

РВ-113

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по учебно-методической работе
А.А. Панфилов
« 06 04 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История религии»

Направление подготовки – 47.03.03 «Религиоведение»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаб. час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1 сем.	4, 144 ч.	18 ч.	36 ч.	-	90 ч.	Зачет
2 сем.	3, 108 ч.	18 ч.	36 ч.	-	18 ч.	Экзамен 36 ч.
3 сем.	3, 108 ч.	18 ч.	18 ч.	-	72 ч.	Зачет
4 сем.	4, 144 ч.	18 ч.	36 ч.	-	54 ч.	Экзамен 36 ч. к/р.
Итого	14/504 ч.	72 ч.	126 ч.	-	234 ч.	2 зачета, 2 экзамена 72 ч. к/р.

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «История религии» являются:

- а) Информационно-образовательные:
- формирование представлений о возникновении, развитии и специфике исторического изучения религии;
 - формирование понимания места и роли религии в системе культуры и в истории развития регионов и стран;
 - формирование систематизированных представлений о возникновении, развитии религий, их вероучения и практики;
- б) Культурологические:
- формирование представлений о сложности развития исторического процесса;
 - формирование понимания места и роли религии в системе культуры и в истории развития регионов и стран;
 - формирование у студентов ценностных ориентиров в процессе межкультурного и межконфессионального взаимодействия.
- в) Методологические:
- формирование навыков осуществления исторического исследования.
 - формирование навыков научного анализа различных форм религии.
 - формирование способности критического анализа социальных явлений.
 - формирования умения работать с источниками и литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История религии» входит в базовую часть.

Для освоения дисциплины «История религии» студентам требуются следующие «входящие» знания, умения и готовности: общее представление о поступательном развитии исторического процесса, цивилизациях Древнего мира, мировых религиях, научном подходе к явлениям истории и культуры, географическое расположение регионов и стран; должен иметь начальные навыки самостоятельной работы, конспектирования и реферирования текстов, уметь готовить сообщения, обращаться с географической картой. В рамках среднего образования перед освоением дисциплины «История религии» учащийся должен освоить такие школьные дисциплины как «География», «Обществознание», «История». Поскольку начало освоения дисциплины «История религии» приходится на первый семестр первого года обучения, то предшествующие дисциплины (модули) в рамках системы ВО отсутствуют.

В системе подготовки бакалавров направления «религиоведение» дисциплина «История религии» является важнейшей. Она необходима как предшествующая дисциплина, так как предоставляет фактологическую, историческую основу для освоения других курсов

базовой части профессионального цикла, таких как «социология религии», «философия религии», «феноменология религии», «антропология религии», «психология религии».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «История религии»

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике (ПК-1)
- способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области истории религии (ПК-4)
- способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику (ПК-2)
- способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области истории философии (ПК-9)
- способность представлять и интерпретировать в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий (ПК-18)
- способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области новых религиозных движений (ПК-11);
- способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-29).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (ОПК-3)
- **В результате освоения дисциплины обучающийся должен быть способен продемонстрировать следующие результаты образования:**

1. Уметь

- пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области истории философии (ПК-9)
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику (ПК-2)
- пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области истории философии (ПК-4)
- способность представлять и интерпретировать в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий (ПК-18)

2. Владеть - способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-теологической тематике (ПК-1)

- способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозно-теологических дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области новых религиозных движений (ПК-11);

- способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиозно-теологических дисциплин в общеобразовательных и профессионально образовательных организациях (ПК-29)

3. Знать

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОПК-3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «История религии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра, форма промежуточной аттестации (по семестрам))
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Раздел 1. История религии в контексте религиозоведения.	1	1-6	6	12			10		6/33%	Рейтинг-контроль 1
2	Раздел 2. Генезис и начальный этап развития религии	1	7-12	6	12			10		6/33%	Рейтинг-контроль 2
3	Раздел 3. Автохтонные религии	1	13-18	6	12			70		6/33%	Рейтинг-контроль 3
4	Итого за семестр 1	1	1-18	18	36			90		18/33%	Зачет
5	Раздел 4. Религии Древнего Востока	2	1-6	10	12			4		5/22%	Рейтинг-контроль 1
6	Раздел 5. Религии Древней Греции и Рима	2	7-12	6	12			10		6/33%	Рейтинг-контроль 2
7	Раздел 6. Народностно-национальные религии	2	13-18	2	12			4		6/43%	Рейтинг-контроль 3
8	Итого за семестр 2	2	1-18	18	36			18		17/31%	Экзамен
9	Итого за курс 1	1-2	36	36	72			108		35/32%	6 реит.-контролей, зачет,

			нед.						экзамен
10	Раздел 7. История религиозной традиции Индии.	3	1-6	6	6		24	3/25%	Рейтинг-контроль 1
11	Раздел 8. История религий Китая и Японии	3	7-12	8	8		24	4/25%	Рейтинг-контроль 2
12	Раздел 9. История иудаизма.	3	13-18	4	4		24	2/25%	Рейтинг-контроль 3
13	Итого за семестр 3	3	1-18	18	18		72	9/25%	Зачет
14	Раздел 10. История буддизма.	4	1-6	6	12		18	6/33%	Рейтинг-контроль 1
15	Раздел 11. История христианства до 1054 г.	4	7-12	6	12		18	6/33%	Рейтинг-контроль 2
16	Раздел 12. История католичества и протестантизма.	4	13-18	6	12		18	К/Р 6/33%	Рейтинг-контроль 3
17	Итого за семестр 4	4	1-18	18	36		54	К/Р 18/33%	Экзамен
18	Итого за курс 2	3-4	36 нед.	36	54		126	К/Р 27/30%	6 реит.-контролей, зачет, экзамен
24	ИТОГО ЗА ДИСЦИПЛИНУ:	1-5	72 нед.	72	126		234	К/Р 62/31%	12 реит.-контр., 2 зачета, 2 экзамена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения «История религии» в соответствии с требованиями ФГОС ВО наряду с традиционными методами обучения используются также активные и интерактивные. Залогом эффективности в курсе «История религии» выбрано сбалансированное использование пассивных, активных и интерактивных методов. Традиционные, т.н. пассивные образовательные методы важны для систематизации знаний, освоения фактологической стороны предмета, они дисциплинируют студентов, помогают войти в ритм учебного процесса. По отзывам студентов, традиционные образовательные технологии не потеряли своей значимости и для многих являются привычными, комфортными. Они позволяют понять общее направление курса, упорядочить полученные знания, научиться скоростному конспектированию и проч. Кроме того, в истории образования на примере многих выдающихся ученых пассивные методы обучения доказали свою эффективность. Среди них: традиционная лекция, конспектирование первоисточников, просмотр видеоматериалов по предмету, использование презентаций и слайдов в работе. Традиционные (т.н. пассивные) методы обучения используются в рамках курса «История религии» прежде всего в лекционных, и затем на практических занятиях.

Активные методы обучения, предполагающие взаимодействие преподавателя и студента, также являются традиционными для отечественной педагогики и системы образования. Прежде всего, используются методы активации и закрепления уже полученного знания:

короткий опрос по предыдущему материалу в начале лекции, метод намеренной ошибки в лекции, анализ иллюстративного материала, совместное чтение первоисточников, составленные вопросы к тесту студентами, конспектирование и последующий текстологический разбор конспектов первоисточников, экскурсии в религиозные организации и беседы с представителями различных религий, письменная и устная рефлексия по результатам экскурсии и беседы, написание творческого эссе с последующим представлением на занятии, тесты с проблемными ситуациями.

Интерактивные методы занимают в курсе 31% и направлены на повышение активности, вовлеченности в учебный процесс и интенсификацию взаимодействия. Прежде всего, в рамках «Истории религии» этот разряд методов включает в себя различные дискуссии и обсуждения (видеоматериала, эссе, экскурсии, религиозного текста, примера из истории той или иной религии), кейс-метод “case study” в отношении тех или иных исторических ситуаций, работа в малых группах над подготовкой доклада или мини-лекции, эвристический метод, применяемый для анализа тех или иных исторических событий, а также лекции-пресс-конференции.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости являются контрольные работы и тестирование в рамках рейтинг-контролей, предусмотренных правилами ВлГУ. В ходе освоения дисциплины «История религии» студенты проходят 12 рейтинг-контролей, два зачета и два экзамена.

I семестр.

Рейтинг-контроль №1.

Раздел 1. История религии в контексте религиоведения.

1. Объясните слова двух религиоведов:
2. Уилфред К. Смит: «В действительности этого не существует. Мы имеем дело скорее с типами культуры, кумулятивными (суммарными) традициями».
3. Мирча Элиаде: «Мы употребляем это слово, хотя оно не всегда отражает смысл, потому что у нас нет никакого взамен».
4. О чем идет речь? Какова идея мыслителей?
5. Тексты пирамид, Бхагавадгита, Библия, Гомер, Плутарх, Цицерон говорят об имманентности религии человечеству. Что это значит? Прокомментируйте эту идею.

6. Раскройте значение понятий: а) Анналы, б) Клио, в) Теогония, г) Прамонотеизм
7. Перечислите имена 4-5 историков эпохи Античности, в чьих трудах есть исторические описания и сравнения религиозных верований разных народов?
8. Перечислите историко-культурные и политико-экономические факторы, повлиявшие на формирование европейской традиции изучения и сравнения религиозных учений и культовой практики разных народов.
9. Почему, несмотря на глубокие, рациональные размышления многих мыслителей Античности, Возрождения, Нового времени о религиях, религиоведение как наука появилась не в эти периоды, но только в XIX веке.
10. Доказательству какой идеи в отношении религии посвятил себя профессор Коллеж де Франс и член Академии надписей Шарль Дюшон?
11. Продолжите афоризм «Кто знает только одну религию – тот». Прокомментируйте мысль в одном-двух предложениях. Кому принадлежит фраза? Чем известен ее автор?
12. Какое влияние оказало усиление атеистической пропаганды в СССР в 60-70-е годы на развитие изучения религии в нашей стране?
13. Какая из дисциплин, оказавших существенное влияние на формирование религиоведения, впоследствии размежевалась с наукой о религии? Почему? В чем их отличие?

Рейтинг-контроль №2.

Раздел 2. Генезис и начальный этап развития религии

1. Раскройте значение понятий: а) Мантика, б) Охра, в) Мустье, г) Альтамира
2. Культуре первобытного общества свойственен синкретизм. Поясните это утверждение.
3. Развитию каких первобытных верований могла способствовать «персонификация»?
4. Может ли ношение православного крестика быть фетишизмом? Аргументируйте ответ.
5. Опишите социальные функции тотемизма, табу, инициаций. Каковы механизмы реализации этих функций?
6. Древний человек, наблюдая за такими явлениями как: сон, тень, видения, приходил к выводу... Опишите механизм.
7. Чем объясняется жизнеспособность отдельных видов магии в наше время?
8. К какому типу классификации относится и что означает понятие «парциальная магия»?
9. Какие изменения в религиозной сфере происходили в эпоху неолита?
10. Как в шаманизме отражено представление о структуре вселенной?

Рейтинг-контроль №3.

Раздел 3. Автохтонные религии

11. В чем заключается специфика источников и уникальность австралийской аборигенной религии?
12. Как соотносятся понятия: фратрия, орда, род, племя в анализе религии австралийских аборигенов?
13. Структура и смысловое содержание мифологического времени аборигенов Австралии.
14. Сакральное содержание Улуру.
15. Традиция похорон и погребений у австралийских аборигенов.
16. Разнообразие инициаций у австралийских аборигенов и их смысл.
17. Атнату и Тумана. Один из них не существует. Почему?
18. Назовите Ката-Тьюта более знакомым именем?
19. Что будет, если пройти мимо ратапа?
20. Маегва – это элемент мбамбиума или наоборот? Почему?

Вопросы зачета I семестра:

1. Основные понятия и развитие исторического изучения религии.
2. История религии в России.
3. История религии в ряду религиоведческих дисциплин.
4. Многообразие подходов к определению и классификации религии.
5. Особенности ранних форм развития религии. Фетишизм как форма развития религии.
6. Особенности ранних форм развития религии. Тотемизм. Культ медведя.
7. Особенности ранних форм развития религии. Анимизм и аниматизм.
8. Особенности ранних форм развития религии. Магизм. Теории магии.
9. Особенности ранних форм развития религии. Инициации: история и современность.
10. Особенности ранних форм развития религии. Культ вождей.
11. Этапы развития религии в каменном веке.
12. Мегалитическая религия.
13. Палеолитическое искусство и его религиозный компонент.
14. Религиозный контекст металлургии: мифология железного века.
15. Шаманизм как форма религии.
16. Религия австралийцев. Тотемическая система.
17. Религия австралийцев. Мифология и культовая практика.
18. Религия коренных народов Америки: огнеземельцы, эскимосы.
19. Религии американских индейцев: североамериканских и калифорнийских.
20. Религии примитивных народов Африки.

Задание для самостоятельной работы (I семестр).

1. Проанализировать те сочинения Геродота и Путарха, в которых описывается культура и религия египтян и скифов. Какими методами пользуются греческие историки? Исходя из их описания, что они понимают под «историей» и «религией»? Какие ошибки они совершают, на ваш взгляд? Какова ценность их трудов для истории религии?
2. Написать эссе (2-3 страницы А-4) на тему «В чем правы, и в чем заблуждались такие критики религии как Демокрит, Ксенофан, Критий и Эвгемер?».
3. Найти в периодических печатных изданиях объявления об оказании магических услуг. Вырезать 5 из них, вклеить в тетрадь и проанализировать. Какие виды магии канули в Лету, а какие не потеряли своей востребованности с первобытной эпохи? Почему? Какими средствами пользуются современные маги и колдуны для усиления психологического эффекта и убедительности своих объявлений?
4. Группа разбивается на 2-3 подгруппы, каждая из которых обсуждает и пытается доказать один из тезисов: «Время мифов прошло» и «Мир существует мифами. Каждая из групп выдвигает одного делегата для защиты позиции в коротком выступлении с последующей дискуссией.
5. Написать эссе на 2 страницы А-4 на тему «Может ли ношение православного крестика быть формой фетишизма?».
6. Найти 15 современных суеверий и дать им рациональное объяснение, попытаться обосновать причины сохранения и функции суеверий в эпоху НТР.
7. Привести примеры существования в современном обществе и развитых религиях первобытных форм верований: фетишизм, тотемизм, анимизм, инициации? обосновать ответ.
8. Проанализировать этнографические фотоматериалы по истории религии и культуры австралийских аборигенов. Дешифровать и описать их на занятии и затем сравнить с описанием, которое существует в науке.
9. Прочитать и законспектировать статью Б.Малиновского «Магия, наука и религия».

Семестр II

Рейтинг-контроль №1.

Раздел 4. Религии Древнего Востока

1. Религия Древнего Египта: открытие европейцами, периодизация, характерные черты.
2. «Книга мёртвых» Др. Египта: создание, открытие учеными, религиоведческий анализ.
3. Учение о мире, человеке и загробном мире в Древнем Египте.
4. Мифология, боги и пантеон в Древнем Египте. «Тяжба Гора и Сета».
5. Культ Древнего Египта.
6. Религиозная реформа Эхнатона.

7. Фактор окружающей среды в развитии религии Месопотамии
8. Ан, Энки, Энлиль, Нергал, Инанна – функции богов и символика.
9. Поставьте парами через тире соответствия божеств в шумеро-аккадский период: Ан, Энки, Инанна, Ишкур, Нанна, Уту = Анну, Эйа, Иштар, Шамаш, Син, Адад
10. В чем состояла концепция «нам-лугаль»?
11. Опишите один из двух мифов: миф об Атрахасисе или миф о Думузи.
12. Ритуалы и смысл праздника акиту.
13. Ханнаханна, Тешуб, Иштану, Алалуш, Камрусепса – функции богов и символика.
14. Опишите миф о победе над змеем у хеттов.
15. В чем сходства и отличия месопотамских и хеттских храмов?
16. Мифологическая основа и ритуал пурулли.
17. Ханнаханна, Тешуб, Иштану, Алалуш, Камрусепса – функции богов и символика.
18. На основании чего Б.Тураев предположил, что прародина финикийцев – пустыня?
19. Асиргу, Баал, Баалат, Молох, Илу, – функции богов и символика.
20. Миф и ритуал культа Адониса.

Рейтинг-контроль №2.

Раздел 5. Религии Древней Греции и Рима

1. Религия Древней Греции: источники.
2. Этапы развития, основные понятия и представления религии Древней Греции.
3. С какими культурами взаимодействовала греческая цивилизация в процессе развития ее религии?
4. Какие религиозные понятия были наиболее значимы для религии древних греков?
5. Какие смыслы древнегреческая культура вкладывала в представления о святом?
6. Назовите основных богов греческого пантеона и их функции, а также важнейшие признаки, которые отличали богов греческого пантеона от людей или сближали с ними.
7. Кто такие герои в религиозной системе древних греков? Опишите главных героев, их судьбу.
8. Как формировалась и развивалась государственная религия Древнего Рима?
9. Определите, каким образом религиозная эволюция Древнего Рима создавала предпосылки для возникновения мировой религии.
10. Какие религиозные понятия были наиболее значимы для религии древних римлян?
11. Какие смыслы древнеримская культура вкладывала в представления о святом?
12. В какой связи находились римская религия и римское право?
13. Назовите основных богов римского пантеона и их функции. Какое отражение получил древнеримский пантеон в европейской культуре?

14. Этапы развития и важнейшие понятия религии Древнего Рима.
15. Пантеон, культ и жречество Древнего Рима.

Рейтинг-контроль №3.

Раздел 6. Народностно-национальные религии

10. Вспомните две группы богов, которым поклонялись древние персы.
11. Охарактеризуйте образ Ахуры-Мазды.
12. Проанализируйте гимны Михр-яшт и Срош-яшт.
13. Опишите образ Митры.
14. Воспроизведите представление о бессмертии в митраизме.
15. С какими культурами взаимодействовала культура кельтов в процессе развития религии этой этнической общности?
16. Какова была судьба религии кельтов в эпоху распространения христианства в Европе?
17. Опишите картину мира древних кельтов. Какую роль в этой картине мира играли религиозные представления?
18. Назовите основных богов кельтского пантеона и их функции.
19. Какова была судьба религии славян в эпоху распространения христианства на Руси и в позднейшие периоды истории России?
20. Опишите картину мира древних славян. Какую роль в этой картине мира играли религиозные представления?
21. Назовите основных богов славянского пантеона и их функции.
22. Существовала ли связь между образом жизни славян и их пантеоном, пандемониумом?
23. Какие смыслы вкладывали древние славяне в представления о святом?
24. Сравните практики жертвоприношений у древних народов Мезоамерики и Латинской Америки.
25. Как называется литературный памятник, который является важнейшим источником для изучения верований майя?
26. Почему вера ацтеков в грядущее возвращение Кетсалькоатля сыграла роковую роль в истории этого народа?
27. С какими культурами взаимодействовала культура германцев в процессе развития религии этой этнической общности?
28. Какова была судьба религии германцев в эпоху распространения христианства в Европе?
29. Опишите картину мира древних германцев. Какую роль в этой картине мира играли религиозные представления?

Экзаменационные вопросы II семестра:

1. Религия Древнего Египта: открытие европейцами, периодизация, характерные черты.

2. «Книга мёртвых» Др. Египта: создание, открытие учеными, религиоведческий анализ.
3. Учение о мире, человеке и загробном мире в Древнем Египте. «Разговор разочарованного со своей душой».
4. Мифология, боги и пантеон в Древнем Египте. «Тяжба Гора и Сета».
5. Храмы, пирамиды и жрецы в Древнем Египте.
6. Культ Древнего Египта.
7. Магия, мантика, амулеты Древнего Египта.
8. Религиозная реформа Эхнатона.
9. Характерные черты религии Древней Месопотамии. Мифология и пантеон шумеров и аккадцев.
10. Характерные черты религии Древней Месопотамии. Храмы, культ, жречество шумеров и аккадцев.
11. Религия Вавилона.
12. «Поэма о Гильгамеше», «Поэма Энума Элиш» Древней Месопотамии и их религиоведческий анализ.
13. Религии Древней Сирии, Финикии и Ханаана.
14. Религия хеттов: периодизация, местные верования и государственный культ, пантеон.
15. Религия хеттов: мифология, храмы, обряды, праздники.
16. Религия Древней Греции: источники, этапы развития и их особенности.
17. Этапы развития, основные понятия и представления религии Древней Греции.
18. Пантеон и демонология Древней Греции, их особенности.
19. Культ, мистерии и жрецы Древней Греции.
20. Мифы Древней Греции, «Теогония» Гесиода и их религиоведческий анализ.
21. Этапы развития и важнейшие понятия религии Древнего Рима.
22. Пантеон, культ и жречество Древнего Рима
23. Религия майя.
24. Религия ацтеков.
25. Религия инков.
26. «Пополь Вух», мифы Америки как памятники религии: религиоведческий анализ.
27. Религия древних кельтов.
28. Религия древних германцев.
29. Религия древних славян.
30. Маздеизм и зороастризм.
31. Митраизм.

Задание для самостоятельной работы (II семестр).

1. Прочитать, составить 15 вопросов и законспектировать «Египетскую книгу мертвых».
2. Написать эссе (2-3 страницы А-4) на тему «Уникальность реформы Эхнатона и причины ее несостоятельности».
3. Проанализируйте космогонические мифы египетских номов и греческих полисов. Какие параллели можно найти между ними? В чем из отличия?
4. Напишите автору «Разговора разочарованного со своей душой» письмо с утешением.
5. Написать эссе на 5 страниц А-4 на тему «Взаимосвязь религии и географии на примере Древнего Египта, Месопотамии и Греции».
6. Провести религиоведческий анализ «Теогонии» Гесиода и представить его в виде статьи на 10 стр. А-4.
7. Привести примеры существования в современной культуре и развитых религиях отголосков культуры и религии Древнего Египта и Меспотамии.
8. Прочитать, составить 15 вопросов и законспектировать «Поэму о Гильгамеше».
9. Общеизвестен факт симметричности пантеонов религии Древней Греции и Рима. Задание: доказать обратное и представить аргументированный анализ на 5 стр. А-4.
10. Прочитать, составить 15 вопросов и законспектировать «Пополь Вух».
11. Написать эссе (2-3 страницы А-4) на тему «Неудачи и успехи религиозных реформ кн.Владимира I».
12. Прочитать «Авесту», составить к ней 30 вопросов и законспектировать.
13. Составить аргументированный доклад (3 стр. А-4) на одну из двух тем для последующей дискуссии: 1) *Между митраизмом и христианством существуют лишь незначительные сходства.* 2) *Христианство многое позаимствовало из митраизма.*
14. Составить рассказ о вымышленном участии в одной из мистерий Древней Греции или Рима. (4 стр. А-4)

III семестр.

Рейтинг-контроль №1.

Раздел 7. История религиозной традиции Индии.

1. Какие культы характерны для религии цивилизаций Мохенджо-Даро и Хараппы (IV – III тыс. до н.э.)?
2. Что изображено на самой знаменитой печати – Пашупати?
3. Дайте емкие определения следующим понятиям: варнашрамадхарма, яджня, мокша, варна, пураны, атхарваведа, ванапрастха, карма, самсары, сансара.
4. Агнихотра, агничаяна, ашвамедха, раджасуя – выберите одно, дайте определение и краткое описание.

5. Вычеркните из этих священных текстов индуизма такие, которые традиционно НЕ относят к канону СМРИТИ: атхарваведа, Бхагавад-Гита, араньяки, Махабхарата, брахманы, итихасы, шастры, самаведа, Рамаяна, упанишады.
6. Объясните логику и смысл поговорки, а также эпоху, когда она возникла: «Мир подчиняется богам, боги подчиняются заклинаниям, заклинания подчиняются брахманам, следовательно, брахманы – наши боги».
7. Опишите логику становления, трактовки и противоречия концепции Тримурти.
8. Что здесь перечислено? Матсья, Калки, Кришна, Курма, Будда, Мохини, Рама, Вараха, Нарасимха, Вамана. Назовите главные цели некоторых из них.
9. Что Вы знаете о рождении, жизни и смерти восьмого сына принцессы Деваки и о его дяде Камсе?
10. Шиваизм: формирование образа Шивы, культ, направления

Рейтинг-контроль №2.

Раздел 8. История религий Китая и Японии

1. Возникновение даосизма: 1)Китай, 4-5 в. н.э. 2)Китай, 6-5 в. до н.э. 3)Китай, 3 -2 в. до н.э.
2. Основателем даосизма не является: 1)Ли Эр; 2)Лао Цзы; 3) Лао Дань; 4)Ле Цзы.
3. Какова цель даосской алхимии?
4. Какой трактат оставил после себя Лао Цзы?
5. Какой трактат написал Конфуций?
6. В чем драгоценность горшка по мнению Лао Цзы?
7. Как называлось первое оформленное направление даосизма?
8. Какую природную стихию Лао Цзы называл образцом поведения для людей?
9. Каковы основные принципы китайской геомантии?
10. Приведите пример применения принципа «У-вэй».
11. Совершенный муж осознает свой долг, а низкий человек понимает только... (продолжите мысль и объясните).
12. Чем Конфуций учил отвечать на зло? Почему?
13. Что является основой культовой практики конфуцианства?
14. В отсутствии чего почтительность приводит к суете, осторожность - к боязливости, смелость - к смутам, прямота - к грубости без? На примерах поясните мысль Конфуция.
15. Какова фундаментальная категория, описывающая принцип построения отношений в обществе?

Рейтинг-контроль №3.

Раздел 9. История иудаизма.

1. Сравните ортодоксальный и реформистский иудаизм.
2. Соедините следующие имена и понятия в коротком рассказе: Аврам-Авраам, Сарра, Измаил, Агарь, три странника, Исаак, «смех», гора Мориа, жертвоприношение.
3. На выбор: а) Сефрады, б) Ашкеназы, в) Караимы. Характеристика.
4. Каковы отличия синагоги от храма?
5. Перечислить 10 заповедей Декалога.
6. Что такое 13 догматов иудаизма? Как и кем они сформулированы? Каков их смысл? С чем полемизируют?
7. Перечислите этапы развития иудаизма и дайте им краткую характеристику (по 2 предложения).

Вопросы зачета III семестра:

1. Протоиндийская цивилизация и ее религия.
2. Ведизм как этап развития религии Индии.
3. Брахманизм как этап развития религии Индии.
4. Религиозная литература индуизма.
5. Доктринальная сторона индуизма.
6. Культ индуизма.
7. Социально-возрастные аспекты традиционного индуизма.
8. Вишнуизм как направление индуизма.
9. Кришнаизм как течение вишнуизма.
10. Шиваизм как направление индуизма.
11. Пантеон индийских богов: развитие и современное состояние.
12. Реформированный индуизм.
13. Джайнизм как религия.
14. Сикхизм как религия.
15. Манихейство как религия.
16. Религия в Китае до Конфуция и даосизма.
17. Конфуций и его учение.
18. Конфуцианство в эпоху Хань.
19. Культ конфуцианства.
20. Неоконфуцианство.
21. Даосизм как национальная религия Китая.
22. Синтоизм как национальная религия Японии.
23. Основные принципы иудаизма, их происхождение и развитие.
24. Мифологический этап иудаизма и «Священная история».

25. Период Первого храма в истории иудаизма.
26. Период Второго храма в истории иудаизма.
27. Период диаспоры в истории иудаизма.
28. Иудаизм в Новое и Новейшее время.
29. Вероучение современного иудаизма.
30. Культ современного иудаизма.
31. Танах как писание иудаизма. Библиеистика.
32. Талмуд как предание иудаизма.
33. Направления иудаизма.
34. Хасидизм как направление иудаизма.
35. История иудаизма в России и странах СНГ.

Задание для самостоятельной работы (III семестр).

1. Прочитать «Ригведу», составить к ней 20 вопросов и законспектировать.
2. Прочитать «Катха-упанишаду», составить к ней 15 вопросов и законспектировать.
3. Прочитать «Бхагавадгиту», составить к ней 30 вопросов и законспектировать.
4. Прочитать «Ману смрити». Составить сообщение на тему «Преимущества, недостатки положения и ответственность высшей варны».
5. Подготовить в тетради исторический путь формирования образа Шивы или Кришны, на свой выбор (временные, пространственные, иконографические, функциональные показатели).
6. Прочитать «Дао-дэ-цзин», составить к тексту 15 вопросов и законспектировать.
7. Написать эссе (2 стр. А-4) на тему «Даосское утешение ослика Иа пользой пустоты».
8. Прочитать «Лунь Юй», составить к тексту 20 вопросов и законспектировать.
9. Вообразите себя современным представителем даосизма или конфуцианства. Подготовьте выступление (2 стр. А-4) для диспута, защищая одну из точек зрения: «На зло нужно отвечать добром», «На зло нужно отвечать справедливостью».
10. Написать эссе (2 стр. А-4) на тему «Возможна ли жизнь по принципу “у-вэй”».
11. Прочитать книгу «Берешит», составить к ней 30 вопросов и законспектировать.
12. Прочитать первые 20 глав книги Шмот. Законспектировать текст для коллоквиума по следующим вопросам: а) Сказание о Моше. б) Казни. в) Хорив. г) Декалог.
13. Написать эссе (4 стр. А-4) на тему «Сравнительный анализ пищевой регламентации иудаизма и индуизма».
14. Написать эссе (3 стр. А-4) на тему «Идея религиозной избранности (исключительности): pro et contra».

15. Прочитайте главу «Холокост» в книге Г.Г. Ястребова «Введение в иудаизм» (обратите внимание на хронологию холокоста). Кто, на Ваш взгляд, является патриотом: Факенхайм, Рубенштейн или Финкельман? Аргументируйте ответ (выступление на 2-3 стр.А-4).
16. Прочитать «Кодзики», составить к тексту 20 вопросов и законспектировать.

IV семестр.
Рейтинг-контроль №1.

Раздел 10. История буддизма.

1. Анатмавада. Определение и метафора монаха Нагасены в ответ на вопрос Милинды (Менандра).
2. Иосафат, Варлаам и Авенир. Как эти иудео-христианские имена связаны с буддизмом?
3. Ашубха. Что такое практика созерцания 32-х составляющих тела?
4. Культ Амитабхи. Школа Чистой земли (кит.Цзинту; яп. Дзёдо) как ведущие будд. направления Китая и Японии:
5. Раскройте смысл понятия: арья аштанга марга.
6. Охарактеризуйте основные различия между хинаяной и махаяной.
7. Опишите литературу праджняпарамитских сутр.
8. Идея праджняпарамиты.
9. Татхагатагарбха. Объясните концепцию.
10. Соедините следующие имена в коротком рассказе: Майя, Капилавасту, Асита, Шудходана, Сиддхартха, Лумбини, Рахула, Махапраджапати.
11. Ашока. Его роль в буддизме.
12. Три клеши, как они влияют на нас?

Рейтинг-контроль №2.

Раздел 11. История христианства до 1054 г.

1. Современники Христа, отрицавшие существование духов, воскресение мертвых и загробную жизнь: 1)зелоты 2) ариане 3)саддукеи 4) фарисеи 5) ессеи 6) несториане 7) монофизиты
2. Нагорная проповедь сравнивает с постройкой дома на каменном основании: 1) веру в Бога и трепет перед Ним. 2)готовность отдать жизнь за веру. 3)исполнение на практике учения Христа. 4)признание Иисуса Мессией. 5) внимательное слушание слов Христа.
3. Сподвижник имп.Константина I, автор первой «Истории церкви», один из идеологов византийской модели церковно-государственных отношений:
1)Галерий, 2)Евсевий, 3)Иоанн Златоуст, 4)Августин, 5)Григорий Палама, 6) Арий
4. Собор св. Софии в Константинополе был построен при императоре:
1) Константине II, 2)Феодосии I, 3) Феодосии II, 4) Юстиниане I, 5) Льве III.

5. Позиция римских пап в период иконоборчества в Византии VIII – IX вв.:
1)поддержка иконоборчества, 2)нейтралитет, 3)поддержка иконопочитателей.
6. Решения скольких вселенских соборов признает православие и католичество (соответственно)?: 1) 7 и 7; 2) 12 и 7; 3) 8 и 12; 4) 7 и 21; 5) 8 и 22; 6) 9 и 11; 7) 3 и 7.
7. Кто не входил в число 12-ти апостолов:1)Иоанн; 2)Матфей; 3)Петр; 4)Павел; 5)Иаков; 6)Андрей.
8. Миланский эдикт Лициния и Константина: 1) наделил церковь привилегиями; 2) уравнивал христианство с другими религиями; 3) инициировал перенос столицы; 4) утвердил канон книг Нового Завета.
9. Гонения римских властей против христиан длились: 1)33 года; 2)≈200 лет; 3)≈300 лет; 4) 553 года.
10. В Библию не входит: 1)книга Исаяи; 2)Апокалипсис ап. Иоанна; 3)Пятикнижие Моисея; 4)Евангелие от Петра; 5)Евангелие от Марка; 6)Исход; 7)Послание ап.Иакова; 8)Псалтирь.
11. Слово «Евангелие» переводится как: 1) «Чтение»; 2) «Благая весть»; 3) «Священная книга»; 4) «Новый Завет»; 5) «Книги»; 6) «Ангельская речь»; 7)«Откровение»; 8)«Божественная песнь».
12. Христианство не признает: 1)Непорочное зачатие Иисуса; 2)Сотворенность Иисуса Христа Богом; 3)Второе пришествие Иисуса Христа; 4)Боговоплощение; 5)Три ипостаси Бога; 6)Страшный Суд; 7)Воскресение Христа в физическом теле; 8)Всеобщее воскресение мертвых; 9)Искушение грехов Христом.
13. Краткое изложение христианского вероучения в 12-ти догматах, принятое на 1 и 2-м Вселенских соборах: 1)Акафист; 2)Катехизис; 3)Символ веры; 4)Катехумен; 5)Теологумен; 6)Канон; 7)Кафизма; 8) Завет.
14. Великая схизма произошла в: 1)Шв. 2)VПв. 3)XIV. 4)XVIв.
15. Раскройте значение слова «ипостась».

Рейтинг-контроль №3.

Раздел 12. История католичества и протестантизма.

1. Каких праздников нет в католичестве? 1) Рождество Богородицы, 2)Пасха, 3) Покров, 4) Рождество Христово, 5) Крещение, 6) Сретение, 7) Благовещение, 8)Вход Господень в Иерусалим, 9) Вознесение, 10)Успение Богородицы, 11) Преображение.
2. Учение о спасении: 1)сотериология; 2) эсхатология; 3) хамартирология; 4) экклезиология.

3. Sola fide, sola gratia и sola scriptura: 1) лозунг Мартина Лютера; 2) католическая молитва; 3) догмат о Троице; 4) формула крещения в воде; 5) этапы перехода души: земная жизнь, чистилище, рай.
4. Догмат filioque: 1) Исхождение Св. Духа от Сына; 2) Троица; 3) Богочеловечность Христа.
5. Что из перечисленного является общим для католичества и православия: 1) Непорочное зачатие самой Девы Марии; 2) учение о чистилище; 3) безошибочность верховного епископа в вопросах веры; 4) телесное вознесение Богоматери; 5) догмат о Богочеловеческой природе Христа; 6) учение о сверхдолжных заслугах.
6. Кого нельзя отнести к идеологам и деятелям Реформации:
1) Т. Мюнцер; 2) М. Лютер; 3) У. Цвингли; 4) Ж. Кальвин; 5) Я. Гус; 6) Дж. Уиклиф.
7. В порядке уменьшения количества последователей: 1) Протестантизм, Католичество, Православие; 2) Православие, Католичество, Протестантизм; 3) Католичество, Протестантизм, Православие.
8. Протестантизм возник: 1) отделился от православия в 17 в.; 2) отделился от католичества в 6 в.; 3) отделился от православия в 9 в.; 4) отделился от католичества в 16 в.
9. Какие религиозные догмы и практики, общие для православия и католичества, в протестантизме не признаются?
10. Написать аудиторное эссе на тему «Основные этапы и результаты Контрреформации».

Задание для самостоятельной работы (IV семестр).

1. Прочитать «Дхармачакра-правартана сутру», составить к тексту 10 вопросов и законспектировать.
2. Прочитать «Лотосовую сутру», составить к тексту 30 вопросов и законспектировать.
3. Прочитать «Сутру сердца», составить к тексту 10 вопросов и законспектировать.
4. Подобно Вергилию в «Божественной комедии» Данте, Вы ведете своего преподавателя по Бхавачакре. Составьте рассказ об описании путешествия (4 стр. А-4).
5. Представьте себя представителем Рима в одной из провинций I в. н.э. и напишите письмо воображаемому собеседнику («другу», «чиновнику», «начальнику») с рассказом о новой религии империи (христианстве). (2 стр. А-4)
6. Разбейтесь на две группы и подготовьте групповые выступления к аудиторному диспуту представителей патр. Михаила Керуллария и легатов во главе с кард. Гумбертом.
7. Прочитать «Евангелие от Матфея», составить к тексту 30 вопросов и законспектировать.
8. Прочитать «Послание к Диогнету», составить по тексту сочинение эссе на тему «Образ христианина». (2 стр. А-4)

9. Прочитать «95 тезисов» Мартина Лютера, составить по тексту сочинение эссе на тему «Характер аргументации и стиль Лютера».
10. Прочитать «Аугсбургское исповедание», составить к тексту 30 вопросов и законспектировать.
11. Составить сравнительную таблицу с датами, персоналиями и характеристикой «принятия» европейскими странами христианства.
12. Написать аудиторное эссе на тему: «Историческое значение Халкидонского собора»

Темы курсовых работ (IV семестр).

1. Развитие истории религии в России.
2. Полемика мифологической и исторической школы в критике христианства.
3. «Золотая ветвь» Фрэзера и ее значимость для истории религии.
4. Анимистическая теория происхождения религии Эдуарда Б. Тайлора.
5. Теории тотемизма в религиоведении.
6. Мирча Элиаде как исследователь религии.
7. Сравнительный анализ монашеской традиции католичества, православия и англиканства.
8. Женский культ в истории религий Ближнего Востока.
9. Наука и религия о сложении канона Ветхого Завета.
10. Тенденции развития представлений о загробной жизни в религиозных традициях.
11. Любовь к Богу и любовь Бога в религиозных традициях индуизма и суфизма.
12. Монотеизм: сущность, теории происхождения, исторические формы.
13. Солярный культ в истории религий.
14. Образ Бога-громовержца в истории индоевропейских религий.
15. Критический анализ античных гипотез происхождения религии.
16. Повседневная религиозность древних римлян.
17. Домашние ритуалы в индуизме: история и современность.
18. Культ возрождающейся природы в истории религий.
19. История реформаторских течений в индуизме XIX – XX вв.
20. Шактизм, вайшнавизм, шиваизм и смаргизм как религиозные традиции индуизма.
21. История движения бхакти в индуизме.
22. Синтетические элементы сикхизма, их формирование и развитие.
23. Ислам и индуизм: история взаимодействия.
24. Иудаизм в период Греко-римского господства.
25. Кришнаизм как направление вишнуизма: история и современность.
26. Проблема взаимовлияния раннего христианства и митраизма.

27. История взаимоотношений конфуцианства и даосизма в истории Китая.
28. Инклюзивность как характерная черта буддизма в истории его распространения.
29. История государства даосов.
30. Религиозный синтез в истории Японии.
31. История христианства в Японии.
32. Влияние зороастризма на другие религиозные традиции.
33. Взаимодействие буддизма и джайнизма в Индии: истории и современность.
34. История буддийских соборов.
35. Утверждение буддизма в Тибете.
36. История распространения и утверждения буддизма в Китае.
37. Сравнительный анализ буддийской и христианской аскезы.
38. Развитие учения о бодхичитте в махаянском буддизме.
39. Критический анализ сходств буддизма и христианства.
40. Проблема легенды о царевице Иосафате в исторической науке.
41. Развитие идеи пустотности в буддизме.
42. Конкуренция школ тибетского буддизма: история и современность.
43. Религиозные обоснования арабо-израильского противостояния.
44. Христианство и иудаизм: история взаимодействия.
45. Библия как источник по истории религии.
46. Обряды, праздники и богослужение в истории иудаизма.
47. Иерусалимский храм в истории иудаизма.
48. Вавилонское пленение в исторической памяти иудаизма.
49. Любавичский хасидизм как направление иудаизма: история и современность.
50. Трансформация иудаизма в Средние века.
51. История и существенные черты либерального иудаизма.
52. Иудаизм в императорской России.
53. Дискурс холокоста в иудаизме.
54. Филон Александрийский и его значение в истории христианства.
55. Конфликт античного язычества с христианством.
56. Раннее христианство в полемике с гностиками.
57. Становление церковной иерархии христианства.
58. Становление учения о таинствах в христианстве.
59. Вопрос историчности Иисуса Христа в истории религии.
60. Наука и религия о формировании канона книг Нового Завета.
61. Формирование, развитие и трактовки практики причастия в христианстве.

62. Религиозная политика императора Юстиниана.
63. Эпоха Константина Великого и ее влияние на развитие христианства.
64. История христианизации Восточной Европы.
65. Социальная роль церкви в Византийской империи.
66. Иконопочитание и борьба с ним в VIII – IX вв.
67. История конфликтов Рима с другими поместными церквями до 1054 г.
68. Римско-католическая церковь в период Реформации и Контрреформации.
69. Движение контрреформации в Европе.
70. Значение Римского епископа в христианстве до 1054 г.
71. Первый Ватиканский собор и его значение в развитии РКЦ.
72. Второй Ватиканский собор и его значение в развитии РКЦ.
73. Римско-католическая церковь и протестантизм: история взаимодействия.
74. Предпосылки возникновения Реформации.
75. Историческое значение Реформации в судьбе христианства в Европе.
76. Формирование лютеранского культа.
77. История религиозных войн в Европе XVI и XVII веков.
78. Баптизм в США: история, существенные черты и типология.
79. Евангелическое движение во Владимире и Владимирской области: история и современность.
80. Концепция полного освящения в истории методизма.
81. Евангелическое движение в кон. XIX - нач. XX века в России.
82. Отношения православия и протестантизма в истории.
83. Православные церкви в период Османской империи.
84. Флорентийская уния в истории Русской церкви.
85. Формы взаимодействия церковной и светской власти в истории России.
86. История формирования старообрядческой единоверческой церкви.
87. История формирования старообрядческих направлений и согласий.
88. История православия в Китае.
89. Религиозная политика в России годы оберпрокуратуры К.П. Победоносцев.
90. Исторические предпосылки возникновения и начальный этап развития ислама.
91. Эпоха праведных халифов и ее значение в истории ислама.
92. Наука и религия об истории формирования Корана.
93. Сунна и ее роль в развитии ислама.
94. Религиозная политика в Арабском халифате.
95. История шиизма как направления ислама.

96. История формирования мусульманского права.
97. История развития и сущностные черты салафизма.
98. Идея панисламизма: история и современность.
99. Статус суфизма в истории ислама.
100. История формирования мусульманского культа.

Экзаменационные вопросы IV семестра:

1. Предпосылки возникновения и начальный период формирования буддизма (VI – IV вв. до н.э.).
2. Мифологический и исторический Будда.
3. Правление Ашоки и распространение буддизма.
4. Основные концепции буддизма «первого поворота колеса Дхармы» (часть I): чатур арья сатьяни, арья аштанга марга.
5. Основные концепции буддизма «первого поворота колеса Дхармы» (часть II): пратитья самутпада
6. Основные концепции буддизма «второго поворота колеса Дхармы»: анатмавада, скандхи, дхармы. Анитья, кшаникавада. Ашубха.
7. Хинаяна и махаяна: предпосылки разделения, особенности, отличия и деления.
8. Буддизм «третьего поворота колеса Дхармы». Махаяна: праджня-парамита.
9. Ваджраяна: специфика буддийской Тантры. Тибетский буддизм.
10. Чань и дзен как направления буддизма.
11. Буддизм в Индокитае.
12. Буддизм в Китае и Японии.
13. Особенности развития буддизма в XX и XXI вв.
14. История буддизма в России и странах СНГ.
15. Христианство. Предпосылки возникновения и апостольская эпоха христианства
16. Христианство в эпоху гонений.
17. Христианство в эпоху установления в качестве государственной религии.
18. Священное Писание христианства.
19. Священное Предание христианства.
20. Формирование христианского культа.
21. Христианство. Эпоха вселенских соборов.
22. Иконопочитание и иконоборчество.
23. Великая схизма. Ее предпосылки, совершение и последствия.
24. Формирование католичества и его история до XIV века.
25. Преобразования в католической церкви в XIV-XVI вв.

26. Католическое монашество и ордены.
27. История Контрреформации.
28. Католическая церковь в XVIII-XIX.
29. Ватиканские соборы католической церкви.
30. Реформация: предпосылки и развитие.
31. Лютеранство.
32. Швейцарская Реформация. Кальвинизм.
33. Реформация в Англии.
34. Братские церкви в XVI в.
35. Протестантизм в Новое и Новейшее время.
36. Католичество в России и Владимирской области: история и современность.
37. Протестантизм в России и Владимирской области: история и современность..

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «История религии»

а) основная литература: (имеется в библиотеке ВлГУ)

1. Аксиология религии: учеб. пособие / Т.Е. Седанкина. - Казань: Казан. ун-т, 2013. - 244 с. - ISBN978-5-00019-076-0.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000190760.html?SSr=500133a269135b252d2e57fjkmuf2016>
2. Лобазова О. Ф. Религиоведение: Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 488 с. ISBN 978-5-394-01766-7. ЭБС Консультант студента
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017667.html>
3. Сияющий Коран [Электронный ресурс] : Взгляд библеиста / Д. В. Щедровицкий. - 4-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 313 с.). - М. : Теревинф, 2015. - Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0312-4.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421203124.html?SSr=500133a269135b252d2e57fjkmuf2016>

б) дополнительная литература: (имеется в библиотеке ВлГУ)

1. Армстронг К. История Бога: 4000 лет исканий в иудаизме, христианстве и исламе [Электронный ресурс] / Армстронг К. - М.: Альпина Паблишер ЭБС Консультант студента
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916710939.html>
2. Михайлова Л. Б.

Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Б. Михайлова. - М.: Прометей ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224235.html>

3. Казьмина О.Е., Пучков П.И.

Религиозные организации современного мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Казьмина О. Е., Пучков П. И. - М.: Издательство Московского государственного университета ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211058927.html>

в) периодические издания:

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал

г) интернет ресурсы:

1. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
2. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
4. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>
5. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 315-а 3 корпуса. Количество студенческих мест: 50, площадь: 55,4 м², оснащение: мультимедийное оборудование (проектор NEC NP 905, экран настенный, ноутбук 550 HP T5470). Учебная аудитория 2-й этаж 3-го корпуса, № 208, количество студенческих мест: 25, площадь: 33,7 м², оснащение: мультимедийное оборудование (проектор Epson EB-X12, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).

