

2014

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А.Панфилов
« 06 » 04 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Логика»

Направление подготовки: 47.03.03 «Религиоведение»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
6 сем.	3 зет 108 час.	18 ч.	18 ч.	-	72 ч.	Зачет
Итого	3 зет 108 час.	18 ч.	18 ч.	-	72 ч.	Зачет

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Логика», соотнесенными с общими целями ОПОП ВО являются:

1) Информационно-образовательные:

- формирование у студентов навыков вскрытия противоречий в выступлениях оппонентов, способность опровергать доводы, выдвинутые в аргументативном процессе.
- формирование у студентов навыков правильного составления официальных документов: постановлений, решений, версий, договоров, соглашений и т.д.

2) Культурологические:

- формирование у студентов навыков логического, доказательного мышления, анализа суждений, их логической состоятельности - повышение культуры мышления, выработка навыков мыслить более последовательно, непротиворечиво, доказательно, развитие критического отношения к своим и чужим мыслям.
- формирование у студентов навыков практического словесного взаимодействия, предоставляющего возможность профессионально использовать слово как инструмент мысли и убеждения, повысить культуру вербального общения, научиться выражать свои мысли четко и убедительно.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логика» включена в Вариативную часть раздела учебного плана бакалавриата направления 47.03.03 «Религиоведение»

«Логика» занимает значимое место в профессиональной подготовке молодого специалиста. Успех в профессиональной деятельности во многом зависит от умения логически мыслить, аргументировано сделать выводы, грамотно выстраивать собственное рассуждение, говорить убедительно, лаконично, ярко и содержательно.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1)

Знать: - логические приемы и операции, которые необходимы для логически стройной, хорошей аргументированной речи

Уметь: - правильно и полно отражать результаты деятельности в документации, характерной и необходимой для избранной профессиональной области

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; вскрывать противоречия в выступлениях оппонентов, опровергать доводы, выдвинутые в аргументативном процессе

Владеть: - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Логика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет определения логики.	и 2	1-2	2	2			10		3-50%	
2	Язык логики	2	3-4	2	2			10		3-50%	
3	Понятие	2	5-6	2	2			10		2-50%	Рейтинг-контроль 1
4	Суждение	2	7-8	2	2			10		2-50%	
5	Логика высказываний	2	9-11	4	4			11		2-50%	Рейтинг-контроль 2
6	Анализ рассуждений логики высказываний	в 2	12-15	2	2			10		3-50%	
7	Доказательство и опровержение	и 2	16-18	4	4			11		3-50%	Рейтинг-контроль 3
Всего		2	1-18	18	18			72		18-50%	3 рейтинг-контроля, зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Логика» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий. Для проверки знаний предлагается проведение 3-х рейтинг-контролей по предложенным вариантам. В конце семестра студенты сдают отчеты по практическим занятиям с ответами на тесты, учитываются решения практических заданий. Сдают зачет.

Использование современных информационных технологий

При подготовке выступлений и презентаций студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за факультетом. При этом студент должен продемонстрировать свое владение применяемой техникой и требуемым программным обеспечением. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 9 часов или 25% аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тестирование: Рейтинг-контроль 1
Вариант 1.

1. Логика – это:

А) наука об умозаключениях и доказательствах

- Б) наука о правилах мышления
- В) наука о формах и законах мышления
- Г) наука о формах и законах познания

2. Формальная логика появилась:

- А) в Средние века
- Б) в Античности
- В) в Новое время
- Г) в эпоху Возрождения

3. Формальная логика является:

- А) символической
- Б) аристотелевской
- В) математической
- Г) современной

4. Создателем логики считается древнегреческий философ:

- А) Анаксимен
- Б) Анаксагор
- В) Антисфен
- Г) Пифагор
- Д) Аристотель
- Е) Аристипп
- Ж) Аркесилай

5. С точки зрения формальной логики высказывание: «Все Снегурочки – это геометрические фигуры»:

- А) представляет собой абсурд
- Б) является фантастическим
- В) лишено всякого смысла
- Г) выражает пример классической нелепости
- Д) построено по форме: «Все А есть В»

6. Математическая или символическая логика появилась:

- А) тогда же, когда и традиционная логика
- Б) в начале нашей эры
- В) в Средние века
- Г) в XVII в.
- Д) в XIX в.
- Е) в середине XX в.

7. Интуитивная логика – это:

- А) совершенное незнание законов правильного мышления, приводящее любое рассуждение к многочисленным ошибкам и ложным выводам
- Б) стихийно сформированное в процессе жизненного опыта знание форм и принципов правильного мышления
- В) теоретические знания, оставшиеся у человека после изучения курса логики в школе или вузе
- Г) полное искажение теоретической логики
- Д) ничто из перечисленного

8. Древнегреческие философы, которые изобретали разнообразные приёмы нарушения логических законов с целью доказать всё, что угодно, – это:

- А) милетцы
- Б) пифагорейцы
- В) софисты
- Г) стоики
- Д) эпикурейцы
- Е) киники

Вариант 2.

1. Понятие – это:

- А) слово или словосочетание
- Б) форма мышления
- В) истинный тезис
- Г) некий предмет

2. Любое понятие имеет:

- А) величину
- Б) объём
- В) размер
- Г) фигуру

3. Любое понятие выражается в форме:

- А) простого предложения;
- Б) сложного предложения;
- В) слова или словосочетания;
- Г) связного текста.

4. Содержание понятия – это:

- А) совокупность всех объектов, которые оно охватывает;
- Б) наиболее важные признаки того объекта, который оно выражает;
- В) то суждение, в котором оно может употребляться;
- Г) слово или словосочетание, в котором оно выражается;
- Д) объект, который оно обозначает.

5. Объём понятия – это совокупность:

- А) объектов, охватываемых этим понятием;
- Б) всех слов или словосочетаний, которые могут его выражать;
- В) всех значений, которые могут в него вкладываться;
- Г) наиболее важных признаков того объекта, который оно обозначает;
- Д) всех рассуждений, в которых оно употребляется;
- Е) всех людей, которым известно это понятие.

6. «Солнце» – это понятие:

- А) единичное;
- Б) физическое;
- В) нулевое;
- Г) общее;
- Д) астрономическое.

7. «Глупость» – это понятие:

- А) конкретное;
- Б) отвлечённое;
- В) абстрактное;
- Г) отрицательное;
- Д) психологическое.

8. «Неряха» – это понятие:

- А) положительное;
- Б) отрицательное;
- В) нейтральное;
- Г) пустое;
- Д) собирательное.

Рейтинг-контроль 2

Вариант 1

1. Что означает слово «logos»?

- А) мысль и слово.
- Б) закон, мысль и слово.

- В) закон и учение.
- Г) закон, мысль, слово и учение.

2. Что изучает логика?

- А) абстрактное мышление.
- Б) формы и законы мышления.
- В) законы, формы и приемы мышления.
- Г) языковые тексты.

3. Что такое мышление?

- А) это субъективный образ объективного мира.
- Б) это целостное воспроизведение предмета, который непосредственно воздействует на органы чувств.
- В) это чувственный образ ранее воспринятого предмета.
- Г) это целенаправленное, опосредованное и обобщенное воспроизведение связей и отношений предмета.

4. Назовите основные формы абстрактного мышления?

- А) Понятие, суждение и умозаключение.
- Б) Законы, формы и приемы мышления.
- В) Доказательство, опровержение и спор.
- Г) Вопрос, гипотеза и теория.

5. Что такое понятие?

- А) Это единица дискурсивного мышления.
- Б) Это мысль, в которой что-либо утверждается или отрицается.
- В) Это мысль об отличительном признаке предмета или их совокупности.
- Г) Это форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений получается новое суждение.

6. Что такое абстрагирование?

- А) Мысленное сопоставление одного предмета с другим.
- Б) Мысленное упрощение предмета путем выделения в нем одних признаков и отвлечения от других.
- В) Мысленное объединение однородных предметов.
- Г) Мысленное разложение предмета на его признаки.

7. Какие законы мышления были сформулированы Аристотелем?

- А) Закон тождества, закон непротиворечивости, закон достаточного основания.
- Б) Закон тождества, закон непротиворечивости, закон исключенного третьего.
- В) Закон непротиворечивости, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
- Г) Закон тождества, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

8. Что такое семиотика?

- А) Общая теория значений.
- Б) Общая теория знаков.
- В) Общая теория отношений между знаками.
- Г) Общая теория употребления знаков.

**Рейтинг-контроль 2
Вариант 2**

1. Кто является родоначальником индуктивной логики?

- А) Аристотель.
- Б) Ф. Бэкон.
- В) Г. Гегель.
- Г) Г. Лейбниц.

2. Кто является основоположником силлогистики?

- А) Аристотель.

- Б) Дж. Буль.
- В) Дж. Милль.
- Г) Л.В. Рутковский.

3. Основателем какой логики был Г. Лейбниц?

- А) Дедуктивной.
- Б) Индуктивной.
- В) Традуктивной.
- Г) Символической.

4. Какой вклад внесли в традиционную логику русские мыслители конца XIX века?

- А) Они основали математическую логику.
- Б) Они основали традуктивную логику.
- В) Они основали неклассическую логику.
- Г) Они основали дедуктивную логику.

5. Когда сформировалась математическая логика?

- А) В V в. до н.э.
- Б) В начале XVIII в.
- В) Во второй половине XIX в.
- Г) В начале XX в.

6. Какова генеральная задача логики как науки?

- А) Исследовать правила и ошибки в мышлении.
- Б) Открывать приемы мышления.
- В) Изучать формы мышления.
- Г) Создать искусственный интеллект.

7. К какому виду знаков относится переставшая закрываться вследствие повышения влажности дверь?

- А) Иконический знак.
- Б) Индекс.
- В) Символ.
- Г) Логика таких знаков не изучает.

8. Когда появилась традиционная логика?

- А) В античную эпоху.
- Б) В средние века.
- В) В эпоху Возрождения.
- Г) В начале Нового времени.

Рейтинг- контроль 3

Вариант 1

1. Как называется основное логическое сочинение Аристотеля?

- А) «Органон».
- Б) «Первая и Вторая Аналитика».
- В) «Новый Органон».
- Г) «Наука логики».

2. Как называется основное логическое сочинение Ф. Бэкона?

- А) «Старый Органон».
- Б) «Наука логики».
- В) «Новый Органон».
- Г) «Рассуждение о методе».

3. Каковы основные функции традиционной логики?

- А) Гносеологическая и коммуникативная.
- Б) Критическая и эвристическая.
- В) Средство убеждения, украшения и побуждения.
- Г) Образовательная и развлекательная.

4. Как называется основное логическое сочинение Гегеля?

- А) «Первая и Вторая Аналитика».
- Б) «Органон».
- В) «Наука логики».
- Г) «Рассуждение о методе».

5. Назовите основные логические приемы:

- А) Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.
- Б) Сравнение, различение, анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, обобщение и идеализация.
- В) Дедукция, индукция и аналогия.
- Г) Наблюдение, эксперимент и моделирование.

6. Что такое синтез?

- А) Мысленное сопоставление одного предмета с другим.
- Б) Мысленное упрощение предмета путем выделения в нем одних признаков и отвлечения от других.
- В) Мысленное объединение однородных предметов.
- Г) Мысленное разложение предмета на его элементы.

7. Назовите древнегреческих философов, которые изобретали разнообразные приемы нарушения логических законов с целью доказать все, что угодно:

- А) Киники.
- Б) Пифагорейцы.
- В) Софисты.
- Г) Стоики.

8. Перечислите основные типы знаков, которые выделялись основателем семиотики Ч.Пирсом:

- А) Физические и психические.
- Б) Первичные и вторичные.
- В) Индексы, символы и иконические знаки.
- Г) Иероглифы и символы.

Рейтинг- контроль 3

Вариант 2

1. В каком случае идет речь о прагматике языка?

- А) Это отношения между знаками, которые фиксируются в способах и правилах образования языковых выражений.
- Б) Это отношения, возникающие между потребителем языка и самой языковой системой.
- В) Это отношения языковых знаков к действительности.
- Г) Это выразительная возможность языка.

2. Что такое функтор?

- А) Это такая категория языкового выражения, которая служит для образования новых имен или предложений.
- Б) Это кванторные слова и связки.
- В) Это кванторные слова, связки и логические союзы.
- Г) Это кванторные слова, связки, логические союзы и модальные операторы.

3. В каком отношении находятся суждения: «Хороший кузнец и лягушку подкуёт» и «Ни один хороший кузнец не является тем, кто не подкуёт лягушку»?

- А) в отношении противоречия,
- Б) в отношении противоположности,
- В) в отношении тождества,
- Г) в отношении подчинения.

4. В каком отношении находятся суждения: «Некоторые птицы летают» и «Некоторые птицы не летают»?

- А) в отношении противоположности,
- Б) в отношении противоречия,

- В) в отношении частичной совместимости,
- Г) в отношении подчинения.

5. В каком отношении находятся суждения: «Все взрослые были детьми» и «Некоторые взрослые никогда не были детьми»

- А) в отношении подчинения,
- Б) в отношении противоречия,
- В) в отношении противоположности,
- Г) в отношении частичной совместимости.

6. В каком отношении находятся суждения: «Все писатели – драматурги» и «Ни один писатель не является драматургом»

- А) в отношении противоречия,
- Б) в отношении тождества,
- В) в отношении противоположности,
- Г) в отношении частичной совместимости.

7. Если суждение: «Некоторые бактерии вредны» истинно, то каким согласно логическому квадрату будет суждение: «Все бактерии вредны»

- А) истинным,
- Б) ложным,
- В) неопределённым.

8. Если суждение: «Ни один кролик не является хищником» истинно, то каким согласно логическому квадрату будет суждение: «Все кролики – хищники»

- А) истинным,
- Б) ложным,
- В) неопределённым.

Задания для самостоятельной работы.

Тематика для эссе.

1. Возникновение и развитие логики. Софисты, Сократ, Платон и Аристотель – греческие «титаны», стоявшие у истоков логики.
2. Взаимодействие логики с гуманитарными и естественными науками.
3. История традиционной логики и ее отличия от символической логики.
4. Роль интуитивной логики в жизни человека и общества.
5. Направления в современной (символической, математической) логике.
6. История гипотетико-дедуктивного метода как элемента научного познания. Эмпиризм и рационализм как направления в методологии науки и философии Нового времени.
7. Понятие и слово. Механизмы образования метафоры. Синонимия, омонимия и полисемия как явления языка.
8. Роль классификаций в научном познании и повседневной жизни. Виды классификаций.
9. Неявные определения и приемы, заменяющие определение.
10. Правовые нормы и законы логики.
11. Закон достаточного основания и история юридического принципа презумпции невиновности.
12. Модальные суждения: определение, структура, виды, правила, роль и значение в мышлении и речи.
13. Софистика и софизмы. Роль и значение софизмов в повседневном мышлении, научном познании, художественной литературе. Софизмы и развитие логической культуры.
14. Логические парадоксы как «белые пятна» в логике, способы преодоления парадоксов. Парадоксы в логике и математике.
15. Популярная индукция: структура, роль и значение в мышлении и речи.
16. Логика и риторика: общее и различное, их взаимосвязь и роль в профессиональной деятельности.
17. Требования логических законов к основным этапам деятельности по подготовке и исполнению публичного выступления: инвенции, диспозиции и элокуции.

18. Загадки, афоризмы, анекдоты и фокусы, построенные на нарушениях логических законов.

19. Задачи логические и софистические. Разновидности софистических задач, способы их построения и «решения».

20. Взаимодействие логических, психологических и педагогических принципов и правил аргументации и убеждения.

Вопросы к зачету по курсу «Логика»

1. Понятие о формах и законах мышления.
2. Предмет формальной логики, ее значение.
3. Понятие как форма мышления, способы его образования.
4. Содержание и объем понятия, закон их соотношения.
5. Отношения между понятиями.
6. Обобщение и ограничение понятий.
7. Логическая операция определения понятий. Правила определения.
8. Логическая операция деления понятий. Правила деления.
9. Общая характеристика суждений. Суждение и предложение.
10. Деление суждений по качеству и количеству.
11. Распределенность терминов в суждении.
12. Отношения по истинности между простыми суждениями. "Логический квадрат".
13. Сложные суждения: соединительные и разделительные.
14. Сложные суждения: условные суждения и суждения эквивалентности.
15. Эквивалентные выражения одних видов сложных суждений через другие.
16. Принцип тождества.
17. Принцип /не/противоречия.
18. Принцип исключенного третьего.
19. Принцип достаточного основания.
20. Непосредственные умозаключения: превращение и обращение.
21. Непосредственные умозаключения: противопоставление предикату и по "логическому квадрату".
22. Простой категорический силлогизм /ПКС/ и его состав.
23. Общие правила простого категорического силлогизма.
24. Общая характеристика фигур и модусов простого категорического силлогизма.
25. Условный /чисто условный и условно-категорический/ силлогизм.
26. Разделительно-категорический силлогизм.
27. Условно-разделительный силлогизм.
28. Общая характеристика энтимемы.
29. Полисиллогизм, сорит.
30. Эпихейрема как сложносокращенный силлогизм
31. Индукция как умозаключение, виды индуктивных умозаключений.
32. Методы научной индукции.
33. Сущность аналогии и ее виды.
34. Общая характеристика доказательства и его строение.
35. Виды доказательств.
36. Опровержение, способы опровержения.
37. Правила доказательств и опровержения, возможные ошибки при их нарушении

38. Сущность гипотезы. Виды гипотез. Понятие версии в судебно-следственной практике.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Логика. Риторика. Этика [Электронный ресурс] / Александров Д.Н. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493702.html>
2. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гусев Д.А. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626485>.
3. Популярная логика и занимательные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гусев Д.А. - М. : Прометей, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626492.html>

Б) Дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Логика [Электронный ресурс] / Демидов И. В. - М. : Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021251>.
2. Логика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / отв. ред. Л.А. Демина. - М. : Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134397.html>
3. Логика [Электронный ресурс] : учебник / Ю.В. Ивлев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167760.html>

В) периодические издания:

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и мето-дологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал

Г) интернет ресурсы:

1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com/>
2. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
5. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>
6. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория №208-3. Оснащение: мультимедийное оборудование (проектор Epson EB-X12, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).

Рабочая программа дисциплины «Логика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.03.03 «Религиоведение»

Рабочую программу составил: к.ф.н., доцент кафедры ФиР Иванов А.И. Алла

Рецензент Тима Тимошук А.С.
ВЮИ ФСИН России, профессор кафедры Гуманитарных дисциплин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения
Протокол № 10 от 3.04.2015 года
Заведующий кафедрой [подпись] д.филос.н., проф. Аринин Е.И.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 47.03.03 «Религиоведение»
Протокол № 7а от 6.04.2015 года
Председатель комиссии: [подпись] Аринин Е.И., зав. каф. философии и
религиоведения, д.ф.н., профессор

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____