero hostium habebant.

Bello Punico secundo Hannibal, dux clarissimus, copias Carthaginiensium ex Hispania trans juga Alpium duxit Romanosque in multis proeliis vicit. Tamen populum Romanum non devicit. Romani classem suam in Africam miserunt et hostes ibi vicerunt. Bello Punico tertio Carthaginem armis cepērunt et diriperunt, arcem moeniaque urbis deleverunt, naves rapuerunt.

Вопросы к зачету.

1. Alphabētum (Алфавит).
2. Гласные звуки и дифтонги.
3. Долгота и краткость гласных.
4. Согласные звуки.
5. Греческие буквосочетания.
6. Accentus (Ударение)
7. Важнейшие фонетические правила
8. Nomen substantivum (Имя существительное)

9. Declinatio prima (1-е склонение существительных)
10. Declinatio secunda (2-е склонение существительных)
11. Особенности склонения существительных среднего рода
12. Declinatio tertia (3-е склонение существительных). 3-е согласное склонение. 3-е смешанное склонение. 3-е гласное склонение.
13. Образование nominativus singularis в 3-м склонении. Асинхроническое образование nominativus singularis.
14. Declinatio quarta (4-е склонение существительных). Declinatio quinta (5-е склонение существительных).
15. Nomen adjectivum (Имя прилагательное). Прилагательные 1-2-го склонений. Прилагательные 3-го склонения.
15. Степени сравнения прилагательных. Gradus comparativus Gradus superlativus. Супплетивные (неправильные) степени сравнения. Относительные степени сравнения.
16. Adverbia (Наречия)
17. Pronomina (Местоимения)
18. Pronomina personalia (Личные местоимения). Pronomen reflexivum (Возвратное местоимение). Pronomina possessiva (Причастительные местоимения)
19. Pronomina demonstrativa (Указательные местоимения). Склонение is, ea, id tot, on. Склонение is, ea, id tot, on; Склонение ille, illa, illud tot. Склонение hic, haec, hoc.
20. Pronomen relativum (Относительное местоимение). Pronomina interrogativa (Вопросительные местоимения). Pronomina indefinita (Неопределенные местоимения). Adjectiva pronominalia (Местоименные прилагательные).
21. Numeralia (Числительные). Склонение количественных числительных.
22. Verbum (Глагол). Четыре спряжения глагола Infinitivus praesentis activi. Четыре основные формы глагола. Стандартные и нестандартные глаголы.
23. Три типа глагольных окончаний. Краткий соединительный гласный.
24. Образование времен в изъявительном наклонении от основы инфлекта. Praesens indicativi activi.
25. Praesens indicativi passivi.
26. Imperfectum indicativi activi et passivi, Futurum I indicativi activi et passivi, Imperativus (Повелительное наклонение).
27. Образование времен от основы perfectum. Perfectum indicativi activi, Plusquamperfectum indicativi activi, Futurum II (secundum) indicativi activi, Futurum II (secundum) indicativi passivi.
28. Образование времен в изъявительном наклонении от основы supinum. Perfectum indicativi passivi, Plusquamperfectum indicativi passivi, Futurum II (secundum) indicativi passivi.
29. Participia (Причастия). Participium perfecti passivi, Participium futuri activi.
30. Coniunctivus (Условное или соелагательное наклонение). Praesens coniunctivi activi et passivi, Imperfectum coniunctivi activi et passivi, Perfectum coniunctivi activi, Plusquamperfectum coniunctivi activi, Perfectum coniunctivi passivi, Plusquamperfectum coniunctivi passivi.
31. Verba deponentia (Отложительные глаголы). Verba semideponentia (Полуотложительные глаголы).
32. Verba anomala (Неправильные глаголы). Verba impersonalia (Безличные глаголы).
33. Образование infinitivus всех времен и залогов
34. Supinum (Супин)
35. Gerundium (Герундий). Gerundivum (Герундив). Как различать в тексте gerundium и gerundivum.
36. Coniunctio periphrastica activa (Относительное спряжение активное)
37. Praepositiones (Предлоги)
38. Словообразование.

39. Синтаксис простого предложения
 40. Синтаксис надежд.
 41. Coniunctivus в независимых предложениях.
 42. Coniunctivus в независимых предложениях.
 43. Употребление конъюнктива в придаточных предложениях.
 44. Косвенный вопрос.
 45. Придаточные предложения цели.
 46. Дополнительные придаточные предложения.
 47. Придаточные предложения следствия.
 48. Придаточные предложения с ut explicativum.
 49. Определительные придаточные предложения, вводимые относительным местоимением qui, quae, quod.
 50. Придаточные предложения времени.
 51. Придаточные предложения причины.
 52. Придаточные уступительные предложения.
 53. Условные предложения. Союзы, вводящие придаточные предложения.
 54. Accusativus cum infinitivo (Винительный падеж с неопределенной формой)
- Примеры предложений с оборотом accusativus cum infinitivo
Дополнительные замечания к обороту accusativus cum infinitivo.
55. Nominativus cum infinitivo (Именительный падеж с неопределенной формой)
- Дополнительное замечание к обороту nominativus cum infinitivo
56. Ablativus absolutus (Творительный самостоятельный) Примеры с оборотом ablativus absolutus
Особые случаи ablativus absolutus

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Абрамов А.Е. Введение в латинский язык и юридическую терминологию: практикум / А. Е. Абрамов; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015
2. Норман Б.Ю. Лингвистические задачи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Ю. Норман – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496963.html>
3. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html>

2. Дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Алиев Т.А. Методика перевода латинских текстов на русский язык : учебное пособие / Т. А. Алиев ; Владимирский государственный университет (ВлГУ). — Владимир : Владимирский государственный университет (ВлГУ), 2010
2. Алиев Т.А. Практические задания и контрольные работы по курсу "Латинский язык" : для студентов гуманитарных специальностей / Т. А. Алиев ; Владимирский государственный университет (ВлГУ). Кафедра культурологии : Владимир : Владимирский государственный университет (ВлГУ), 2010
<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/1397/3/00767.pdf>
3. Электронное издание на основе: Язык С в XXI веке / пер. с англ. А. А. Слинкина. - М.: ДМК Пресс, 2015. -376 с.; ил. -ISBN 978-5-97060-101-3.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970601013.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Модуля)

Аудитория «Свеча» №210-3. Оснащение: мультимедийное оборудование (проектор NEC NP 115, экран настенный, ноутбук HP 6910r T8300).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.03.03 «Религиоведение»


Рабочую программу составил к. ф. н., доцент Алиев Т. А. 

Рецензент  Зуев С.А.

Настоятель прихода религиозной организации «Приход Святого Розария Пресвятой Девы Марии Римско-католической церкви в г. Владимире»


Программа рассмотрена и одобрена на заседании музеологии и истории культуры

Протокол № 85 от 06.04.15 года

Заведующий кафедрой МиИК к. фил. н., доц. Погорелая С. В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 47.03.03 «Религиоведение»

Протокол № 70 от 6.04.15 года.

Председатель комиссии:  Аринин Е.И., заведующий кафедрой философии и религиоведения, д.ф.н., профессор.

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____