

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

Профиль/программа подготовки: Философия

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
7	4/144	18	36		90	Зачёт
Итого	4/144	18	36		90	Зачёт

Владимир 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- ознакомить студентов направления «Философия» с теорией и практикой преподавания обществознания в системе общего образования;
- способствовать усвоению дидактики как науки об образовании и обучении;
- способствовать изучению основных форм, методов и приёмов обучения обществознанию;
- способствовать ознакомлению с различными обучающими технологиями и подходами к обучению.

Задачи:

1. Формирование у студентов первоначальных навыков педагогической и воспитательной деятельности;
2. Углубление и закрепление теоретических знаний по обществознанию в контексте их применения в педагогических целях;
3. Формирование специфических профессионально-педагогических умений: умения определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи учебного занятия, а также внеаудиторных (внеклассных, факультативных) занятий по предмету; отбирать учебный материал по содержанию и объёму; обоснованно выбирать и применять организационные формы и методы обучения; использовать разнообразные методы и приёмы обучения, ТСО; готовить дидактические материалы и наглядные пособия.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания обществознания» находится в вариативной части.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-5 – владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;	частичное	Знать: систему педагогических теорий, дидактических закономерностей; историю развития педагогических идей; современную концепцию развития общего среднего и профессионального образования. Уметь: уметь анализировать учебно-воспитательные ситуации; уметь проектировать решение типовых психолого-педагогических задач. готовить и проводить учебные занятия и воспитательную работу. Владеть: основными психолого-педагогическими понятиями и категориями; системой психолого-педагогических знаний, на основе ценностного отношения к педагогической деятельности; сформировать основные психолого-педагогические умения: аналитико-диагностические, прогностические, проектировочные, конструктивно-организационные, контрольно-оценочные, коммуникативные, рефлексивные. развить важнейшие профессионально-личностные качества: эмпатию, толерантность, рефлексивность и др.
ПК-6 – владением навыками воспитательной работы и	частичное	Знать: особенности содержания программ в области социально-гуманитарных дисциплин; содержание педагогических концепций в области гуманитарного образования; Уметь: находить необходимую информацию для занятий в

ГОТОВНОСТЬЮ ИХ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;		области социально-гуманитарных дисциплин. Владеть: навыками сравнения и применением разных методик в области социальных дисциплин.
ПК-7 – владением навыками организации и проведения дискуссий	частичное	знать: специфические особенности дискуссионного комплекса и основы методики преподавания философских дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; владеть: педагогической культурой в достаточной степени для ведения педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК-9 – способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	частичное	Знать: особенности планирования курсов философских дисциплин; особенности управления педагогической и профессиональной деятельности в различных коллективах, в т.ч. педагогическом. Уметь: находить необходимую информацию для планирования учебного процесса. Владеть: навыками организации, планирования и управления профессиональной деятельности.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Предмет курса «методика преподавания обществознания»: дидактика, методика, пропедевтика.	7	1-2	2	4		10	3/50 %	
2	Календарно-тематическое планирование	7	3-4	2	4		10	3/50 %	
3	Урок – основная форма обучения	7	5-6	2	4		10	3/50 %	Рейтинг-контроль № 1
4	Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.	7	7-8	2	4		10	3/50 %	
5	Лекционно-семинарская система обучения	7	9-10	2	4		10	3/50 %	
6	Беседа – как метод обучения и воспитания	7	11-12	2	4		10	3/50 %	Рейтинг-контроль № 2
7	Наглядные средства обучения	7	13-14	2	4		10	3/50 %	
8	Методы самостоятельной работы	7	15-16	2	4		10	3/50 %	
9	Формы контроля. Критерии оценивания	7	17-18	2	4		10	3/50 %	Рейтинг-контроль № 3
<b>Итого за 7 семестр</b>		<b>7</b>	<b>1-18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>90</b>	<b>27/50%</b>	<b>Зачёт</b>

Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине	7	1-18	18	36		90	27/50 %	Зачёт

### Содержание лекционных занятий по дисциплине СЕМЕСТР 7

Тема 1. Предмет курса «методика преподавания обществознания»: дидактика, методика, пропедевтика.

Содержание темы:

Место и роль обществознания в системе общеобразовательных наук. Общие принципы методики и дидактики и необходимость их конкретизации применительно к преподаванию обществознания. Особенности и специфика курса «Методика преподавания обществознания» по отношению к методике преподавания философии, культурологии, социологии, политологии и др.

Тема 2. Календарно-тематическое планирование.

Содержание темы:

Понятие, содержание и структура календарно-тематического плана. Виды планирования. Содержание документа согласно ФГОС.

Тема 3. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса.

Содержание темы:

Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Виды уроков и требования к ним. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения. Принципы организации уроков. Дидактические требования к современному уроку. Основные разновидности уроков, их отличительные черты.

Структура урока. Подготовка урока. Конспект и план урока. Структурные особенности уроков разных типов. Подготовка конспекта урока и работа с ним. Планирование времени урока. Самоанализ урока.

Тема 4. Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.

Содержание темы:

Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.

Основные методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский. Наглядность в обучении. Виды наглядности. Роль технических средств обучения: короткометражные, хронико-документальные, научно-популярные фильмы, слайды, карты, фотографии, схемы, таблицы и т.д.

Тема 5. Лекционно-семинарская система обучения

Содержание темы:

Лекция как важнейшая форма изложения и усвоения учебного материала по религиоведению. Подготовка и определение количества часов на каждую тему. Основные требования к лекции: историзм, объективность, научность, информативность, четкость в изложении материала. Создание стимула познавательного интереса к религиоведению, который связан с содержанием изучаемого материала. Учет специфики обсуждаемых проблем, особенности аудитории, текущего политического момента в России и за рубежом. Организация совместной работы мысли лектора и студентов.

Типы семинарских занятий. Дискуссионно-диалоговая, докладная форма семинаров. Цели семинара: осмысление лекционного материала, проработка первоисточников, ознакомление с достижениями отечественной и зарубежной культуры превращение студента в активного участника решения религиоведческих проблем. Разбор религиоведческого понятийного аппарата. Вычленение актуальных научных проблем. Привлечение дополнительного материала - исторического, эстетического, антропологического, логического, литературного и т.д. Обсуждение острых проблем общественно-политической жизни внутри страны и за рубежом, роли религии и религиозных организаций в межконфессиональных и политических отношениях в России и за рубежом. Итоги семинаров-коллоквиумы, контрольная работа.

Тема 6. Беседа – как метод обучения и воспитания.

Содержание темы:

Беседа, как метод обучения: её характеристики; технология организации и проведения бесед разных видов. Основные требования к проведению бесед.

Тема 7. Наглядные средства обучения.

Содержание темы:

Принцип наглядности в педагогических исследованиях различных ученых. Роль и место наглядности в начальном этапе обучения. Использование методов наглядности при обучении младших школьников. Значение образной и иллюстративной наглядности на уроках в начальной школе

Тема 8. Методы самостоятельной работы

Содержание темы:

Задачи, принципы, виды и уровни самостоятельной работы. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям. Формы внеаудиторной самостоятельной работы..

Тема 9. Формы контроля. Критерии оценивания.

Содержание темы: Экзамен и зачет -определение качества знаний студентов по курсу религиоведение. Подготовка экзаменационных вопросов. Педагогический такт при проведении экзамена. Умение объективно оценить знания студентов. Применение дифференцированных зачетов (с оценкой).

### **Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине**

#### **СЕМЕСТР 7**

Тема 1. Предмет курса «методика преподавания обществознания»: дидактика, методика, пропедевтика

Содержание практических/лабораторных занятий:

Образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Нормативно-правовая база религиозного образования.

Учебно-методическое обеспечение.

Тема 2. Календарно-тематическое планирование.

Содержание практических/лабораторных занятий:

Составьте календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание» для 10 классов или 11 классов.

Тема 3. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Составьте конспекты уроков по темам из модулей учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Тема 4. Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Составьте конспект урока из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем) с комбинированными методами обучения.

Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.

Классификация методов.

Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.

Письменные и наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.

Тема 5. Лекционно-семинарская система обучения

Содержание практических/лабораторных занятий.

История лекционно-семинарской системы обучения.

Сущность лекционно-семинарской системы обучения. Целесообразность её использование в старших классах.

Дидактические требования к лекционно-семинарской системе. Преимущества и недостатки.

Лекция как метод и форма обучения. Классификация. Структура лекции, её преимущества и недостатки. Подготовка к лекции.

Семинар как метод и форма обучения. Требования к ней.

Составьте конспект лекционно-семинарского урока из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Тема 6. Беседа – как метод обучения и воспитания.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Составьте конспект урока-беседы из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Тема 7. Наглядные средства обучения.

Содержание практических/лабораторных занятий:

Составьте презентации в PowerPoint каждому выполненному конспекту урока.

Тема 8. Методы самостоятельной работы

Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.

Виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.

Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.

Творчество в самостоятельной работе.

Составьте конспект урока с элементами самостоятельной работы из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Тема 9. Формы контроля. Критерии оценивания.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Экзамен или зачет.

Подготовка контрольных вопросов.

Педагогический такт при проведении уроков-контрольных, зачётов, экзаменов.

Критерии оценивания.

Применение дифференцированного и индивидуального подходов.

Составьте конспект урока-мониторинга (контрольная работа, зачёт, экзамен) из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «*Методика преподавания обществознания*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №1);*
- *Групповая дискуссия (тема № 2,3,4,);*
- *Анализ ситуаций (тема № 5,6,7);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 8, 9);*
- 

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

### **Семестр 7**

#### **Рейтинг-контроль №1**

1. Каковы цели и задачи религиозного и религиоведческого образования .
2. Образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Нормативно-правовая база философского образования.
3. Учебно-методическое обеспечение.
4. Обществознание в школе. Проблемы и особенности преподавания.
5. Обществознание в профессиональных образовательных учреждениях.
6. Планирование, его виды. Календарно-тематическое планирование. Виды тематического календарного плана.

#### **Рейтинг-контроль №2**

1. Классно-урочная система обучения, общая характеристика, её преимущества.
2. Урок как основная форма организации обучения, типология и структура уроков.
3. Назовите основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка к уроку.
4. Что такое конспект урока?
5. Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.
6. Классификация методов.
7. Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.

8. Наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.
9. История лекционно-семинарской системы обучения.
10. Целесообразность использования лекционно-семинарской системы обучения.
11. Дидактические требования к лекционно-семинарской системе обучения.
12. Классификация лекций.
13. Этапы подготовки к лекции
14. Преимущества и недостатки лекции.
15. Семинар как метод обучения. Педагогические требования к семинару.
16. Беседа как метод обучения. Виды бесед.
17. Подготовка к уроку-беседа.

#### Рейтинг-контроль №3

1. Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.
2. Виды самостоятельной работы.
3. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.
4. Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.
5. Творчество в самостоятельной работе.
6. История проблемного метода обучения.
7. Виды проблемных ситуаций.
8. Подготовка к уроку с проблемным типом обучения.
9. Подготовка контрольных вопросов.
10. Педагогический такт при проведении уроков-контрольных, зачётов, экзаменов.
11. Критерии оценивания.
12. Методы контроля, его виды и формы. Организация контроля. Взаимосвязь методов и условия оптимального выбора.

#### Семестр 7

##### Вопросы к зачёту.

1. Система образования в Российской Федерации.
2. Виды образования в РФ и их деление.
3. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство об образовании.
4. Образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
5. Управление образованием в Российской Федерации: федеральный, региональный и муниципальный уровни.
6. Учебно-методическое обеспечение.
7. Обществознание в школе. Проблемы и особенности преподавания.
8. Обществознание в профессиональных образовательных учреждениях.
9. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Виды уроков и требования к ним. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения. Принципы организации уроков. Дидактические требования к современному уроку. Основные разновидности уроков, их отличительные черты.
10. Структура урока. Подготовка урока. Конспект и план урока. Структурные особенности уроков разных типов. Подготовка конспекта урока и работа с ним. Планирование времени урока. Самоанализ урока.
11. Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.
12. Основные методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский. Наглядность в обучении.
13. Виды наглядности. Роль технических средств обучения: короткометражные, хронико-документальные, научно-популярные фильмы, слайды, карты, фотографии, схемы, таблицы и т.д.
14. Лекция как важнейшая форма изложения и усвоения учебного материала по религиоведению. Подготовка и определение количества часов на каждую тему.
15. Основные требования к лекции: историзм, объективность, научность, информативность, четкость в изложении материала. Создание стимула познавательного интереса к

религиоведению, который связан с содержанием изучаемого материала. Учет специфики обсуждаемых проблем, особенности аудитории, текущего политического момента в России и за рубежом. Организация совместной работы мысли лектора и студентов.

16. Типы семинарских занятий. Дискуссионно-диалоговая, докладная форма семинаров. Цели семинара: осмысление лекционного материала, проработка первоисточников, ознакомление с достижениями отечественной и зарубежной культуры превращение студента в активного участника решения религиоведческих проблем. Разбор религиоведческого понятийного аппарата. Вычленение актуальных научных проблем. Привлечение дополнительного материала - исторического, эстетического, антропологического, логического, литературного и т.д. Обсуждение острых проблем общественно-политической жизни внутри страны и за рубежом, роли религии и религиозных организаций в межконфессиональных и политических отношениях в России и за рубежом. Итоги семинаров - коллоквиумы, контрольная работа
17. Задачи, принципы, виды и уровни самостоятельной работы. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям. Формы внеаудиторной самостоятельной работы.
18. Сущность проблемного обучения. Проблемное обучение – как тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности.
19. Цель проблемного обучения. Функции проблемного обучения. Особенности проблемного обучения.
20. Виды проблемного обучения. Дидактические способы организации процесса проблемного обучения: Метод монологического изложения. Рассуждающий метод обучения. Диалогический метод изложения. Эвристический метод изложения. Исследовательский метод. Метод программированных заданий.
21. Разработка плана-конспекта урока с элементами проблемного обучения
22. Основы технологии игровых форм обучения. Общие положения понятия игры. Классификация игр. Познавательная функция игры. Цели и задачи игры. Значение игры.
23. История формирования экскурсии как формы обучения. Классификация экскурсий, её виды и особенности. Структура экскурсии: педагогические требования.
24. Экзамен и зачет - определение качества знаний студентов по курсу религиоведение. Подготовка экзаменационных вопросов.
25. Педагогический такт при проведении экзамена. Умение объективно оценить знания студентов.
26. Применение дифференцированных зачетов (с оценкой).

### **Задание для самостоятельной работы**

#### **Семестр 7**

1. Конспект-лекция «Духовная сфера общества».
2. Конспект-семинар «Экономическая сфера общества».
3. Конспект с элементами проблемного типа урока «Природное и общественное в человеке»
4. Конспект урока с элементами беседы «Мировоззрение. Виды и структура».
5. Конспект с элементами самостоятельной работы «Мышление и деятельность»
6. Конспект урок-игра «Свобода и необходимость в человеческой деятельности».
7. Конспект-лекция «Основные институты общества».
8. Конспект-семинар «Образование и самообразование».
9. Конспект с элементами проблемного типа урока «Религия как феномен культуры».
10. Конспект урока с элементами беседы «Угрозы XXI века (Глобальные проблемы)».
11. Конспект с элементами самостоятельной работы «Виды знаний. Понятие истины».
12. Конспект-семинар «Банковская система. Финансовые институты».
13. Конспект лекционно-семинарской системы «Рыночная экономика».
14. Урок-игра «Семья и брак. Семейное право».
15. Традиционный тип урока «Органы государственной власти».



Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
Егоров, О. Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография / О. Г. Егоров. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9765-1546-8.// ЭБС	2014		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466011">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466011</a>
2.Геранина Г.А. Педагогическая практика: методические указания к организации и проведению педагогической практики студентов направления "Религиоведение"	2011		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3045">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3045</a>
3.Аринин Е.И., Геранина Г.А. Методика религиоведческого образования : теоретические основы религиоведческого образования : учебное пособие для вузов специальности и направления "Религиоведение"	2012		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2811">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2811</a>
Дополнительная литература			
1. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009442-7 (ИНФРА-М) // ЭБС	2014		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444530">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444530</a>
2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). (п) ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз // ЭБС	2015		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849</a>
3. Педагогическое применение мультимедиа средств/ГафуроваН.В., ЧуриловаЕ.Ю. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 204 с.: ISBN 978-5-7638-3281-5 // ЭБС	2015		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550069">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550069</a>

### 7.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» (рус.). – научно-образовательный журнал. URL: <https://vo.hse.ru/>
2. "Высшее образование в России" - ежемесячный рецензируемый общероссийский научно-педагогический журнал. URL: <http://www.vovr.ru/onas.html>
3. «Наука и школа» – всероссийский междисциплинарный журнал, научно-педагогическое издание. URL: <http://nauka-i-shkola.ru/>


### **7.3. Интернет-ресурсы**


1. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
- 3 ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
4. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>
- 5.ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

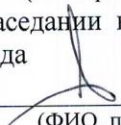
### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

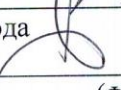
Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Свеча»

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook

Рабочую программу составил: к. филос. наук, доцент Геранина Г.А.   
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя)  Томосчук А.С.  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФФП  
Протокол № 1 от 01.09.2020 года  
Заведующий кафедрой  Аринина С.В.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 47.03.01 Философия  
Протокол № 1 от 01.09.20 года  
Председатель комиссии  Аринина С.В.  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

*НАИМЕНОВАНИЕ*

образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*, направленность:  
*наименование (указать уровень подготовки)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*Подпись* *ФИО*