

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
« 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания религиозоведческих дисциплин в системе общего и профессионального образования»

Направление подготовки – 47.03.03 – Религиоведение

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаб. час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
7 сем.	3/108 ч.	36 ч.	36 ч.	-	54 ч.	Зачёт
8 сем.	8/288 ч.	24 ч.	48 ч.	-	180 ч.	Экзамен , 36 ч.
Итого	11/396 ч.	60 ч.	84 ч.	-	234 ч.	Зачет, Экзамен 36 ч.

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и профессионального образования» являются:

- ознакомить студентов направления «Религиоведение» с теорией и практикой преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и профессионального образования;
- способствовать усвоению дидактики как науки об образовании и обучении;
- способствовать изучению основных форм, методов и приёмов обучения религиоведческих дисциплин;
- способствовать ознакомлению с различными обучающими технологиями и подходами к обучению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Освоение «Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и профессионального образования» входит в вариативную часть учебного плана направления «Религиоведение». Необходима дисциплина для практической подготовки студентов — производственной (педагогической) практики, которая является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки студента и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Содержательно дисциплина связана с такими областями знаний как: «Философия», «Религиоведение».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ПК-3 - способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области философии религии (ПК-3);

ПК-14 – способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии;

ПК-15 – способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования;

ПК-29 – способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: метод преподавания религиоведческих дисциплин;

Уметь: преподавать курс обществознания, а также отдельные дисциплины религиоведческого знания (историю религий, основы истории мировых религий) в общеобразовательных организациях, логично и последовательно представлять освоенное знание в ходе лекции, урока, других форм педагогической деятельности;

общаться с обучающимися, вести с ними беседы, дискуссии по различным вопросам преподаваемого курса, общественной, политической и культурной жизни страны, вырабатывать, формулировать и аргументировать собственную позицию;

готовиться к очередным занятиям, осуществлять контроль за усвоением пройденного материала и оценивать знания обучающихся;

пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования; (ПК-15)

Владеть: владеть навыками психолого-педагогического воздействия в рамках учебного процесса; рационально организовать и спланировать свою педагогическую деятельность, применять полученные знания для формирования жизненной стратегии и решения производственных задач.

ПК-14 – способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии;

способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. (ПК-29)

способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области философии религии (ПК-3);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и профессионального образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц,
396 академических часов.

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Проблемность термина «религиозное образование» и его дифференциации от других смежных феноменов	7	1-4	3	6			9		5/50 %	
2	Социально-психологические особенности школьников в усвоении религиозного компонента в	7	5-9	3	6			9		5/50%	Рейтинг-контроль I

	образовании										
3	Календарно-тематическое планирование по философским дисциплинам	7	10-12	3	6			9		5/50 %	Рейтинг-контроль 2
4	Урок – основная форма обучения	7	13-14	3	6			9		4/50 %	
5	Методы обучения	7	15-16	3	6			9		4/50 %	
6	Методы самостоятельной работы	7	17-18	3	6			9		4/50 %	Рейтинг-контроль 3
	Итого за 7 семестр	7	1-18	36	36			54		36/50%	3 рейтинг-контроля, зачёт
7	Лекционно-семинарская система обучения	8	1-6	8	16			60		12/50 %	Рейтинг-контроль 1
8	Проблемный тип обучения	8	7-12	8	16			60		12/50 %	Рейтинг-контроль 2
9	Игровые формы обучения	8	13-18	8	16			60		12/50%	Рейтинг-контроль 3
	Итого за 8 семестр	8	1-18	24	48			180		36/50%	3 рейтинг-контроля, экзамен
	Итого за дисциплину	7-8	36 нед.	60	84			234		72/50%	6 рейтинг-контроля, Зачет, Экзамен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Методика преподавания религиозных дисциплин в системе общего и профессионального образования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использование следующих инновационных форм проведения занятий:

- опережающее обучение;
- проблемное обучение;
- методы групповой работы.

В наличии кафедры философии и религиоведения имеются мультимедийные средства обучения по курсу, научные фильмы, презентации.

При подготовке выступлений и презентаций во время практических занятий студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за кафедрой Фир.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы на 50% проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят:

1. Психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, ожидание и другие)
2. Управление творческой деятельностью («мозговой штурм», метод эмпатии, студент в роли преподавателя)
3. Сюжетно-ролевые игры
4. Использование электронных учебников, онлайн тестирование, деловые игры.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1 (7 семестр)

1. В чём проблематичность определения термина «религиозное образование».
2. Дайте определение и разграничьте следующие термины: «преподавание вероучений», «религиозное воспитание», «религиозное образование», «религиозное просвещение», «духовное воспитание», «духовное образование», духовно-нравственное воспитание (образование), «православное обучение», «религиозная культура», «религиозно-этическое просвещение», «воспитание ценностей», «профессиональное религиозное образование», религиоведческое образование», «религиозный компонент».
3. Каковы цели и задачи религиозного и религиоведческого образования .
4. Образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Нормативно-правовая база религиозного образования.
5. Учебно-методическое обеспечение.
6. Планирование, его виды. Календарно-тематическое планирование. Виды тематического календарного плана.
7. Составьте календарно-тематический план на год обучения по любому модулю религиоведческой дисциплины (ОРКСЭ) .

Рейтинг-контроль №2 (7 семестр)

1. Классно-урочная система обучения, общая характеристика, её преимущества.
2. Урок как основная форма организации обучения, типология и структура уроков.
3. Назовите основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка к уроку.
4. Что такое конспект урока?
5. Составьте конспект урока из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).
6. Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.
7. Классификация методов.
8. Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.
9. Письменные и наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.
10. Методы контроля, его виды и формы. Организация контроля. Взаимосвязь методов и условия оптимального выбора.

Рейтинг-контроль №3 (7 семестр)

1. Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.
2. Виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.
3. Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.
4. Творчество в самостоятельной работе.
5. Составьте конспект урока, с элементами метода самостоятельной работы (тема урока указывается преподавателем).

Рейтинг-контроль №1 (8 семестр)

1. История лекционно-семинарской системы обучения.
2. Сущность лекционно-семинарской системы обучения. Целесообразность её использование в старших классах.
3. Дидактические требования к лекционно-семинарской системе. Преимущества и недостатки.
4. Лекция как метод и форма обучения. Классификация. Структура лекции, её преимущества и недостатки. Подготовка к лекции.
5. Семинар как метод и форма обучения. Требования к ней.
6. Составление урока лекции (либо семинара) по теме указанной преподавателем.

Рейтинг-контроль №2 (8 семестр)

1. История возникновения и развития проблемного типа обучения.
2. Понятие и сущность проблемного типа обучения.
3. Виды проблемных уроков в зависимости от степени активности и самостоятельности учащихся.
4. Структура уроков с проблемным типом обучения.
5. Составление конспект урока с проблемным типом обучения из курса философской дисциплины по теме указанной преподавателем.

Рейтинг-контроль №3 (8 семестр)

1. История возникновения игры как формы обучения.
2. Функция игры. Значение игры в начальном звене.
3. Виды игр. Педагогические требования, предъявляемые к ним.
4. Структура урока-игры.
5. Составление конспекта урока-игры по теме указанной преподавателем.

Задание для самостоятельной работы

7 семестр

1. Конспект-лекция «Что такое культура. Культура и религия».
2. Конспект-семинар «Возникновение религии».
3. Конспект с элементами проблемного типа урока «Религии древних государств».
4. Конспект урока с элементами беседы «Религии древних государств. Иудаизм».
5. Конспект с элементами самостоятельной работы «Мировые религии. Буддизм».
6. Конспект урок-игра «Искусство в религиозной культуре».
7. Конспект-лекция «Человек в религиозных традициях мира».
8. Конспект-семинар «Религия и мораль. Нравственные заповеди».

Задание для самостоятельной работы

8 семестр

1. Конспект с элементами проблемного типа урока «Религия и мораль. Дом и семья». Конспект урока с элементами беседы «Религии в современном мире».
2. Конспект с элементами самостоятельной работы «Священные сооружения нашего города».
3. Конспект-семинар «Хранители предания в религиях мира».
4. Конспект лекционно-семинарской системы «Паломничества и святыни».
5. Урок-игра «Праздники и календари».
6. Традиционный тип урока «Возникновение религий. Религии мира и их основатели».

Вопросы к зачёту.

1. В чём проблематичность определения термина «религиозное образование».
2. Дайте определение и разграничьте следующие термины: «преподавание вероучений», «религиозное воспитание», «религиозное образование», «религиозное просвещение», «духовное воспитание», «духовное образование», духовно-нравственное воспитание (образование), «православное обучение», «религиозная культура», «религиозно-этическое просвещение», «воспитание ценностей», «профессиональное религиозное образование», религиоведческое образование», «религиозный компонент».
3. Каковы цели и задачи религиозного и религиоведческого образования .
4. Планирование, его виды. Календарно-тематическое планирование. Виды тематического календарного плана.
5. Классно-урочная система обучения, общая характеристика, её преимущества.
6. Урок как основная форма организации обучения, типология и структура уроков.
7. Назовите основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка к уроку.
8. Что такое конспект урока?
9. Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.

10. Классификация методов.
11. Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.
12. Письменные и наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.
13. Методы контроля, его виды и формы. Организация контроля. Взаимосвязь методов и условия оптимального выбора.
14. Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.
15. Виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.
16. Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.
17. Творчество в самостоятельной работе.
18. Календарно-тематический план философской дисциплины (в течение семестра).
19. Проверка и оценивание десяти (10) конспектов урока.

Вопросы к экзамену.

1. В чём проблематичность определения термина «религиозное образование».
2. Дайте определение и разграничьте следующие термины: «преподавание вероучений», «религиозное воспитание», «религиозное образование», «религиозное просвещение», «духовное воспитание», «духовное образование», духовно-нравственное воспитание (образование), «православное обучение», «религиозная культура», «религиозно-этическое просвещение», «воспитание ценностей», «профессиональное религиозное образование», религиоведческое образование», «религиозный компонент».
3. Каковы цели и задачи религиозного и религиоведческого образования .
4. Планирование, его виды. Календарно-тематическое планирование. Виды тематического календарного плана.
5. Классно-урочная система обучения, общая характеристика, её преимущества.
6. Урок как основная форма организации обучения, типология и структура уроков.
7. Назовите основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка к уроку.
8. Что такое конспект урока?
9. Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.
10. Классификация методов.
11. Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.
12. Письменные и наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.
13. Методы контроля, его виды и формы. Организация контроля. Взаимосвязь методов и условия оптимального выбора.
14. Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.
15. Виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.
16. Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.
- Творчество в самостоятельной работе.
17. История лекционно-семинарской системы обучения.
18. Сущность лекционно-семинарской системы обучения. Целесообразность её использование в старших классах.
19. Дидактические требования к лекционно-семинарской системе. Преимущества и недостатки.
20. Лекция как метод и форма обучения. Классификация. Структура лекции, её преимущества и недостатки. Подготовка к лекции.
21. Семинар как метод и форма обучения. Требования к ней.
22. История возникновения и развития проблемного типа обучения.
23. Понятие и сущность проблемного типа обучения.

24. Виды проблемных уроков в зависимости от степени активности и самостоятельности учащихся.
25. Структура уроков с проблемным типом обучения.
26. История возникновения игры как формы обучения.
27. Функция игры. Значение игры в начальном звене.
28. Виды игр. Педагогические требования, предъявляемые к ним.
29. Структура урока-игры.
30. 20 конспектов уроков и два календарно-тематического плана по религиозным дисциплинам.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ «Метод преподавания религиозных дисциплин в системе
общего и профессионального образования».**

а) основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Грешилова И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс] : монография / Грешилова И.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-1778-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517783.html>
2. Религиоведение: Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 488 с. ISBN 978-5-394-01766-7. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017667.html>
3. Теория и практика аргументации: учебник. - Москва : Проспект, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-392-16310-6. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163106.html>

б) дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Методика религиозного образования : теоретические основы религиозного образования : учебное пособие для вузов специальности и направления "Религиоведение" / Е. И. Аринин [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. И. Аринина. — Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012. — 179 с. — Имеется электронная версия. — Библиогр.: с. 178 <http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2811>
2. Геранина, Галина Александровна. Методика преподавания религиоведения : учебное пособие / Г. А. Геранина ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). — Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014. — 64 с. <http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2811>
3. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2014. - 304 с. ISBN 978-5-394-02365-1. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023651.html>

в) периодические издания:

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и мето-дологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал

г) интернет ресурсы:


1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com/>
2. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
5. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>

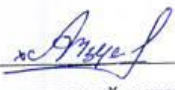
6. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>


**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**


Аудитория «Свеча» №210-3. оснащение: мультимедийное оборудование (проектор NEC NP 115, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).

Рабочая программа дисциплины «Метод преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и профессионального образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.03.03 Религиоведение

Рабочую программу составил: к. филос. наук, доцент Геранина Г.А. 

Рецензент  Зуев С.А.
Настоятель прихода религиозной организации «Приход Святого Розария Пресвятой Девы Марии Римско-католической церкви в г. Владимире»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения
ВлГУ, протокол № 10 от 3.04.2015 года
Зав. кафедрой Фир  д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 47.03.03 Религиоведение.
протокол № 7а от 6.04.2015 года.
Председатель комиссии  зав. каф. Фир, д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____