

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Владимирский государственный университет имени
 Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



Протокол № 1/2015
 по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 16 » 04 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Религиозная этика»

Направление подготовки – 47.03.03. «Религиоведение»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед.час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаб. час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8 сем.	7,252 ч.	24 ч.	48 ч.	-	144 ч.	экзамен (36)
Итого	7,252 ч.	24 ч.	48 ч.	-	144 ч.	экзамен (36)

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Религиозная этика» являются:

а) Информационно-образовательные:

- формирование представлений о возникновении, развитии и специфике религиозной этики как науки;
- формирование понимания места и роли религиозной этики в науке, её практической значимости и реализации;
- формирование систематизированных представлений о возникновении, развитии этических учений и концептов в религиях;

б) Культурологические:

- формирование представлений о сложности развития исторического процесса;
- формирование понимания места и роли религиозной этики в системе культуры и общества;
- формирование у студентов ценностных ориентиров, воспитание и развитие нравственного начала и толерантности.

в) Методологические:

- формирование навыков научного изучения этических концептов и теорий, включая современные тенденции;
- формирование способности критического анализа социальных, духовных и нравственных явлений;
- формирования умения работать с источниками и литературой;
- формирование способности терпимо воспринимать культурные различия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Религиозная этика» является дисциплиной базовой части учебного плана (Б1.Б.17) бакалавриата по направлению «Религиоведение».

Для освоения дисциплины «Религиозная этика» студентам требуются следующие «входящие» знания, умения и готовности: общее представление о философской мысли в различные периоды человечества, традициях и философии Древней Греции, Индии, Китая, а также мировых и архаических религиях, научном подходе к явлениям нравственности, духовности и культуры; студент должен иметь начальные навыки самостоятельной работы, конспектирования и реферирования текстов, уметь готовить сообщения, иметь целостное представление о истории той или иной эпохи, а также о её правах и традициях. Приступая непосредственно к процессу изучения дисциплины, студент должен владеть базовыми знаниями в области философской проблематики, истории философии, теории культуры; быть

знакомым с интерпретацией культуры как мира особых нормативных порядков. В рамках среднего образования перед освоением дисциплины «Религиозная этика» учащийся должен освоить такие школьные дисциплины как «Обществознание», «История». Курс «Религиозная этика» логически и содержательно связан с проблематикой ряда социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины «Религиозная этика» необходимо для укрепления материала курсов «История религии», «Философия религии» и т.д.

В системе подготовки бакалавров направления «Религиоведение» дисциплина «Религиозная этика» необходима как дисциплина предплагающая освоение этических концептов в рамках образовательной программы направления «Религиоведение». Дисциплина связана с дисциплинами «История Религии», «Психология Религии» и т.д.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕЛИГИОЗНАЯ ЭТИКА»

Общекультурные (ОК):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК - 6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике (ПК-1);

- способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику (ПК-2).

- способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии (ПК-3);

- способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии (ПК-17);

- способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии (ПК-22);

- способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведче-

ских дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-29);

- способностью самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу (ПК-30).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен быть способен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- моральные нормы, регулирующие отношение человека к самому себе, к другим людям, к природе, к универсуму в целом, содержание основных моральных категорий и ценностей, фиксирующих непреходящий общечеловеческий нравственный опыт (ОК-6);

- основные аспекты, концепции, теории и проблемы религиоведения практической области (ОПК-2);

- основные понятия и термины религиоведения. (ПК-1);

- основные аспекты, концепции, теории и проблемы религиоведения, требования профессиональной этики (ПК-2);

- основные концепции и постулаты философии религии (ПК-3);

- основные точки зрения на феномен религии с точки зрения философии (ПК-17);

- антропологические особенности религии (ПК-22);

- методики преподавания религиоведения, специфику предмета и особенности изложения в рамках учебного процесса (ОК-29);

- основные источники и литературу в рамках изучения религиозной этики (ПК-30).

2. Уметь:

- разбираться в моральных коллизиях человеческой жизни, использовать имеющиеся знания для решения профессиональных задач (ОК-6);

- использовать методы религиоведения в аналитической работе над вопросами ценностей (ОПК-2);

- использовать базовые знания религиоведения для самостоятельной подготовки тезисов научных докладов, докладов и выступлений в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике и по теме религиозной этики (ПК-1);

- использовать методы и концепции религиоведения при работе над различными вопросами, в том числе в рамках проблематики религиозной этики, при работе в коллективе (ПК-2);

- применять знания в области истории религии в научной деятельности, в том числе в сфере религиозной этики (ПК-3);

- использовать знания философии религии в аналитической деятельности нравственных феноменов (ПК-17);

- использовать знания в области антропологии религии в профессиональной деятельности при анализе морали (ПК-22);

- доступно и информативно подать материал для аудитории (ПК-29);

- самостоятельно подготовится к изложению материала в рамках учебного процесса по дисциплине религиозная этика (ПК-30).

3. Владеть:

- необходимыми знаниями и умениями для осуществления самостоятельной научной и практической деятельности, а также для анализа нравственного и духовного состояния общества (ОК-6);

- методологией религиоведения для решения этических проблем, а также для прогнозирования ценностных, нравственных, духовных, социальных и прочих тенденций и вектора религии, общества и личности (ОПК-2);

- базой религиоведческих знаний, культурой речи и письма для подготовки научных работ и докладов (ПК-1);

- методологией религиоведения для решения религиозных проблем, а также для прогнозирования ценностных, нравственных, духовных, социальных и прочих тенденций и вектора общества и личности, основными правилами профессиональной этики (ПК-2);

- базой знаний по дисциплине история религии (ПК-3);

- базой знаний по дисциплине философия религии (ПК-17);

- базой знаний по дисциплине антропология религии (ПК-22);

- методами и приёмами подачи знаний для аудитории (ПК-29);

- навыками подготовки учебных и учебно-методических материалов (ПК-30).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕЛИГИОЗНАЯ ЭТИКА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

№ п.п.	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по итогам семестра, форма промежуточной аттестации (по семестрам))

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КУ		
1	Раздел 1. Религиозная этика как наука	8	1-4	6	12			36		5/27	
2	Раздел 2. Этика архаических религий. Табу. Мифология.	8	5-8	6	12			36		5/27	Рейтинг-контроль 1
3	Раздел 3. Этика политеистических и этнических религий.	8	9-12	6	12			36		5/27	Рейтинг-контроль 2
4	Раздел 4. Этика мировых религий. Этика иудаизма.	8	13-18	6	12			36		5/27	Рейтинг-контроль 3
5	Итого за семестр 8	8	1-18	24	48			144		20/27	Экзамен (36)
6	ИТОГО ЗА ДИСЦИПЛИНУ:	8	18 нед.	24	48			144		20/27	Экзамен (36)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения «Религиозная этики» в соответствии с требованиями ФГОС ВО наряду с традиционными методами обучения используются также активные и интерактивные. Залогом эффективности в курсе «Религиозная этики» выбрано сбалансированное использование пассивных, активных и интерактивных методов. Традиционные, т.е. пассивные образовательные методы важны для систематизации знаний, освоения фактологической стороны предмета, они дисциплинируют студентов, помогают войти в ритм учебного процесса. По отзывам студентов, традиционные образовательные технологии не потеряли своей значимости и для многих являются привычными, комфортными. Они позволяют понять общее направление курса, упорядочить полученные знания, научиться скоростному конспектированию и проч. Кроме того, в истории образования на примере многих выдающихся ученых пассивные методы обучения доказали свою эффективность. Из пассивных образовательных методов в программе используются: традиционная лекция, практические занятия, конспектирование первоисточников, просмотр видеоматериалов по предмету, использование презентаций и слайдов в работе. Традиционные (т.е. пассивные) методы обучения используются в рамках курса «Религиозная этики» в лекционных и практических занятиях.

Активные методы обучения, предполагающие взаимодействие преподавателя и студента, также являются традиционными для отечественной педагогики и системы образования. В курсе «Религиозная этики» им отдано некоторое предпочтение: они составляют значительную часть общего объема. Прежде всего, используются методы активации и закрепле-

ния уже полученного знания: короткий опрос по предыдущему материалу в начале лекции или практического занятия, метод намеренной ошибки в лекции, анализ иллюстративного материала, совместное чтение первоисточников, составление студентами вопросов к тесту, конспектирование и последующий текетологический разбор философской литературы, письменная и устная рефлексия прочитанного, написание эссе, тесты с проблемными ситуациями.

Интерактивные методы занимают в курсе 27% и направлены на повышение активности, вовлеченности в учебный процесс и интенсификацию взаимодействия. Прежде всего, в рамках «Религиозная этики» этот разряд методов включает в себя различные дискуссии и обсуждения (видеоматериала, эссе, этико-философские текста, примера из истории философии и религии); кейс-метод (“case study”) в отношении тех или иных исторических ситуаций; работа в малых группах над подготовкой доклада или мини-лекции, эвристический метод, применяемый для анализа тех или иных исторических событий, а также занятия пресс-конференции.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

VIII семестр.

Рейтинг-контроль №1.

ВАРИАНТ 1

1. Этика как учение о морали.
2. Мораль как социальное явление.
3. Мораль как специфическая форма сознания.
4. Структура морали.

ВАРИАНТ 2

5. Природа этических категорий.
6. Сущность этических категорий.
7. Проблема происхождения морали.
8. Место этики в системе современных научных дисциплин.

Рейтинг-контроль №2.

ВАРИАНТ 1

1. Институт табу в первобытном обществе.
2. Героическая мораль у Гомера.
3. Система полисных нравственных ценностей классической античности.
4. Этика даосизма.

ВАРИАНТ 2

5. Этика конфуцианства.
6. Представления о человеке и его моральном предназначении в ведической религии.
7. Нравственный кодекс средневекового воина, рыцаря. Кодекс самурая. Честь и совесть как категории нравственного сознания.
8. Этическая доктрина зороастризма.

Рейтинг-контроль №3.

ВАРИАНТ 1

1. Этика христианства.
2. Этика буддизма.

ВАРИАНТ 2

3. Мораль иудаизма.
4. Этические принципы ислама.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте генезис и историческую эволюцию понятий «этика», «мораль», «нравственность».
2. Предмет и задачи этики.
3. Место этики в духовной и политической жизни общества.
4. Основные черты и особенности этических учений Конфуция и Лао-цзы.
5. Дайте характеристику этических положений буддизма.
6. Обосновать, почему античная этика – учение о добродетелях и совершенной личности.
7. Перечислить и дать краткую характеристику классических добродетелей античности.
8. Перечислить основные признаки и состав этических добродетелей у Аристотеля.
9. Дать краткую характеристику особенностей этических школ эпохи эллинизма (скептицизм, эпикуреизм, стоицизм).

10. Обосновать, почему средневековая христианская этика является учением о моральных нормах.
11. Каковы причины возрождения интереса к античной этике в эпоху Ренессанса?
12. Раскрыть суть проблемы соотношения моральных норм и интересов индивида в этике Нового времени.
13. Этика И. Канта: проблема доброй воли.
14. Особенности гуманизма Л. Толстого.
15. Основные черты философско-этического наследия Ф. Достоевского.
16. Этическое учение экзистенциализма: основные особенности и представители.
17. Этика непадения: основные идеи и представители.
18. Происхождение морали как научная проблема.
19. Основные концепции происхождения морали (теологические, социально-договорные, эволюционные).
20. Раскрыть противоречивый характер исторического развития морали.
21. Существует ли нравственный прогресс. Обосновать Вашу позицию.
22. Специфика морали как духовно-практического отношения.
23. Моральное измерение личности.
24. Моральное измерение общества.
25. Роль нравственного идеала в жизни общества и человека.
26. Тенденции существования морали в современных условиях.
27. Понятия «честь» и «достоинство»: их сходство и различия.
28. Чем отличается сознание собственного достоинства от тщеславия, честолюбия, самолюбия, эгоцентризма? Обосновать.
29. Совесть и долг как проявление человечности.
30. Совесть: что это такое? Что такое «спокойная совесть»?
31. Проблема долга: обязанности перед собой, Другим, обществом.
32. Отличие нравственной ответственности от правовой.
33. Добро и зло как обобщенный критерий моральности.
34. Можно ли встать «по ту сторону» добра и зла? Обосновать ответ.
35. Диалектика цели: мотив – поступок – результат. Обосновать варианты.
36. Доказать, что поступок – способ реализации добра и зла.
37. Этика как практическая философия: нормы и ценности нравственной жизни.
38. Роль семьи в жизни общества и человека.
39. Правовые и нравственные аспекты развода.
40. Семейные традиции и их роль в жизни человека.

41. Почему семейные отношения регулируются законом, правом, а любовь – нормами морали?
42. Брачный договор: правовые и нравственные аспекты новой для общества проблемы.
43. Нравственное воспитание. Самосовершенствование личности.
44. Роль авторитета, примера, идеала в нравственном воспитании.
45. Показать, что самовоспитание – творчество личности.
46. Ответствен ли человек за свой моральный облик. Исторические варианты ответа и Ваша позиция.
47. Мораль и политика: непреходящая актуальность проблемы и ее современный смысл.
48. Активная гражданская позиция человека и ее нравственная необходимость.
49. Нравственный смысл идеалов народовластия и общественного самоуправления.
50. Воспитательная роль и значение труда: личные аспекты, общественные, моральные, материальные.
51. Нравственный смысл принципа обязанности труда для всех.
52. Этикет как явление культуры: история вопроса и варианты этикетных норм.
53. Нормы и правила современного этикета.
54. мода как один из факторов ценностных установок человека.
55. «Воспитанный человек»: За и Против: Основные черты кодекса воспитанности: современно ли быть воспитанным?
56. Общение как необходимая форма человеческого бытия: нравственные и этикетные нормы общения.
57. Представления о человеке и его моральном предназначении в ведической религии.
58. Героическая мораль у Гомера.
59. Система положительных нравственных ценностей классической античности.
60. Этика буддизма.
61. Этика конфуцианства.
62. Этические принципы ислама.
63. Этические идеалы монашества.
64. Честь и совесть как категории нравственного сознания.
65. Этические проблемы современной науки.
66. Экологическая этика. Биоэтика.
67. Медицинская этика. Проблема эвтаназии.

Перечень вопросов экзамена:

1. Этика как наука о морали

2. Мораль как специфическое социальное явление
3. Мораль в универсуме сознания
4. Мораль и наука. Нравственный фактор научно-технического прогресса
5. Мораль и искусство
6. Мораль и право в системе социокультурной регуляции: общее и особенное
7. Структура нравственного сознания
8. Проблема нравственных ценностей в этике
9. Проблема моральной мотивации в этике и вариативность ее решения
10. Основные этические системы Античности
11. Этические воззрения в эпоху европейского Средневековья
12. Этическая рефлексия итальянского гуманизма
13. Эволюция рационалистической традиции в античной этике (Сократ, Платон, Аристотель)
14. Учение о добродетелях в этической концепции Аристотеля
15. Христианская концепция зла, Теодицея
16. Развитие этики Сократа в контексте Керенской и кирической школ.
17. Институт табу в первобытном обществе.
18. Представления о человеке и его моральном предназначении в ведической религии.
19. Героическая мораль у Гомера.
20. Система полиенных нравственных ценностей классической античности.
21. Этическая доктрина зороастризма.
22. Этика буддизма.
23. Этика конфуцианства.
24. Этика даосизма.
25. Этика христианства.
26. Этические принципы ислама.
27. Этические идеалы монашества.
28. Нравственный кодекс средневекового воина и рыцаря.
29. Честь и совесть как категории нравственного сознания.
30. Мораль нудизма.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕЛИГИОЗНАЯ ЭТИКА»

а) основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталева. - М. : ГООТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html>
2. Аксиология религии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Е. Седанкина - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2013 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000190760.html>
3. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидоринной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГООТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420935.html>

б) дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.И. Квасова. - М. : Издательство РУДН, 2011 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035152.html>
2. Мораль в моделях мироустройства [Электронный ресурс] монография / Капто А.С. - М. : Восточная книга, 2011. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785478013295.html>
3. Религиоведение [Электронный ресурс] / Лобазова О. Ф. - М.: Дашков и К, 2013. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017667.html>

в) периодические издания:

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал


г) интернет ресурсы:

1. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
2. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
4. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>
5. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс 3 корпус, №332. Оборудование: персональные компьютеры HP Compaq dc 5800, 12 шт, доска настенная. Учебная аудитория 3 корпус, №210. Оборудование: проектор NECNP 115, экран настенный, ноутбук HP 6910pT8300, доска настенная.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению бакалавриата 47.03.03. «Религиоведение».

Рабочую программу составил: д.фил.н., доцент, проф. каф. Фир Матвеев П.Е. 

Рецензент  Зуев С.А.

Настоятель прихода религиозной организации «Приход Святого Розария Пресвятой Девы Марии Римско-католической церкви в г. Владимире»

Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ
Протокол № 109 от 6.04.2015 года

Зав. кафедрой Фир  д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 47.03.03. «Религиоведение».

протокол № 7а от 6.04.2015 года.

Председатель комиссии  Е.И. Аринин, зав. каф. философии и религиоведения, д.фил.н., профессор

**Лист переутверждения
рабочей программы дисциплины (модуля).**

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____