

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

« 24 » 06 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РОССИЕВЕДЕНИЕ

направление подготовки / специальность

47.03.01 Философия

направленность (профиль) подготовки

Философия

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Россиеведение» является:

- сформировать у студентов представление о России как особой цивилизации;
- сформировать представление о месте и роли России в мировом сообществе;
- дать студентам знания о россиеведении, как научной дисциплине, ее основных векторах развития, персоналиях, концепциях, проблемах и терминах.

Задачи:

- дать студентам знания об универсальных чертах российской цивилизации;
- раскрыть для студентов черты отличия и взаимосвязь России с другими цивилизациями;
- дать студентам знания об основных проблемах во взаимоотношениях России с ведущими регионами и странами мира.
- раскрытие специфики россиеведения как научной дисциплины;
- определение основных направлений данной науки;
- ознакомление студентов с ключевыми концепциями, персоналиями, теоретическими и методологическими проблемами, а также понятиями россиеведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Россиеведение» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.	Знает основные категории россиеведения, основные этапы исторического развития России, основы межкультурной коммуникации. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм, опираясь на традиции межкультурного и межэтнического взаимодействия в рамках российской цивилизации. Владеет навыками анализа фактов, событий, процессов в истории России, оценки явлений российской культуры.	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание
ПК-1 Способен пользоваться в процессе профессиональной деятельности	ПК-1.1 Знает основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; функции	Знает основные понятия и категории отечественного и зарубежного россиеведения, особенности российской географической среды,	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

<p>базовыми философскими знаниями</p>	<p>философии, методы философского исследования, философские персоналии и специфику философских направлений; место и роль философии в общественной жизни; методы и приемы философского анализа проблем.</p> <p>ПК-1.2 Умеет применять понятийно-категориальный аппарат, анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</p> <p>ПК 1.3 Владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий; методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; навыками философского анализа различных типов мировоззрения</p>	<p>социальной жизни и ментальности; методы философского исследования при изучении российской цивилизации, персоналии и специфику направлений в россиеведении; место и роль россиеведения в общественной жизни; методы и приемы философского анализа явлений российской жизни.</p> <p>Умеет применять понятийно-категориальный аппарат россиеведения, анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы российской жизни и истории; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить знания в области россиеведения в область материально-практической деятельности;</p> <p>Владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы российского общества; навыками целостного подхода к анализу проблем российского общества; умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий в российском обществе; методами философских, исторических и культурологических исследований в области россиеведения, приемами и методами анализа проблем российского общества; навыками философского анализа различных типов мировоззрения, характерных для российской цивилизации.</p>	
<p>ПК-2 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной</p>	<p>ПК-2.1 Знает основы и принципы критического мышления, методы философских исследований.</p> <p>ПК-2.2 Умеет формулировать и обосновывать, ценностные приоритеты, социальные</p>	<p>Знает основы и принципы критического мышления, методы философских исследований в области изучения российской цивилизации.</p> <p>Умеет формулировать и</p>	<p>Отчет по практической подготовке</p>

<p>деятельности.</p>	<p>идеалы и нормы научной рациональности как основания индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной и социальной действительности; ПК-2.3 Владеет фундаментальными понятиями и новейшими достижениями философии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.</p>	<p>обосновывать, ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной рациональности как основания индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной и социальной действительности, учитывая знания в области россиеведения. Владеет фундаментальными понятиями и новейшими достижениями россиеведения, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.</p>	
<p>ПК-12 способен применять приемы и методы формирования культуры межличностного и социального взаимодействия</p>	<p>ПК-12.1 Знает приёмы организации эффективной работы в коллективе; основы социальной, этнической, конфессиональной стратификации современного общества; культурологические особенности различных групп современного общества; ПК12.2 Умеет организовать работу в коллективе на основе существующих методик преодоления групповой напряженности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в современном обществе ПК-12.3 Владеет навыками организации эффективной работы в группе, в том числе и при наличии в ней социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>Знает приёмы организации эффективной работы в коллективе; основы социальной, этнической, конфессиональной стратификации современного общества; культурологические особенности различных групп современного общества, опираясь на знания, полученные при изучении россиеведения; Умеет организовать работу в коллективе на основе существующих методик преодоления групповой напряженности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в современном обществе, опираясь на традиции межкультурного и межэтнического взаимодействия в рамках российской цивилизации. Владеет навыками организации эффективной работы в группе, в том числе и при наличии в ней социальных, этнических, конфессиональных и</p>	<p>Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание</p>

		культурных различий.	
--	--	----------------------	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Россиеведение как научная дисциплина. История россиеведения.	1	1-2	2	2			13	
2	Тема 2. Россия как цивилизация	1	3-4	2	2			13	
3	Тема 3. Этнокультурное многообразие российской цивилизации	1	5-6	2	2			13	Рейтинг-контроль 1
4	Тема 4. Российский общенациональный характер.	1	7-8	2	2			13	
5	Тема 5. Религии России	1	9-10	2	2			13	
6	Тема 6. Бунт, смута и революция в России	1	11-12	2	2			13	Рейтинг-контроль 2
7	Тема 7. «Маргиналы» в российской империи: русские евреи, русские католики, русские сектанты	1	13-14	2	2			13	
8	Тема 8. Феномен российской эмиграции XX в.	1	15-16	2	2			13	
9	Тема 9. Россия глазами Запада	1	17-18	2	2			13	Рейтинг-контроль 3
Всего за семестр:		180		18	18			117	Экзамен 27
Наличие в дисциплине КП/КР		-							
Итого по дисциплине		180		18	18			117	27

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Россияведение как научная дисциплина. История россияведения.

Содержание темы.

Термин «россияведение», его история и дефиниция. Россияведение как учебная дисциплина. История россияведения: зарубежный опыт. Возникновение area studies и Russian/Soviet studies в США: предпосылки и исторический контекст. Причины успешности и значение Russian studies. Российские исследования в 1950-1960-х гг.: период кризиса. Возникновение Soviet and Communist studies, кремлинологии. Политизация и идеологизация россияведения в США. Постсоветские российские исследования. Современные подходы в россияведении. Преодоление коммунизма как одна из целей современного российского россияведения. Темы для изучения на лекциях и практических занятиях по дисциплине.

Тема 2. Россия как цивилизация.

Содержание темы.

Понятие и теория цивилизации. Основатели и сторонники теории цивилизации. Особенности локальной цивилизации. Соотношение понятий «этнос», «нация», «национальность». Этнос и суперэтнос. Двухъязычная структура личности представителей суперэтнуса. Этноконфессиональное ядро цивилизации. Соотношение терминов «русский» и «российский». Россия как цивилизация: аргументы «за» и «против». Основные подходы к изучению российской цивилизации, их плюсы и минусы. Монистический подход, плюралистический подход, тематический подход, концептуальность. Соотношение понятий «цивилизация» и «империя». Единство российской цивилизации и средства его поддержания. Российская цивилизация и проблема миграции.

Тема 3. Этнокультурное многообразие российской цивилизации.

Содержание темы.

Понятие и значение идентичности. Этническая идентичность. Основные этнологические понятия: этнос, субэтнос, национальность, нация, суперэтнос. Этнические процессы, их классификация и особенности протекания в истории и современности. Этническое и культурное многообразие и этнические процессы в современной России. Результаты переписей населения в советской и постсоветской России, как отражение этнических процессов и реалий.

Тема 4. Российский общенациональный характер.

Содержание темы.

Актуальность понятия «народный характер». Содержание понятия «общероссийский национальный характер». Этнический и суперэтнический характер: сферы проявления. Роль идеологии в формировании и развитии психологического склада народа. Понятия: «менталитет», «ментальность», установка, инвариант, парадигма, архетип, «образ (модель)». Отражение национального характера в письменных источниках. Русская «экзотичность» и русская «противоречивость». Г. Федотов о «русской противоречивости». Полярно-структурный метод анализа цивилизации.

Тема 5. Религии России.

Содержание темы.

Принятие христианства на Руси и его значение. Историческая роль православия. Православие и русская культура. Русское религиозное искусство. Религиозность русского народа. Церковь и государство в России. Многообразие конфессий. Традиционные конфессии. Проблемы сосуществования конфессий. Религия и атеизм в России. Квазирелигиозность советского общества. Религия и нравственное состояние общества. Религия и образование. Религия и наука в России. Религия и философия. Современные нетеистические верования. Новые религиозные движения. Традиционное распределение конфессий по регионам. Вероисповедание и этносы. Религиозная и этническая идентичность. Секуляризм и постсекуляризм в современной России. Проблема правового регулирования положения церкви и культов.

Тема 6. Бунт, смута и революция в России

Содержание темы.

Антиномичность русского бунта: соединение свободы и подавления. История и особенности народных восстаний в России. Бунтовщики и власть. Смута начала XVII в. как бунт и гражданская война. Восстание декабристов: бунт аристократии или народа? Революции начала XX в., террор и братоубийственная война. Октябрьская революция 1917 г.: модерн или архаика, примитивное «восстание масс»? Советский тоталитаризм: приоритет общества над личностью, культурно-антропологическая катастрофа. Катастрофичность как особенность российской цивилизации?

Тема 7. «Маргиналы» в российской империи: русские евреи, русские католики, русские сектанты

Содержание темы.

Массовое включение еврейства в состав Российской империи. Попытки правительства интегрировать еврейское население. «Черта оседлости». Дискриминация иудеев. «Протоколы сионских мудрецов» и российский антисемитизм. Кровавый навет. Феномен еврейских погромов. Сионизм и палестинофильство, массовая эмиграция евреев. Евреи и русская революция. Евреи и русская культура. Отношение к евреям: чужеродный элемент или органичная часть российской цивилизации?

Католики в допетровской Руси. Отношение к «латинству». Влияние католицизма на русскую культуру и церковное российское богословие. Католики в XVIII в. Униатство и отношение к нему. Филокатоличество П. Чаадаева. Русские католики-неофиты XIX в.: В.С. Печорин, И.С. Гагарин, Е. Балабин, З.А. Волконская.

Феномен «старого русского сектантства». Народное «богоискательство». Сектантство как выражение «народного духа», как «бескомпромиссное искание Божьей правды» (славянофилы). Христовщина, скопчество, молоканство, духоборчество, субботничество. Старообрядческие секты. Политика российского государства и Церкви по отношению к сектантам. Дискурсы восприятия сектантов в России XIX в. Отношение интеллигенции к сектантам. Русские сектанты и революция.

Тема 8. Феномен российской эмиграции XX в.

Содержание темы.

Первая российская эмиграция XX в. как следствие большевистской революции и гражданской войны. Формирование культуры русской эмиграции, ее идеология. Самосознание и декларируемая миссия русской эмиграции (речь И.А. Бунина). Культура русского зарубежья (И. Бунин, Б. Зайцев, К. Бальмонт, Вл. Ходасевич, Г. Иванов, Г. Адамовича, И. Одоевцева, Д. Мережковский, З. Гиппиус, Д. Святополк-Мирский, В. Набоков и др. Парижская школа и ее вклад в русскую культуру (Г. Федотов, С. Булгаков, Н. Бердяев, В. Лосский и др). Идеологические течения внутри российской эмиграции. Контркультура зарубежья. Русская Церковь за рубежом. Русские эмигранты и движение Сопротивления. Мать Мария (Е. Кузьмина-Караваева), И. Фондаминский. Отношение к фашизму.

Духовная связь «внутренней эмиграции» в СССР с русским зарубежьем. Патриотизм российских эмигрантов.

Русская эмиграция: раскол российской цивилизации?

Тема 9. Россия глазами Запада

Содержание темы.

Восприятие России Западом: общая характеристика. Мифологизация и экзотизация России в западном восприятии. Негативный и позитивный образы России. Динамика западных представлений о России. Западный коллективный миф о российской цивилизации: бытовой, литературный и политический аспекты. Советский тоталитаризм и западное общественное мнение. Западное научное россиеведение. Критика западными учеными российских реалий: что следует учитывать?

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Россияведение как научная дисциплина. История россияведения.

Содержание практических занятий.

1. Объясните смысл термина «россияведение».
2. Когда и как появилась в России учебная дисциплина «россияведение»?
3. Где и при каких исторических обстоятельствах появилось россияведение за рубежом?
4. В чем заключались причины бурного развития американских Russian studies в 1940-50-х гг.?
5. В чем проявился и чем был вызван кризис российских исследований в конце 1950-1960-х гг.?
6. В чем суть модернизационного подхода при изучении цивилизаций?
7. Каковы особенности зарубежного постсоветского россияведения?
8. Назовите основные подходы в современном отечественном россияведении.

Тема 2. Россия как цивилизация.

Содержание практических занятий.

1. Понятие и теория цивилизации.
 2. Российская цивилизация: общая характеристика.
 3. Основные подходы к изучению российской цивилизации.
 4. Единство российской цивилизации. Цивилизация и империя
- Дискуссия:** Российская цивилизация и проблема миграции: в чем заключаются трудности, опасности и перспективы межэтнического взаимодействия?

Тема 3. Этнокультурное многообразие российской цивилизации.

Содержание практических занятий.

1. Как соотносятся в России две тенденции в сфере межэтнических отношений: тенденция к смешению и тенденция к самосохранению? Какие факторы способствуют этническому сближению?
2. В чем суть теории «плавильного котла»? Как корректируется эта теория в современной этнологии?
3. Каков смысл понятий «ассимиляция» и «аккультурация»?
4. В чем заключается опасность этнократических тенденций для России?
5. В чем особенности современных миграционных процессов?
6. Как можно преодолевать отрицательные последствия этих процессов?

Тема 4.

Российский национальный характер.

Содержание практических занятий.

1. Почему понятие «народный характер», по мнению В.Ф. Шаповалова, не устарело?
 2. Что такое общероссийский национальный характер?
 3. Где проявляются черты этнического (национального) характера, а где – черты суперэтнического характера (характера нации)?
 4. Объясните смысл понятий: «менталитет», «ментальность», установка, инвариант, парадигма, архетип, «образ (модель), характерная для цивилизации»?
 5. Насколько релевантно различные письменные нарративы отражают национальный характер?
 6. Как автор интерпретирует знаменитые строки Ф.И. Тютчева о России?
 7. Каким образом аргументируется идея российской экзотичности? Каким образом она опровергается?
 8. Как Г. Федотов рассматривает и решает проблему «русской противоречивости»? В чем заключается его полярно-структурный метод анализа цивилизации?
 9. Что такое «структура большой длительности» (в концепции Ф. Броделя)?
- Дискуссия:** Какова, на ваш взгляд, роль идеологии, в формировании и развитии психологического склада народа? Согласны ли вы с мнением В.Ф. Шаповалова по этому вопросу?

Тема 5. Религии России.

Содержание практических занятий.

Крещение Руси и образование православной Церкви.

1. «Повесть временных лет» о выборе веры князем Владимиром.
2. Поход на Херсонес.
3. Крещение князя Владимира.
4. Крещение киевлян и образование Русской Церкви.

Дискуссия: Каково значение крещения Руси?

Тема 6. Бунт, смута и революция в России

Содержание практических занятий.

1. Каковы 2 основных направления, существовавшие в послевоенной историографии российской революции?
2. В чем сближаются обе этих позиции?
3. Обрисуйте точку зрения западных историков-«ревизионистов» 1960-1970-х гг. на революцию.
4. Что сближало ревизионизм с советской историографией этого периода?
5. Как изменился взгляд на русскую революцию на Западе после распада СССР?
6. В чем суть оценки революции как проявления «русской смуты»?

Дискуссия: В чем проявляется неоднозначное отношение к революции в современной России?

Тема 7. «Маргиналы» в российской империи: русские евреи, русские католики, русские сектанты

Содержание практических занятий.

1. Какие разновидности антисемитизма вы знаете?
2. Как соотносятся понятия «антисемитизм» и «антииудаизм»?
3. Как проявлялся антисемитизм в имперской России?
4. Каковы основные факты и вехи участия еврейского народа в российской истории?
5. Каких известных представителей еврейского народа, внесших вклад в российскую культуру вы знаете? Прокомментируйте имена, которые называет В. Высоцкий в песне «Антисемиты».

Дискуссия: Правомерно ли оценивать роль того или иного народа только как отрицательную или положительную?

Тема 8. Феномен российской эмиграции в XX в.

Содержание практических занятий.

1. Какова предыстория российской эмиграции в XIX в.?
2. В чем уникальность первой русской эмиграции XX в.?
3. В чем заключался смысл существования русской эмиграции согласно речи И.А. Бунина?
4. Назовите основные центры первой русской эмиграции.
5. Каков был политический спектр первой эмиграции?
6. Чем был вызван раскол в среде первых эмигрантов?
7. В чем заключается значение первой эмиграции?
8. В чем особенности второй волны русской эмиграции?
9. Обрисуйте историю и специфику третьей эмиграции.
10. Чем отличается четвертая волна эмиграции от трех предыдущих?

Тема 9. Россия глазами Запада

Содержание практических занятий.

1. Почему для нас важно то, как воспринимается Россия в западном мире?
2. Когда Россия перестает быть только объектом этнографического любопытства на Западе? С чем это связано?
3. Что составляет ядро западного мифа о России?

4. В чем причина того. Что западное общественное мнение долго колебалось в оценке советской общественной системы?
5. Какие аргументы приводит И. Ильин в пользу того, что Запад не способен понять Россию? Насколько они правомерны?
6. Что в действительности вызывает у людей Запада отрицательные эмоции. А что – восторженное удивление и зависть?

Дискуссия: Возможно ли добиться положительного образа России на Западе?

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1.

1. Дайте определение понятиям:
 - 1) Локальная цивилизация
 - 2) Этнос
 - 3) Суперэтнос
 - 4) Этногенез
 - 5) Ассимиляция
2. Назовите основные типы этнологической классификации.
3. Приведите примеры субэтносов и суперэтносов.
4. Перечислите аргументы противников признания России цивилизацией. Как можно возразить им?
5. Как возникли и развивались «Russian studies» в США (дайте краткий анализ).

Рейтинг-контроль 2.

1. Дайте определение понятиям:
 - 1) Субэтнос
 - 2) Нация
 - 3) Этноним
 - 4) Аккультурация
 - 5) Идентичность
2. Перечислите основные признаки этноса.
3. Кто явился основателем теории цивилизации? В трудах каких ученых она получила дальнейшее развитие?
4. Охарактеризуйте основные подходы к изучению цивилизации.
5. Перечислите основные качества советского коммунизма.

Рейтинг-контроль 3 (проводится в форме эссе по темам курса)

1. Истоки российской цивилизации.
2. Феномен русского народного «богоискательства».
3. Проблема межэтнических отношений в современной России.
4. Государство и церковь в России.
5. Русское религиозное искусство.
варианты антропологических мифов.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Разъясните смысл понятия локальная цивилизация.
2. Назовите основателей теории цивилизации и ученых – сторонников цивилизационного подхода.
3. Каковы характерные особенности локальной цивилизации?
4. Соотнесите понятия: государство, этнос, нация, культура, цивилизация.
5. Что такое «этноконфессиональное ядро» цивилизации?

6. Какие положения основоположников теории цивилизации были подвергнуты критике?
7. Перечислите аргументы противников признания России цивилизацией. Как можно возразить им?
8. Что такое суперэтнос, суперэтническое образование (в теории Л.Н. Гумилева)?
9. Что такое двухъярусная структура личности (гибридная идентичность)?
10. В чем состоит особенность цивилизационного подхода?
11. Насколько возможна смена цивилизационной идентичности в условиях модернизации?
12. Проясните соотношение терминов «русский» и «российский».
13. С какого времени можно говорить о современной российской цивилизации?
14. Назовите основные подходы к пониманию и исследованию российской цивилизации. В чем их достоинства и недостатки?
15. Объясните, что значит: монистический подход, плюралистический подход, тематический подход, концептуальность.
16. В чем концептуальность тематического подхода к изучению российской цивилизации?
17. Как соотносятся понятия «империя» и «цивилизация»?
18. Каким образом, по мнению В. Шаповалова, может быть обеспечено единство российской цивилизации?
19. В какой последовательности приходили к князю Владимиру послы из разных стран? Представителями каких религий они являлись? Объясните значение этнонимов и конфессионимов, которые использует летописец, характеризуя послов.
20. Опишите аргументы послов и ответы князя. Насколько, с вашей точки зрения, достоверен рассказ летописца?
21. Как происходило «испытание вер»? Почему избранные мужи были впечатлены посещением византийского храма? Что это был за храм?
22. Как вы полагаете, каковы были причины похода на Херсонес? Каким образом был взят город?
23. Где и как был крещен князь Владимир, согласно летописному повествованию? Какие еще существуют гипотезы о его крещении?
24. Каким было первое действие князя Владимир после возвращения из Херсонеса в Киев? Для чего оно было совершено?
25. Где и как было совершено крещение киевлян?
26. Перечислите действия князя Владимира, способствовавшие христианизации Руси.
27. Как летописец рисует образ князя-святого? В чем проявилась святость Владимира, согласно «Повести»?
28. Почему русский народ и православие следует признать этноконфессиональным ядром российской цивилизации?
29. В чем заключается опасность этнократических тенденций для целостности России?
30. Каковы основные значения термина «русский»?
31. В чем смысл идеи комплементарности Л. Гумилева?
32. В чем особенности современных миграционных процессов?
33. Почему неверно отождествлять абсолютную монархию с тоталитарными режимами XX в.
34. Чем можно объяснить установление и длительное существование абсолютной монархии в России?
35. В чем причины краха российского либерализма в XX в.?
36. Имеют ли шанс на политический успех в России организации фашистского толка?
37. В чем различие интересов России и США на международной арене?

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену:

1. Россияведение как научная дисциплина.
2. История россияведения в России и за рубежом.
3. Основные подходы к изучению российской цивилизации.

4. Российская империя и российская цивилизация.
5. Единство и преемственность российской цивилизации.
6. Этнокультурное многообразие российской цивилизации
7. Проблемы межнациональных отношений в современной России.
8. Российский общенациональный характер.
9. Проблема «противоречивости» и «катастрофичности» российской цивилизации.
10. Принятие христианства на Руси и его значение.
11. Многообразие конфессий в современной России и их сосуществование.
12. Новые религиозные движения и атеизм в современной России.
13. Русский бунт и русская смута как «предыстория» русской революции.
14. Российская революция: проблема осмысления
15. Русское религиозное искусство.
16. «Маргиналы» в российской империи: русские евреи,
17. «Маргиналы» в российской империи: русские католики
18. «Маргиналы» в российской империи: русские сектанты
19. Феномен российской эмиграции XX в.
20. Россия глазами Запада.
21. Становление и развитие российской государственности.
22. Истоки и суть советского тоталитаризма.
23. Политическая система в современной России.
24. Личность, государство и общество в России.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

1. Чем можно объяснить длительное существование абсолютной монархии в России?
2. Каковы были позитивные общественные функции самодержавия?
3. Почему и когда эти функции были исчерпаны?
4. В чем смысл понятия «патернализм»?
5. Каковы характерные признаки тоталитаризма? В чем отличие гитлеровского тоталитаризма от сталинского?
6. Почему проблему тоталитаризма нельзя свести лишь к политическому аспекту?
7. В чем заключаются предпосылки возникновения тоталитаризма в России?
8. Каковы основные постулаты классического либерализма?
9. Назовите либеральные реформы и мероприятия русских императоров.
10. В чем причины краха российского либерализма в 1917 г.?
11. В чем сущность современной демократии (так, как она декларируется)?
12. В чем состоит социальная почва возникновения фашизма?
13. Может ли существовать тотальный заговор мировой закулисы против человечества или против России?
14. Каково отношение власти и общества в России?
15. Какие 2 крайних типа общественных деятелей выработала история России?
16. Что более характерно для российского общества – идея общественного служения или личного процветания?
17. Почему весь XX в. прошел под знаком подчинения личности государству?
18. Как понимали выдающиеся русские мыслители значение личности?
19. Когда появляется русская интеллигенция? Каковы ее основные черты? В чем разница между интеллигенцией и интеллектуалами?
20. Какие достоинства отличали дореволюционную российскую интеллигенцию?
21. В чем смысл бытовой и нравственной свободы в России?
22. Какова средняя обеспеченность жильем в России?
23. Охарактеризуйте экологическую обстановку в России.
24. В чем заключается проблема российского алкоголизма?
25. В чем особенности восприятия различных возрастов в России?

26. В чем особенности российского отношения к смерти?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Агакишиев, И. А. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения: учеб. пособие / И. А. Агакишиев и др.; под общ. ред. Е. И. Пивовара и А. Б. Безбородова – М.: Проспект, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-392-16314-4.	2015	URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785392163144.html
2. Безбородов, А. Б. Зарубежное россиеведение: учеб. пособие / под ред. А. Б. Безбородова. – М.: Проспект, 2015. - 576 с. - ISBN 978-5-392-16298-7.	2015	URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785392162987.html
3. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому / Данилевский Н. Я. – М.: Академический Проект, 2020. - 602 с. (Философские технологии: Теории цивилизаций) - ISBN 978-5-8291-3345-0.	2020	URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785829133450.html
Дополнительная литература		
1. Пфаненштиль И.А., Яценко М. П., Максимов С. В., Молодых Л.Л. Противостояние России и Запада в условиях глобальных геополитических трансформаций: социально-философский анализ. – Красноярск, СФУ, 2019. – 390 с. – SBN 978-5-7638-4119-0	2019	URL: https://znanium.com/catalog/document?id=381954
2. Матюхин, А. В. История России / Матюхин А. В. – М.: Университет «Синергия», 2018. - 312 с. (Университетская серия) - ISBN 978-5-4257-0272-2.	2018	URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785425702722.html

6.2. Периодические издания

Название	Режим доступа
1. Труды по россиеведению. Научный журнал на тему: история и археология, философия, этика, религиоведение, политологические науки, СМИ (медиа) и массовые коммуникации, право. – Москва.	http://inion.ru/ru/publishing/ezhegodniki/trudy-po-rossievedeniui/
2. Россия и современный мир: научный журнал ИНИОН. – Москва.	http://rossovmir.ru
3. Государство, религия и церковь в России и за рубежом: научный журнал, посвященный междисциплинарному изучению религии. – Москва.	https://religion.ranepa.ru/home/

6.3. Интернет-ресурсы

Название	Режим доступа
1. Центр россиеведения	http://legacy.inion.ru/index.php?page_id=286
2. Этнография народов России	http://www.ethnology.ru
3. Энциклопедия «Российская цивилизация»	http://history.niv.ru/doc/encyclopedia/russian-civilization/index.htm
База данных рефератов и	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic

цитирования <i>Scopus</i>	
База данных международных индексов научного цитирования <i>Web of Science</i>	http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=E6vAIJ5HCmGH9Ox1cWP&preferencesSaved=
Полнотекстовая журнальная электронная база данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com/
Интернет-сервис "Антиплагиат"	https://vlsu.antiplagiat.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Электронная библиотека ACM Digital Library	https://dl.acm.org/
БД INSPEC компании EBSCO Publishing	https://www.ebsco.com/
Платформа Springer Link	https://link.springer.com/
Платформа Nature	https://www.nature.com/siteindex
База данных Springer Materials	https://materials.springer.com/
База данных zbMath	https://zbmath.org/
База данных Nano	https://nano.nature.com/?utm_source=library&utm_medium=web_banner&utm_campaign=russianano
ЭБС «Консультант студента» (ООО «Политехресурс»)	http://www.studentlibrary.ru/pages/classic.html
ЭБС «ZNANIUM.COM» (ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»)	https://znanium.com/
ЭБС «IPRbooks» (ООО «Ай Пи Эр Медиа»)	http://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Юрайт» (ООО «Электронное издательство «Юрайт»)	https://urait.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (ООО «Директ-Медиа»)	https://biblioclub.ru/
ЭБС «Академия» (ООО «Издательский центр «АКАДЕМИЯ»)	https://academia-moscow.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в 210 аудитории 3 корпуса.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: средства Microsoft Office, PowerPoint.

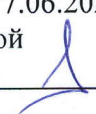
Рабочую программу составила
Хижая Т.И., доцент кафедры Фир




Рецензент
д.пед.наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Владимирского филиала
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации  Плеханов Е.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол №11-а от 17.06.2021

Заведующий кафедрой
Аринин Е.И. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления

Протокол № 12 от 24.06.21 года
Председатель 

комиссии

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

Россиюведение

образовательной программы направления подготовки 47.03.01 *Философия*, направленность:

Философия (бакалавриат)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО