

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности  
А.А. Панфилов  
« 04 » 09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РОССИЕВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки: 47.03.01. Философия  
Профиль/программа подготовки: Философия  
Уровень высшего образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет/зачет с оценкой)
1	5/180	18	18	-	117	Экзамен/27
Итого:	5/180	18	18	-	117	Экзамен/27

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о России как особой цивилизации;
- дать им знания об универсальных чертах российской цивилизации;
- сформировать представление о месте и роли России в мировом сообществе;
- раскрыть для студентов черты отличия и взаимосвязь России с другими цивилизациями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Россиеведение» относится к вариативной части учебного плана (к дисциплинам по выбору). Пререквизиты дисциплины: история, обществознание, литература, география, основы духовно-нравственной культуры народов России, основы религиозных культур и светской этики, преподаваемые в средней школе.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-2	частично	Знать: основные этапы исторического развития и особенности современного положения России. Уметь: анализировать, высказывать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам политического, социального и культурного развития российской цивилизации. Владеть: способностями использования знаний в области россиеведения в обосновании мировоззренческой оценки исторических периодов и современного состояния России.
ОК-6	частично	Знать: специфику современной этнокультурной и этноконфессиональной картины мира, особенности этнических групп, этнической идентичности и межэтнических отношений. Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: этнической, социальной, религиозной и культурной толерантностью, готовностью уважительно относиться к различным культурным традициям, пониманием ценности культуры и науки.
ОК-7	частично	Знать: основы правильной организации аудиторной, самостоятельной, научно-исследовательской работы. Уметь: использовать компьютерную технику и информационные технологии в поиске литературы и составления библиографии. Владеть: культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно

		оформить результаты мыслительной деятельности, понятийным аппаратом россиеведения.
ПК-2	частично	Знать: принципы и методы научно-исследовательской работы по философской проблематике. Уметь: работать с разнообразными первоисточниками по истории и культуре России, писать эссе. Владеть: методами научного исследования, сложившимися в философских дисциплинах.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС		
1	Тема 1. Россиеведение как научная дисциплина. История россиеведения.	1	1-2	2	2		13	2/50%	
2	Тема 2. Россия как цивилизация	1	3-4	2	2		13	2/50%	
3	Тема 3. Этнокультурное многообразие российской цивилизации	1	5-6	2	2		13	2/50%	Рейтинг-контроль 1
4	Тема 4. Российский общенациональный характер.	1	7-8	2	2		13	2/50%	
5	Тема 5. Религии России	1	9-10	2	2		13	2/50%	
6	Тема 6. Бунт, смута и революция в России	1	11-12	2	2		13	2/50%	
7	Тема 7. «Маргиналы» в российской империи: русские евреи, русские католики, русские сектанты	1	13-14	2	2		13	2/50%	Рейтинг-контроль 2

8	Тема 8. Феномен российской эмиграции XX в.	1	15 - 16	2	2		13	2/50%	
9	Тема 9. Россия глазами Запада	1	17 - 18	2	2		13	2/50%	Рейтинг-контроль 3
Всего за 1 семестр:				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>117</b>	<b>18/50%</b>	<b>Экзамен/27</b>
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>117</b>	<b>18/50%</b>	<b>Экзамен/27</b>

### **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Россиеведение как научная дисциплина. История россиеведения.**

Термин «россиеведение», его история и дефиниция. Россиеведение как учебная дисциплина. История россиеведения: зарубежный опыт. Возникновение area studies и Russian/Soviet studies в США: предпосылки и исторический контекст. Причины успешности и значение Russian studies. Российские исследования в 1950-1960-х гг.: период кризиса. Возникновение Soviet and Communist studies, кремлинологии. Политизация и идеологизация россиеведения в США. Постсоветские российские исследования. Современные подходы в россиеведении. Преодоление коммунизма как одна из целей современного российского россиеведения. Темы для изучения на лекциях и практических занятиях по дисциплине.

#### **Тема 2. Россия как цивилизация.**

Понятие и теория цивилизации. Основатели и сторонники теории цивилизации. Особенности локальной цивилизации. Соотношение понятий «этнос», «нация», «национальность». Этнос и суперэтнос. Двухъязычная структура личности представителей суперэтноса. Этноконфессиональное ядро цивилизации. Соотношение терминов «русский» и «российский». Россия как цивилизация: аргументы «за» и «против». Основные подходы к изучению российской цивилизации, их плюсы и минусы. Монистический подход, плюралистический подход, тематический подход, концептуальность. Соотношение понятий «цивилизация» и «империя». Единство российской цивилизации и средства его поддержания. Российская цивилизация и проблема миграции.

#### **Тема 3. Этнокультурное многообразие российской цивилизации.**

Понятие и значение идентичности. Этническая идентичность. Основные этнологические понятия: этнос, субэтнос, национальность, нация, суперэтнос. Этнические процессы, их классификация и особенности протекания в истории и современности. Этническое и культурное многообразие и этнические процессы в современной России. Результаты переписей населения в советской и постсоветской России, как отражение этнических процессов и реалий.

#### **Тема 4. Российский общенациональный характер.**

Актуальность понятия «народный характер». Содержание понятия «общероссийский национальный характер». Этнический и суперэтнический характер: сферы проявления. Роль идеологии в формировании и развитии психологического склада народа. Понятия: «менталитет», «ментальность», установка, инвариант, парадигма, архетип, «образ (модель)». Отражение национального характера в письменных источниках. Русская «экзотичность» и русская «противоречивость». Г. Федотов о «русской противоречивости». Полярно-структурный метод анализа цивилизации.

#### **Тема 5. Религии России.**

Принятие христианства на Руси и его значение. Историческая роль православия. Православие и русская культура. Русское религиозное искусство. Религиозность русского народа. Церковь и государство в России. Многообразие конфессий. Традиционные конфессии. Проблемы

сосуществования конфессий. Религия и атеизм в России. Квазирелигиозность советского общества. Религия и нравственное состояние общества. Религия и образование. Религия и наука в России. Религия и философия. Современные нетеистические верования. Новые религиозные движения. Традиционное распределение конфессий по регионам. Вероисповедание и этносы. Религиозная и этническая идентичность. Секуляризм и постсекуляризм в современной России. Проблема правового регулирования положения церкви и культов.

#### **Тема 6. Бунт, смута и революция в России**

Антиномичность русского бунта: соединение свободы и подавления. История и особенности народных восстаний в России. Бунтовщики и власть. Смута начала XVII в. как бунт и гражданская война. Восстание декабристов: бунт аристократии или народа? Революции начала XX в., террор и братоубийственная война. Октябрьская революция 1917 г.: модерн или архаика, примитивное «восстание масс»? Советский тоталитаризм: приоритет общества над личностью, культурно-антропологическая катастрофа. Катастрофичность как особенность российской цивилизации?

#### **Тема 7. «Маргиналы» в российской империи: русские евреи, русские католики, русские сектанты**

Массовое включение еврейства в состав Российской империи. Попытки правительства интегрировать еврейское население. «Черта оседлости». Дискриминация иудеев. «Протоколы сионских мудрецов» и российский антисемитизм. Кровавый навет. Феномен еврейских погромов. Сионизм и палестинофильство, массовая эмиграция евреев. Евреи и русская революция. Евреи и русская культура. Отношение к евреям: чужеродный элемент или органичная часть российской цивилизации?

Католики в допетровской Руси. Отношение к «латинству». Влияние католицизма на русскую культуру и церковное российское богословие. Католики в XVIII в. Униатство и отношение к нему. Филокатоличество П. Чаадаева. Русские католики-неофиты XIX в.: В.С. Печорин, И.С. Гагарин, Е. Балабин, З.А. Волконская.

Феномен «старого русского сектантства». Народное «богоискательство». Сектантство как выражение «народного духа», как «бескомпромиссное искание Божьей правды» (славянофилы). Христовщина, скопчество, молоканство, духоборчество, субботничество. Старообрядческие секты. Политика российского государства и Церкви по отношению к сектантам. Дискурсы восприятия сектантов в России XIX в. Отношение интеллигенции к сектантам. Русские сектанты и революция.

#### **Тема 8. Феномен российской эмиграции XX в.**

Первая российская эмиграция XX в. как следствие большевистской революции и гражданской войны. Формирование культуры русской эмиграции, ее идеология. Самосознание и декларируемая миссия русской эмиграции (речь И.А. Бунина). Культура русского зарубежья (И. Бунин, Б. Зайцев, К. Бальмонт, Вл. Ходасевич, Г. Иванов, Г. Адамовича, И. Одоевцева, Д. Мережковский, З. Гиппиус, Д. Святополк-Мирский, В. Набоков и др. Парижская школа и ее вклад в русскую культуру (Г. Федотов, С. Булгаков, Н. Бердяев, В. Лосский и др). Идеологические течения внутри российской эмиграции. Контркультура зарубежья. Русская Церковь за рубежом. Русские эмигранты и движение Сопротивления. Мать Мария (Е. Кузьмина-Караваева), И. Фондаминский. Отношение к фашизму.

Духовная связь «внутренней эмиграции» в СССР с русским зарубежьем. Патриотизм российских эмигрантов.

Русская эмиграция: раскол российской цивилизации?

#### **Тема 9. Россия глазами Запада**

Восприятие России Западом: общая характеристика. Мифологизация и экзотизация России в западном восприятии. Негативный и позитивный образы России. Динамика западных представлений о России. Западный коллективный миф о российской цивилизации: бытовой, литературный и политический аспекты. Советский тоталитаризм и западное общественное

мнение. Западное научное россиеведение. Критика западными учеными российских реалий: что следует учитывать?

## Содержание практических занятий по дисциплине

### Тема 1. Россиеведение как научная дисциплина. История россиеведения.

#### Вопросы:

1. Объясните смысл термина «россиеведение».
2. Когда и как появилась в России учебная дисциплина «россиеведение»?
3. Где и при каких исторических обстоятельствах появилось россиеведение за рубежом?
4. В чем заключались причины бурного развития американских Russian studies в 1940-50-х гг.?
5. В чем проявился и чем был вызван кризис российских исследований в конце 1950-1960-х гг.?
6. В чем суть модернизационного подхода при изучении цивилизаций?
7. Каковы особенности зарубежного постсоветского россиеведения?
8. Назовите основные подходы в современном отечественном россиеведении.

### Тема 2. Россия как цивилизация.

#### План:

1. Понятие и теория цивилизации.
2. Российская цивилизация: общая характеристика.
3. Основные подходы к изучению российской цивилизации.
4. Единство российской цивилизации. Цивилизация и империя

#### Вопросы:

1. Назовите основателей теории цивилизации и ученых – сторонников цивилизационного подхода.
2. Дайте определение (лучше не одно) понятия цивилизации в рамках данной теории.
3. Каковы характерные особенности локальной цивилизации?
4. Соотнесите понятия: государство, этнос, нация, культура, цивилизация.
5. Что такое «этноконфессиональное ядро» цивилизации?
6. Какие положения основоположников теории цивилизации были подвергнуты критике?
7. Перечислите аргументы противников признания России цивилизацией. Как можно возразить им?
8. Что такое суперэтнос, суперэтническое образование (в теории Л.Н. Гумилева)?
9. Что такое двухъярусная структура личности (гибридная идентичность)?
10. В чем состоит особенность цивилизационного подхода?
11. Насколько возможна смена цивилизационной идентичности в условиях модернизации?
12. Проясните соотношение терминов «русский» и «российский».
13. С какого времени можно говорить о современной российской цивилизации?
14. Назовите основные подходы к пониманию и исследованию российской цивилизации. В чем их достоинства и недостатки?
15. Объясните, что значит: монистический подход, плюралистический подход, тематический подход, концептуальность.
16. В чем концептуальность тематического подхода к изучению российской цивилизации?
17. Как соотносятся понятия «империя» и «цивилизация»?
18. Каким образом, по мнению Шаповалова, может быть обеспечено единство российской цивилизации?

**Дискуссия:** Российская цивилизация и проблема миграции: в чем заключаются трудности, опасности и перспективы межэтнического взаимодействия?

### Тема 3. Этнокультурное многообразие российской цивилизации.

#### Вопросы:

1. Как соотносятся в России две тенденции в сфере межэтнических отношений: тенденция к смешению и тенденция к самосохранению? Какие факторы способствуют этническому сближению?
2. В чем суть теории «плавильного котла»? Как корректируется эта теория в современной этнологии?
3. Каков смысл понятий «ассимиляция» и «аккультурация»?
4. В чем заключается опасность этнократических тенденций для России?
5. В чем особенности современных миграционных процессов?
6. Как можно преодолевать отрицательные последствия этих процессов?

#### **Тема 4.**

##### **Российский национальный характер.**

1. Почему понятие «народный характер», по мнению В.Ф. Шаповалова, не устарело?
2. Что такое общероссийский национальный характер?
3. Где проявляются черты этнического (национального) характера, а где – черты суперэтнического характера (характера нации)?
4. Объясните смысл понятий: «менталитет», «ментальность», установка, инвариант, парадигма, архетип, «образ (модель), характерная для цивилизации»?
5. Насколько релевантно различные письменные нарративы отражают национальный характер?
6. Как автор интерпретирует знаменитые строки Ф.И. Тютчева о России?
7. Каким образом аргументируется идея российской экзотичности? Каким образом она опровергается?
8. Как Г. Федотов рассматривает и решает проблему «русской противоречивости»? В чем заключается его полярно-структурный метод анализа цивилизации?
9. Что такое «структура большой длительности» (в концепции Ф. Броделя)?

**Дискуссия:** Какова, на ваш взгляд, роль идеологии, в формировании и развитии психологического склада народа? Согласны ли вы с мнением В.Ф. Шаповалова по этому вопросу?

#### **Тема 5. Религии России.**

##### **Крещение Руси и образование православной Церкви.**

###### **План:**

1. «Повесть временных лет» о выборе веры князем Владимиром.
2. Поход на Херсонес.
3. Крещение князя Владимира.
4. Крещение киевлян и образование Русской Церкви.

###### **Задание:**

Прочитать фрагмент «Повести временных лет» и на основании источника, привлекая основную литературу, ответить на вопросы.

###### **Вопросы:**

1. В какой последовательности приходили к князю Владимиру послы из разных стран? Представителями каких религий они являлись? Объясните значение этнонимов и конфессионимов, которые использует летописец, характеризуя послов.
2. Опишите аргументы послов и ответы князя. Насколько, с вашей точки зрения, достоверен рассказ летописца?
3. Как происходило «испытание вер»? Почему избранные мужи были впечатлены посещением византийского храма? Что это был за храм?
4. Как вы полагаете, каковы были причины похода на Херсонес? Каким образом был взят город?
5. Где и как был крещен князь Владимир, согласно летописному повествованию? Какие еще существуют гипотезы о его крещении?
6. Каким было первое действие князя Владимир после возвращения из Херсонеса в Киев? Для чего оно было совершено?

7. Где и как было совершено крещение киевлян?
8. Перечислите действия князя Владимира, способствовавшие христианизации Руси.
9. Как летописец рисует образ князя-святого? В чем проявилась святость Владимира, согласно «Повести»?

**Дискуссия:** Каково значение крещения Руси?

### **Тема 6. Бунт, смута и революция в России**

#### **Основные подходы в оценке российской революции.**

##### **Вопросы:**

1. Каковы 2 основных направления, существовавшие в послевоенной историографии российской революции?
2. В чем сближаются обе этих позиции?
3. Обрисуйте точку зрения западных историков-«ревизионистов» 1960-1970-х гг. на революцию.
4. Что сближало ревизионизм с советской историографией этого периода?
5. Как изменился взгляд на русскую революцию на Западе после распада СССР?
6. В чем суть оценки революции как проявления «русской смуты»?

**Дискуссия:** В чем проявляется неоднозначное отношение к революции в современной России?

### **Тема 7. «Маргиналы» в российской империи: русские евреи, русские католики, русские сектанты**

#### **Русские евреи. Еврейский вопрос в Российской империи.**

##### **Вопросы:**

1. Какие разновидности антисемитизма вы знаете?
2. Как соотносятся понятия «антисемитизм» и «антииудаизм»?
3. Как проявлялся антисемитизм в имперской России?
4. Каковы основные факты и вехи участия еврейского народа в российской истории?
5. Каких известных представителей еврейского народа, внесших вклад в российскую культуру вы знаете? Прокомментируйте имена, которые называет В. Высоцкий в песне «Антисемиты».

**Дискуссия:** Правомерно ли оценивать роль того или иного народа только как отрицательную или положительную?

### **Тема 8. Феномен российской эмиграции в XX в.**

##### **Вопросы:**

1. Какова предыстория российской эмиграции в XIX в.?
2. В чем уникальность первой русской эмиграции XX в.?
3. В чем заключался смысл существования русской эмиграции согласно речи И.А. Бунина?
4. Назовите основные центры первой русской эмиграции.
5. Каков был политический спектр первой эмиграции?
6. Чем был вызван раскол в среде первых эмигрантов?
7. В чем заключается значение первой эмиграции?
8. В чем особенности второй волны русской эмиграции?
9. Обрисуйте историю и специфику третьей эмиграции.
10. Чем отличается четвертая волна эмиграции от трех предыдущих?

### **Тема 9. Россия глазами Запада**

##### **Вопросы:**

1. Почему для нас важно то, как воспринимается Россия в западном мире?
2. Когда Россия перестает быть только объектом этнографического любопытства на Западе? С чем это связано?
3. Что составляет ядро западного мифа о России?
4. В чем причина того. Что западное общественное мнение долго колебалось в оценке советской общественной системы?



5. Какие аргументы приводит И. Ильин в пользу того, что Запад не способен понять Россию? Насколько они правомерны?

6. Что в действительности вызывает у людей Запада отрицательные эмоции. А что – восторженное удивление и зависть?

**Дискуссия:** Возможно ли добиться положительного образа России на Западе?

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе преподавания дисциплины «Россиеведение» используются следующие технологии:

### **информационно-рецептивные:**

- лекции (традиционная, проблемная, с использованием презентаций, лекция-экскурсия, лекция-диалог);
- индивидуальная и совместная работа с источниками (летописными, этнографическими, религиозно-философскими работами, научными статьями и др.);
- чтение и конспектирование научной литературы;
- использование электронных учебников и книг;

### **репродуктивные:**

- подготовка докладов-презентаций;
- написание и анализ рефератов и эссе;
- выполнение проблемных заданий;

### **интерактивные:**

- интерактивная лекция (темы №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)
- групповая дискуссия (темы № 2, 4, 6, 7, 9)

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3)

### **Рейтинг-контроль 1.**

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятиям:

- 1) Локальная цивилизация
- 2) Этнос
- 3) Суперэтнос
- 4) Этногенез
- 5) Ассимиляция

2. Назовите основные типы этнологической классификации.

3. Приведите примеры субэтнотосов и суперэтнотосов.

4. Перечислите аргументы противников признания России цивилизацией. Как можно возразить им?

5. Как возникли и развивались «Russian studies» в США (дайте краткий анализ).

### **Рейтинг-контроль 2.**

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятиям:

- 1) Субэтнос
- 2) Нация
- 3) Этноним
- 4) Аккультурация
- 5) Идентичность

2. Перечислите основные признаки этноса.
3. Кто явился основателем теории цивилизации? В трудах каких ученых она получила дальнейшее развитие?
4. Охарактеризуйте основные подходы к изучению цивилизации.
5. Перечислите основные качества советского коммунизма.

### **Рейтинг-контроль 3 (проводится в форме эссе по темам курса)**

1. Истоки российской цивилизации.
2. Феномен русского народного «богоискательства».
3. Проблема межэтнических отношений в современной России.
4. Государство и церковь в России.
5. Русское религиозное искусство.

### **Основные вопросы для самостоятельной работы:**

1. Чем можно объяснить длительное существование абсолютной монархии в России?
2. Каковы были позитивные общественные функции самодержавия?
3. Почему и когда эти функции были исчерпаны?
4. В чем смысл понятия «патернализм»?
5. Каковы характерные признаки тоталитаризма? В чем отличие гитлеровского тоталитаризма от сталинского?
6. Почему проблему тоталитаризма нельзя свести лишь к политическому аспекту?
7. В чем заключаются предпосылки возникновения тоталитаризма в России?
8. Каковы основные постулаты классического либерализма?
9. Назовите либеральные реформы и мероприятия русских императоров.
10. В чем причины краха русского либерализма в 1917 г.?
11. В чем сущность современной демократии (так, как она декларируется)?
12. В чем состоит социальная почва возникновения фашизма?
13. Может ли существовать тотальный заговор мировой закулисы против человечества или против России?
14. Каково отношение власти и общества в России?
15. Какие 2 крайних типа общественных деятелей выработала история России?
16. Что более характерно для русского общества – идея общественного служения или личного процветания?
17. Почему весь XX в. прошел под знаком подчинения личности государству?
18. Как понимали выдающиеся русские мыслители значение личности?
19. Когда появляется русская интеллигенция? Каковы ее основные черты? В чем разница между интеллигенцией и интеллектуалами?
20. Какие достоинства отличали дореволюционную российскую интеллигенцию?
21. В чем смысл бытовой и нравственной свободы в России?
22. Какова средняя обеспеченность жильем в России?
23. Охарактеризуйте экологическую обстановку в России.
24. В чем заключается проблема русского алкоголизма?
25. В чем особенности восприятия различных возрастов в России?

26. В чем особенности российского отношения к смерти?

### Вопросы к экзамену по дисциплине «россиеведение»

1. Россиеведение как научная дисциплина.
2. История россиеведения в России и за рубежом.
3. Основные подходы к изучению российской цивилизации.
4. Российская империя и российская цивилизация.
5. Единство и преемственность российской цивилизации.
6. Этнокультурное многообразие российской цивилизации
7. Проблемы межэтнических отношений в современной России.
8. Российский общенациональный характер.
9. Проблема «противоречивости» и «катастрофичности» российской цивилизации.
10. Принятие христианства на Руси и его значение.
11. Многообразие конфессий в современной Росси и их сосуществование.
12. Новые религиозные движения и атеизм в современной России.
13. Русский бунт и русская смута как «предыстория» русской революции.
14. Российская революция: проблема осмысления
15. Русское религиозное искусство.
16. «Маргиналы» в российской империи: русские евреи,
17. Маргиналы» в российской империи: русские католики
18. Маргиналы» в российской империи: русские сектанты
19. Феномен российской эмиграции XX в.
20. Россия глазами Запада.
21. Становление и развитие российской государственности.
22. Истоки и суть советского тоталитаризма.
23. Политическая система в современной России.
24. Личность, государство и общество в России.

*Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.*

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
Фонотов А.Г. Россия: инновации и развитие [Электронный ресурс] / А.Г. Фонотов. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 431 с.: ил. - ISBN 978-5-9963-2239-8.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996322398.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996322398.html</a>

Русское государство и международное право (до XX века) / Под редакцией Л. Н. Шестакова. М.: Зерцало, 2014. - 312 с. - (Серия "Русское юридическое наследие"). - ISBN 978-5-94373-256-0.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943732560.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943732560.html</a>
История России в схемах: учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - Москва: Проспект, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-392-13417-5.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134175.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134175.html</a>
Дополнительная литература			
Футурология. XXI век: бессмертие или глобальная катастрофа? [Электронный ресурс] / А. В. Турчин, М. А. Батин.-Эл. изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 263 с. : ил., [24] с. цв. вкл. - ISBN 978-5-9963-1521-5.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996315215.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996315215.html</a>
Лихачев Б.Т. Философия воспитания: спец. курс / Б.Т. Лихачев. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОс, 2010. - 335 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01646-2.	2010		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016462.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016462.html</a>

## 7.2. Периодические издания

1. Труды по руссиеведению. Научный журнал на тему: история и археология, философия, этика, религиоведение, политологические науки, СМИ (медиа) и массовые коммуникации, право. – Москва.
2. Россия и современный мир: научный журнал ИНИОН. – Москва.
3. Государство, религия и церковь в России и за рубежом: научный журнал, посвященный междисциплинарному изучению религии. – Москва.

## 7.3. Интернет-ресурсы

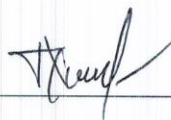
1. Центр руссиеведения [http://legacy.inion.ru/index.php?page\\_id=286](http://legacy.inion.ru/index.php?page_id=286)
2. Этнография народов России <http://www.ethnology.ru>
3. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com>
4. Энциклопедия «Российская цивилизация» <http://history.niv.ru/doc/encyclopedia/russian-civilization/index.htm>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 208-3, 210-, 223, 332-3.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составил  
к. филос. наук  
доцент каф. «Философия и религиоведение»



Хижая Т.И.

Рецензент  
(представитель работодателя)  
к. филол. наук  
доцент каф. «Философия, история, право  
и межкультурная коммуникация» Владимирского  
филиала Финуниверситета



Кузнецова Е.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «ФиР»  
Протокол №1 от 01.09.2020 года  
Заведующий кафедрой



Аринин Е.И

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 47.03.01 Философия  
Протокол № 1 от 01.09.2020 года  
Председатель комиссии



Аринин Е.И

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_