

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности  
А.А. Панфилов  
« 07 » 09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Эпистемология»**

Направление подготовки – 47.03.01 Философия

Профиль/программа подготовки: Философия

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
6	3/108	18	36		45	Зачет
Итого	3/108.	18	36		45	Зачет

Владимир, 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Эпистемология», соотнесенными с общими целями ООП ВО являются:

### 1) Информационно-образовательные:

- Ознакомление студентов с общефилософскими, мировоззренческими, методологическими и историческими аспектами естественных, гуманитарных и технических наук;
- формирование систематических представлений о фундаментальных основах и структуре явлений природы и общества;

### 2) Культурологические:

- формирование у студентов систематических представлений об основных этапах развития философии и науки в культурах Древнего мира, Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени, Новейшего времени.
- формирование нормативно-ценностных, личных и социальных ценностей.

**Задачи освоения содержания курса** – помочь студентам получить знания эпистемологии, актуализировать эмпирические и теоретические подходы к пониманию природы и человека.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Эпистемология» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Современная картина мира», «Основы космологии», «Философия сознания».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Эпистемология»

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-8 должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания,	<i>Частично</i>	<p>Знать: философию и методологию науки (науку как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структуру науки, методы и формы научного познания, современные концепции эпистемологии)</p> <p>Уметь: использовать философию и методологию науки (науку как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структуру науки, методы и формы научного познания, современные концепции эпистемологии)</p> <p>Владеть: способностью использовать философию и методологию науки (науку как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структуру науки, методы и формы научного познания, современные концепции эпистемологии)</p>

современные концепции философии науки)		
ОПК-12 владеть приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	<i>Частично</i>	<p>Знать: приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний на основе современной эпистемологии</p> <p>Уметь: использовать приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний на основе современной эпистемологии</p> <p>Владеть: способностью к использованию приемов и методов устного и письменного изложения базовых философских знаний на основе современной эпистемологии</p>
ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	<i>Частично</i>	<p>Знать: процесс научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний через использование современной философии эпистемологии</p> <p>Уметь: использовать процесс научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний через современную эпистемологию</p> <p>Владеть: способностью к процессу научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний через использование современной эпистемологии</p>
ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	<i>Частично</i>	<p>Знать: различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности благодаря современной эпистемологии</p> <p>Уметь: использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности благодаря современной эпистемологии</p> <p>Владеть: способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности благодаря современной эпистемологии</p>
ПК-3 способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	<i>Частично</i>	<p>Знать: основы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владеть навыками научного редактирования благодаря современной эпистемологии</p> <p>Уметь: использовать основы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владеть навыками научного редактирования благодаря современной эпистемологии</p> <p>Владеть: способностью использовать основы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владеть навыками научного редактирования благодаря современной эпистемологии</p>
ПК-4 способностью	<i>Частично</i>	Знать: процесс педагогической деятельности через

пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями		<p>базовые философские знания и современную эпистемологию</p> <p>Уметь: осуществлять процесс педагогической деятельности через базовые философские знания и современную эпистемологию</p> <p>Владеть: способностью осуществлять процесс педагогической деятельности через базовые философские знания и современную эпистемологию</p>
--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

№ п / п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Раздел 1. Наука как феномен культуры. Эпистемология	6	1-3	3	6		5	4,5/50 %	
2	Раздел 2. Категориальный аппарат философии и методологии науки.	6	4-6	3	6		8	4,5/50 %	Рейтинг-контроль 1
3	Раздел 3. Научное	6	7-9	3	6		8	4,5/50	

	познание, его типы и уровни. Методология науки.							%	
4	Раздел 4. Физическая картина мира и ее философские основания.	6	10-12	3	6		8	4,5/50 %	Рейтинг-контроль 2
5	Раздел 5. Наука и техника. Философия и методология техники.	6	13-14	3	6		8	4,5/50 %	
6	Раздел 6. Философско-методологические проблемы развития гуманитарного знания.	6	15-18	3	6		8	4,5/50 %	Рейтинг-контроль 3
Всего за 6 семестр:			1-18	18	36		45	27/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине			1-18	18	36		45	27/50%	Зачет

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Наука как феномен культуры. Эпистемология

Тема 1 Наука как феномен культуры. Эпистемология

Содержание темы.

1. Проблемное поле философии науки.
2. Специфика научного познания.
3. Роль науки в жизни современного общества.

Раздел 2 Категориальный аппарат философии и методологии науки.

Тема 1 Категориальный аппарат философии и методологии науки.

Содержание темы.

1. Проблема начала науки. Наука и типы цивилизационного развития. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций.
2. Античный идеал науки. Становление первых научных программ в античной культуре.
3. Зарождение опытных наук. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени.
4. Понятие научной рациональности. Классический, неклассический

Раздел 3 Научное познание, его типы и уровни. Методология науки.

Тема 1 Научное познание, его типы и уровни. Методология науки.

Содержание темы.

1. Понятие метода и методологии. Методика и техника научного исследования.
2. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Становление нелинейной методологии познания.
3. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования.

Раздел 4 Физическая картина мира и ее философские основания.

Тема 1 Физическая картина мира и ее философские основания.

Содержание темы.

1. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в развитии общества.
2. Философские основания естествознания, их виды и функции. Понятие философской проблемы науки.
3. Философские проблемы физической картины мира.

Раздел 5 Наука и техника. Философия и методология техники.

Тема 1 Наука и техника. Философия и методология техники.

Содержание темы.

1. Современные проблемы теории научного познания.
2. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
3. Понятие научного мировоззрения.
4. Мировоззрение и современная картина мира.
5. Техничко-технологическое знание и его особенности.
6. Философско-социальные проблемы развития техники.

Раздел 6 Философско-методологические проблемы развития гуманитарного знания.

Тема 1 Философско-методологические проблемы развития гуманитарного знания.

Содержание темы.

1. Наука как ценность в современной культуре. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки.
2. Социальные ценности и нормы научного этоса. Амбивалентность научного сознания. Проблемы мотивации и признания в науке.

### **Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине**

Раздел 1. Наука как феномен культуры. Эпистемология

Тема 1 Наука как феномен культуры. Эпистемология.

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Эволюция организационных форм науки.
2. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований. Феномен социального заказа и стратегия научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (НИОКР).

Раздел 2 Категориальный аппарат философии и методологии науки.

Тема 1 Категориальный аппарат философии и методологии науки.

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития.
2. Наука и образование. Школы в науке. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе.

Раздел 3 Научное познание, его типы и уровни. Методология науки.

Тема 1 Научное познание, его типы и уровни. Методология науки.

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.
2. Обоснование результатов исследования. Виды обоснования (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.).

Раздел 4 Физическая картина мира и ее философские основания.

Тема 1 Физическая картина мира и ее философские основания.

Содержание практических/лабораторных занятий.

4. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
5. Философские основания естествознания, их виды и функции. Понятие философской проблемы науки.
6. Философские проблемы физической картины мира.

Раздел 5 Наука и техника. Философия и методология техники.

Тема 1 Наука и техника. Философия и методология техники.

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
2. Техничко-технологическое знание и его особенности.
3. Философско-социальные проблемы развития техники.

Раздел 6 Философско-методологические проблемы развития гуманитарного знания.

Тема 1 Философско-методологические проблемы развития гуманитарного знания.

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Социальный контроль над наукой.
2. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Эпистемология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №\_1, раздел 5\_);*

- Групповая дискуссия (тема №1, раздел 3\_);
- Ролевые игры (тема №1, раздел 4\_);
- Тренинг (тема №1, раздел 4\_);
- Анализ ситуаций (тема №1, раздел 3\_);
- Применение имитационных моделей (тема №1, раздел 2\_);
- Разбор конкретных ситуаций (тема №1, раздел 3\_);
- Мозговой штурм (тема №1, раздел 1\_).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

### **Задания к рейтинг-контролю:**

#### **Рейтинг контроль №1.**

##### **Наука как объект философской рефлексии**

1. Проблемное поле философии науки.
2. Специфика научного познания.
3. Роль науки в жизни современного общества.

##### **Наука и техника в историческом развитии**

1. Проблема начала науки. Наука и типы цивилизационного развития. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций.
2. Античный идеал науки. Становление первых научных программ в античной культуре.
3. Зарождение опытных наук. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени.
4. Понятие научной рациональности. Классический, неклассический

#### **Рейтинг контроль №2.**

##### **Структура и динамика научного познания**

1. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Факт как форма научного знания.
2. Абстрактные объекты теории и их системная организация.
3. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и организации знания.

##### **Методологический инструментарий современной науки.**

1. Понятие метода и методологии. Методика и техника научного исследования.
2. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Становление нелинейной методологии познания.
3. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования.
4. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.
5. Обоснование результатов исследования. Виды обоснования (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.).

#### **Рейтинг контроль №3.**

##### **Наука как социальный институт.**



1. Эволюция организационных форм науки.
2. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований. Феномен социального заказа и стратегия научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (НИОКР).
3. Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития.
4. Наука и образование. Школы в науке. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе.

#### **Наука в системе социальных ценностей.**

1. Наука как ценность в современной культуре. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки.
2. Социальные ценности и нормы научного этиоса. Амбивалентность научного сознания. Проблемы мотивации и признания в науке.
3. Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Социальный контроль над наукой.
4. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.

#### **Вопросы к зачету по курсу: «Эпистемология».**

1. Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
2. Герменевтика как методология.
3. Классики естествознания и их вклад в философию естествознания.
4. Понятие научной революции. Виды научных революций.
5. Общие закономерности развития науки.
6. Научная теория и ее структура.
7. Основания научной теории.
8. Научные законы и их классификация.
9. Основные уровни научного познания.
10. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровня знаний.
11. Предмет и структура методологии науки.
12. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
13. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в развитии общества.
14. Философские основания естествознания, их виды и функции. Понятие философской проблемы науки.
15. Современные проблемы теории научного познания.
16. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
17. Понятие научного мировоззрения.
18. Мировоззрение и современная картина мира.
19. Философские проблемы физической картины мира.
20. Техничко-технологическое знание и его особенности.
21. Философско-социальные проблемы развития техники.

#### **Контрольные вопросы для самостоятельной работы:**

1. Как соотносятся философия, методология и наука?
2. Наука и мир повседневности: возможны ли приоритеты?

3. Наука, эзотеризм и девиантные формы научного знания.
4. Философия и наука: исторические формы взаимосвязи.
5. Особенности процедуры интерпретации результатов исследования внеклассической и постнеклассической науке.
6. Проблема обоснования и проверки гипотез в современном научном познании.
7. Проблема лидера в современном естествознании.
8. Проблема диалектизации науки и техники.
9. Особенности развития науки и техники в современном мире.

*Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.*

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-005796-5	2014		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459826">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459826</a>
2. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327 с.: ил.; 60x90 1/16 - (Высш. обр.: Магистр.). (п) ISBN 978-5-16-006464-2	2013		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391614">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391614</a>
3. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-98281-389-3	2014		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450183">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450183</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Критика знания: Монография / С.В. Борзых. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 118 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Философия). (обложка) ISBN 978-5-16-010093-7	2015		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470073">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470073</a>
2. Философия и история	2013		<a href="http://znanium.com/catalog.php">http://znanium.com/catalog.php</a>

науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-005796-5			<a href="#">?bookinfo=356848</a>
--	--	--	----------------------------------

## 7.2. Периодические издания

1. Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета, 2012, № 4(8) / Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета, № 4(8), 2012  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=420480>
2. ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета, № 96, 2014  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523147>
3. Вопросы философии: научно-теоретический журнал.— Москва: Наука, №№ 1-12. — 2009 – 2019гг.

## 7.3. Интернет-ресурсы

Вся необходимая научная и учебно-методическая литература имеется в Интернете по адресу:

1. XVI конференция «Наука. Философия. Религия» (Дубна)

[www.inion.ru/conf.Dubna-2013?printmode](http://www.inion.ru/conf.Dubna-2013?printmode)


2. Христианские ценности в масс-медиа - Православие и мир

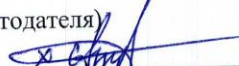
[www.pravmir.ru/blagaya-vest-i-ploxie-novosti-xristianskie-cennosti-v-m...](http://www.pravmir.ru/blagaya-vest-i-ploxie-novosti-xristianskie-cennosti-v-m...)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 208-3, 210-, 223, 332-3.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу по дисциплине «Эпистемология» составил:  
к. филос. наук, доцент Зубков С.А. 

Рецензент (представитель работодателя)  Зубев С.А.

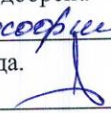
Настоятель прихода религиозной организации «Приход Святого Розария Пресвятой Девы Марии Римско-католической церкви в г. Владимире»

Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ  
протокол № 1 от 01.09.20 года

Зав. кафедрой Фир  д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической  
комиссии направления 47.03.01. Философия

протокол № 1 от 01.09.20 года.

Председатель комиссии  Аринин Е.И.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_