

KB-114

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.А.Панфилов

« 6 » 04 2015г.

Программа учебной практики

Направление подготовки: 47.03.03 «Религиоведение»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Владимир 2015

Вид практики - учебная.

1. Цели практики:

Основной целью учебной практики является овладение методологией проведения конкретного полевого исследования. Также целями учебной практики являются: закрепление теоретических знаний о принципах работы в научном коллективе; получение практических навыков исследовательской работы; формирование способности владеть методологией научно-исследовательской деятельности; формирование способности критического анализа конкретных социальных явлений; формирование умения работать с источниками и литературой; формирование способности терпимо воспринимать социальные и культурные различия; приобретение навыков практической профессиональной деятельности.

2. Задачами учебной практики являются:

Определение индивидуальных задач студента в ходе исследования; формирование исследовательских коллективов в рамках учебной группы; обучение составлению исследовательской программы; освоение навыков составления отчетов и презентаций; целенаправленная работа с литературой по выбранной теме; реализация на практике оперативно-процедурного этапа исследования, включающего сбор социологических данных, их обработку и анализ; умение подготовить научный отчет по итогам проведенного исследования; опыта профессионального общения; освоение навыков презентации научных результатов, полученных в ходе исследования, коллегам.

3. Способ проведения: стационарная.

4. Форма проведения: дискретно по периодам проведения практик – путем чередования в учебном графике периодов теоретического обучения и практики, полевая

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики**
ПК-1	Способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-теологической тематике.	Знать: принципы подготовки научных докладов и выступлений в рамках научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-теологической тематике. Уметь: самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по

		<p>религиоведческой тематике.</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления для научных форумов по религиоведческой тематике.</p>
ПК-2	Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику.	<p>Знать: принципы научно-исследовательской деятельности в составе научных коллективов.</p> <p>Уметь: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику.</p>
ПК-3	Способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии.	<p>Знать: основные принципы философского изучения религии.</p> <p>Уметь: пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии.</p> <p>Владеть: Способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии.</p>
ПК-4	Способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий.	<p>Знать: основные принципы исторического изучения религии.</p> <p>Уметь: пользоваться в процессе преподавания в образовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий.</p> <p>Владеть: способностью пользоваться в процессе преподавания базовыми знаниями</p>

		в области истории религий.
ПК-5	Способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религий.	<p>Знать: основные принципы социологического изучения религии.</p> <p>Уметь: пользоваться в процессе преподавания в образовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религий.</p> <p>Владеть: способностью пользоваться в процессе преподавания базовыми знаниями в области социологии религий.</p>
ПК-6	Способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религий.	<p>Знать: основные принципы психологического изучения религии.</p> <p>Уметь: пользоваться в процессе преподавания в образовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религий.</p> <p>Владеть: способностью пользоваться в процессе преподавания базовыми знаниями в области психологии религий.</p>
ПК-7	Способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религий.	<p>Знать: основные принципы феноменологического изучения религии.</p> <p>Уметь: пользоваться в процессе преподавания в образовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религий.</p> <p>Владеть: способностью пользоваться в процессе преподавания базовыми знаниями в области феноменологии религий.</p>
ПК-8	Способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области антропологии религий.	<p>Знать: основные принципы антропологического изучения религии.</p> <p>Уметь: пользоваться в процессе преподавания в образовательных организациях базовыми знаниями в области антропологии религий.</p>

		<p>Владеть: способностью пользоваться в процессе преподавания базовыми знаниями в области антропологии религии.</p>
ПК-9	<p>Способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии.</p>	<p>Знать: основные идеи и принципы истории философии.</p> <p>Уметь: пользоваться в процессе преподавания в образовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии.</p> <p>Владеть: способностью пользоваться в процессе преподавания базовыми знаниями в области истории философии.</p>
ПК-10	<p>Способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений.</p>	<p>Знать: основные идеи и принципы свободы совести и государственно-конфессиональных отношений.</p> <p>Уметь: пользоваться в процессе преподавания в образовательных организациях базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений.</p> <p>Владеть: способностью пользоваться в процессе преподавания базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений.</p>
ПК-11	<p>Способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области новых религиозных движений.</p>	<p>Знать: основные идеи и принципы изучения новых религиозных движений.</p> <p>Уметь: пользоваться в процессе преподавания в образовательных организациях базовыми знаниями в области изучения новых религиозных движений.</p> <p>Владеть: способностью пользоваться в процессе преподавания базовыми знаниями в области изучения новых религиозных движений.</p>

ПК-12	Способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов).	<p>Знать: основные принципы чтения текстов на иностранном языке.</p> <p>Уметь: пользоваться в процессе преподавания в образовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов).</p> <p>Владеть: способностью пользоваться в процессе преподавания базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов).</p>
ПК-13	Способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры.	<p>Знать: основные идеи и принципы изучения истории и теории мировой культуры.</p> <p>Уметь: пользоваться в процессе преподавания в образовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры.</p> <p>Владеть: способностью пользоваться в процессе преподавания базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры.</p>
ПК-14	Способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии.	<p>Знать: основные идеи и принципы педагогики и психологии.</p> <p>Уметь: пользоваться в процессе преподавания в образовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии.</p> <p>Владеть: способностью пользоваться в процессе преподавания базовыми знаниями в области педагогики и психологии.</p>
ПК-15	Способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в	Знать: основные идеи и принципы методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и

	образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования.	<p>профессионального образования.</p> <p>Уметь: пользоваться в процессе преподавания в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования.</p> <p>Владеть: способностью пользоваться в процессе преподавания базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования.</p>
ПК-16	Способность понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию.	<p>Знать: базовую религиоведческую информацию.</p> <p>Уметь: критически анализировать базовую религиоведческую информацию.</p> <p>Владеть: способностью понимать, и излагать базовую религиоведческую информацию.</p>
ПК-19	Способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии.	<p>Знать: содержание и специфические особенности религиозного комплекса.</p> <p>Уметь: интерпретировать содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии.</p> <p>Владеть: способностью представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии.</p>
ПК-20	Способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии.	<p>Знать: содержание и специфические особенности религиозного комплекса.</p> <p>Уметь: интерпретировать содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии.</p>

		<p>религии.</p> <p>Владеть: способностью представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии.</p>
ПК-21	Способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии.	<p>Знать: содержание и специфические особенности религиозного комплекса.</p> <p>Уметь: интерпретировать содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии.</p> <p>Владеть: способностью представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии.</p>
ПК-22	Способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии.	<p>Знать: содержание и специфические особенности религиозного комплекса.</p> <p>Уметь: интерпретировать содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии.</p> <p>Владеть: способностью представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии.</p>
ПК-23	Способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии.	<p>Знать: содержание и специфические особенности религиозного комплекса.</p> <p>Уметь: интерпретировать содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии.</p> <p>Владеть: способностью представлять в ясной форме</p>

		содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии.
ПК-24	Способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений.	<p>Знать: содержание и специфические особенности религиозного комплекса.</p> <p>Уметь: интерпретировать содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений.</p> <p>Владеть: способностью представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений.</p>
ПК-25	Способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях.	<p>Знать: содержание и специфические особенности религиозного комплекса.</p> <p>Уметь: интерпретировать содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях.</p> <p>Владеть: способностью представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях.</p>
ПК-26	Способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях	<p>Знать: содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях.</p> <p>Уметь: интерпретировать содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях</p> <p>Владеть: способностью</p>

		представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях
ПК-27	Способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры.	<p>Знать: содержание и специфические особенности религиозного комплекса.</p> <p>Уметь: интерпретировать содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры.</p> <p>Владеть: способностью представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры.</p>
ПК-28	Способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии.	<p>Знать: содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии.</p> <p>Уметь: интерпретировать содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии.</p> <p>Владеть: способностью представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии.</p>
ПК-29	Способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных.	<p>Знать: содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных.</p> <p>Уметь: интерпретировать содержание и специфические особенности религиозного</p>

		<p>комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных.</p> <p>Владеть: способностью представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных.</p>
ПК-30	Способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу.	<p>Знать: принципы подготовки учебных и учебно-методических материалов к учебному процессу.</p> <p>Уметь: готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу.</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы.</p>

6. Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата.

Подготовка бакалавра по религиоведению с необходимостью должна сочетать теоретические знания с умением и навыками применения их на практике. Учебная практика относится к Б2.У.1 базовой части учебного плана направления 47.03.03. «Религиоведение». Учебная практика является ознакомительной и позволяет студенту понять принципы работы научного коллектива и учебного процесса. Для прохождения Учебной практики студентам требуются следующие «входящие» знания, умения и готовности: общее представление о принципах научного изучения общественных явлений, о поступательном развитии исторического процесса, научном подходе к явлениям истории и культуры; студент должен иметь начальные навыки самостоятельной работы, конспектирования и реферирования текстов, работы с документами. Дисциплина содержательно связана с такими областями знания, как «История», «Философия», «Социология», «История и теория культуры», «Этика делового общения», «Педагогика и психология».

7. Место и время проведения практики

Учебная практика реализуется во втором семестре первого года обучения. Учебная практика проводится на базе ВлГУ под руководством представителя кафедры Фир, а также в религиозных организациях города Владимира.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы. Продолжительность - 108 академических часов.

9. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	
1.	Ознакомительный этап	- Дискуссия-инструктаж.	2 ч.	Коллоквиум.
2.	Подготовительный этап	- Определение индивидуальных задач и заданий для мини-коллективов. - Работа с литературой (историография вопроса, нормативно-правовая документация, первоисточники) по выбранной теме (научная проблема, кейс, религиозная организация). - Составление программы исследования, включающая проблему, цели, задачи исследования, методологию, описание литературы.	4 ч. 12 ч. 12 ч.	Собеседование.
3.	Оперативно-процедурный этап	- Сбор данных. - Обработка данных. - Анализ данных.	30 ч. 12 ч. 12 ч.	Собеседование.
4.	Презентационный этап	Мини-конференция участников практики с представлением результатов в виде доклада-презентации.	8 ч.	Доклад.
5.	Отчетный этап	Подготовка дневника практики и итогового письменного отчета о прохождении практики.	18 ч.	Дневник практики и итоговый письменный отчет.
	Итого		108 ч.	Зачет.

10. Формы отчетности по практике: собеседование и отчет с приложением дневника практики.

Формы промежуточной аттестации

1. Коллоквиум.
2. Собеседование по программе исследования.
3. Собеседование по результатам фиксации данных и их аналитического описания.
4. Доклад-презентация.
5. Дневник практики.
6. Итоговый письменный отчет о прохождении учебной практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Задание для раздела №1. Время аттестации – первая неделя практики.

Группа разделяется на несколько подгрупп и методом «мозгового штурма» отвечает на следующие вопросы с последующим обсуждением всей группой:

1. Каковы преимущества и недостатки скрытого и открытого наблюдения?
2. Что характеризует объективность данных, полученных в результате полевого исследования?
3. Какая информация об исследуемом объекте может быть получена в искаженном виде? Почему?
4. Каковы недостатки таких методов исследования как наблюдение, анкетирование, интервью, контент-анализ?
5. Сформулируйте максимально возможное количество косвенных источников информации об исследуемом объекте.
6. Какие факторы необходимо учитывать исследователю при посещении религиозной организации?

Задание для раздела №2. Время аттестации – первая неделя практики.

1. Группа методом «мозгового штурма» определяет набор исследовательских задач в рамках предложенного преподавателем объекта и представляет их преподавателю в рамках собеседования.
2. Группа разделяется на несколько подгрупп (мини-коллективов), в каждой из которых определяются три стороны: «генераторы идей», «критики» и «эрудиты». Задача «генераторов идей» разработать методологию исследования; задача «эрудитов» - подготовить историографию вопроса, анализ нормативно-правовой документации, первоисточников; «критики» вскрывают недостатки разработанной методологии и анализе. Дискуссия проходит под наблюдением руководителя практики.

3. Подготовить окончательный вариант программы исследования и представить его в письменном виде. Студент (мини-коллектив) представляют программу в ходе собеседования с руководителем практики.

Задание для раздела №3. Время аттестации – вторая неделя практики.

1. Собрать эмпирические данные путем их фиксации на бумажном, аудио-, фото- или видеоносителе.
2. Обработать данные (расшифровка видео- и аудиозаписи, подсчет данных анкетирования, описание видео- и фотоматериалов).
3. Создание плотного аналитического описания полученных данных и представление его на собеседовании руководителю практики.

Задание для раздела №4. Время аттестации – вторая неделя практики.

1. Представить доклад-презентацию на организованной по итогам проведенных исследований внутригрупповой конференции.
2. Каждый докладчик отвечает на три вопроса: а) Какие трудности возникли в ходе исследования? б) Какие ошибки и на каком этапе были допущены? в) Каковы дальнейшие перспективы исследования?
3. Каждый присутствующий на внутригрупповой конференции по итогам прослушанного доклада составляет список ответов на три вопроса: а) Что было упущено автором (авторами) в ходе исследования? б) Как можно было бы улучшить исследование? в) Что в выводах исследователей выглядит сомнительным (недостовверным, необъективным)?

Задание для раздела №5. Время аттестации – вторая неделя практики.

1. Подготовить дневник практики и
2. Подготовить итоговый письменный отчет о прохождении практики. Отчет заполняется в свободной форме в объеме, достаточном для раскрытия содержания и сдается в печатном виде.

Критерии и шкалы оценивания формирования компетенций в ходе прохождения учебной практики

Результаты обучения (освоения умения, усвоение знания)	Основные показатели оценки результат
ПК-1 Способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых	«Зачтено»: - задания всех разделов студентом выполнены; - отчет соответствует программе

<p>столов, семинаров по религиоведческой тематике.</p> <p>ПК-2 Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику.</p> <p>ПК-3 Способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии.</p> <p>ПК-4 Способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий.</p> <p>ПК-5 Способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии.</p> <p>ПК-6 Способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религии.</p> <p>ПК-7 Способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии.</p> <p>ПК-8 Способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области антропологии религии.</p> <p>ПК-9 Способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии.</p> <p>ПК-10 Способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих</p>	<p>прохождения практики;</p> <p>- не нарушены сроки представления отчета.</p> <p>«Не зачтено»:</p> <p>- задания всех или отдельных разделов студентом не выполнены;</p> <p>- нарушены сроки выполнения заданий;</p> <p>- отчет не соответствует программе прохождения практики;</p> <p>- дневник практики и отчет не представлены в указанный руководителем срок.</p>
--	--

<p>дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений.</p> <p>ПК-11 Способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области новых религиозных движений.</p> <p>ПК-12 Способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов).</p> <p>ПК-13 Способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры.</p> <p>ПК-14 Способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии.</p> <p>ПК-15 Способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования.</p> <p>ПК-16 Способность понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию.</p> <p>ПК-19 Способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии.</p> <p>ПК-20 Способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии.</p> <p>ПК-21 Способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические</p>	
--	--

<p>особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии.</p> <p>ПК-22 Способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии.</p> <p>ПК-23 Способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии.</p> <p>ПК-24 Способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений.</p> <p>ПК-25 Способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях.</p> <p>ПК-26 Способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях</p> <p>ПК-27 Способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры.</p> <p>ПК-28 Способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии.</p> <p>ПК-29 Способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных.</p> <p>ПК-30 Способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу.</p>	
--	--

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение: Windows, Microsoft Office, Power Point, Internet Explorer.

Электронная библиотека ВлГУ.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Процедуры и методы социологического исследования. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс]: практикум / сост. А.С. Готлиб, И.Е. Столярова, С.Н. Фазульянова и др.; под общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014 // ЭБС <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520196.html>
2. Волков Ю. Е. Социология [Электронный ресурс] / Волков Ю. Е. - М.: Изд-во «Дашков и К», 2014 // ЭБС <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017933.html>
3. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>

б) дополнительная литература:

1. Кодола Н.В. Интервью: Методика обучения. Практические советы [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Кодола. - 2-е изд. М.: Аспект Пресс, 2011// ЭБС <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706055.html>
2. Как люди делают себя. [Электронный ресурс] / Под общ. ред. В.А. Ядова, Е.Н. Даниловой, К. Клеман - М.: Логос, 2010// ЭБС <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045213.html>
3. Социология: Основы общей теории [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под общ. ред. А.Ю. Мягкова. - 5-е изд. М.: Изд-во «Флинта», 2011// ЭБС <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494716.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. Центр религиоведческих исследований «Этна»: <http://ethna.upelsinka.com/>
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
3. Научный богословский портал «Богослов» <http://www.bogoslov.ru/>

4. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
5. Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru/>
6. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>
7. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для успешной реализации учебной практики и для выполнения заданий необходимы: компьютер с выходом в Интернет, диктофон, фотоаппарат, видеотехника, аудитория с проектором.

На кафедре ФиР имеются все материально-технические средства:

- компьютерный класс (ауд.332-3) и аудитории с мультимедийным оборудованием (ауд.208-3, 210-3);

- ноутбук, телевизор, DVD плеер, аудио- и видеоаппаратура, фотоаппарат «Canon», диктофон.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки 47.03.03 «религиоведение».

Автор: старш. преп. кафедры ФиР Викулов И. Е. _____

Рецензент А.С. Тимошук д.фил.н. А.С. Тимошук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин ВЮИ ФСИН России.

Программа одобрена на заседании _____

(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет)

от 6.04.2015 года, протокол № 104.