

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности  
А.А. Панфилов  
« 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

Профиль/программа подготовки: Философия

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
6	4/144	18	36		54	Экзамен (36)
Итого	4/144	18	36		54	Экзамен (36)

Владимир 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- расширение общепедагогического кругозора, формирование представлений о важнейших философско-педагогических концепциях воспитания и обучения;
- развитие профессионально-педагогического мышления;
- формирование и развитие умений применения историко-педагогических и философско-педагогических знаний в современных условиях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия образования» находится в вариативной части.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-12 – владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний;	частичное	Знать: сущность, закономерности и логику развития образования как исторического и современного феномена; ценностно-целевые основания мировой и отечественной педагогики; прогностическую функцию истории педагогики и эвристическую роль философии образования Уметь: определять причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития; выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы Владеть: способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности
ПК-1 – способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями;	частичное	Знать: генезис педагогической теории и практики как составной части общечеловеческой и национальной культуры Уметь: находить необходимую информацию для занятий в области социально-гуманитарных дисциплин. Владеть: навыками сравнения и применением разных Методик наук в области социальных дисциплин.
ПК-2 – способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	частичное	знать: глубокую органическую взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего в историко-педагогическом процессе, различных образовательных культур и ценностей; владеть: педагогической культурой в достаточной степени для ведения педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. Уметь: раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху
ПК-3 – способностью реферирования и аннотирования	частичное	Знать: основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии; особенности управления педагогической и

научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования		<p>профессиональной деятельности в различных коллективах, в т.ч. педагогическом;</p> <p>Уметь: ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при одновременном учете дидактических принципов, принципов историзма и культуросообразности; критически использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации, планирования и управления профессиональной деятельности.</p>
ПК-4 – способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	частичное	<p>Знать: содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики.</p> <p>Уметь: оперировать категориями педагогики и прикладной философии при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно-педагогических явлений, при этом комбинировать и соединять педагогические, исторические и философские подходы</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Образование и его исследование в философии и педагогике.	6	1-2	2	4		6	3/50 %	
2	Педагогические учения в философия Древнего мира и их значение для становления и развития образования и науки.	6	3-4	2	4		6	3/50 %	
3	Философско-педагогическая мысль Средневековья и Возрождения и ее влияние на процессы развития образования.	6	5-6	2	4		6	3/50 %	Рейтинг-контроль № 1
4	Педагогические теории в философии эпохи Просвещения. Педагогические идеи немецкой классической философии и современная практика образования и науки.	6	7-8	2	4		6	3/50 %	
5	Педагогические идеи в русской философской мысли.	6	9-10	2	4		6	3/50 %	
6	Идеи современной философии образования и науки.	6	11-12	2	4		6	3/50 %	Рейтинг-контроль № 2
7	Образование и его ценность в современном мире.	6	13-14	2	4		6	3/50 %	

8	Социальная природа образования и современные проблемы его организации и управления.	6	15-16	2	4		6	3/50 %	
9	Философия и стратегия развития современного образования.	6	17-18	2	4		6	3/50 %	Рейтинг-контроль № 3
<b>Итого за 6 семестр</b>		<b>6</b>	<b>1-18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>	<b>27/50%</b>	<b>Экзамен (36)</b>
Наличие в дисциплине КП/КР									
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>7</b>	<b>1-18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>	<b>27/50 %</b>	<b>Экзамен (36)</b>

### Содержание лекционных занятий по дисциплине СЕМЕСТР 6

Тема 1. Образование и его исследование в философии и педагогике.

Содержание темы:

Образование, его сущность и содержание. Образование как единство обучения и воспитания человека. Соотношение понятий «социализация личности», «формирование личности» «развитие личности» и «образование».

Теоретико-познавательные вопросы исследования образования в науке и философии.

Педагогика как форма знания и практическая деятельность. Соотношение педагогической теории и практики. Народная и профессиональная педагогика. Педагогика как наука о воспитании и обучении человека. Предметная область современной педагогики. Предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: «образование», «воспитание», «обучение», «педагогическая деятельность», «педагогическое взаимодействие», «педагогическая технология», «педагогическая задача». Эмпирический, теоретический и нормативный виды знания в педагогике. Педагогика и педология.

Педагогика и смежные области знания об образовании: педагогическая психология, социология образования, философия образования.

Философия образования как область философии. Основные подходы к определению предмета философии образования. Философия образования как предельно широкая рефлексия над образованием и педагогикой. Философия образования и комплексное исследование образования. Круг проблем современной философии образования. Философ и педагогическая деятельность. Философия образования и педагогика и их роль в межличностных отношениях, в бизнесе, в управлении, в практической политике.

Типы рациональности и модели образования. Цели и идеалы воспитания и обучения на различных исторических этапах общественного развития.

Тема 2. Педагогические учения в философия Древнего мира и их значение для становления и развития образования и науки.

Содержание темы:

Особенности педагогики Древнего Востока (в Китае и в Индии). Конфуций об идеале и цели воспитания и обучения в свете учения о Дао. Нравственное начало педагогической концепции Конфуция. Идея культуризации человека в процессе образования. Ритуал в системе средств воспитания и обучения. Конфуций о взаимосвязи образования и самообразования человека и их качестве. Требования Конфуция к воспитателю. Практическое значение педагогических идей Конфуция и конфуцианства.

Цели и идеалы воспитания в условиях кастового деления общества. Идея пренатальной педагогики и ее современное значение. Обряды и воспитание. Обряд имянаречения и его педагогическое назначение. Обряд посвящения и его педагогический смысл. Ученичество и формы его регламентации в Древней Индии. Роль наставника (гуру) в обучении. Культ знания и дисциплины. Воспитание наукой как принцип ведической учебы. Современное практическое значение ведической педагогики.

Античная педагогика. Афинская и спартанская модели воспитания. Учение Платона о политее и пайдеи. Зависимость общественных установлений и индивидуальности человека от обучения и воспитания. Платон о социальной функции образования в свете пещерной притчи. Роль философии и философов в воспитании и обучении. Воспитание важнейших качеств человека и интересы целостности общества. Современное научное и практическое значение педагогических идей Платона.

Идея блага и идеальный человек в философско-педагогической теории Аристотеля.

Необходимость общественного обучения и воспитания в учении Аристотеля. Идея «золотой середины» в общественном воспитании людей. Аристотель об учебном процессе и практике преподавания. Современное научное и практическое значение педагогики Аристотеля.

Тема 3. Философско-педагогическая мысль Средневековья и Возрождения и ее влияние на процессы развития образования.

Содержание темы:

Цели и идеалы обучения и воспитания в Средневековье. Особенности системы образования в Средние века. Истоки августинианской философии образования. Главный вопрос педагогики Августина. Природа и причины греха и спасения, степени благодати, знание и вера в учении Августина. Место и роль учителя в осознании учеником Божественных истин. Роль государства и церкви в обучении и воспитании человека по Августину. Христианская теология и педагогика Фомы Аквинского. Способы познания (созерцание, разум, вера) в учении Аквината. Христианская система воспитания.

Подавляемые и развиваемые, на основе применения этой системы, качества человека.

Философская и педагогическая схоластика.

Эпоха Возрождения и утверждение гуманизма. М.Монтень, Ф.Рабле и их критика схоластического обучения. Утопические педагогические концепции Т.Мора, Т.Кампанеллы.

Я.А.Коменский и его идея единой школы как «кузницы гуманизма». Теоретическая и практическая система ступеней воспитания и обучения Яна Коменского. Философские основы педагогических идей Я. Коменского: христианский идеализм и натурализм.

Принцип природосообразности в воспитании и обучении. Я. Коменский об исправлении человечества, гуманизме и гармонии в воспитании. Современное значение педагогических идей Я. А. Коменского.

Церковный характер образования на Руси в эпоху средневековья. Сочетание одновременного обучения вере и грамоте.

Тема 4. Педагогические теории в философии эпохи Просвещения. Педагогические идеи немецкой классической философии и современная практика образования и науки.

Содержание темы:

Цели и идеалы обучения и воспитания Нового времени. Эпоха Просвещения и идеи педагогического реформирования. Философия образования Д.Локка. Критика теории врожденных идей. Внешний и внутренний опыт в обучении и воспитании делового человека. Принцип индивидуального подхода к воспитанию. Закалка тела и души и формирование привычек. Эмпирический рационализм учения Д.Локка о воспитании.

Д.Локк о воздействии на разум воспитанника в осуществлении наказаний и поощрений.

Роль идей Д.Локка в развитии философии образования и современной педагогической практики.

Философия образования свободного развития человека Ж.-Ж. Руссо. Натурализм как принцип воспитания и обучения у Ж.-Ж.Руссо. Учение о ступенях естественного развития человека и о приспособлении к ним воспитания. Утопическое и реальное в педагогике Ж.-Ж.Руссо. Педагогические идеи Руссо и современные процессы образования.

К.Гельвеций о человеке и его образовании. Социальная среда и ее роль в воспитании и обучении. К. Гельвеций об уме и его развитии. К. Гельвеций о преимуществах общественного воспитания. Значение идей Гельвеция для развития современных процессов образования.

Философия образования И. Канта. Философское мирозерцание И. Канта и педагогика. Теория познания и воспитание человека. Цели воспитания. Воспитание дисциплины, культуры, ума и нравственных чувств. Кант о соотношении темперамента и характера. Воспитание воли и характера. И.Кант об умеренности применения наград в воспитании. И.Кант о моральности наказаний и их способах. Кант об умственном развитии ребенка и его обучении. Нравственное воспитание и его задачи по Канту.

Педагогика в измерении категорического императива Канта. Формы применения категорического императива в педагогической деятельности.

И. Г. Песталоцци и его педагогическая система. Песталоцци о воспитании как развитии человечности. Песталоцци об атмосфере семейной любви в процессе воспитания.

Принципы природосообразности в гармоническом развитии человеческих сил. Проблема формирования жизненных практических навыков человека в учении Песталотти.

Г.В.Ф. Гегель о сущности и необходимости образования. Связь теоретического (интеллектуального) и практического (морального) образования. Гегель о цели образования и о различии образованности и необразованности. Гегель о воспитании дисциплины и слиянии личного и государственного в процессах образования.

Гегелевская философия образования и ее современное значение.

И.Ф.Герbart о педагогической деятельности как искусстве. Учение о моральности воспитания. Любовь и авторитет как регуляторы дисциплины. Гармония интересов в воспитании и обучении. Правила формирования воли человека. Воспитание вкуса.

Педагогический такт и вопросы педагогической патологии.

А.Дистервег о воспитании как возбуждении природных задатков. Воспитание и самодеятельность. Актуальность идей гуманизма воспитания в современной философии образования и педагогической практике.

Тема 5. Педагогические идеи в русской философской мысли.

Содержание темы:

Национальная форма педагогических идей и практики. Нормы воспитания по «Домострою». Религиозное и светское направления в русской педагогической мысли 18 в.

В.Н.Татищев и М.В.Ломоносов о просвещении в России. Западное и почвенническое направления в развитии отечественного педагогического сознания. Западничество в педагогических воззрениях В.Г.Белинского.

Концепции образования славянофилов. А.С.Хомяков о сущности религиознонравственного и семейно-общинного (коллективистского) воспитания русского народа.

Идея приоритета общего над специальным образованием. А.С.Хомяков о роли науки в просвещении.

Философия русской школы К.Д.Ушинского. К.Д.Ушинский об основных началах народного просвещения в России (православие, народность, наука). Теория национального воспитания. К.Д.Ушинский о педагогике как искусстве.

Идеалы просвещения Л.Н.Толстого Л.Н.Толстой о народных началах педагогической практики. Критика воспитания как насилия. Принципы свободного образования. Идея равенства знаний. Л.Н.Толстой о содержании обучения. Проблема естественности отношений между учителем и учениками. Педагогическое учение Л.Н.Толстого и практика Яснополянской школы. Идеи развития национального просвещения в России и возможности их реализации в педагогической практике.

В.В.Розанов о проблеме опосредованного, всеядного, поверхностного обучения и путях выхода из «сумерек просвещения». В.В.Розанов о воспитании как пестовании индивидуальной души и о необходимости научной разработки философии образования.

Философско-педагогические идеи русского зарубежья 20-х гг. XX века: С.И.Гессен, В.В.Зеньковский и др. и их значение в развитии современного российского образования.

Идеалы и цели воспитания и обучения Советской педагогики. Марксизм как методологическая основа советской педагогики. Педагогика А.С.Макаренко.

Педагогическая технология поэтапного формирования коллектива. Система перспективных линий в развитии коллектива. Параллельное действие как важнейший принцип развития коллектива. Стилль внутриколлективных отношений и воспитание.

Развитие коллективистских идей воспитания и трудового обучения в работах С.Т.Шацкого, В.А.Сухомлинского и др. Коллективистская педагогика в оценках современной педагогической науки и философии образования.

Современные педагогические идеи и современная российская практика образования. Проблемы реформирования и развития современной Российской школы.

Тема 6. Идеи современной философии образования и науки.

Содержание темы:

Современные философские теории личности и педагогика. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже. Стадии интеллектуального развития по Ж.Пиаже: сенсомоторный интеллект, дооперациональное мышление, конкретное операциональное мышление, формальное операциональное мышление. Ж.Пиаже о роли социальной среды в интеллектуальном развитии.

Социально-историческая теория когнитивного развития Л.С.Выготского. Речь, письмо, счет и развитие индивидуального мышления в учении Л.С.Выготского. Критика Л.С.Выготским идей Ж.Пиаже. Л.С. Выготский о диалектическом взаимодействии внутренней (естественной) и внешней (культурной) сторон развития человека. Теория развития ребенка и раннее домашнее обучение в философии образования М.Монтессори. Школа Монтессори.

Антропософские идеи познания и воспитания человека. Р.Штайнер и Вальдорфская педагогика о путях свободного образования человека. Уважение к человеческой индивидуальности и ее самостоятельному развитию в педагогической теории Р.Штайнера.

Р.Штайнер о духовной свободе в культурной жизни и в организации образовательного процесса общества. Теория совокупного существа человека, путей и способов его познания в антропософской педагогике Р.Штайнера. Формирующие силы педагогического процесса. Работа «я» в самопознании и самовоспитании людей. Р.Штайнер о законах душевной жизни человека и о возможности его воспитания на основе знания этих законов.

Смысл и значение Вальдорфской педагогики как теории воспитания и обучения человека будущего.

Фрейдизм, психоаналитическая теория стадий развития человека и философия образования. Структура личности и теория зрелости в учении К.Г.Юнга. Практическая ценность идей З.Фрейда и К.Г.Юнга, А.Адлера для развития образования.

Эпоха постиндустриализма и стратегия развития образования. Неопрагматизм, экзистенциализм, постмодернизм и их модели образования человека. Информационное общество и проблемы развития образования. Непрерывность образования в условиях информационного общества. М.Маклюен, А.Тоффлер об образовательных процессах в веке.

Тема 7. Образование и его ценность в современном мире.

Содержание темы:

Образование и современное образовательное пространство. Уровни, формы, ступени образования в современном мире. Образование как ценность. Понятие «ценность», «цель» и «идеал» и особенности их использования в философии образования и педагогической практике. Образование и его аксиологическое измерение. Культурноисторические, социальные, экономические, политические, технологические, идеологические, психологические и другие измерения ценности образования и ценностного отношения к нему людей. Взаимосвязь ценностей и целей образования.

Ценности и цели образования в сознании различных социальных групп современного Российского общества.

Тема 8. Социальная природа образования и современные проблемы его организации и управления.

Содержание темы:

Образование как специфический вид предметно-практической деятельности людей и вид духовного производства в обществе. Объективное и субъективное в образовательной деятельности. Образование как процесс и результат деятельности людей.

Образование как социальный институт. Автономность образования как социального института. Образование, его функции в жизни человека и общества. Образование как фактор стратификации общества. Общество и система образования. Образовательные системы и образовательные учреждения. Виды образовательных учреждений и их связь с другими социальными институтами. Школа и государство. Школа и церковь. Школа и семья. Школа и наука. Университет, его место и роль в системе образования общества.

Управление образовательными системами. Менеджмент в образовании.

Государство и его роль в управлении образованием. Экономика образования. Рынок образовательных услуг.

Тема 9. Философия и стратегия развития современного образования.

Содержание темы:

Тенденции общественного развития и образование. Образование и образованность: модели представления и реальность. Массовое общество и массовое образование.

Проблема дегуманизации образования. Формирование индивидуальности человека как практическая задача в условиях массового общества. Технологизация образования.

Гуманизация и гуманитаризация образования. Дистанционное образование и его особенности.

Кризис образования и образовательные реформы. Логика и социальная направленность образовательной реформы. Понятие «качество образования». Нормы качества образования. Современная стратегия развития мирового и российского образования.

### **Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине**

#### **СЕМЕСТР 6**

Тема 1. Образование и его исследование в философии и педагогике.

Содержание практических/лабораторных занятий:

Образование, его сущность и содержание. Образование как единство обучения и воспитания человека.

Теоретико-познавательные вопросы исследования образования в науке и философии.

Педагогика как форма знания и практическая деятельность. Соотношение педагогической теории и практики.

Педагогика и смежные области знания об образовании: педагогическая психология, социология образования, философия образования.

Философия образования как область философии.

Типы рациональности и модели образования. Цели и идеалы воспитания и обучения на различных исторических этапах общественного развития.

Тема 2. Педагогические учения в философия Древнего мира и их значение для становления и развития образования и науки.

Содержание практических/лабораторных занятий:

Особенности педагогики Древнего Востока (в Китае и в Индии).

Конфуций об идеале и цели воспитания и обучения в свете учения о Дао. Нравственное начало педагогической концепции Конфуция.

Цели и идеалы воспитания в условиях кастового деления общества. Идея пренатальной педагогики и ее современное значение.

Античная педагогика. Афинская и спартанская модели воспитания. Учение Платона о политейе и пайдейе.

Идея блага и идеальный человек в философско-педагогической теории Аристотеля.

Необходимость общественного обучения и воспитания в учении Аристотеля. Идея «золотой середины» в общественном воспитании людей. Аристотель об учебном процессе и практике преподавания. Современное научное и практическое значение педагогики Аристотеля.

Тема 3. Философско-педагогическая мысль Средневековья и Возрождения и ее влияние на процессы развития образования.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Цели и идеалы обучения и воспитания в Средневековье.

Христианская теология и педагогика Фомы Аквинского. Способы познания (созерцание, разум, вера) в учении Аквината. Христианская система воспитания.

Подавляемые и развиваемые, на основе применения этой системы, качества человека.

Философская и педагогическая схоластика.

Эпоха Возрождения и утверждение гуманизма. М.Монтень, Ф.Рабле и их критика схоластического обучения. Утопические педагогические концепции Т.Мора, Т.Кампанеллы.

Я.А.Коменский и его идея единой школы как «кузницы гуманизма». Теоретическая и практическая система ступеней воспитания и обучения Яна Коменского. Философские основы педагогических идей Я. Коменского: христианский идеализм и натурализм.

Принцип природосообразности в воспитании и обучении. Я. Коменский об исправлении человечества, гуманизме и гармонии в воспитании. Современное значение педагогических идей Я. А. Коменского.

Церковный характер образования на Руси в эпоху средневековья. Сочетание одновременного обучения вере и грамоте.

Тема 4. Педагогические теории в философии эпохи Просвещения. Педагогические идеи немецкой классической философии и современная практика образования и науки.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Эпоха Просвещения и идеи педагогического реформирования.

Философия образования Д.Локка.

Д.Локк о воздействии на разум воспитанника в осуществлении наказаний и поощрений.



Роль идей Д.Локка в развитии философии образования и современной педагогической практики.

Философия образования свободного развития человека Ж.-Ж. Руссо.

Натурализм как принцип воспитания и обучения у Ж.-Ж.Руссо. Учение о ступенях естественного развития человека и о приспособлении к ним воспитания. Утопическое и реальное в педагогике Ж.-Ж.Руссо. Педагогические идеи Руссо и современные процессы образования.

К.Гельвеций о человеке и его образовании. Социальная среда и ее роль в воспитании и обучении. К. Гельвеций об уме и его развитии. К. Гельвеций о преимуществах общественного воспитания. Значение идей Гельвеция для развития современных процессов образования.

Философия образования И. Канта.

Педагогика в измерении категорического императива Канта. Формы применения категорического императива в педагогической деятельности.

И. Г. Песталоцци и его педагогическая система. Песталоцци о воспитании как развитии человечности. Песталоцци об атмосфере семейной любви в процессе воспитания.

Принципы природосообразности в гармоническом развитии человеческих сил. Проблема формирования жизненных практических навыков человека в учении Песталоцци.

Г.В.Ф. Гегель о сущности и необходимости образования. Связь теоретического (интеллектуального) и практического (морального) образования. Гегель о цели образования и о различении образованности и необразованности. Гегель о воспитании дисциплины и слиянии личного и государственного в процессах образования.

Гегелевская философия образования и ее современное значение.

И.Ф.Герbart о педагогической деятельности как искусстве. Учение о моральности воспитания. Любовь и авторитет как регуляторы дисциплины. Гармония интересов в воспитании и обучении. Правила формирования воли человека. Воспитание вкуса.

Педагогический такт и вопросы педагогической патологии.

А.Дистервег о воспитании как возбуждении природных задатков. Воспитание и самодеятельность. Актуальность идей гуманизма воспитания в современной философии образования и педагогической практике.

Тема 5. Педагогические идеи в русской философской мысли.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Национальная форма педагогических идей и практики. Нормы воспитания по «Домострою». Религиозное и светское направления в русской педагогической мысли 18 в.

В.Н.Татищев и М.В.Ломоносов о просвещении в России. Западное и почвенническое направления в развитии отечественного педагогического сознания. Западничество в педагогических воззрениях В.Г.Белинского.

Концепции образования славянофилов. А.С.Хомяков о сущности религиознонравственного и семейно-общинного (коллективистского) воспитания русского народа.

Идея приоритета общего над специальным образованием. А.С.Хомяков о роли науки в просвещении.

Философия русской школы К.Д.Ушинского. К.Д.Ушинский об основных началах народного просвещения в России (православие, народность, наука). Теория национального воспитания. К.Д. Ушинский о педагогике как искусстве.

Идеалы просвещения Л.Н.Толстого Л.Н.Толстой о народных началах педагогической практики. Критика воспитания как насилия. Принципы свободного образования. Идея равенства знаний. Л.Н.Толстой о содержании обучения. Проблема естественности отношений между учителем и учениками. Педагогическое учение Л.Н.Толстого и практика Яснополянской школы. Идеи развития национального просвещения в России и возможности их реализации в педагогической практике.

В.В.Розанов о проблеме опосредованного, всеядного, поверхностного обучения и путях выхода из «сумерек просвещения». В.В.Розанов о воспитании как пестовании индивидуальной души и о необходимости научной разработки философии образования.

Философско-педагогические идеи русского зарубежья 20-х гг. XX века: С.И.Гессен, В.В.Зеньковский и др. и их значение в развитии современного российского образования.

Идеалы и цели воспитания и обучения Советской педагогики. Марксизм как методологическая основа советской педагогики. Педагогика А.С. Макаренко.

Педагогическая технология поэтапного формирования коллектива. Система перспективных линий в развитии коллектива. Параллельное действие как важнейший принцип развития коллектива. Стилль внутриколлективных отношений и воспитание.

Развитие коллективистских идей воспитания и трудового обучения в работах С.Т.Шацкого, В.А.Сухомлинского и др. Коллективистская педагогика в оценках современной педагогической науки и философии образования.

Современные педагогические идеи и современная российская практика образования. Проблемы реформирования и развития современной Российской школы.

Тема 6. Идеи современной философии образования и науки.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Современные философские теории личности и педагогика.

Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.

Социально-историческая теория когнитивного развития Л.С.Выготского.

Теория развития ребенка и раннее домашнее обучение в философии образования М.Монтессори. Школа Монтессори.

Антропософские идеи познания и воспитания человека. Р.Штайнер и Вальдорфская педагогика о путях свободного образования человека. Уважение к человеческой индивидуальности и ее самостоятельному развитию в педагогической теории Р.Штайнера.

Р.Штайнер о духовной свободе в культурной жизни и в организации образовательного процесса общества. Теория совокупного существа человека, путей и способов его познания в антропософской педагогике Р.Штайнера. Формирующие силы педагогического процесса. Работа «я» в самопознании и самовоспитании людей. Р.Штайнер о законах душевной жизни человека и о возможности его воспитания на основе знания этих законов.

Смысл и значение Вальдорфской педагогики как теории воспитания и обучения человека будущего.

Тема 7. Образование и его ценность в современном мире.

Содержание практических/лабораторных занятий:

Образование и современное образовательное пространство. Уровни, формы, ступени образования в современном мире. Образование как ценность. Понятие «ценность», «цель» и «идеал» и особенности их использования в философии образования и педагогической практике. Образование и его аксиологическое измерение. Культурноисторические, социальные, экономические, политические, технологические, идеологические, психологические и другие измерения ценности образования и ценностного отношения к нему людей. Взаимосвязь ценностей и целей образования.

Ценности и цели образования в сознании различных социальных групп современного Российского общества.

Тема 8. Социальная природа образования и современные проблемы его организации и управления.

Образование как специфический вид предметно-практической деятельности людей и вид духовного производства в обществе. Объективное и субъективное в образовательной деятельности. Образование как процесс и результат деятельности людей.

Образование как социальный институт. Автономность образования как социального института. Образование, его функции в жизни человека и общества. Образование как фактор стратификации общества. Общество и система образования. Образовательные системы и образовательные учреждения. Виды образовательных учреждений и их связь с другими социальными институтами. Школа и государство. Школа и церковь. Школа и семья. Школа и наука. Университет, его место и роль в системе образования общества.

Управление образовательными системами. Менеджмент в образовании.

Государство и его роль в управлении образованием. Экономика образования. Рынок образовательных услуг.

Тема 9. Философия и стратегия развития современного образования.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Тенденции общественного развития и образование. Образование и образованность: модели представления и реальность. Массовое общество и массовое образование.

Проблема дегуманизации образования. Формирование индивидуальности человека как практическая задача в условиях массового общества. Технологизация образования.

Гуманизация и гуманитаризация образования. Дистанционное образование и его особенности.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Философия образования» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №1);*
- *Групповая дискуссия (тема № 2,3,4,);*
- *Анализ ситуаций (тема № 5,6,7);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 8, 9);*
- 

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

### **Семестр 6**

#### **Рейтинг-контроль №1**

1. Образование, его сущность и содержание. Образование как единство обучения и воспитания человека. Соотношение понятий «социализация личности», «формирование личности» «развитие личности» и «образование».
2. Теоретико-познавательные вопросы исследования образования в науке и философии.
3. Педагогика как форма знания и практическая деятельность. Соотношение педагогической теории и практики. Народная и профессиональная педагогика. Педагогика как наука о воспитании и обучении человека.
4. Предметная область современной педагогики. Предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: «образование», «воспитание», «обучение», «педагогическая деятельность», «педагогическое взаимодействие», «педагогическая технология», «педагогическая задача». Эмпирический, теоретический и нормативный виды знания в педагогике. Педагогика и педология.
5. Педагогика и смежные области знания об образовании: педагогическая психология, социология образования, философия образования.
6. Философия образования как область философии. Основные подходы к определению предмета философии образования. Философия образования как предельно широкая рефлексия над образованием и педагогикой. Философия образования и комплексное исследование образования. Круг проблем современной философии образования. Философ и педагогическая деятельность. Философия образования и педагогика и их роль в межличностных отношениях, в бизнесе, в управлении, в практической политике.
7. Типы рациональности и модели образования. Цели и идеалы воспитания и обучения на различных исторических этапах общественного развития.
8. Особенности педагогики Древнего Востока (в Китае и в Индии). Конфуций об идеале и цели воспитания и обучения в свете учения о Дао. Нравственное начало педагогической концепции Конфуция. Идея культуризации человека в процессе образования. Ритуал в системе средств воспитания и обучения. Конфуций о взаимосвязи образования и самообразования человека и их качестве. Требования Конфуция к воспитателю. Практическое значение педагогических идей Конфуция и конфуцианства.
9. Цели и идеалы воспитания в условиях кастового деления общества. Идея пренатальной педагогики и ее современное значение. Обряды и воспитание.
10. Античная педагогика. Афинская и спартанская модели воспитания. Учение Платона о политейе и пайдейе.
11. Идея блага и идеальный человек в философско-педагогической теории Аристотеля.
12. Идея «золотой середины» в общественном воспитании людей. Аристотель об учебном процессе и практике преподавания. Современное научное и практическое значение педагогики Аристотеля.

13. Цели и идеалы обучения и воспитания в Средневековье.
14. Христианская теология и педагогика Фомы Аквинского. Способы познания (созерцание, разум, вера) в учении Аквината. Христианская система воспитания.
15. Эпоха Возрождения и утверждение гуманизма. М.Монтень, Ф.Рабле и их критика схоластического обучения. Утопические педагогические концепции Т.Мора, Т.Кампанеллы.

#### Рейтинг-контроль №2

1. Педагогические теории в философии эпохи Просвещения.
2. Педагогические идеи немецкой классической философии и современная практика образования и науки.
3. Эпоха Просвещения и идеи педагогического реформирования. Философия образования Д.Локка. Критика теории врожденных идей. Внешний и внутренний опыт в обучении и воспитании делового человека. Принцип индивидуального подхода к воспитанию. Закалка тела и души и формирование привычек. Эмпирический рационализм учения Д.Локка о воспитании.
4. Философия образования свободного развития человека Ж.-Ж. Руссо. Натурализм как принцип воспитания и обучения у Ж.-Ж.Руссо.
5. К.Гельвеций о человеке и его образовании. Социальная среда и ее роль в воспитании и обучении. К. Гельвеций об уме и его развитии.
6. Философия образования И. Канта. Философское мирозерцание И. Канта и педагогика. Теория познания и воспитание человека. Цели воспитания. Воспитание дисциплины, культуры, ума и нравственных чувств. Кант о соотношении темперамента и характера. Воспитание воли и характера. И.Кант об умеренности применения наград в воспитании. И.Кант о моральности наказаний и их способах. Кант об умственном развитии ребенка и его обучении. Нравственное воспитание и его задачи по Канту.
7. И. Г. Песталоцци и его педагогическая система. Песталоцци о воспитании как развитии человечности. Песталоцци об атмосфере семейной любви в процессе воспитания.
8. Г.В.Ф. Гегель о сущности и необходимости образования. Связь теоретического (интеллектуального) и практического (морального) образования. Гегель о цели образования и о различии образованности и необразованности. Гегель о воспитании дисциплины и слиянии личного и государственного в процессах образования.
9. И.Ф.Герbart о педагогической деятельности как искусстве. Учение о моральности воспитания. Любовь и авторитет как регуляторы дисциплины. Гармония интересов в воспитании и обучении. Правила формирования воли человека. Воспитание вкуса.
10. А.Дистервег о воспитании как возбуждении природных задатков. Воспитание и самодеятельность. Актуальность идей гуманизма воспитания в современной философии образования и педагогической практике.
11. Национальная форма педагогических идей и практики. Нормы воспитания по «Домострою». Религиозное и светское направления в русской педагогической мысли 18 в.
12. В.Н.Татищев и М.В.Ломоносов о просвещении в России. Западное и почвенническое направления в развитии отечественного педагогического сознания.
13. Философия русской школы К.Д.Ушинского. К.Д.Ушинский об основных началах народного просвещения в России (православие, народность, наука). Теория национального воспитания. К.Д. Ушинский о педагогике как искусстве.
14. Идеалы просвещения Л.Н.Толстого Л.Н.Толстой о народных началах педагогической практики. Критика воспитания как насилия. Принципы свободного образования. Идея равенства знаний. Л.Н.Толстой о содержании обучения.
15. Философско-педагогические идеи русского зарубежья 20-х гг. XX века: С.И.Гессен, В.В.Зеньковский и др. и их значение в развитии современного российского образования.

#### Рейтинг-контроль №3

1. Образование и современное образовательное пространство. Уровни, формы, ступени образования в современном мире.
2. Образование как ценность. Понятие «ценность», «цель» и «идеал» и особенности их использования в философии образования и педагогической практике. Образование и его аксиологическое измерение. Культурноисторические, социальные, экономические,

политические, технологические, идеологические, психологические и другие измерения ценности образования и ценностного отношения к нему людей. Взаимосвязь ценностей и целей образования.

3. Ценности и цели образования в сознании различных социальных групп современного Российского общества.

4. Образование как специфический вид предметно-практической деятельности людей и вид духовного производства в обществе. Объективное и субъективное в образовательной деятельности. Образование как процесс и результат деятельности людей.

5. Образование как социальный институт. Автономность образования как социального института. Образование, его функции в жизни человека и общества. Образование как фактор стратификации общества. Общество и система образования. Образовательные системы и образовательные учреждения. Виды образовательных учреждений и их связь с другими социальными институтами. Школа и государство. Школа и церковь. Школа и семья. Школа и наука. Университет, его место и роль в системе образования общества.

6. Управление образовательными системами. Менеджмент в образовании.

7. Государство и его роль в управлении образованием. Экономика образования. Рынок образовательных услуг.

8. Тенденции общественного развития и образование. Образование и образованность: модели представления и реальность. Массовое общество и массовое образование.

9. Проблема дегуманизации образования. Формирование индивидуальности человека как практическая задача в условиях массового общества.

10. Технологизация образования.

## Семестр 6

### Вопросы к экзамену.

1. Содержание понятий «воспитание», «образование», «обучение», «просвещение».

2. Предмет изучения, задачи философии образования.

3. Цели и задачи образования в контексте проблем философии образования.

4. Философия образования как междисциплинарная, интегративная наука.

5. Просвещение в контексте философии образования как неотъемлемая часть культуры.

6. Система образования и культура.

7. Личность и культурная среда

8. Традиционная система образования. Альтернативные системы образования.

9. Этапы становления и развития зарубежной философии образования.

10. Этапы становления и развития отечественной философии образования.

11. Образование как один из основных интегрирующих факторов мирового сообщества.

12. Интернационализация и глобализация образования.

13. Идеи консерватизма в образовании (классический реализм, эссенциализм, перенниализм).

14. Идеи экзистенциализма в философии образования.

15. Идеи бихевиоризма в образовании.

16. Идеи гуманистической психологии в философии образования.

17. Роль методологической функции философии в теории и практики образовательного процесса.

18. Осмысление методологической функции философии образования в совокупности с другими ее функциями: мировоззренческой, онтологической, аксиологической, гносеологической, праксиологической и другими.

19. Педагогические идеи античной философии (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Квинтилиан).

20. Воспитание и образование в Древней Греции. (Система военно-физического воспитания в спартанском государстве).

21. Воспитание и образование в Древней Греции. (Системы воспитания и обучения в Афинах).

22. Воспитание и образование в Древнем Риме.

23. Монастырь как образовательное учреждение и хранилище средневековой культуры. Педагогическое наследие монашества.

24. Воспитательная система рыцарства.

25. Роль схоластики в развитии педагогической мысли средневековья.

26. Средневековые университеты.

27. Философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения (Томас Мор, Томазо Компанелла, Франсуа Рабле, Мишель Монтень).
28. Развитие педагогических идей в период Реформации.
29. Обоснование Я. А. Коменским принципа природосообразности в воспитании и обучении.
30. «Великая дидактика» Я. А. Коменского. Характеристика дидактической системы.
31. Развитие образовательной практики в странах Западной Европы в XV – начале XVII в.в.
32. Философско-педагогическая мысль начала Нового времени (XVII в.).
33. Развитие философско-педагогической мысли в эпоху Просвещения (конец XVII – XVIII в.в.).
34. Педагогическая теория естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее влияние на формирование образовательных систем.
35. Педагогические идеи и проекты народного образования Великой французской революции (1789 - 1794 г.г.).
36. Педагогические идеи в немецкой классической философии.
37. Направления развития зарубежной педагогики и образовательной практики в первой половине XX в.
38. Образование и педагогическая теория за рубежом в современный период.
39. Отечественное воспитание. Школа и педагогическая мысль в дофеодальный период.
40. Педагогическая мысль в России в период феодализма.
41. Преобразования Петра I в области образования.
42. Идеи русских просветителей.
43. Влияние идей революционеров-демократов на систему образования в России (В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов).
44. Педагогические взгляды Н. И. Пирогова, Д. И. Писарева, Л. Н. Толстого.
45. Дидактическая система К. Д. Ушинского.
46. Полемика между западниками и славянофилами об образовании и воспитании.
47. Российская система образования в 90-х г.г. XIX – начале XX вв. Этапы развития педагогики советского периода.
48. Педагогическая система А. С. Макаренко.
49. Педагогическая система В. А. Сухомлинского.
50. Интеграция отечественной и мировой образовательных систем.

### **Задание для самостоятельной работы**

#### **Семестр 6**

1. Образование как процесс формирования духовного облика человека.
2. Образы человека и образование: взаимосвязь философско-антропологической и образовательной парадигм.
3. Социальное пространство и социальное время образования.
4. Познание и образование. Процесс самопроизвольного развития познания и организованное образование: проблема согласования.
5. Философский анализ субъекта образования.
6. Цели и ценности образования.
7. Образование как канал трансляции культурного и социального опыта.
8. Индивидуальная культура личности и образование.
9. Самообразование: условия и возможности его развития.
10. Образование взрослых: современное концептуальное осмысление задач и методов.
11. Образование как воспитание гражданственности.
12. Образовательные среды и системы.
13. Виды образования.
14. Творчество в образовании.
15. Образование как фактор социокультурной динамики.

#### **Темы для реферата**

1. Проблема автономии образования как социального института.
2. Герменевтические смыслы образования.
3. Интериоризация и субъективизация элементов всеобщего в процессе образования.
4. Образование как предмет философского и междисциплинарного исследования.
5. Связь философии Платона с его учением об образовании.

- 6.Связь учения Аристотеля о знании с его пониманием образования.
- 7.Идеалы образования в античной культуре.
- 8.Особенности философии образования в римской культуре.
- 9.Философия образования в средневековой культуре.
- 10.Педагогические идеи в эпоху Возрождения и их философское обоснование.
- 11.Философские основы педагогики Яна Амоса Коменского и современное значение Педагогические теории философии Просвещения и их современное значение Учение об отчуждении духа и концепция образования у Гегеля.
- 12.Антропология И.Канта и учение о способностях человека.
- 13.Способы обоснования образования в философии XIX века.
- 14.Социалистические проекты преобразования образовательной системы в XIX веке.
15. Гуманитарная философия образования В. Дильтея.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Егоров, О. Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография / О. Г. Егоров. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9765-1546-8.// ЭБС	2014		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466011">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466011</a>
2.Геранина Г.А. Педагогическая практика: методические указания к организации и проведению педагогической практики студентов направления "Религиоведение"	2011		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3045">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3045</a>
3.Аринин Е.И., Геранина Г.А. Методика религиоведческого образования : теоретические основы религиоведческого образования : учебное пособие для вузов специальности и направления "Религиоведение"	2012		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2811">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2811</a>
Дополнительная литература			
1. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009442-7 (ИНФРА-М) // ЭБС	2014		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444530">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444530</a>
2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ	2015		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849</a>

ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). (п) ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз // ЭБС			
3. Педагогическое применение мультимедиа средств/ГафуроваН.В., ЧуриловаЕ.Ю. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 204 с.: ISBN 978-5-7638- 3281-5 // ЭБС	2015		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550069">http://znanium.com/catalog.php ?bookinfo=550069</a>

## 7.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» (рус.). – научно-образовательный журнал. URL: <https://vo.hse.ru/>
2. "Высшее образование в России" - ежемесячный рецензируемый общероссийский научно-педагогический журнал. URL: <http://www.vovr.ru/onas.html>
3. «Наука и школа» – всероссийский междисциплинарный журнал, научно-педагогическое издание. URL: <http://nauka-i-shkola.ru/>

## 7.3. Интернет-ресурсы


1. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
- 3 ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
4. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>
- 5.ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

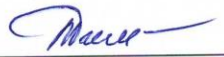
## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

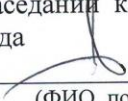
Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Свеча»

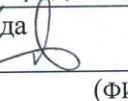
Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook



Рабочую программу составил: к. филос. наук, доцент Геранина Г.А.   
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя) \_\_\_\_\_  Тимошук А.С.  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от 01.09.2020 года  Тимончук А.С.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 47.05.01. Философия  
Протокол № 1 от 01.09.2020 года  Тимончук А.С.  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

*НАИМЕНОВАНИЕ*

образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*, направленность:  
*наименование (указать уровень подготовки)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*Подпись* *ФИО*