

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



по учебно-методической работе  
А.А. Панфилов  
2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«История религиоведческого образования»**

Направление подготовки – 47.03.03 – Религиоведение  
Профиль/программа подготовки  
Уровень высшего образования – бакалавриат  
Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаб. час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
3 сем.	3,108 ч.	18 ч.	18 ч.	-	36 ч.	Экзамен, 36 ч.
Итого	3,108 ч.	18 ч.	18 ч.	-	36 ч.	Экзамен, 36 ч.

Владимир 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История религиозного образования» являются:

- ознакомить студентов направления «Религиоведение» с формами и принципами религиозного и религиозно-педагогического образования в разные периоды истории человечества, с его современным состоянием и перспективами развития в эпоху глобализации;
- способствовать изучению причин и условий возникновения различных форм религиозного образования, особенностей и закономерностей их исторической эволюции;
- рассмотреть разные уровни религиозного образования и механизмы их взаимодействия в культурах и обществах;
- проанализировать отношения между религиозным и светским образованием.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История религиозного образования» относится к вариативной части, читается в 3 семестре и служит подготовкой к будущей профессиональной деятельности студента – будущего преподавателя религиозно-педагогических дисциплин. Содержательно дисциплина связана с такими областями знаний как: «Философия», «Религиоведение».

Освоение этой дисциплины имеет принципиальную важность для специализированной подготовки учителей - религиоведов. Она позволяет им не только получить знания о важной сфере религиозной жизни, но также существенно пополнить свой педагогический и методический инструментарий, познакомившись с принципами, формами и приемами особого типа преподавания, ставшего одним из основных в истории мировой цивилизации.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ПК-3 – способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозно-педагогических дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии;

ПК-4 – способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозно-педагогических дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий;

ПК-14 – способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозно-педагогических дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии;

ПК-29 - способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиозно-педагогических дисциплин в образовательных организациях общего образования, среднего профессионального образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** формы и принципы религиозного и религиозно-педагогического образования в разные периоды истории человечества, современное состояние и перспективы развития в эпоху глобализации;

- разные уровни религиозного образования и механизмы их взаимодействия в культурах и обществах;

-отношения между религиозным и светским образованием. (ПК-3)

**Уметь:** использовать полученные знания в отдельных дисциплинах религиоведческого знания (истории религии, основы истории мировых религий) в общеобразовательных организациях, логично и последовательно представлять освоенное знание в ходе лекции, урока, других форм педагогической деятельности; (ПК-4)

**Владеть:** владеть полученными знаниями для формирования жизненной стратегии и решения производственных задач в образовательной деятельности. (ПК-14)  
способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования, среднего профессионального образования (ПК-29)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «История религиоведческого образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Проблемность термина «религиозное образование» и его дифференциации от других смежных феноменов.	3	1-2	1	1			3		1-50%	
2	Религиозное образование в раннем христианстве (первые катехизаторские школы, Александрийская школа).	3	3	1	1			3		1-50%	
3	Религиозное образование в Византии.	3	4	2	2			3		2-50%	
4	Церковные школы в средневековом Западе.	3	5-6	2	2			3		2-50%	Рейтинг-контроль 1
5	Религиозное образование и средневековые университеты.	3	7	2	2			3		2-50%	
6	Реформация и религиозное образование.	3	8-9	2	2			3		2-50%	
7	Контрреформация и религиозное образование. Иезуитские школы.	3	10	2	2			3		2-50%	
8	Религиозное образование в эпоху национальных	3	11	2	2			3		2-50%	Рейтинг-контроль 2



	государств и утверждения светского образования.									
9	История религиозного образования в дореволюционной России.	3	12-13	1	1		3		1-50%	
10	Русская школа в эмиграции.	3	14	1	1		3		1-50%	
11	Религиозное образование в современной России.	3	15-16	1	1		3		1-50%	
12	Основные тенденции и перспективы мирового религиозного образования на современном этапе.	3	17-18	1	1		3		1-50%	Рейтинг-контроль 3
13	Итого за 3 семестр	3	1-18	18	18		36		18-50%	3 рейтинг-контроля, Экзамен

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «История религиозного образования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использование следующих инновационных форм проведения занятий:

- опережающее обучение;
- проблемное обучение;
- методы групповой работы.

В наличии кафедры философии и религиоведения имеются мультимедийные средства обучения по курсу, научные фильмы, презентации.

При подготовке выступлений и презентаций во время практических занятий студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за кафедрой Фир.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы на 50% проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят:

1. Психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, ожидание и другие)
2. Управление творческой деятельностью («мозговой штурм», метод эмпатии, студент в роли преподавателя)
3. Групповая работа, диспут, защита творческой работы, соревнования между группами
4. Сюжетно-ролевые игры
5. Использование электронных учебников, онлайн тестирование, деловые игры.

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

#### Рейтинг-контроль №1

1. В чём проблематичность определения термина «религиозное образование».
2. Дайте определение и разграничьте следующие термины: «преподавание вероучений», «религиозное воспитание», «религиозное образование», «религиозное просвещение», «духовное воспитание», «духовное образование», духовно-нравственное воспитание (образование), «православное обучение», «религиозная культура»,

«религиозно-этическое просвещение», «воспитание ценностей», «профессиональное религиозное образование», религиозоведческое образование», «религиозный компонент».

3. Каковы цели и задачи религиозного и религиозоведческого образования .
4. Христианская образовательная модель.
5. Педагогическая идеология раннего христианства: апостолы и апологеты.
6. Катехумены - школы для подготовки к крещению.
7. Александрийская школа и Климент Александрийский.
8. Ориген и значение Александрийской школы для христианского просвещения и догматики.
9. Блаженный Августин. Школа и монашеская медитация в познании Бога.
10. Просвещение и школа в Византии. Синтез античных традиций и христианских воззрений, их влияние на человека и его воспитание в византийской культуре.
11. Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоуста и др.
12. Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия среди славянских народов и создание ими славянской письменности.
13. Синтез эллинистических и христианских педагогических идей в философско-богословском наследии Максима Исповедника.
14. Принципы средневекового образования.
15. Период клерикально-схоластического воспитания. Школы клерикально-схоластического периода.
16. Характер и значение рыцарского воспитания.

#### Рейтинг-контроль №2

1. Университеты – интеллектуальные центры Западной Европы. Роль университетов в формировании западной культуры и государственности.
2. Педагогический идеал гуманистов эпохи Возрождения
3. Педагогический идеал эпохи Реформации
4. Лютер и борьба за перестройку религиозного сознания людей в духе рациональной трактовки христианского вероучения.
5. Педагогические идеи в «Похвале глупости» и «Руководстве христианского воина» Э.Роттердамского и его борьба за возрождение подлинного христианства.
6. Инквизиция и воспитание как основные средства борьбы иезуитов с Реформацией.
7. Значение и влияние педагогической системы иезуитов.
8. Противостояние церковному догматизму в эпоху Просвещения.
9. Новейший период христианско-гуманного воспитания и Песталоцци.
10. Жизнь Фрёбеля и его «детский сад».
11. Жан-Жак Руссо и его «Эмиль».
12. Педагогика Я.А.Коменского: синтез веры и знания.
13. Становление национальных школьных систем. Изгнание христианско-библейских идей дидактико-учительного типа обучения.

#### Рейтинг-контроль №3

1. Принятие Русью христианства - начало системы православного воспитания.
2. Монастырские школы (училища) Киевской Руси – древние центры учёности. Формы христианского просвещения в Московском княжестве.
3. Постановления Стоглавого Собора (1551г.) и создание системы духовного образования.
4. Латинизация образования в 17в. Православно-педагогические идеи в образовании и воспитании России накануне XVIII века. Секуляризация школьного образования в XVIIIв.
5. Новые образовательные проекты: И.Т.Посошков, Ф.Салтыков, Ф.Прокопович. «Гимн просвещению» в «Духовном регламенте» (1721г.) Ф.Прокоповича.
6. Православная вера в педагогическом учении К.Д.Ушинского.



7. Устав учебных заведений (1804г.): три типа общеобразовательных школ (приходские училища, уездные училища и гимназии). Духовно-учебная реформа 1808-1814гг. и становление высшей духовной школы в России.
8. Реформа духовных академий 1869г. и развитие богословской науки в России.
9. Прекращение в законодательном порядке существования церковной системы народного образования и переход к светскому образованию (Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» от 23 января 1918 г.)
10. Педагогическая теория и образовательная практика Российского Зарубежья первой половины XX века.
11. Философско-религиозная основа для разработки проблем образования Российского Зарубежья в трудах религиозных философов русского зарубежья. (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, С.И. Гессен, И.А. Ильин, Г.П. Федотов, Л.П. Карсавин, В.В. Зеньковский, Н.О. Лосский)
12. Концептуальные основы православного воспитания как базис для развития патриотизма (В.В.Зеньковский).
13. Христианская антропология и принципы, формы и методы религиозного воспитания и образования в условиях эмиграции.
14. Мировоззренческий плюрализм современной школы.
15. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» 1997 г. и развитие религиозного образования.
16. Соотношение религиозного и светского образования в мировой практике.

#### **Задание для самостоятельной работы.**

##### **Тематика для эссе.**

1. «Поучения отцов» (Авот) как педагогический памятник.
2. Школы в Древней Палестине.
3. Педагогика ученичества в первоначальном христианстве.
4. Иисус как ученик и учитель.
5. Ученики Иисуса как проповедники учителя.
6. Роль и место религиозной культуры в образовании.
7. Роль религии в формировании педагогических традиций цивилизаций Востока и Запада.
8. Евангелисты и школьная традиция в христианстве.
9. Школьные опыты Августина.
10. Университет в средневековом городе.
11. Церковный контроль над образованием в средние века.
12. Влияние христианских идей на гуманистическую педагогику.
13. Проблемы современной школы в контексте диалога с педагогическими идеями Конфуция (Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинского, Ж.-Ж. Руссо и др.)
14. Славяно-греко-латинская академия и её вклад в развитие образования.
15. Сравнительный анализ западно-европейской и русской секуляризации культуры и образования: Н.А.Бердяев, П.Н.Миллюков.
16. Зарубежные религиозно-философские концепции образования XX века.
17. Русская школа в эмиграции и педагогика русского зарубежья: С.И.Гессен, В.В.Зеньковский. И.А.Ильин.
18. Мировой опыт преподавания знаний о религии.

##### **Вопросы к экзамену**

1. В чём проблематичность определения термина «религиозное образование».
2. Дайте определение и разграничьте следующие термины: «преподавание вероучений», «религиозное воспитание», «религиозное образование», «религиозное просвещение», «духовное воспитание», «духовное образование», духовно-нравственное воспитание (образование), «православное обучение», «религиозная культура»,

- «религиозно-этическое просвещение», «воспитание ценностей», «профессиональное религиозное образование», религиозное образование», «религиозный компонент».
3. Каковы цели и задачи религиозного и религиозоведческого образования .
  4. Христианская образовательная модель.
  5. Педагогическая идеология раннего христианства: апостолы и апологеты.
  6. Катехумены - школы для подготовки к крещению.
  7. Александрийская школа и Климент Александрийский.
  8. Ориген и значение Александрийской школы для христианского просвещения и догматики.
  9. Блаженный Августин. Школа и монашеская медитация в познании Бога.
  10. Просвещение и школа в Византии. Синтез античных традиций и христианских воззрений, их влияние на человека и его воспитание в византийской культуре.
  11. Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоуста и др.
  12. Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия среди славянских народов и создание ими славянской письменности.
  13. Синтез эллинистических и христианских педагогических идей в философско-богословском наследии Максима Исповедника.
  14. Принципы средневекового образования.
  15. Период клерикально-схоластического воспитания. Школы клерикально-схоластического периода.
  16. Характер и значение рыцарского воспитания.
  17. Университеты – интеллектуальные центры Западной Европы. Роль университетов в формировании западной культуры и государственности.
  18. Педагогический идеал гуманистов эпохи Возрождения
  19. Педагогический идеал эпохи Реформации
  20. Лютер и борьба за перестройку религиозного сознания людей в духе рациональной трактовки христианского вероучения.
  21. Педагогические идеи в «Похвале глупости» и «Руководстве христианского воина» Э.Роттердамского и его борьба за возрождение подлинного христианства.
  22. Инквизиция и воспитание как основные средства борьбы иезуитов с Реформацией.
  23. Значение и влияние педагогической системы иезуитов.
  24. Противостояние церковному догматизму в эпоху Просвещения.
  25. Новейший период христианско-гуманного воспитания и Песталоцци.
  26. Жизнь Фрёбеля и его «детский сад».
  27. Жан-Жак Руссо и его «Эмиль».
  28. Педагогика Я.А.Коменского: синтез веры и знания.
  29. Становление национальных школьных систем. Изгнание христианско-библейских идей дидактико-учительного типа обучения.
  30. Принятие Русью христианства - начало системы православного воспитания.
  31. Монастырские школы (училища) Киевской Руси – древние центры учёности. Формы христианского просвещения в Московском княжестве.
  32. Постановления Стоглавого Собора (1551г.) и создание системы духовного образования.
  33. Латинизация образования в 17в. Православно-педагогические идеи в образовании и воспитании России накануне XVIII века. Секуляризация школьного образования в XVIIIв.
  34. Новые образовательные проекты: И.Т.Посошков, Ф.Салтыков, Ф.Прокопович. «Гимн просвещению» в «Духовном регламенте» (1721г.) Ф.Прокоповича.
  35. Православная вера в педагогическом учении К.Д.Ушинского.
  36. Устав учебных заведений (1804г.): три типа общеобразовательных школ (приходские училища, уездные училища и гимназии). Духовно-учебная реформа 1808-1814гг. и становление высшей духовной школы в России.
  37. Реформа духовных академий 1869г. и развитие богословской науки в России.



38. Прекращение в законодательном порядке существования церковной системы народного образования и переход к светскому образованию (Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» от 23 января 1918 г.)
39. Педагогическая теория и образовательная практика Российского Зарубежья первой половины XX века.
40. Философско-религиозная основа для разработки проблем образования Российского Зарубежья в трудах религиозных философов русского зарубежья. (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, С.И. Гессен, И.А. Ильин, Г.П. Федотов, Л.П. Карсавин, В.В. Зеньковский, Н.О. Лосский)
41. Концептуальные основы православного воспитания как базис для развития патриотизма (В.В.Зеньковский).
42. Христианская антропология и принципы, формы и методы религиозного воспитания и образования в условиях эмиграции.
43. Мировоззренческий плюрализм современной школы.
44. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» 1997 г. и развитие религиозного образования.
45. Соотношение религиозного и светского образования в мировой практике.

#### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «История религиозного образования».**

##### **а) основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

1. Грешилова И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс] : монография / Грешилова И.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-1778-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517783.html>
2. Религиоведение: Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 488 с. ISBN 978-5-394-01766-7. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017667.html>
3. Теория и практика аргументации: учебник. - Москва : Проспект, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-392-16310-6. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163106.html>

##### **б) дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

1. Методика религиозного образования : теоретические основы религиозного образования : учебное пособие для вузов специальности и направления "Религиоведение" / Е. И. Аринин [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. И. Аринина. — Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012. — 179 с. — Имеется электронная версия. — Библиогр.: с. 178 <http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2811>
2. Геранина, Галина Александровна. Методика преподавания религиоведения : учебное пособие / Г. А. Геранина ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014. — 64 с. <http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2811>
3. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2014. - 304 с. ISBN 978-5-394-02365-1. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023651.html>



**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)**

Учебная аудитория №121-3. Оборудование ACER XD 1270D, ноутбук FUJITSU SIEMENS  
Esprimo, доска настенная.

Рабочая программа дисциплины «История религиозного образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.03.03 – Религиоведение

Рабочую программу составил: к. филос. наук, доцент Геранина Г.А. Г.А. Геранина

Рецензент С.А. Зуев Зуев С.А.  
Настоятель прихода религиозной организации «Приход Святого Розария Пресвятой Девы Марии Римско-католической церкви в г. Владимире»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ, протокол № 10 от 3.04.2015 года  
Зав. кафедрой Фир Е.И. Аринин д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 47.03.03 – Религиоведение.  
протокол № 7а от 6.04.2015 года.  
Председатель комиссии Е.И. Аринин зав. каф. Фир, д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_