

РВ-113

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А. Панфилов

« 06 » 04 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Направления подготовки: 47.03.03 «Религиоведение»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоём- кость зач. ед, час.	Лек-ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат . работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	6/216 ч.	18 ч.	36 ч.	-	117 ч.	Экзамен 45 ч.
Итого	6/216 ч.	18 ч.	36 ч.	-	117 ч.	Экзамен 45 ч.

Владимир, 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Межэтнические и межконфессиональные отношения» являются:

1) Информационно-образовательные:

- ознакомление бакалавров с мировоззренческими, методологическими и историческими аспектами межконфессиональных и межэтнических процессов;
- формирование систематических представлений о фундаментальных основах межконфессионального и межэтнического диалога;
- формирование систематических представлений о специфике конфликтологии на межконфессиональной и межэтнической почве.

2) Культурологические:

- формирование у бакалавров систематических представлений об основных этапах развития взаимоотношений между различными этносами и конфессиями;
- формирование понимания корреляции межконфессионального и межэтнического;
- формирование у бакалавров нормативно-ценностных, личных и социальных ценностей.

Задачи дисциплины:

1) Аксиологические:

- формирование практических навыков публичного обсуждения ценностно-смысловых аспектов культурологических знаний;
- формирование способности к самостоятельному выбору культурной парадигмы и обоснованию личных ценностных ориентиров;
- формирование ценностей, ориентирующих на синергетическую зависимость этнического и конфессионального на принципах толерантности.

2) Практикоориентирующие:

- формирование навыков научного исследования и толерантного отношения, применение их в профессиональной деятельности;
- адаптация к личным и деловым контактам с представителями других этносов и конфессий;
- закрепление и практическое усвоение учебной программы, раскрытие ее практической стороны и преподнесение материала курса в интеллектуально привлекательной, интересной и доступной форме.
- в рамках СРС, магистрант, обращаясь к материалам лекционного курса и другим источникам должен уметь решать тесты и проблемные вопросы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПО ВПО

Дисциплина «**Межэтнические и межконфессиональные отношения**» включена в раздел Б.1. В.ОД. 3. Вариативной части учебного плана направления бакалавриата «Социальная работа».

Следует отметить, что дисциплина «**Межэтнические и межконфессиональные отношения**» призвана познакомить с основными понятиями и концепциями межконфессиональной и межэтнической ситуации.

На широком культурологическом материале в связи с социологией религии, этносоциологией и этнопсихологией, философией, историей, религиоведением, искусствоведением и антропологией курс дает представление о наиболее важных межконфессиональных и межэтнических проблемах и концепциях в их взаимосвязях с другими формами духовной культуры - религией, искусством, наукой и философией.

Новизну составляет интерпретативный, герменевтический подход, рассматривающий естествознание как духовный феномен преемственных исторических форм осмысления выдающимися представителями человечества многообразия природных феноменов в универсальных символах и верифицируемых концепциях частных наук.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

- способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6).

Знать: владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, подготовке цели и выбору путей ее достижения;

Уметь:

- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни;

Владеть:

- быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социоинженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;

- быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

- способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Консультации	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
	Общая характеристика межэтнических межконфессиональных	6	1-2	2			2			10		2/50%	

отношений																			
Уровни межэтнических отношений. Факторы межэтнических отношений.	6	3-4	2			4				20		3/50%							
Традиции в межэтнических и межконфессиональных отношениях	6	5-6	2			4				10		3/50%	Рейтинг-контроль 1						
Государственная политика и этноконфессиональные отношения.	6	7-8	2			4				20		3/50%							
Формирование межнациональной и межконфессиональной толерантности.	6	9-10	2			4				20		3/50%							
Диалог в межэтнических и межконфессиональных отношениях	6	11-12	2			4				16		3/50%	Рейтинг-контроль 2						
Понятие конфликта. Межэтнический и межконфессиональный конфликт.	6	13-14	2			4				20		3/50%							
Типы и формы межэтнических конфликтов.	6	15-16	2			4				20		3/50%							
Проблема урегулирования межэтнических конфликтов.	6	17-18	2			2				20		2/50%	Рейтинг-контроль 3						
Всего		1-18	18			36				126		27/50%	3 рейтинг-контроля, экзамен						

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Межэтнические и межконфессиональные отношения» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий. В наличии кафедры Философии и религиоведения имеются мультимедиа средства обучения по курсу «Межэтнические и межконфессиональные отношения»: научные фильмы, презентации, слайды.

При подготовке выступлений и презентаций во время практических занятий студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за гуманитарным институтом.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 50 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят:

1. Психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, ожидание, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»);
2. Управление творческой деятельностью («мозговой штурм», метод эмпатии, студент в роли преподавателя);

3. Семинар с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы, соревнования между группами;
4. Сюжетно-ролевые игры, методики проблемного изложения;
5. Использование электронных учебников, онлайн тестирование; имитационные методы, деловые игры, моделирование, консультации-погружения.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Для проверки знаний предлагается проведение рейтинг-контроля .

Рейтинг-контроль №1:

1. Установки на взаимодействие с другими этническими общностями в любой сфере жизнедеятельности и в любом виде – от личного общения с людьми иной национальности до восприятия явлений, элементов истории, культуры, типов социально-экономического развития называются:
 - а) этнические установки;
 - б) межэтнические установки;
 - в) социальные установки.
2. Этническое самосознание – это:
 - а) чувство принадлежности к определенному этносу;
 - б) чувство принадлежности к определенной культуре;
 - в) религиозная самоидентификация.
3. К типам этнических конфликтов относятся:
 - а) образовательные;
 - б) сепаратистские;
 - в) культурно- языковые.
4. К ненасильственным конфликтам относятся:
 - а) дипломатические;
 - б) военные;
 - в) юридические.
5. Одним из аспектов толерантности является:
 - а) гибкость;
 - б) отклоняемость;
 - в) терпимость.
6. Путем преодоления межэтнической и межконфессиональной нетерпимости является:

- а) диалог;
 - б) конфронтация;
 - в) изоляция.
7. К функциями межкультурной толерантности относятся:
- а) культуросохраняющая;
 - б) легитимирующая;
 - в) коммуникативная.
8. Приверженность крайним взглядам и мерам называется:
- а) толерантность;
 - б) нетерпимость;
 - в) экстремизм.
9. Как вы понимаете следующее высказывание: «Не было, нет и не будет человека, достойного одного лишь осуждения или одной лишь хвалы».
10. Как вы понимаете следующее высказывание: «Пройдет время, и друг станет врагом, а враг – другом. Ибо собственная выгода сильнее всего».

Рейтинг-контроль №2

1. К национальной религии относится:
- а) ислам;
 - б) буддизм;
 - в) конфуцианство;
2. К мировой религии относится:
- а) синтоизм;
 - б) иудаизм;
 - в) буддизм;
3. Определите роль политики в разделении ислама на суннизм и шиизм:
- а) политика сыграла главную роль в разделении ислама на суннизм и шиизм;
 - б) разделение ислама на суннизм и шиизм существовало изначально;
 - в) главной причиной разделения ислама на суннизм и шиизм являются теологические разногласия;
4. Выделите основной отличительный признак конфессионально ориентированной партии:
- а) наличие фиксированного членства;
 - б) религиозное обоснование идеологии;
 - в) наличие программы;
5. Основным признаком свободы совести является:

- а) право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой;
 - б) право свободного выезда из страны и свободного возвращения обратно;
 - в) право быть избранным в руководящие органы религиозной организации;
6. Выберите правильное утверждение:
- а) свобода религии – это право человека не исповедовать никакой религии;
 - б) свобода религии – это право религиозных объединений добиваться особых отношений с государством.
 - в) свобода религии – это право религиозных объединений свободно действовать на территории государства на равноправной основе;
7. Межрелигиозный диалог возможен:
- а) только между представителями монотеистических религий;
 - б) только в том случае, если он ведется «на равных»;
 - в) только если он ведется по вероучительным вопросам;
8. Какая из перечисленных мер способствует преодолению или ослаблению межконфессиональных противоречий:
- а) следование принципу отделения религиозных объединений от государства;
 - б) предоставление религиозным объединениям права заниматься политической деятельностью;
 - в) запрещение религиозным организациям заниматься благотворительной деятельностью.
9. Что нужно знать и что нужно делать, чтобы избежать этнической напряженности в нашей стране?
10. Тожественны ли понятия «цивилизация» и «культура»? Если да, то в чем выражается тождественность?

Рейтинг-контроль №3

1. Конфессиональное государство – это государство:
- а) в котором существует государственная религия;
 - б) в котором обеспечивается полное равноправие религий и религиозных объединений;
 - в) в котором установлены приоритетные отношения с религиозными объединениями конфессиональных меньшинств;
2. Вероисповедная политика Российской Федерации прежде всего направлена на:
- а) создание благоприятных условий для духовного самоопределения человека;
 - б) активизацию политической деятельности религиозных объединений;
 - в) ограничение благотворительной деятельности религиозных объединений;
3. Религиозные организации могут способствовать формированию культуры мира:
- а) усилением деятельности по расширению межрелигиозного диалога;

б) усилением миссионерской деятельности;

в) усилением проповеди толерантности;

4. Выберите правильное утверждение:

а) межрелигиозному диалогу препятствует глубокое социальное расслоение общества;

б) среди факторов, препятствующих межрелигиозному диалогу важное место занимает религиозная и этническая нетерпимость;

в) среди факторов, препятствующих межрелигиозному диалогу, следует выделить глобализацию.

5. Выберите правильное утверждение:

а) в моно-конфессиональной среде не может быть проявлений религиозно-политического экстремизма;

б) религиозно-политический экстремизм проявляется только в мусульманской среде;

в) в числе факторов, способствующих возникновению и усилению проявлений религиозно-политического экстремизма, могут быть усиление социальной поляризации и социального неравенства;

6. Для цивилизованных межрелигиозных отношений характерно:

а) взаимное согласие в вопросах вероучения;

б) взаимное следование принципу толерантности;

в) взаимное стремление к объединению религий;

7. Выберите правильное утверждение:

а) религия только обостряет этнические конфликты;

б) в обществе, где реализуется свобода вероисповедания, этнических конфликтов быть не может;

в) религия может способствовать возникновению и обострению этнических конфликтов, но может способствовать и их прекращению;

8. Выберите верное утверждение:

а) главная причина, порождающая религиозно-политический экстремизм коренится в религии;

б) главная причина, порождающая религиозно-политический экстремизм коренится в нерешенности социально-экономических и политических проблем, несправедливом распределении благ и негативных последствий глобализации;

в) главная причина, порождающая религиозно-политический экстремизм коренится в злой воле политиков;

9. Как вы понимаете следующее высказывание: «Лучше худо исполнять свой долг, чем хорошо - чужой. Не совершает греха тот, кто следует собственной природе».

10. Как вы понимаете следующее высказывание: «Блажен тот, кто ничего не знает: он не рискует быть непонятым».

Вопросы к СРС:

1. Содержание понятия «толерантность».
2. Исторические аспекты толерантности.
3. Экстремизм и его особенности.
4. Основные подходы к изучению межэтнических установок.
5. Уровни межэтнических отношений.
6. Межэтнические браки.
7. Особенности межэтнических конфликтов на территории постсоветского пространства.
8. Особенности межэтнических и межконфессиональных отношений на территории современной России.
9. Социальные конфликты.
10. Религиозные конфликты.
11. Религия и культура.
12. Этноконфессиональные группы в России.
13. Этноконфессиональные группы за рубежом.
14. Этнокультуры в многонациональной России.
15. Мировые религии и этносы.
16. Мигранты и религиозная вера.
17. Формирование толерантных установок на примере Владимирского региона

№	Раздел (тема) дисциплины	Самостоятельная работа студента (в часах)	Виды СРС	Формы контроля СРС	Баллы по СРС
1.	Общая характеристика межэтнических межконфессиональных отношений	10	Подготовка сообщений.	Устный ответ	1
2.	Уровни межэтнических отношений. Факторы межэтнических отношений.	10	Подготовка сообщений.	Устный ответ	1
3.	Традиции в межэтнических и межконфессиональных отношениях	10	Подготовка сообщений. Сравнительный анализ.	Устный ответ	1
4.	Государственная политика и этноконфессиональные отношения.	20	Подготовка сообщений	Устный ответ	1
5.	Формирование межнациональной и	20	Подготовка	Конспект.	2

	межконфессиональной толерантности.		сообщений..	Устный ответ	
6.	Диалог в межэтнических и межконфессиональных отношениях	16	Анализ фильма	Устный ответ	2
7.	Понятие конфликта. Межэтнический и межконфессиональный конфликт.	10	Подготовка сообщений.	Устный ответ	2
8.	Типы и формы межэтнических конфликтов.	10	Подготовка сообщений.	Устный ответ	2
9	Проблема урегулирования межэтнических конфликтов.	20	Анализ фильма	Устный ответ	3
		Всего: 126			15

Вопросы к экзамену:

1. Уровни и факторы межэтнических отношений.
2. Понятие этнических установок.
3. Основные формы межэтнических взаимоотношений: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация.
4. Исторические, политические и культурные факторы в межэтнических отношениях.
5. Понятие конфликта. Межэтнический и межконфессиональный конфликт.
6. Типы и формы межэтнических конфликтов.
7. Роль личности в межконфессиональных отношениях.
8. Проблема урегулирования межэтнических и межконфессиональных конфликтов.
9. Социальные конфликты в современной России.
10. Традиции в этнической ментальности.
11. Соотношение религии и культуры.
12. Понятие толерантности. Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности.
13. Пути и методы борьбы с религиозной интолерантностью.
14. Диалог в межэтнических и межконфессиональных отношениях.
15. Оппозиция «свой»/ «чужой» в межэтническом и межконфессиональном диалоге.
16. Государственное регулирование этноконфессиональных отношений в России.
17. Роль православия в Российском государстве.
18. Ислам в России.
19. Буддизм в России.
20. Формирование толерантных установок на примере Владимирского региона.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Попов В.Н. Этносы и межэтнические отношения : учебное пособие / В. Н. Попов, Н. С. Андреев.— Владимир : ВлГУ, 2014 — 79 с. - ISBN 978-5-9984-0441-2

2. Чеснокова Н.В. Этнология : курс лекций / Н. В. Чеснокова — Владимир : ВлГУ, 2015 .— 98 с. - ISBN 978-5-9984-0580-8

3. Трофимов Е.Н. Россия многонациональная. Политико-правовые основы управления национальными процессами (1906-2012 годы) [Электронный ресурс]: монография/ Трофимов Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2013.— 377 с.// <http://www.iprbookshop.ru/30155>

4 Лобжанидзе А.А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В.— М.: Прометей, 2013.— 240 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18640>

б) дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : практикум. Учебное пособие для студентов вузов/ Стефаненко Т.Г.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 224 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21077>

2 Манько Ю.В. Нации и национальные отношения (исторический и философский анализ): монография/ Манько Ю.В., Шашков Н.И.— СПб.: Петрополис, 2009.— 196 с. - <http://www.iprbookshop.ru/20323>.

3 Толерантность как фактор противодействия ксенофобии : управление рисками ксенофобии в обществе риска : [монография] / Ю. П. Зинченко [и др.] ; под ред. Ю. П. Зинченко, А. В. Логинова .— Москва : Б.и., 2011 .— 608 с. — ISBN 978-5-212-01220-1.

5. Религиоведческие исследования. - Москва

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс №332-3. Оборудование: персональные компьютеры HP Compaq dc 5800 – 12шт., доска настенная. Учебная аудитория №208, оснащение: мультимедийное оборудование (проектор Epson EB-X12, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).

