

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный

\_\_\_\_\_  
(Наименование института)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

«24»

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ НАУКИ**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

47.03.01 Философия

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

Философия

\_\_\_\_\_  
(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины История науки является

- формирование у студентов систематических представлений об основных этапах развития науки в культурах Древнего мира, Средних веков, эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени.

- формирование у студентов систематических представлений о специфике научного знания.

Задачи:

- формирование у студентов систематических представлений о развитии науки;

- формирование у студентов понимания корреляции естественнонаучной и гуманитарной культуры;

- формирование у студентов нормативно-ценностных, личных и социальных ценностей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен пользоваться в процессе профессиональной деятельности базовыми философскими знаниями	ПК-1 .1 Знает основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; функции философии, методы философского исследования, философские персоналии и специфику философских направлений; место и роль философии в общественной жизни; методы и приемы философского анализа проблем. ПК-1 .2 Умеет применять понятийно-категориальный аппарат, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои	Знает основы истории науки, основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; функции философии, методы философского исследования, философские персоналии и специфику философских направлений; место и роль философии в общественной жизни; методы и приемы философского анализа проблем. Умеет применять основы истории науки, применять понятийно-категориальный аппарат, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
	<p>взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</p> <p>ПК 1.3 Владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий; методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; навыками философского анализа различных типов мировоззрения</p>	<p>в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</p> <p>Владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий; методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; навыками философского анализа различных типов мировоззрения, в том числе на основы истории науки.</p>	
<p>ПК-2 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.1 Знает основы и принципы критического мышления, методы философских исследований.</p> <p>ПК-2.2 Умеет формулировать и обосновывать, ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной рациональности как основания индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной</p>	<p>Знает основы истории науки, основы и принципы критического мышления, методы философских исследований.</p> <p>Умеет основы истории науки, формулировать и обосновывать, ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной рациональности как основания индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики,</p>	<p>Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание</p>

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
	и социальной действительности; ПК-2.3 Владеет фундаментальными понятиями и новейшими достижениями философии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.	направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной и социальной действительности; Владеет фундаментальными понятиями и новейшими достижениями философии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач, в том числе на основы истории науки..	
ПК-7 Способен аргументированно и обоснованно представлять результаты научных исследований (доклады, публикации, презентации и т.д.)	ПК-7-1 Знает основы и принципы представления результатов научных исследований. ПК-7-2 Владеет коммуникативными, интеллектуальными и творческими методами подачи информации. ПК-7-3 Умеет вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы.	Знает основы истории науки, основы и принципы представления результатов научных исследований. Владеет коммуникативными, интеллектуальными и творческими методами подачи информации. Умеет основы истории науки, вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы, в том числе на основы истории науки..	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание
ПК-8 Способен организовывать и проводить научные дискуссии	ПК-8.1 Знает основы и принципы коммуникации, обеспечивающие решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ПК-8.2 Умеет вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы.	Знает основы истории науки, основы и принципы коммуникации, обеспечивающие решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Умеет основы истории науки, вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
	ПК-8.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и в рамках научного исследования; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом;	свою точку зрения, находить аргументы. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и в рамках научного исследования; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом, в том числе на основы истории науки.	

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

#### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	<i>в форме практической подготовки</i>		
1	Раздел 1. Предмет и методы истории науки.	3	1	3	3			5	
2	Раздел 2. Предпосылки возникновения науки.	3	2-6	3	3			5	Рейтинг-контроль 1
3	Раздел 3.	3	7-10	3	3			5	

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
	Исторические особенности средневековой науки.								
4	Раздел 4. Европейская наука эпохи Возрождения и Нового времени.	3	11-12	3	3			5	Рейтинг-контроль 2
5	Раздел 5. Возникновение и общие признаки неклассической науки.	3	13-16	3	3			10	
6	Раздел 6. Общие перспективы развития науки	3	17-18	3	3			15	Рейтинг-контроль 3
Всего за <u>3</u> семестр:		108		18	18			45	Экзамен (27 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		108		18	18			45	

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1 Предмет и методы истории науки.

Тема 1 Предмет и методы истории науки.

Содержание темы.

1. Мифологическое сознание как исторический предшественник научного мышления.
2. Основные способы понимания науки.
3. Предмет истории науки.
4. Методы истории науки.
5. Отличительные признаки магии и технологии.

Раздел 2 Предпосылки возникновения науки.

Тема 1 Предпосылки возникновения науки.

Содержание темы.

1. Преднаучное знание в древних обществах.
2. Образ и основные черты античной науки.
3. Неоплатонизм как направление научно-философских исследований.

Раздел 3 Исторические особенности средневековой науки.

Тема 1 Исторические особенности средневековой науки.

Содержание темы.

1. Исторические особенности средневековой науки.
2. Алхимия и астрология как прообразы современной химии и астрономии.
3. Предпосылки зарождения естествоиспытательских исследований в школах номиналистов и концептуалистов.

Раздел 4 Европейская наука эпохи Возрождения и Нового времени.

Тема 1 Европейская наука эпохи Возрождения и Нового времени.

Содержание темы.

1. Трансформации научного познания в эпоху Возрождения.
2. Этапы становления ренессансной науки.
3. Место и роль Реформации в становлении науки эпохи Возрождения.
4. Вклад Н. Кузанского в развитие естествознания и математики.
5. Значение исследований Н. Коперника в становлении гелиоцентрической картины мира.
6. Основания отвержения гелиоцентризма со стороны католической церкви.
7. Значение исследований Г. Галилея в зарождении науки Нового времени.
8. Генезис и основные черты науки Нового времени.
9. Концепция науки Ф. Бэкона.
10. Место и роль индуктивного метода в исследовании природы.
11. Идолы разума и их роль в научном познании.
12. Основные положения естественнонаучных исследований И. Ньютона.
13. Позиция И. Ньютона в полемике о природе света.
14. Основные направления исследований в эпоху Просвещения.
15. Образ науки в эпоху Просвещения.
16. Естественнонаучные исследования И. Канта.
17. Принципы научной философии в концепции И. Фихте и Ф. Шеллинга.
18. Основания системы философских наук в рамках идеализма Г. Гегеля.
19. Место и роль учения Л. Фейербаха в истории науки.

Раздел 5 Возникновение и общие признаки неклассической науки.

Тема 1 Возникновение и общие признаки неклассической науки.

Содержание темы.

1. Основные результаты исследований Дж. Максвелла и М. Фарадея и их место в зарождении неклассической науки.
2. Значение неклассической науки в общей истории науки.
3. Значение исследований А. Эйнштейна в современной физике.

Раздел 6 Общие перспективы развития науки

## Тема 1 Общие перспективы развития науки

### Содержание темы.

1. Следствия специальной теории относительности А. Эйнштейна.
2. Место и роль квантовой теории в современном естествознании.
3. Смысл принципов дополнительности и неопределенности.
4. Морфология культуры О. Шпенглера.
5. Археология гуманитарного знания М. Фуко.
6. Структура, функции и динамика развития науки.
7. Основные положения синергетики.
8. Ведущие школы и направления в синергетике.

## Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

### Раздел 1 Предмет и методы истории науки.

#### Тема 1 Предмет и методы истории науки.

##### Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Мифологическое сознание как исторический предшественник научного мышления.
2. Основные способы понимания науки.
3. Предмет истории науки.
4. Методы истории науки.
5. Отличительные признаки магии и технологии.

### Раздел 2 Предпосылки возникновения науки.

#### Тема 1 Предпосылки возникновения науки.

##### Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Преднаучное знание в древних обществах.
2. Образ и основные черты античной науки.
3. Неоплатонизм как направление научно-философских исследований.

### Раздел 3 Исторические особенности средневековой науки.

#### Тема 1 Исторические особенности средневековой науки.

##### Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Исторические особенности средневековой науки.
2. Алхимия и астрология как прообразы современной химии и астрономии.
3. Предпосылки зарождения естествоиспытательских исследований в школах номиналистов и концептуалистов.

### Раздел 4 Европейская наука эпохи Возрождения и Нового времени.

#### Тема 1 Европейская наука эпохи Возрождения и Нового времени.

##### Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Трансформации научного познания в эпоху Возрождения.
2. Этапы становления ренессансной науки.
3. Место и роль Реформации в становлении науки эпохи Возрождения.
4. Вклад Н. Кузанского в развитие естествознания и математики.
5. Значение исследований Н. Коперника в становлении гелиоцентрической картины мира.
6. Основания отвержения гелиоцентризма со стороны католической церкви.
7. Значение исследований Г. Галилея в зарождении науки Нового времени.
8. Генезис и основные черты науки Нового времени.



9. Концепция науки Ф. Бэкона.
10. Место и роль индуктивного метода в исследовании природы.
11. Идолы разума и их роль в научном познании.
12. Основные положения естественнонаучных исследований И. Ньютона.
13. Позиция И. Ньютона в полемике о природе света.
14. Основные направления исследований в эпоху Просвещения.
15. Образ науки в эпоху Просвещения.
16. Естественнонаучные исследования И. Канта.
17. Принципы научной философии в концепции И. Фихте и Ф. Шеллинга.
18. Основания системы философских наук в рамках идеализма Г. Гегеля.
19. Место и роль учения Л. Фейербаха в истории науки.

Раздел 5 Возникновение и общие признаки неклассической науки.

Тема 1 Возникновение и общие признаки неклассической науки.

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Основные результаты исследований Дж. Максвелла и М. Фарадея и их место в зарождении неклассической науки.
2. Значение неклассической науки в общей истории науки.
3. Значение исследований А. Эйнштейна в современной физике.

Раздел 6 Общие перспективы развития науки

Тема 1 Общие перспективы развития науки

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Следствия специальной теории относительности А. Эйнштейна.
2. Место и роль квантовой теории в современном естествознании.
3. Смысл принципов дополнительности и неопределенности.
4. Морфология культуры О. Шпенглера.
5. Археология гуманитарного знания М. Фуко.
6. Структура, функции и динамика развития науки.
7. Основные положения синергетики.
8. Ведущие школы и направления в синергетике.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **1.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Рейтинг-контроль №1**

1. Мифологическое сознание как исторический предшественник научного мышления.
2. Основные способы понимания науки.
3. Предмет истории науки.
4. Методы истории науки.
5. Отличительные признаки магии и технологии.
6. Преднаучное знание в древних обществах.
7. Образ и основные черты античной науки.
8. Неоплатонизм как направление научно-философских исследований.
9. Исторические особенности средневековой науки.
10. Алхимия и астрология как прообразы современной химии и астрономии.
11. Предпосылки зарождения естествоиспытательских исследований в школах номиналистов и концептуалистов.

### **Рейтинг-контроль №2.**

1. Трансформации научного познания в эпоху Возрождения.
2. Этапы становления ренессансной науки.
3. Место и роль Реформации в становлении науки эпохи Возрождения.
4. Вклад Н. Кузанского в развитие естествознания и математики.
5. Значение исследований Н. Коперника в становлении гелиоцентрической картины мира.
6. Основания отвержения гелиоцентризма со стороны католической церкви.
7. Значение исследований Г. Галилея в зарождении науки Нового времени.
8. Генезис и основные черты науки Нового времени.
9. Концепция науки Ф. Бэкона.
10. Место и роль индуктивного метода в исследовании природы.
11. Идолы разума и их роль в научном познании.
12. Основные положения естественнонаучных исследований И. Ньютона.
13. Позиция И. Ньютона в полемике о природе света.
14. Основные направления исследований в эпоху Просвещения.
15. Образ науки в эпоху Просвещения.
16. Естественнонаучные исследования И. Канта.
17. Принципы научной философии в концепции И. Фихте и Ф. Шеллинга.
18. Основания системы философских наук в рамках идеализма Г. Гегеля.
19. Место и роль учения Л. Фейербаха в истории науки.

### **Рейтинг-контроль №3.**

1. Основные результаты исследований Дж. Максвелла и М. Фарадея и их место в зарождении неклассической науки.
2. Значение неклассической науки в общей истории науки.
3. Значение исследований А. Эйнштейна в современной физике.
4. Следствия специальной теории относительности А. Эйнштейна.
5. Место и роль квантовой теории в современном естествознании.
6. Смысл принципов дополнительности и неопределенности.
7. Морфология культуры О. Шпенглера.
8. Археология гуманитарного знания М. Фуко.
9. Структура, функции и динамика развития науки.
10. Основные положения синергетики.

## 5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен).

### Вопросы к экзамену:

9. Предмет истории науки.
10. Методы истории науки.
11. Мифологическое сознание как исторический предшественник научного мышления.
12. Основные способы понимания науки.
13. Предмет истории науки.
14. Методы истории науки.
15. Отличительные признаки магии и технологии.
16. Преднаучное знание в древних обществах.
17. Образ и основные черты античной науки.
18. Неоплатонизм как направление научно-философских исследований.
19. Исторические особенности средневековой науки.
20. Алхимия и астрология как прообразы современной химии и астрономии.
21. Предпосылки зарождения естествоиспытательских исследований в школах номиналистов и концептуалистов.
22. Значение арабской системы знания в истории науки.
23. Трансформации научного познания в эпоху Возрождения.
24. Этапы становления ренессансной науки.
25. Место и роль Реформации в становлении науки эпохи Возрождения.
26. Вклад Н. Кузанского в развитие естествознания и математики.
27. Значение исследований Н. Коперника в становлении гелиоцентрической картины мира.
28. Основания отвержения гелиоцентризма со стороны католической церкви.
29. Значение исследований Г. Галилея в зарождении науки Нового времени.
30. Генезис и основные черты науки Нового времени.
31. Концепция науки Ф. Бэкона.
32. Место и роль индуктивного метода в исследовании природы.
33. Идолы разума и их роль в научном познании.
34. Основные положения естественнонаучных исследований И. Ньютона.
35. Позиция И. Ньютона в полемике о природе света.
36. Основные направления исследований в эпоху Просвещения.
37. Образ науки в эпоху Просвещения.
38. Естественнонаучные исследования И. Канта.
39. Принципы научной философии в концепции И. Фихте и Ф. Шеллинга.
40. Основания системы философских наук в рамках идеализма Г. Гегеля.
41. Место и роль учения Л. Фейербаха в истории науки.
42. Основные результаты исследований Дж. Максвелла и М. Фарадея и их место в зарождении неклассической науки.
43. Значение неклассической науки в общей истории науки.
44. Значение исследований А. Эйнштейна в современной физике.
45. Смысл принципа относительности.
46. Отличия позиций И. Ньютона и А. Эйнштейна в понимании пространства и времени.
47. Следствия специальной теории относительности А. Эйнштейна.
48. Место и роль квантовой теории в современном естествознании.
49. Смысл принципов дополненности и неопределенности.

50. Морфология культуры О. Шпенглера.
51. Археология гуманитарного знания М. Фуко.
52. Структура, функции и динамика развития науки.
53. Основные положения синергетики.
54. Ведущие школы и направления в синергетике.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

Раздел 1 Предмет и методы истории науки.

Тема 1 Предмет и методы истории науки.

Составьте развернутый план ответа на вопросы:

1. Мифологическое сознание как исторический предшественник научного мышления.
2. Основные способы понимания науки.
3. Предмет истории науки.
4. Методы истории науки.
5. Отличительные признаки магии и технологии.

Раздел 2 Предпосылки возникновения науки.

Тема 1 Предпосылки возникновения науки.

Составьте развернутый план ответа на вопросы:

1. Преднаучное знание в древних обществах.
2. Образ и основные черты античной науки.
3. Неоплатонизм как направление научно-философских исследований.

Раздел 3 Исторические особенности средневековой науки.

Тема 1 Исторические особенности средневековой науки.

Составьте развернутый план ответа на вопросы:

1. Исторические особенности средневековой науки.
2. Алхимия и астрология как прообразы современной химии и астрономии.
3. Предпосылки зарождения естествоиспытательских исследований в школах номиналистов и концептуалистов.

Раздел 4 Европейская наука эпохи Возрождения и Нового времени.

Тема 1 Европейская наука эпохи Возрождения и Нового времени.

Составьте развернутый план ответа на вопросы:

1. Трансформации научного познания в эпоху Возрождения.
2. Этапы становления ренессансной науки.
3. Место и роль Реформации в становлении науки эпохи Возрождения.
4. Вклад Н. Кузанского в развитие естествознания и математики.
5. Значение исследований Н. Коперника в становлении гелиоцентрической картины мира.
6. Основания отвержения гелиоцентризма со стороны католической церкви.
7. Значение исследований Г. Галилея в зарождении науки Нового времени.
8. Генезис и основные черты науки Нового времени.
9. Концепция науки Ф. Бэкона.

10. Место и роль индуктивного метода в исследовании природы.
11. Идолы разума и их роль в научном познании.
12. Основные положения естественнонаучных исследований И. Ньютона.
13. Позиция И. Ньютона в полемике о природе света.
14. Основные направления исследований в эпоху Просвещения.
15. Образ науки в эпоху Просвещения.
16. Естественнонаучные исследования И. Канта.
17. Принципы научной философии в концепции И. Фихте и Ф. Шеллинга.
18. Основания системы философских наук в рамках идеализма Г. Гегеля.
19. Место и роль учения Л. Фейербаха в истории науки.

Раздел 5 Возникновение и общие признаки неклассической науки.

Тема 1 Возникновение и общие признаки неклассической науки.

Составьте развернутый план ответа на вопросы:

1. Основные результаты исследований Дж. Максвелла и М. Фарадея и их место в зарождении неклассической науки.
2. Значение неклассической науки в общей истории науки.
3. Значение исследований А. Эйнштейна в современной физике.

Раздел 6 Общие перспективы развития науки

Тема 1 Общие перспективы развития науки

Составьте развернутый план ответа на вопросы:

1. Следствия специальной теории относительности А. Эйнштейна.
2. Место и роль квантовой теории в современном естествознании.
3. Смысл принципов дополнительности и неопределенности.
4. Морфология культуры О. Шпенглера.
5. Археология гуманитарного знания М. Фуко.
6. Структура, функции и динамика развития науки.
7. Основные положения синергетики.
8. Ведущие школы и направления в синергетике.

### **Темы курсовых работ:**

#### **1 Блок. Наука в ее историческом развитии**

1. Мифологическое сознание как исторический предшественник научного мышления.
2. Преднаучное знание в древних обществах.
3. Образ и основные черты античной науки.
4. Неоплатонизм как направление научно-философских исследований.
5. Исторические особенности средневековой науки.
6. Алхимия и астрология как прообразы современной химии и астрономии.
7. Предпосылки зарождения естествоиспытательских исследований в школах номиналистов и концептуалистов.
8. Значение арабской системы знания в истории науки.
9. Трансформации научного познания в эпоху Возрождения.
10. Этапы становления ренессансной науки.
11. Место и роль Реформации в становлении науки эпохи Возрождения.
12. Вклад Н. Кузанского в развитие естествознания и математики.
13. Значение исследований Н. Коперника в становлении гелиоцентрической картины мира.
14. Генезис и основные черты науки Нового времени.
15. Концепция науки Ф. Бэкона.
16. Основные положения естественнонаучных исследований И. Ньютона.
17. Позиция И. Ньютона в полемике о природе света.
18. Основные направления исследований в эпоху Просвещения.
19. Образ науки в эпоху Просвещения.
20. Естественнонаучные исследования И. Канта.
21. Принципы научной философии в концепции И. Фихте и Ф. Шеллинга.
22. Основания системы философских наук в рамках идеализма Г. Гегеля.
23. Место и роль учения Л. Фейербаха в истории науки.
24. Основные результаты исследований Дж. Максвелла и М. Фарадея и их место в зарождении неклассической науки.
25. Значение неклассической науки в общей истории науки.
26. Значение исследований А. Эйнштейна в современной физике.
27. Отличия позиций И. Ньютона и А. Эйнштейна в понимании пространства и времени.
28. Следствия специальной теории относительности А. Эйнштейна.
29. Ведущие школы и направления в синергетике.

## **2 Блок. Методологический инструментарий науки.**

1. Основные способы понимания науки.
2. Предмет истории науки.
3. Методы истории науки.
4. Отличительные признаки магии и технологии.
5. Место и роль индуктивного метода в исследовании природы.
6. Идолы разума и их роль в научном познании.
7. Основания отвержения гелиоцентризма со стороны католической церкви.
8. Место и роль квантовой теории в современном естествознании.
9. Смысл принципов дополненности и неопределенности.
10. Смысл принципа относительности.
11. Структура, функции и динамика развития науки.
12. Основные положения синергетики.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Горохов В.Г. Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения). М.: Издательство: Логос. 2020. 512 с. ISBN 978-5-98704-463-6	2020		<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=3675">https://znanium.com/catalog/document?id=3675</a> 79
2. Клягин, Н. В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. В. Клягин. - М.: Логос, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-98704-553-4.	2020		<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=3675">https://znanium.com/catalog/document?id=3675</a> 59
3. Сурдин В.Г. Вселенная в вопросах и ответах: задачи и тесты по астрономии и космонавтике М.: Альпина нон-фикшн, 2020. – 242 с.	2020		<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=3685">https://znanium.com/catalog/document?id=3685</a> 27
Дополнительная литература			
1. Клягин, Н. В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. В. Клягин. - М.: Логос, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-98704-553-4.	2014		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=46893">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=46893</a> 9
2. Экологические основы природопользования: Учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. ISBN 978-5-8199-0145-8	2014		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=42016">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=42016</a> 7
3. История и философия науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие для аспирантов юридических специальностей / Под ред. С.С. Антюшина. - М.: РАП, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-93916-391-0	2013		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=51734">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=51734</a> 2

### 6.2. Периодические издания

Название	Режим доступа
----------	---------------

Вопросы философии. Академическое научное издание	<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>
Вестник Московского университета. Серия 7: Философия	<a href="http://www.philos.msu.ru/science/vestnik">http://www.philos.msu.ru/science/vestnik</a>
История философии	<a href="http://iph.ras.ru/hp.htm">http://iph.ras.ru/hp.htm</a>

### 6.3. Интернет-ресурсы

Название	Режим доступа
База данных рефератов и цитирования <i>Scopus</i>	<a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic</a>
База данных международных индексов научного цитирования <i>Web of Science</i>	<a href="http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=E6vAIJ5HCmGH9Ox1cWP&amp;preferencesSaved=">http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=E6vAIJ5HCmGH9Ox1cWP&amp;preferencesSaved=</a>
Полнотекстовая журнальная электронная база данных ScienceDirect	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>
Интернет-сервис "Антиплагиат"	<a href="https://vlsu.antiplagiat.ru/">https://vlsu.antiplagiat.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронная библиотека ACM Digital Library	<a href="https://dl.acm.org/">https://dl.acm.org/</a>
БД INSPEC компании EBSCO Publishing	<a href="https://www.ebsco.com/">https://www.ebsco.com/</a>
Платформа Springer Link	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>
Платформа Nature	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>
База данных Springer Materials	<a href="https://materials.springer.com/">https://materials.springer.com/</a>
База данных zbMath	<a href="https://zbmath.org/">https://zbmath.org/</a>
База данных Nano	<a href="https://nano.nature.com/?utm_source=library&amp;utm_medium=web_banner&amp;utm_campaign=russianano">https://nano.nature.com/?utm_source=library&amp;utm_medium=web_banner&amp;utm_campaign=russianano</a>
ЭБС «Консультант студента» (ООО «Политехресурс»)	<a href="http://www.studentlibrary.ru/pages/classic.html">http://www.studentlibrary.ru/pages/classic.html</a>
ЭБС «ZNANIUM.COM» (ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»)	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
ЭБС «IPRbooks» (ООО «Ай Пи Эр Медиа»)	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
ЭБС «Юрайт» (ООО «Электронное издательство «Юрайт»)	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (ООО «Директ-Медиа»)	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
ЭБС «Академия» (ООО «Издательский центр «АКАДЕМИЯ»)	<a href="https://academia-moscow.ru/">https://academia-moscow.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной



работы. Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 208-3, 210-, 223-3 и в компьютерном классе 3 корпус. №332 (оборудование: персональные компьютеры HP Compaq dc 5800, 12 шт. доска настенная).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составил \_\_\_\_\_ к. филос. наук, доцент Зубков С.А

  
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) \_\_\_\_\_ д.пед.наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, \_\_\_\_\_ Плеханов Е.А.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ протокол № 12 от 24.06.21 года

Зав. кафедрой Фир \_\_\_\_\_ д.фил.н., проф., Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 47.03.01 Философия.

протокол № 12 от 24.06.21 года.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ д.фил.н., проф., Е.И. Аринин

  
(ФИО, должность, подпись)

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу дисциплины

*НАИМЕНОВАНИЕ*

образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*, направленность:  
*наименование (указать уровень подготовки)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись*

*ФИО*

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 20/23 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 6 от 24.06.22 года  
Заведующий кафедрой Аркин Е.И.

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---