

22-113

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А. Панфилов  
« 06 » 04 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Этика»

Направление подготовки – 47.03.03. «Религиоведение»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаб. час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2 сем.	3, 108 ч.	18 ч.	18 ч.	-	72 ч.	зачёт
Итого	3, 108 ч.	18 ч.	18 ч.	-	72 ч.	зачёт

Владимир 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Этика» являются:

### а) Информационно-образовательные:

- формирование представлений о возникновении, развитии и специфике этики как науки;
- формирование понимания места и роли этики в науке, её практической значимости и реализации;
- формирование систематизированных представлений о возникновении, развитии этических учений и концептов;

### б) Культурологические:

- формирование представлений о сложности развития исторического процесса;
- формирование понимания места и роли этики в системе культуры и общества;
- формирование у студентов ценностных ориентиров, воспитание и развитие нравственного начала и толерантности.

### в) Методологические:

- формирование навыков научного изучения этических концептов и теорий, включая современные тенденции;
- формирование способности критического анализа социальных, духовных и нравственных явлений;
- формирования умения работать с источниками и литературой;
- формирование способности терпимо воспринимать культурные различия.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Этика» – является одним из элементов учебного плана направления бакалавриата «Религиоведение».

Для освоения дисциплины «Этики» студентам требуются следующие «входящие» знания, умения и готовности: общее представление о философской мысли в различные периоды человечества, традициях и философии Древней Греции, Индии, Китая, а также мировых и архаических религиях, научном подходе к явлениям нравственности, духовности и культуры; студент должен иметь начальные навыки самостоятельной работы, конспектирования и реферирования текстов, уметь готовить сообщения, иметь целостное представление о истории той или иной эпохи, а также о её нравах и традициях. Приступая непосредственно к процессу изучения дисциплины, студент должен владеть базовыми знаниями в области философской проблематики, истории философии, теории культуры; быть знакомым с интерпретацией культуры как мира особых нормативных порядков. В рамках

среднего образования перед освоением дисциплины «Этика» учащийся должен освоить такие школьные дисциплины как «Обществознание», «История». Курс «этика» логически и содержательно связан с проблематикой ряда социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины «Этика» необходимо для последующего изучения курсов «Эстетика», «Философия культуры», «Религиозная этика» и т.д.

В системе подготовки бакалавров направления «Религиоведение» дисциплина «Этика» необходима как предшествующая дисциплина, так как предоставляет фактологическую, базовую основу для освоения других курсов образовательной программы, таких как «Философия религии», «Религиозная этика» и т.д., а также в качестве дополнительной подготовки к дисциплинам «История Религии», «Психология Религии» и т.д.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»**

#### **Общекультурные (ОК):**

- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК – 1);
- готовность к сотрудничеству с коллегами, умение работать в коллективе (ОК – 2);
- способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-6);
- обладание навыками работы с информацией, знание способов ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач, умение пользоваться базами данных; способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности (ОК-9).

#### **Профессиональные (ПК):**

- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ПК-1);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ПК-2);



- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ПК-3).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен быть способен демонстрировать следующие результаты образования:**

**1. Знать:**

- основные этапы развития мировой и отечественной этической мысли, ее важнейшие направления, концепции и традиции (ОК-1);

- содержание основных моральных категорий и ценностей, фиксирующих непреходящий общечеловеческий нравственный опыт (ОК-6);

- моральные нормы, регулирующие отношение человека к самому себе, к другим людям, к природе, к универсуму в целом (ОК-2);

- роль мировой культуры, мировых и национальных религий в становлении непреходящего «кодекса выживания», коим за долгую жизнь человечества безальтернативно стала мораль (ОК-6);

- основные концепции картин генезиса и развития мира, включая религиозные и современные (ОК-1);

- специфику этического способа познания и освоения мира (ПК-2);

- логику и основные этапы развития этической мысли, ее соответствие культурно-исторической динамике и развитию форм рациональности (ПК-1);

- базовые тексты, составляющие фонд этической мысли, их основную проблематику, исторический и теоретический контекст формирования актуальные нравственные проблемы российского общества (ПК-3);

- Влияние религиозных культа и вероучения на нравственную составляющую общества (ПК-3);

**2. Уметь:**

- использовать имеющиеся знания для решения профессиональных задач (ОК-2);

- разбираться в моральных коллизиях человеческой жизни (ОК-2);

- использовать эти знания для анализа социальных событий, давать им нравственную оценку, прогнозировать развитие (ОК-6);

- аргументировано и логично, с опорой на весь массив изучаемого материала и использованием категориального аппарата этической науки, излагать знания в области теории и истории этики (ПК-1);

- рассматривать мораль в контексте реальных ситуаций жизни человека и общества (ПК-3);

- использовать методы и подходы научного и философского исследования для анализа различных религий, выделять проблемные вопросы, а также находить ответы и решения для них (ПК-1).

### 3. Владеть:

- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОК-1);

- необходимыми знаниями и умениями для осуществления самостоятельной научной и практической деятельности, а также для анализа нравственного и духовного состояния общества (ОК-2);

- основными понятиями и концептами для обоснования адекватной научной картины мира (ОК-6);

- знанием принципов генезиса и формирования нравственных основ различных религиозных концепций (ПК-1);

- знанием принципов формирования системы адаптации персонала, разработки и внедрения программ адаптации и умением применять их на практике (ПК-3);

- современной базой знаний, а также умением использовать современные технологии в профессиональной деятельности (ОК-9)

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Этика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра, форма промежуточной аттестации (по семестрам))
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Раздел 1. Предмет этики. Ее место среди других социальных дисциплин	2	1-2	2	2			8		1/25	

	лин									
2	Раздел 2. Мораль как специфическая форма сознания. Структура морали. Природа и сущность этических категорий. Проблема происхождения морали	2	3-4	2	2		8	1/25		
3	Раздел 3. Основные этические системы Античности и Средневековья. Этика итальянского гуманизма. Этическая рефлексия Нового времени	2	5-6	2	2		8	1/25	Рейтинг-контроль 1	
4	Раздел 4. Новаторская этика И.Канта	2	7-8	2	2		8	1/25		
5	Раздел 5. Этические учения второй половины XIX – XX веков Основные этапы развития этической мысли в России	2	9-10	2	2		8	1/25		
6	Раздел 6. Этика архаических религий	2	11-12	2	2		8	1/25	Рейтинг-контроль 2	
7	Раздел 7. Этика политеистических религий	2	13-14	2	2		8	1/25		
8	Раздел 8. Этика мировых религий	2	15-16	2	2		8	1/25		
9	Раздел 9. Этические проблемы современной науки	2	17-18	2	2		8	1/25	Рейтинг-контроль 3	
10	<b>Итого за семестр 2</b>	2	1-18	18	18		72	9/25	зачет	
11	<b>ИТОГО ЗА ДИСЦИПЛИНУ:</b>	2	18 нед.	18	18		72	9/25	зачёт	

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения «Этики» в соответствии с требованиями ФГОС ВО наряду с традиционными методами обучения используются также активные и интерактивные. Залогом эффективности в курсе «Этика» выбрано сбалансированное использование пассивных, активных и интерактивных методов. Традиционные, т.н. пассивные образовательные методы важны для систематизации знаний, освоения фактологической стороны предмета, они дисциплинируют студентов, помогают войти в ритм учебного процесса. По отзывам студентов, традиционные образовательные технологии не потеряли своей значимости и для многих являются привычными, комфортными. Они позволяют понять общее направление курса, упорядочить полученные знания, научиться скоростному конспектированию и проч. Кроме того, в истории образования на примере многих выдающихся ученых пассивные методы обучения доказали свою эффективность. Из пассивных образовательных методов в программе используются: традиционная лекция, практические занятия, конспектирование первоисточников,



просмотр видеоматериалов по предмету, использование презентаций и слайдов в работе. Традиционные (т.н. пассивные) методы обучения используются в рамках курса «Этика» в лекционных и практических занятиях.

Активные методы обучения, предполагающие взаимодействие преподавателя и студента, также являются традиционными для отечественной педагогики и системы образования. В курсе «Этика» им отдано некоторое предпочтение: они составляют значительную часть общего объема. Прежде всего, используются методы активации и закрепления уже полученного знания: короткий опрос по предыдущему материалу в начале лекции или практического занятия, метод намеренной ошибки в лекции, анализ иллюстративного материала, совместное чтение первоисточников, составление студентами вопросов к тесту, конспектирование и последующий текстологический разбор философской литературы, письменная и устная рефлексия прочитанного, написание эссе, тесты с проблемными ситуациями.

Интерактивные методы занимают в курсе 25% и направлены на повышение активности, вовлеченности в учебный процесс и интенсификацию взаимодействия. Прежде всего, в рамках «Этика» этот разряд методов включает в себя различные дискуссии и обсуждения (видеоматериала, эссе, этико-философские текста, примера из истории философии и религии), кейс-метод (“case study”) в отношении тех или иных исторических ситуаций, работа в малых группах над подготовкой доклада или мини-лекции, эвристический метод, применяемый для анализа тех или иных исторических событий, а также занятия пресс-конференции.

#### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости являются контрольные работы и тестирование в рамках рейтинг-контролей, предусмотренных правилами ВлГУ. В ходе освоения дисциплины «Этика» студенты проходят 3 рейтинг-контроля и 1 зачёта.

#### **II семестр.**

#### **Рейтинг-контроль №1 (по разделам 1 и 2).**

#### **ВАРИАНТ 1**

1. Этика как учение о морали.
2. Мораль как социальное явление.

**ВАРИАНТ 2**

3. Мораль как специфическая форма сознания.
4. Структура морали.

**ВАРИАНТ 3**

5. Природа этических категорий.
6. Сущность этических категорий.

**ВАРИАНТ 4**

7. Проблема происхождения морали.
8. Место этики в системе современных научных дисциплин.

**Рейтинг-контроль №2 (по разделу 3-5).**

**ВАРИАНТ 1**

1. Перечислите Основные этические системы Античности.
2. Этические учения европейского Средневековья.

**ВАРИАНТ 2**

3. Этика итальянского гуманизма.
4. Этическая рефлексия Нового времени.

**ВАРИАНТ 3**

5. Новаторская этика И.Канта.
6. Основные этапы развития этической мысли в России.

**ВАРИАНТ 4**

7. Этические учения второй половины XIX – XX веков.
8. Происхождение морали как научная проблема.

**Рейтинг-контроль №3 (по разделам 6-8).**

**ВАРИАНТ 1**

1. Институт табу в первобытном обществе.
2. Этика христианства.



3. Героическая мораль у Гомера.

#### **ВАРИАНТ 2**

4. Система полисных нравственных ценностей классической античности.
5. Этическая доктрина зороастризма.
6. Этика буддизма.

#### **ВАРИАНТ 3**

7. Этика конфуцианства.
8. Мораль иудаизма.
9. Представления о человеке и его моральном предназначении в ведической религии.

#### **ВАРИАНТ 4**

10. Этические принципы ислама.
11. Нравственный кодекс средневекового воина, рыцаря. Кодекс самурая. Честь и совесть как категории нравственного сознания.
12. Этические проблемы современной науки.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Раскройте генезис и историческую эволюцию понятий «этика», «мораль», «нравственность».
2. Предмет и задачи этики.
3. Место этики в духовной и политической жизни общества.
4. Основные черты и особенности этических учений Конфуция и Лао-цзы.
5. Дайте характеристику этических положений буддизма.
6. Обосновать, почему античная этика – учение о добродетелях и совершенной личности.
7. Перечислить и дать краткую характеристику классических добродетелей античности.
8. Перечислить основные признаки и состав этических добродетелей у Аристотеля.
9. Дать краткую характеристику особенностей этических школ эпохи эллинизма (скептицизм, эпикуреизм, стоицизм).
10. Обосновать, почему средневековая христианская этика является учением о моральных нормах.
11. Каковы причины возрождения интереса к античной этике в эпоху Ренессанса?
12. Раскрыть суть проблемы соотношения моральных норм и интересов индивида в этике Нового времени.

13. Этика И. Канта: проблема доброй воли.
14. Особенности гуманизма Л. Толстого.
15. Основные черты философско-этического наследия Ф. Достоевского.
16. Этическое учение экзистенциализма: основные особенности и представители.
17. Этика ненасилия: основные идеи и представители.
18. Происхождение морали как научная проблема.
19. Основные концепции происхождения морали (теологические, социально-договорные, эволюционные).
20. Раскрыть противоречивый характер исторического развития морали.
21. Существует ли нравственный прогресс. Обосновать Вашу позицию.
22. Специфика морали как духовно-практического отношения.
23. Моральное измерение личности.
24. Моральное измерение общества.
25. Роль нравственного идеала в жизни общества и человека.
26. Тенденции существования морали в современных условиях.
27. Понятия «честь» и «достоинство»: их сходство и различия.
28. Чем отличается сознание собственного достоинства от тщеславия, честолюбия, самолюбия, эгоцентризма? Обосновать.
29. Совесть и долг как проявление человечности.
30. Совесть: что это такое? Что такое «спокойная совесть»?
31. Проблема долга: обязанности перед собой, Другим, обществом.
32. Отличие нравственной ответственности от правовой.
33. Добро и зло как общий критерий моральности.
34. Можно ли встать «по ту сторону» добра и зла? Обосновать ответ.
35. Диалектика цепи: мотив – поступок – результат. Обосновать варианты.
36. Доказать, что поступок – способ реализации добра и зла.
37. Этика как практическая философия: нормы и ценности нравственной жизни.
38. Роль семьи в жизни общества и человека.
39. Правовые и нравственные аспекты развода.
40. Семейные традиции и их роль в жизни человека.
41. Почему семейные отношения регулируются законом, правом, а любовь – нормами морали?
42. Брачный договор: правовые и нравственные аспекты новой для общества проблемы.
43. Нравственное воспитание. Самосовершенствование личности.
44. Роль авторитета, примера, идеала в нравственном воспитании.

45. Показать, что самовоспитание – творчество личности.
46. Ответствен ли человек за свой моральный облик. Исторические варианты ответа и Ваша позиция.
47. Мораль и политика: непреходящая актуальность проблемы и ее современный смысл.
48. Активная гражданская позиция человека и ее нравственная необходимость.
49. Нравственный смысл идеалов народовластия и общественного самоуправления.
50. Воспитательная роль и значение труда: личные аспекты, общественные, моральные, материальные.
51. Нравственный смысл принципа обязанности труда для всей.
52. Этикет как явление культуры: история вопроса и варианты этикетных норм.
53. Нормы и правила современного этикета.
54. Мода как один из факторов ценностных установок человека.
55. «Воспитанный человек»: За и Против; Основные черты кодекса воспитанности; современно ли быть воспитанным?
56. Общение как необходимая форма человеческого бытия: нравственные и этикетные нормы общения.
57. Представления о человеке и его моральном предназначении в ведической религии.
58. Героическая мораль у Гомера.
59. Система полисных нравственных ценностей классической античности.
60. Этика буддизма.
61. Этика конфуцианства.
62. Этические принципы ислама.
63. Этические идеалы монашества.
64. Честь и совесть как категории нравственного сознания.
65. Этические проблемы современной науки.
66. Экологическая этика. Биоэтика.
67. Медицинская этика. Проблема эвтаназии.

#### **Перечень вопросов зачёта:**

1. Этика как наука о морали
2. Мораль как специфическое социальное явление
3. Мораль в универсуме сознания
4. Мораль и наука. Нравственный фактор научно-технического прогресса
5. Мораль и искусство
6. Мораль и право в системе социокультурной регуляции: общее и особенное



7. Структура нравственного сознания
8. Проблема нравственных ценностей в этике
9. Проблема моральной мотивации в этике и вариативность ее решения
10. Типология нравственных ценностей в концепции Э. Фромма
11. Природа и сущность этических категорий
12. Сущность онтологической и аксиологической трактовки категорий «добро» и «зло»
13. Императивность морали. Этические категории «долг» и «совесть»
14. Проблема происхождения морали
15. Нравственные проблемы современной России
16. Проблема нравственного релятивизма в современной российской культуре
17. Влияние массовой культуры на формирование нравственного статуса личности
18. Основные этические системы Античности
19. Этика имморализма Ф. Ницше
20. Этические воззрения в эпоху европейского Средневековья
21. Новаторская этика И. Канта
22. Этическая рефлексия итальянского гуманизма
23. Эволюция рационалистической традиции в античной этике (Сократ, Платон, Аристотель)
24. Рационалистическая этика Р. Декарта
25. Императивность как свойство морали. Категорический императив И. Канта.
26. Этика Нового времени: основные тенденции.
27. Этические категории «добро» и «зло»
28. Ригористическая традиция в истории этики (кинники, стоики, И. Кант).
29. Учение о добродетелях в этической концепции Аристотеля
30. Этическая категория «счастье». Эвдемонистическая традиция в античной моральной философии.
31. Этика «всеединства» Вл. Соловьева
32. Метод субъективной диалектики Сократа, его значение в становлении и развитии этической теории
33. Этический иррационализм Н.А. Бердяева
34. Интерпретация категорий «добро» и «зло» в этической концепции Вл. Соловьева
35. Утилитаризм как нравственный принцип и этическая система
36. Этический имморализм Ф. Ницше
37. Христианская концепция зла. Теодицея
38. Основные принципы этики стоицизма

39. Развитие этики Сократа в контексте Керенской и кинической школ.
40. Проблема личности и сущность морали в этике фрейдизма
41. Основные этические системы Античности
42. Мораль как специфическая форма общественного сознания
43. Этика имморализма Ф.Ницше
44. Институт табу в первобытном обществе.
45. Представления о человеке и его моральном предназначении в ведической религии.
46. Героическая мораль у Гомера.
47. Система полисных нравственных ценностей классической античности.
48. Этическая доктрина зороастризма.
49. Этика буддизма.
50. Этика конфуцианства.
51. Мораль иудаизма.
52. Этика христианства.
53. Этические принципы ислама.
54. Этические идеалы монашества.
55. Нравственный кодекс средневекового воина и рыцаря.
57. Честь и совесть как категории нравственного сознания.
58. Этические проблемы современной науки.
59. Экологическая этика. Биоэтика.
60. Медицинская этика. Проблема эвтаназии.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Этика»

### а) основная литература:

1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа. ЭБС «Консультант студента»:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html>
2. Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа. ЭБС «Консультант студента»:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html>
3. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.А. Деминой. - М.: Проспект. ЭБС «Консультант студента»:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167753.html>

### б) дополнительная литература:

1. Аксиология религии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Седанкина - Казань : Изд-во Казан. ун-та. ЭБС «Консультант студента»:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000190760.html>
2. Религиоведение [Электронный ресурс] / Лобазова О. Ф. - М.: Дашков и К. ЭБС «Консультант студента»:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017667.html>

3. Мораль в моделях мироустройства [Электронный ресурс] монография / Капто А.С. - М. : Восточная книга. ЭБС «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785478013295.html>

4. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа. ЭБС «Консультант студента»:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433287.html>

5. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа. ЭБС «Консультант студента»:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html>

**в) периодические издания:**

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал

**г) интернет ресурсы:**


1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com/>
2. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
5. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>
6. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория, № 223 3-го корпуса. Оборудование: проектор EPSON EB-S18, ноутбук HP 6910p T8300, доска настенная.



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению бакалавриата 47.03.03. «Религиоведение».

Рабочую программу составил: д.фил.н., проф. каф. ФиР Матвеев П.Е. 

Рецензент  Зув С.А.


Настоятель прихода религиозной организации «Приход Святого Розария Пресвятой Девы Марии Римско-католической церкви в г. Владимире»

Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ  
Протокол № 10 от 3.04.2015 года

Зав. кафедрой ФиР  д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 47.03.03. «Религиоведение»

протокол № 7а от 6.04.2015 года.

Председатель комиссии  Е.И. Аринин, зав. каф. философии и религиоведения, д.фил.н, профессор

**Лист переутверждения  
рабочей программы дисциплины (модуля).**

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_