

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 47.03.01 – Философия

Профиль/программа подготовки: Философия

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Форма обучения: Очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
2	2/72	18	18		36	Зачет
Итого	2/72	18	18		36	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социальная психология личности» - является овладение знаниями об основных социально-психологических феноменах, связанными с проявлением личности в ее взаимодействии с социальным окружением.

Задачи:

- Усвоение студентами основных понятий, используемых в социальной психологии личности.
- Знакомство с основными подходами к пониманию личности в социальной психологии личности.
- Знакомство с основными социально-психологическими проявлениями личности.
- Обозначение перспективы дальнейшего развития социальной психологии личности в свете достижений современной науки и практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология личности» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: результаты усвоения следующих учебных курсов, а именно «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура профессиональной речи».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-7	Частичное	Знать: этические нормы, регулирующие межличностное и командное профессиональное общение; основы правильной организации самостоятельной научно-исследовательской работы. Владеть: правильно организовать свое рабочее время; выполнять требования корпоративной культуры; соблюдать культуру вербального общения. Уметь: идентифицировать проблемы и выбирать методы эффективной командной работы для их преодоления
ПК-5	частичное	Знать: систему педагогических теорий, дидактических закономерностей; историю развития педагогических идей; современную концепцию развития общего среднего и профессионального образования. Уметь: уметь анализировать учебно-воспитательные ситуации; уметь проектировать решение типовых психолого-педагогических задач. готовить и проводить учебные занятия и воспитательную работу. Владеть: основными психолого-педагогическими

		<p>понятиями и категориями; системой психолого-педагогических знаний, на основе ценностного отношения к педагогической деятельности; сформировать основные психолого-педагогические умения: аналитико-диагностические, прогностические, проектировочные, конструктивно-организационные, контрольно-оценочные, коммуникативные, рефлексивные. развить важнейшие профессионально-личностные качества: эмпатию, толерантность, рефлекссию и др.</p>
ПК-6	частичное	<p>Знать: особенности содержания программ в области социально-гуманитарных дисциплин; содержание педагогических концепций в области гуманитарного образования; Уметь: находить необходимую информацию для занятий в области социально-гуманитарных дисциплин. Владеть: навыками сравнения и применением разных методик в области социальных дисциплин.</p>
ПК-9	частичное	<p>Знать: особенности планирования курсов философских дисциплин; особенности управления педагогической и профессиональной деятельности в различных коллективах, в т.ч. педагогическом. Уметь: находить необходимую информацию для планирования учебного процесса. Владеть: навыками организации, планирования и управления профессиональной деятельности.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Социальная психология личности как наука	2	1-3	2	2		5	1/50%	
2	Психические процессы личности как основа интеллекта и творчества, социальной идентичности личности.	2	4-6	2	2		5	1/50%	Рейтинг-контроль 1
3	Саморегуляция	2	7-9	2	2		5	1/50%	

	психоэмоциональных состояний и воля как основа отношений с людьми.								
4	Социально-психологические качества личности	2	10-12	3	3		5	1,5/50%	Рейтинг-контроль 2
5	Общение как проявление личности в социуме.	2	13-15	3	3		5	1,5/50%	
6	Личность и культура: особенности взаимосвязи	2	16	3	3		5	1,5/50%	
7	Проявление личности в профессиональной сфере	2	17-18	3	3		6	1,5/50%	Рейтинг-контроль 3
Всего за 2 семестр:		2	18	18	18		36	18/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		2	18	18	18		36	18/50%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Социальная психология личности как наука.

Содержание темы. Понятие социальной психологии личности. Социальные проявления психики (лидерство, заражение, подражание и т.д.). Эффект социальности. Понятие социальной психики в философских взглядах Платона. Эффект влияния. Современные представления о предмете социальной психологии. Определение социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Место социальной психологии личности в системе наук. Методы социальной психологии личности. История развития методов. Классификация по логическому основанию: универсальные, универсально-специфические, специфические. Функциональное различие: методы воздействия, методы исследования, методы контроля. Происхождение и развитие сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Понятия «Личности» в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Представления о структуре личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание». Личность как способность к творческим проявлениям. Представления о генезисе и движущих сил развития личности.

Тема 2. Психические процессы личности как основа интеллекта и творчества, социальной идентичности личности.

Содержание темы. Познавательные процессы личности. Понятие о внимании. Непроизвольное и произвольное внимание: характеристика причин их вызывающих. Физиологические основы внимания. И. П. Павлов и А. А. Ухтомский о механизмах мозговой деятельности, обеспечивающих сосредоточение на объекте. Современные представления о нейропсихологических основах внимания. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Концентрация внимания. Понятие о памяти. Теории памяти. Память и деятельность личности. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории механизмов памяти, представления памяти. Виды памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсibilизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объекты и фон восприятия. Классификация восприятия. Виды восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Объем зрительного восприятия. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и личность. Детерминация мышления. Мышление и чувственное познание. Понятие. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах мышления. Мышление и речь. Единство мышления и речи. Физиологические основы мышления. Внутренняя речь и роль скрытых речевых

реакций в процессах мышления. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций процессов мышления. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Проблемная ситуация и задача. Мышление и решение задач. Вероятностная структура мыслительной деятельности. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитами информации. Воображение как "образное мышление". Опережающее отражение в процессе воображения. Виды воображения. Пассивная фантазия, грезы. Мечта и практическая деятельность. Аналитике - сценический характер процессов воображения. Способы синтезирования, обеспечивающие возникновение образов фантазии. Индивидуальные качества воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Тема 3. Саморегуляция психоэмоциональных состояний и воля как основа отношений с людьми.

Содержание темы. Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Соотношение эмоций процессами познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория У.Джемса- Н.Н.Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивной психологии. Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Реальности, с которыми связано понятие воли. Функции воли в различных подходах. Тенденции в развитии представлений о воле истории науки. Психологические механизмы волевой регуляции. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции. Волевые усилия как механизм волевой регуляции. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Диагностика уровня развития волевых качеств человека. Воспитание и самовоспитание воли.

Тема 4. Социально-психологические качества личности

Содержание темы. Психологические особенности уверенной в себе личности. Доверительное поведение личности. Психологические особенности успешной личности. Мотивация. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процесса мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Мотив и результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Характер как результат воспитания. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Количественная и качественная характеристики способностей. Структура

способностей. Проблема измерения и определения способностей. Возможности компенсации способностей. Общие и специальные способности. Творческие способности. Талант, его происхождение и роль труда в его формировании и реализации. Задатки и способности. Способности в связи с общим и парциальными типами высшей нервной деятельности. Проблема наследственности способностей. Формирования способностей, зависимость развития способностей от обучения.

Тема 5. Общение как проявление личности в социуме.

Содержание темы. Общественные отношения. Индивидуальность. Социальная роль. Межличностные отношения. Место межличностных отношений (экономические, социальные, политические, идеологические). Межличностные отношения – эмоциональные проявления (аффекты, эмоции, чувства). Чувства – конъюнктивные, дизъюнктивные. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Их реализация в общении. Общение и деятельность. Общение как сторона (организация, предметное содержание). Общение как вид деятельности. Общение как воздействие. Структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Функции общения (информационно - коммуникативная, регулятивно - коммуникативная, аффективно - коммуникативная). Общение как обмен информацией. Общение – интерсубъективный процесс: понимание, влияние, единая система кодификации и декодификации, коммуникативные барьеры. Аксиальный и ретинальный коммуникативные процессы. Проблема доверия в коммуникативном процессе. Понятие фасцинации. Побудительная информация (активизация, интердикция, дестабилизация). Констатирующая информация. Средства коммуникации. Речь как средство коммуникации. Процесс передачи информации: интенция – смысл – кодирование – текст – декодирование. Модель коммуникативного процесса по Лассуэлу. Организация совместных действий. Теории действия. Я.Щепаньский (ступени развития взаимодействия): 1) пространственный контакт, 2) психический контакт, 3) социальный контакт (совместная деятельность), 4) взаимодействие (вызвать реакцию), 5) социальные отношения (сопряженная система действий). Транзактный анализ Э.Берна (родитель, взрослый, ребенок). Типы взаимодействий по Томасу. Формы деятельности: совместно- индивидуальная, совместно- последовательная, совместное взаимодействие. Понятие социальной перцепции в концепции Дж. Брунера. Определение социального восприятия. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Теория Дж.Холмса. Социальное восприятие – интерпретация, приписывание. Каузальная атрибуция Г.Келли. Установка и социальная установка (аттитюд). Эффект ореола. Эффекты первичности и новизны. Стереотипизация. Стереотип. Межличностная аттракция.

Тема 6 Личность и культура: особенности взаимосвязи.

Содержание темы. Теоретические и практические основы культуры и психологии личности. Зарубежные традиции и психология поведения. В единстве отечественных традиций и зарубежного опыта - залог успеха. Важнейшие направления культурного и психологического знания, положенные в основу культуры и психологии общения.

Тема 7 Проявление личности в профессиональной сфере.

Содержание темы. Нравственный облик русского и российского предпринимателя. Нравственный облик русского и российского предпринимателя. Система ценностей отечественного современного человека. «Кодекс чести» русского купца и промышленника.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1. Социальная психология личности как наука.

Содержание практических/лабораторных занятий. Понятие социальной психологии личности. Социальные проявления психики (лидерство, заражение, подражание и т.д.). Эффект социальности. Понятие социальной психики в философских взглядах Платона. Эффект влияния. Современные представления о предмете социальной психологии. Определение социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Место социальной психологии личности в системе наук. Методы социальной психологии личности. История развития методов. Классификация по логическому основанию: универсальные, универсально- специфические, специфические. Функциональное различие: методы воздействия, методы исследования, методы контроля. Происхождение и развитие сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Понятия «Личности» в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Представления о структуре личности. Личность как

«система мотивов». Личность как «самосознание». Личность как способность к творческим проявлениям. Представления о генезисе и движущих сил развития личности.

Тема 2. Психические процессы личности как основа интеллекта и творчества, социальной идентичности личности.

Содержание практических/лабораторных занятий. Познавательные процессы личности. Понятие о внимании. Непроизвольное и произвольное внимание: характеристика причин их вызывающих. Физиологические основы внимания. И. П. Павлов и А. А. Ухтомский о механизмах мозговой деятельности, обеспечивающих сосредоточение на объекте. Современные представления о нейропсихологических основах внимания. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Концентрация внимания. Понятие о памяти. Теории памяти. Память и деятельность личности. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории механизмов памяти, представления памяти. Виды памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объекты и фон восприятия. Классификация восприятия. Виды восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Объем зрительного восприятия. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и личность. Детерминация мышления. Мышление и чувственное познание. Понятие. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах мышления. Мышление и речь. Единство мышления и речи. Физиологические основы мышления. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций процессов мышления. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Проблемная ситуация и задача. Мышление и решение задач. Вероятностная структура мыслительной деятельности. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитами информации. Воображение как "образное мышление". Опережающее отражение в процессе воображения. Виды воображения. Пассивная фантазия, грезы. Мечта и практическая деятельность. Аналитике - сценический характер процессов воображения. Способы синтезирования, обеспечивающие возникновение образов фантазии. Индивидуальные качества воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Тема 3. Саморегуляция психоэмоциональных состояний и воля как основа отношений с людьми.

Содержание практических/лабораторных занятий. Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Соотношение эмоций процессами познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория У.Джемса- Н.Н.Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивной психологии. Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Реальности, с которыми связано понятие воли. Функции воли в различных подходах. Тенденции в развитии представлений о воле истории науки. Психологические механизмы волевой регуляции. Роль

различных психологических процессов в волевой регуляции. Волевые усилия как механизм волевой регуляции. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Диагностика уровня развития волевых качеств человека. Воспитание и самовоспитание воли.

Тема 4. Социально-психологические качества личности

Содержание практических/лабораторных занятий. Психологические особенности уверенной в себе личности. Доверительное поведение личности. Психологические особенности успешной личности. Мотивация. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процесса мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Мотив и результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Характер как результат воспитания. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Количественная и качественная характеристики способностей. Структура способностей. Проблема измерения и определения способностей. Возможности компенсации способностей. Общие и специальные способности. Творческие способности. Талант, его происхождение и роль труда в его формировании и реализации. Задатки и способности. Способности в связи с общим и парциальными типами высшей нервной деятельности. Проблема наследственности способностей. Формирования способностей, зависимость развития способностей от обучения.

Тема 5. Общение как проявление личности в социуме.

Содержание практических/лабораторных занятий. Общественные отношения. Индивидуальность. Социальная роль. Межличностные отношения. Место межличностных отношений (экономические, социальные, политические, идеологические). Межличностные отношения – эмоциональные проявления (аффекты, эмоции, чувства). Чувства – конъюнктивные, дизъюнктивные. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Их реализация в общении. Общение и деятельность. Общение как сторона (организация, предметное содержание). Общение как вид деятельности. Общение как воздействие. Структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Функции общения (информационно - коммуникативная, регулятивно - коммуникативная, аффективно - коммуникативная). Общение как обмен информацией. Общение – интересубъективный процесс: понимание, влияние, единая система кодификации и декодификации, коммуникативные барьеры. Аксиальный и ретинальный коммуникативные процессы. Проблема доверия в коммуникативном процессе. Понятие фасцинации. Побудительная информация (активизация, интердикция, дестабилизация). Констатирующая информация. Средства коммуникации. Речь как средство коммуникации. Процесс передачи информации: интенция – смысл – кодирование – текст – декодирование. Модель коммуникативного процесса по Лассуэлу. Организация совместных действий. Теории действия. Я.Щепаньский (ступени развития взаимодействия): 1) пространственный контакт, 2) психический контакт, 3) социальный контакт (совместная деятельность), 4) взаимодействие (вызвать реакцию), 5) социальные отношения (сопряженная система действий). Транзактный анализ Э.Берна (родитель, взрослый, ребенок). Типы

взаимодействий по Томасу. Формы деятельности: совместно- индивидуальная, совместно- последовательная, совместное взаимодействие. Понятие социальной перцепции в концепции Дж. Брунера. Определение социального восприятия. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Теория Дж.Холмса. Социальное восприятие – интерпретация, приписывание. Каузальная атрибуция Г.Келли. Установка и социальная установка (аттитюд). Эффект ореола.

Эффекты первичности и новизны. Стереотипизация. Стереотип. Межличностная аттракция.

Тема 6 Личность и культура: особенности взаимосвязи.

Содержание практических/лабораторных занятий. Теоретические и практические основы культуры и психологии личности. Зарубежные традиции и психология поведения. В единстве отечественных традиций и зарубежного опыта - залог успеха. Важнейшие направления культурного и психологического знания, положенные в основу культуры и психологии общения.

Тема 7 Проявление личности в профессиональной сфере.

Содержание практических/лабораторных занятий. Нравственный облик русского и российского предпринимателя. Нравственный облик русского и российского предпринимателя. Система ценностей отечественного современного человека. «Кодекс чести» русского купца и промышленника.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Социальная психология личности» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (темы №1-6);*
- *Групповая дискуссия (темы №1-7);*
- *Ролевые игры (темы №4-7);*
- *Тренинг (темы №1,3);*
- *Анализ ситуаций (темы №4-7);*
- *Разбор конкретных ситуаций (темы №7);*
- Проблемное обучение (темы №1 – 4).
- Контекстное обучение (темы №2 - 4).
- Обучение на основе опыта (темы №2-3).
- Индивидуальное обучение (темы №1 – 4).
- Междисциплинарное обучение (темы 1 – 4).
- Опережающая самостоятельная работа (темы 1 – 4),
- Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Предмет и объект социальной психологии личности.
2. Место социальной психологии личности в системе научного знания.
3. Основные направления изучения личности и общества в социальной психологии.
4. Психологические механизмы социально-психологических значений личности в современном

5. Интеракционистские теории личности, социально-экологический подход.

6. Развитие психики в онтогенезе.

7. Предмет, задачи, методы социальной психологии личности.

8. Место социальной психологии личности в системе гуманитарных наук.

9. Основные категории социальной психологии личности.

10. Психические процессы (общая характеристика каждого).

11. Интеллект как свойство личности.

12. Практическая ценность интеллекта в жизнедеятельности.

13. Креативность. как свойство личности

14. Практическая ценность креативности в жизнедеятельности.

Рейтинг-контроль №2

1. Эмоционально – волевая сфера личности. Эмоционально – волевая саморегуляция.

2. Психологические закономерности эффективного общения.

3. Соотношение эмоций и процессов познания.

4. Эмоции и процессы мотивации.

5. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.

6. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции.

7. Волевые усилия как механизм волевой регуляции.

8. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.

9. Воспитание и самовоспитание воли.

10. Психология характера человека

11. Темперамент и его проявления в психике человека.

12. Способности, задатки и одаренность.

13. Формирование способностей личности.

14. Природа психологического благополучия.

15. Психологические закономерности эффективного общения.

16. Особенности взаимосвязи личности и группы.

17. Ценности и ценностные ориентации личности

18. Понятие социальной установки: история развития.

19. Структура и функции установки

20. Социально-психологические свойства личности: эмпатия, доверие.

21. Социально-психологические свойства личности: уверенность в себе, манипулятивность

Рейтинг-контроль №3

1. Речевая культура и психология общения.

2. Трудности современного русского языка.
3. Заимствованная лексика и овладение ею.
4. Пропорция в соотношении русской и заимствованной лексики.
5. Разбор речевых ситуаций.
6. культура переписки.
7. Виды письма.
8. Специфика и культура письменной речи.
9. Имидж и культура человека.
10. Слагаемые имиджа культуры человека.
11. Речевая культура.
12. Правила хорошего тона.
13. Внешняя привлекательность.
14. Культура одежды.

Контрольные вопросы к зачету

1. Поведение как объект психологического исследования.
2. Психология инстинктивного поведения.
3. Психология продромного поведения.
4. Психология запечатленного поведения.
5. Психология заученного поведения.
6. Психология интеллектуального поведения.
7. Коммуникативное поведение, язык, речь, общение.
8. Сознание, его психологическая сущность, онтогенез и филогенез.
9. Психологическая структура деятельности.
10. Мотивация поведения.
11. Личность как объект психологического исследования.
12. Внимание: виды и роль в структуре психики.
13. Психология памяти.
14. Ощущение как познавательный психический процесс.
15. Восприятие.
16. Представления памяти.
17. Воображение как познавательный психический процесс.
18. Психология мыслительной деятельности человека.
19. Психология эмоций.
20. Психология воли.
21. Психология характера человека
22. Темперамент и его проявления в психике человека.

23. Способности, задатки и одаренность.
24. Психология личности
25. Служебный этикет: отношения руководителя и подчиненного.
26. Нравственные нормы и психология отношений.
27. Культура встречи.
28. Психология переговоров.
29. Психология беседы.
30. Культура совещания.
31. Ведение переговоров по телефону.
32. Правила встречи иностранных делегаций (представители из других городов).
33. Речевой этикет: правила знакомства, представления, приветствия.
34. Этикет в общественных местах.
35. Нормы этикета в споре, дискуссии, полемике.
36. Конфликты в деловом общении и способы их преодоления.
37. Невербальные средства и психология общения: мимика, жесты.
38. Культура переписки.
39. Имидж делового человека.
40. Публичное выступление.
41. Этикет за столом.
42. Культура речи и этикет делового человека.

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Важность прикладных социально-психологических исследований и теоретических знаний в нашей стране в ситуации социальной нестабильности.
2. Взаимосвязь фундаментальной, прикладной и практической психологией.
3. Общая характеристика основных направлений прикладных исследований в практической социальной психологии (общественная, политическая, спортивная, массовая коммуникация и др.).
4. Глобализация информационных процессов.
5. Компьютерная революция, интернет; их социально-психологическое значение. Экологическое сознание, активная жизненная позиция.
6. Активные методы социально-психологического воздействия.
7. Социально-психологический тренинг, социально-психологическое консультирование. Значение и задачи повышения социально-психологической грамотности.
8. Основные положения отечественной теории деятельности А.Н. Леонтьева.
9. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского (основные положения).
10. Базовые отрасли психологии (общая характеристика).
11. Психоанализ. Основные положения.

12. Бихевиоризм. Основные положения.
13. Гуманизм. Основные положения.
14. Филогенез сознания.
15. История становления психологической науки.
16. Диагностика интеллекта в психологии.
17. Диагностика креативности в психологии.
18. Индивидуальный стиль деятельности и успех
19. Методология и методы социальной психологии личности
20. Анализ групповых нормы и их влияния на социальное поведение личности» на примере студенческой группы
21. Анализ статьи Анцыферовой Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование и психологическая защита // Психологический журнал. Т.15. №1. 1994. с. 3-18
22. Понятие социализированности. Критерии социализированности
23. Письменное задание: в соответствие с критериями социализированности по Волович А.С. (1990, также описаны в Социальной психологии с. 28-29) описать уровень собственной социализированности на данном возрастном этапе, опираясь на примеры из собственной жизни, например студенческой.
24. Основные феномены группового влияния
25. Социализация как инкультурация
26. Социализация как интернализация
27. Социализация как адаптация
28. Социализация как конструирование социальности
29. Уровни, формы и механизмы социализации
30. Биогенетические и социогенетические теории
31. Формирование социальных установок. Основные подходы к проблеме их формирования.
32. Основные подходы к проблеме изменения социальных установок
33. Закономерности влияния социальных установок на поведение.
34. Диспозициональная концепция В.Ядова.
35. Закономерности влияния поведения на социальные установки.
36. Понятие социальной идентичности личности. Теория социальной идентичности Э.Эриксона.
37. Понятие социальной идентичности в социально-психологических концепциях.
38. Социальная идентичности и информационные технологии.
39. Нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.
40. Воспитание через средства массовой информации и культуры.
41. Совладание с психосоматической проблемой.

42. Совладание в профессиональной деятельности.
43. Психология семейных отношений (обзор основных проблем).
44. Конструктивные технологии разрешения конфликтов
45. Здоровый образ жизни личности.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Психологические ресурсы совладающего поведения в жизнедеятельности человека. Литвинова Н.Ю.- Монография - Владимир, ВлГУ.- 87с., ISBN978-5-9984-0561-7.2015 (электронная библиотека ВлГУ)	2015	50	
2 Литвинова Н.Ю. Психология семейных отношений в молодежной аудитории: учеб пособие/Н.Ю. Литвинова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019.–90с.–ISBN 978-5-9984-127-7.	2019	50	
3 Хренов, Н. А. Советская культура в постреволюционной истории: социально-психологические аспекты / Н. А. Хренов // Вопросы культурологии .— Б.м. — 2018 .— № 1 .— С. 21-31.	2018	1	
4.Великова, Светлана Анатольевна. Межличностные отношения подростков, воспитывающихся в различных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Великова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 703 Кб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2018 .— 104 с. — ISBN 978-5-9984-127-7.	2018	50	

<p>Заглавие с титула экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Библиогр.: с. 89-92 .— Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки .— Adobe Acrobat Reader .— ISBN 978-5-9984-0898-4</p>			
<p>Дополнительная литература</p>			
<p>1 Зыкова, Зоя Николаевна. Профилактика подросткового алкоголизма : учебное пособие / З. Н. Зыкова, С. А. Великова, Н. В. Шаманин ; Владимирский государственный университет (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет (ВлГУ), 2010 .— 113 с. : табл. — Имеется электронная версия .— Библиогр.: с. 110-112..</p>	<p>2010</p>	<p>50</p>	
<p>2. Зыкова, Зоя Николаевна. Профилактика подросткового алкоголизма: принципы, коррекция, динамика : учебное пособие / З. Н. Зыкова, С. А. Великова, Н. В. Шаманин ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013 .— 75 с. — Имеется электронная версия .— Библиогр.: с. 72-74. Издание на др. носителе: .— ISBN 978-5-9984-0323-1.</p>	<p>2013</p>	<p>50</p>	
<p>Великова, Светлана Анатольевна. Семейные отношения: части 1 и 2 / сост. С. А. Великова; Владимирский государственный университет (ВлГУ) .— Владимир : Собор, 2009 .— 147 с. : ил. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-904418-45-8.</p>	<p>2009</p>	<p>2</p>	
<p>Великова, Светлана Анатольевна. Психология делового общения: практикум / С. А. Великова; Владимирский государственный университет (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет (ВлГУ), 2009 .— 55 с. : табл. — Имеется электронная версия.</p>	<p>2009</p>	<p>50</p>	

Издание на др. носителе:— ISBN 978-5-89368-917-4.			
--	--	--	--

7.2. Периодические издания

1. Журнал практического психолога
2. Вопросы психологии
3. Мир психологии
4. СОЦИС. Социологические исследования
5. Психологическая наука и образование
6. Психологический журнал

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации,

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 201-б, 208-3, 223-3, 121-3, 225-3
Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составила Великова С.А. _____

(ФИО, подпись)

Рецензент ГКУЗ ВО ОПБ №1 медицинский психолог Крылова Т.А. _____
(представитель работодателя).

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 1 от 31.08.2020 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления
47.03.01 – Философия

Протокол № 1 от 01.09.20 года

Председатель комиссии _____

(ФИО, подпись)