

2015

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А. Панфилов  
« 06 » 06 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Миграция и диалог конфессий»

Направления подготовки: 47.03.03 «Религиоведение»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоём- кость зач. ед, час.	Лек-ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат . работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	6/216 ч.	18 ч.	36 ч.	-	117 ч.	Экзамен 45 ч.
Итого	6/216 ч.	18 ч.	36 ч.	-	117 ч.	Экзамен 45 ч.

Владимир, 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Миграция и диалог конфессий» являются:

### 1) Информационно-образовательные:

- ознакомление бакалавров с мировоззренческими, методологическими и историческими аспектами межконфессиональных процессов;
- формирование систематических представлений о фундаментальных основах миграции и межконфессионального диалога;
- формирование систематических представлений о специфике конфликтологии на межконфессиональной почве.

### 2) Культурологические:

- формирование у бакалавров систематических представлений об основных этапах развития взаимоотношений между различными этносами и конфессиями;
- формирование понимания корреляции межконфессионального и межэтнического;
- формирование у бакалавров нормативно-ценностных, личных и социальных ценностей.

### Задачи дисциплины:

#### 1) Аксиологические:

- формирование практических навыков публичного обсуждения ценностно-смысловых аспектов культурологических знаний;
- формирование способности к самостоятельному выбору культурной парадигмы и обоснованию личных ценностных ориентиров;
- формирование ценностей, ориентирующих на синергетическую зависимость этнического и конфессионального на принципах толерантности.

#### 2) Практикоориентирующие:

- формирование навыков научного исследования и толерантного отношения, применение их в профессиональной деятельности;
- адаптация к личным и деловым контактам с представителями других этносов и конфессий;
- закрепление и практическое усвоение учебной программы, раскрытие ее практической стороны и преподнесение материала курса в интеллектуально привлекательной, интересной и доступной форме.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Миграция и диалог конфессий» включена в Вариативную часть раздела учебного плана направления бакалавриата «Религиоведение».

Следует отметить, что дисциплина «Миграция и диалог конфессий» призвана познакомить с основными понятиями и концепциями межконфессиональной и межэтнической ситуации.

На широком культурологическом материале в связи с социологией религии, этносоциологией и этнопсихологией, философией, историей, религиоведением, искусствоведением и антропологией курс дает представление о наиболее важных межконфессиональных и межэтнических проблемах и концепциях в их взаимосвязях с другими формами духовной культуры - религией, искусством, наукой и философией. Новизну составляет интерпретативный, герменевтический подход, рассматривающий естествознание как духовный феномен преемственных исторических форм осмысления выдающимися представителями человечества многообразия природных феноменов в универсальных символах и верифицируемых концепциях частных наук.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:



- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность использовать теоретические религиозоведческие знания и методы религиозоведческого исследования (ОПК-2);
- способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиозоведческих дисциплин (ОПК-3);
- способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры (ПК-13);
- способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-24).

**Знать:-** исторические аспекты и этапы возникновения и развития важнейших направлений межконфессиональных взаимоотношений;

- аспекты приобщения молодежи к религиозным традициям своего народа и знакомства с религиями совместно проживающих этносов;
- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, подготовке цели и выбору путей ее достижения;
- теоретические религиозоведческие знания и методы религиозоведческого исследования (ОПК-2);

**Уметь:**

- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-24).

**Владеть:**

- механизмами и способами профилактики религиозного экстремизма, расовой и межэтнической неприязни;
- быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп.
- способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиозоведческих дисциплин (ОПК-3);
- способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры (ПК-13);

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Общая характеристика межэтнических межконфессиональных отношений	7	1-2	2	4			10		3/50%	
2	Уровни межэтнических отношений. Факторы межэтнических отношений.	7	3-4	2	4			10		3/50%	
3	Миграция населения: причины, формы и типы	7	5-6	2	4			10		3/50%	Рейтинг-контроль 1
4	Население и проблемы национальной безопасности	7	7-8	2	4			10		3/50%	
5	Государственная политика и этноконфессиональные отношения.	7	8-9	2	4			16		3/50%	
6	Формирование межнациональной и межконфессиональной толерантности.	7	9-10	2	4			16		3/50%	
7	Диалог в межэтнических и межконфессиональных отношениях	7	11-12	2	4			16		3/50%	Рейтинг-контроль 2
8	Понятие конфликта. Межэтнический и межконфессиональный конфликт.	7	13-14	2	4			9		3/50%	
9	Проблема урегулирования межэтнических конфликтов.	7	17-18	2	4			20		3/50%	Рейтинг-контроль 3
10	Всего			18	36			117		27/50%	Экзамен

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Миграция и диалог конфессий» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий. В наличии кафедры Философии и религиоведения имеются мультимедиа средства обучения по курсу «Миграция и диалог конфессий»: научные фильмы, презентации, слайды.

При подготовке выступлений и презентаций во время практических занятий студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за гуманитарным институтом. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 50 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят:

1. Психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, ожидание, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»);
2. Управление творческой деятельностью («мозговой штурм», метод эмпатии, студент в роли преподавателя);
3. Сюжетно-ролевые игры, методики проблемного изложения;
4. Использование электронных учебников, онлайн тестирование; имитационные методы, деловые игры, моделирование, консультации-погружения.

#### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

##### Рейтинг-контроль №1:

1. Установки на взаимодействие с другими этническими общностями в любой сфере жизнедеятельности и в любом виде – от личного общения с людьми иной



национальности до восприятия явлений, элементов истории, культуры, типов социально-экономического развития называются:

- а) этнические установки;
  - б) межэтнические установки;
  - в) социальные установки.
2. Этническое самосознание – это:
- а) чувство принадлежности к определенному этносу;
  - б) чувство принадлежности к определенной культуре;
  - в) религиозная самоидентификация.
3. К типам этнических конфликтов относятся:
- а) образовательные;
  - б) сепаратистские;
  - в) культурно-языковые.
4. К ненасильственным конфликтам относятся:
- а) дипломатические;
  - б) военные;
  - в) юридические.
5. Одним из аспектов толерантности является:
- а) гибкость;
  - б) отклоняемость;
  - в) терпимость.
6. Путем преодоления межэтнической и межконфессиональной нетерпимости является:
- а) диалог;
  - б) конфронтация;
  - в) изоляция.
7. К функциям межкультурной толерантности относятся:
- а) культуросохраняющая;
  - б) легитимирующая;
  - в) коммуникативная.
8. Приверженность крайним взглядам и мерам называется:
- а) толерантность;
  - б) нетерпимость;
  - в) экстремизм.
9. Как вы понимаете следующее высказывание: «Не было, нет и не будет человека, достойного одного лишь осуждения или одной лишь хвалы».
10. Как вы понимаете следующее высказывание: «Пройдет время, и друг станет врагом, а враг – другом. Ибо собственная выгода сильнее всего».

#### Рейтинг-контроль №2

1. К национальной религии относится:
- а) ислам;
  - б) буддизм;
  - в) конфуцианство;
2. К мировой религии относится:
- а) синтоизм;
  - б) иудаизм;
  - в) буддизм;
3. Определите роль политики в разделении ислама на суннизм и шиизм:
- а) политика сыграла главную роль в разделении ислама на суннизм и шиизм;
  - б) разделение ислама на суннизм и шиизм существовало изначально;
  - в) главной причиной разделения ислама на суннизм и шиизм являются теологические разногласия;

4. Выделите основной отличительный признак конфессионально ориентированной партии:
  - а) наличие фиксированного членства;
  - б) религиозное обоснование идеологии;
  - в) наличие программы;
5. Основным признаком свободы совести является:
  - а) право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой;
  - б) право свободного выезда из страны и свободного возвращения обратно;
  - в) право быть избранным в руководящие органы религиозной организации;
6. Выберите правильное утверждение:
  - а) свобода религии – это право человека не исповедовать никакой религии;
  - б) свобода религии – это право религиозных объединений добиваться особых отношений с государством.
  - в) свобода религии – это право религиозных объединений свободно действовать на территории государства на равноправной основе;
7. Межрелигиозный диалог возможен:
  - а) только между представителями монотеистических религий;
  - б) только в том случае, если он ведется «на равных»;
  - в) только если он ведется по вероучительным вопросам;
8. Какая из перечисленных мер способствует преодолению или ослаблению межконфессиональных противоречий:
  - а) следование принципу отделения религиозных объединений от государства;
  - б) предоставление религиозным объединениям права заниматься политической деятельностью;
  - в) запрещение религиозным организациям заниматься благотворительной деятельностью.
9. Что нужно знать и что нужно делать, чтобы избежать этнической напряженности в нашей стране?
10. Тождественны ли понятия «цивилизация» и «культура»? Если да, то в чем выражается тождественность?

### Рейтинг-контроль №3

1. Конфессиональное государство – это государство:
  - а) в котором существует государственная религия;
  - б) в котором обеспечивается полное равноправие религий и религиозных объединений;
  - в) в котором установлены приоритетные отношения с религиозными объединениями конфессиональных меньшинств;
2. Вероисповедная политика Российской Федерации прежде всего направлена на:
  - а) создание благоприятных условий для духовного самоопределения человека;
  - б) активизацию политической деятельности религиозных объединений;
  - в) ограничение благотворительной деятельности религиозных объединений;
3. Религиозные организации могут способствовать формированию культуры мира:
  - а) усилением деятельности по расширению межрелигиозного диалога;
  - б) усилением миссионерской деятельности;
  - в) усилением проповеди толерантности;
4. Выберите правильное утверждение:
  - а) межрелигиозному диалогу препятствует глубокое социальное расслоение общества;
  - б) среди факторов, препятствующих межрелигиозному диалогу важное место занимает религиозная и этническая нетерпимость;
  - в) среди факторов, препятствующих межрелигиозному диалогу, следует выделить глобализацию.
5. Выберите правильное утверждение:
  - а) в моно-конфессиональной среде не может быть проявлений религиозно-политического экстремизма;



- б) религиозно-политический экстремизм проявляется только в мусульманской среде;  
 в) в числе факторов, способствующих возникновению и усилению проявлений религиозно-политического экстремизма, могут быть усиление социальной поляризации и социального неравенства;
6. Для цивилизованных межрелигиозных отношений характерно:  
 а) взаимное согласие в вопросах вероучения;  
 б) взаимное следование принципу толерантности;  
 в) взаимное стремление к объединению религий;
7. Выберите правильное утверждение:  
 а) религия только обостряет этнические конфликты;  
 б) в обществе, где реализуется свобода вероисповедания, этнических конфликтов быть не может;  
 в) религия может способствовать возникновению и обострению этнических конфликтов, но может способствовать и их прекращению;
8. Выберите верное утверждение:  
 а) главная причина, порождающая религиозно-политический экстремизм коренится в религии;  
 б) главная причина, порождающая религиозно-политический экстремизм коренится в нерешенности социально-экономических и политических проблем, несправедливом распределении благ и негативных последствий глобализации;  
 в) главная причина, порождающая религиозно-политический экстремизм коренится в злой воле политиков;
9. Как вы понимаете следующее высказывание: «Лучше худо исполнять свой долг, чем хорошо- чужой. Не совершает греха тот, кто следует собственной природе».
10. Как вы понимаете следующее высказывание: «Блажен тот, кто ничего не знает: он не рискует быть непонятым».

#### **Вопросы для самостоятельной работы Темы рефератов**

1. Диалог традиционных религий.
2. Межэтнические и межконфессиональные конфликты в современном мире.
3. Современные теории этносов.
4. Этнос, власть и государство.
5. Титульные, коренные народы и национальные меньшинства: соотношение понятий.
6. Формирование этнического состава России.
7. Современная этническая ситуация и перспективы ее развития.
8. История реализации национальной политики в царской России и в СССР.
9. Государство и церковь: типы взаимодействия.
10. Основные принципы и направления противодействия экстремисткой деятельности на национальной и религиозной почве.
11. Толерантность в межнациональных и межконфессиональных отношениях.
12. Традиционные конфессии в России.
13. Межконфессиональные отношения во Владимирской области в начале XXI века.
14. Политика противодействия расизму и этнической дискриминации в России.

#### **Контрольные вопросы к СРС:**

1. Содержание понятия «толерантность».
2. Исторические аспекты толерантности.
3. Экстремизм и его особенности.
4. Позитивные и негативные аспекты миграции.
5. Основные подходы к изучению межэтнических установок.

6. Уровни межэтнических отношений.
7. Межэтнические браки.
8. Особенности межэтнических конфликтов на территории постсоветского пространства.
9. Особенности межэтнических и межконфессиональных отношений на территории современной России.
10. Социальные конфликты.
11. Религиозные конфликты.
12. Религия и культура.
13. Этноконфессиональные группы в России.
14. Этноконфессиональные группы за рубежом.
15. Этнокультуры в многонациональной России.
16. Мировые религии и этносы.
17. Мигранты и религиозная вера.
18. Формирование толерантных установок на примере Владимирского региона

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Уровни и факторы межэтнических отношений.
2. Понятие этнических установок.
3. Основные формы межэтнических взаимоотношений: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация.
4. Исторические, политические и культурные факторы в межэтнических отношениях.
5. Понятие конфликта. Межэтнический и межконфессиональный конфликт.
6. Типы и формы межэтнических конфликтов.
7. Роль личности в межконфессиональных отношениях.
8. Проблема урегулирования межэтнических и межконфессиональных конфликтов.
9. Социальные конфликты в современной России.
10. Традиции в этнической ментальности.
11. Соотношение религии и культуры.
12. Понятие толерантности. Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности.
13. Пути и методы борьбы с религиозной интолерантностью.
14. Диалог в межэтнических и межконфессиональных отношениях.
15. Опозиция «свой»/ «чужой» в межэтническом и межконфессиональном диалоге.
16. Государственное регулирование этноконфессиональных отношений в России.
17. Роль православия в Российском государстве.
18. Ислам в России.
19. Буддизм в России.
20. Формирование толерантных установок на примере Владимирского региона.
21. Понятие миграции. Особенности миграционных процессов в России.
22. Миграция населения: причины, формы и типы.
23. Население и проблемы национальной безопасности.
24. Позитивные и негативные аспекты миграции.

#### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **а) основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

1. Аринин Е.И. Религиоведение в XXI веке: «религия» как слово и термин. — Владимир: ВлГУ, 2014 — 336 с. // <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4066/1/01410.pdf>
2. Аринин Е.И. 750 определений религии: история символизаций и интерпретаций: монография. - Владимир: ВлГУ, 2014 // <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3871>
3. Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие - М.: Прометей, 2013 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224235.html>.

##### **б) дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**



1. Аринин Е.И. Религиоведение: академический курс лекций: Ч. 2. — Владимир: ВлГУ, 2007. — 312 с. — ISBN 5-89368-741-8.
2. Пономарев Д.И. Религиоведение: справочник для студентов всех специальностей. — Владимир: ВлГУ, 2011//<http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2966>
3. Графайти-Оранский Ф. Почему мы боимся ислама? - М.: Прометей, 2015. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990712379.html>

**в) Интернет-ресурсы:**


1. <http://bibliotekar.ru/religiovedenie/index.htm>
2. <http://www.elcom.ru~human/rel.pdf>
3. <http://www.studfiles.ru/preview/1710761/>
4. [http://static.ozone.ru/multimedia/book\\_file/1011055790.pdf](http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1011055790.pdf)
5. [http://www.graotey.com/?open\\_file=1269057889](http://www.graotey.com/?open_file=1269057889)


**г) Периодические издания:**

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия «Социальные и гуманитарные науки» - Владимир.
2. Вестник Северного Арктического Федерального университета. – Архангельск.
3. Новая Европа. Международное обозрение культуры и религии.
4. Религиоведение. – Благовещенск.
5. Религиоведческие исследования. – Москва.


**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудитория «Свеча» №210-3. Оснащение: мультимедийное оборудование (проектор NEC NP 115, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).


Рабочую программу составил: к.ф.н., доцент Маркова Н.М. 

Рецензент  Зуев С.А.  
Настоятель прихода религиозной организации «Приход Святого Розария Пресвятой Девы Марии Римско-католической церкви в г. Владимире»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ,

Протокол № 10 от 3.04.2015 года  
Зав. кафедрой ФиР  д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 47.03.03 «Религиоведение»

Протокол № 7а от 6.04.2015 года  
Председатель комиссии  зав. каф. ФиР, д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

#### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_