

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института
Гуманитарный
институт
Петровичева Е.М.

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

47.03.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Философия

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 Год

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания философских дисциплин в системе общего и профессионального образования» является подготовка специалистов-философов, владеющих современными знаниями, методами, умениями и навыками в области преподавания философско-религиоведческих дисциплин.

Задачи:

1. Формирование у студентов первоначальных навыков педагогической и воспитательной деятельности;
2. Углубление и закрепление теоретических знаний по религиоведению в контексте их применения в педагогических целях;
3. Формирование специфических профессионально-педагогических умений: умения определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи учебного занятия, а также внеаудиторных (внеклассных, факультативных) занятий по предмету; отбирать учебный материал по содержанию и объему; обоснованно выбирать и применять организационные формы и методы обучения; использовать разнообразные методы и приемы обучения, ТСО; готовить дидактические материалы и наглядные пособия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания философских дисциплин в системе общего и профессионального образования» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Контрольная работа; Тесты; Эссе.
ПК-3. Способен пользоваться методиками организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической	ПК-3.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную	Контрольная работа; Тесты; Эссе.

<p>деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего среднего профессионального образования</p>	<p>в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ПК-3.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	
<p>ПК-6 Способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p>ПК-6.1 Знает особенности педагогической деятельности в области философии; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ПК-6.2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.3. Владеет методами, формами средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.</p>	<p>Знает особенности педагогической деятельности в области философии; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет методами, формами средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом</p>	<p>Контрольная работы; Тесты; Эссе.</p>

		результатов научных исследований.	
ПК-7 Способен аргументированно и обоснованно представлять результаты научных исследований (доклады, публикации, презентации и т.д.)	<p>ПК-7-1 Знает основы и принципы представления результатов научных исследований.</p> <p>ПК-7-2 Владеет коммуникативными, интеллектуальными и творческими методами подачи информации.</p> <p>ПК-7-3 Умеет вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы.</p>	<p>Знает основы и принципы представления результатов научных исследований.</p> <p>Владеет коммуникативными, интеллектуальными и творческими методами подачи информации.</p> <p>Умеет вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы.</p>	Контрольная работы; Тесты; Эссе.
ПК-8 Способен организовывать и проводить научные дискуссии	<p>ПК-8.1 Знает основы и принципы коммуникации, обеспечивающие решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ПК-8.2 Умеет вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы.</p> <p>ПК-8.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и в рамках научного исследования; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом;</p>	<p>Знает основы и принципы коммуникации, обеспечивающие решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умеет вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы.</p> <p>Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и в рамках научного исследования; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом;</p>	Контрольная работы; Тесты; Эссе.
ПК-9 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы с использованием инновационных технологий	ПК-9.1. Знает принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность,	Знает принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять	Контрольная работы; Тесты; Эссе.

	<p>готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p> <p>ПК-9.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения человеку.</p> <p>ПК-9.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p> <p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения человеку.</p> <p>Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4зачетных единиц, 144 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Особенности философского образования	7	1-2	2	4			7	
2	Социально-педагогические особенности школьников в усвоении философского компонента в образовании	7	3-4	2	4			7	
3	Предмет курса «методика преподавания философии».	7	5-6	2	4			7	Рейтинг-контроль № 1

	Дидактика, методика, пропедевтика.								
4	Календарно-тематическое планирование	7	7-8	2	4			7	
5	Урок – основная форма обучения	7	9-10	2	4			7	
6	Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.	7	11-12	2	4			7	Рейтинг-контроль № 2
7	Лекционно-семинарская система обучения	7	13-14	2	4			7	
8	Беседа – как метод обучения и воспитания	7	15-16	2	4			7	
9	Наглядные средства обучения	7	17-18	2	4			7	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 7 семестр:		144		18	36			63	Экзамен, 27
Наличие в дисциплине КП/КР									
1	Методы самостоятельной работы	8	1-2	4	4				
2	Проблемный тип обучения	8	3-4	4	4				Рейтинг-контроль № 1
3	Игровые формы обучения в курсе ОРКСЭ	8	5-6	4	4				
4	Методические особенности проведения экскурсий на религиозную тематику	8	7-8	4	4				Рейтинг-контроль № 2
5	Формы контроля. Критерии оценивания. Дистанционные формы обучения	8	9-10	4	4				Рейтинг-контроль № 3
Всего за 8 семестр:		144		20	20			77	Экзамен, 27
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		288		38	56			140	54

Содержание лекционных занятий по дисциплине

СЕМЕСТР 7

Тема 1. Особенности философского образования.

Содержание темы:

Философское образование, духовное воспитание, духовная педагогика, светская школа, общеобразовательная школа. Терминологические проблемы. Различные модели светскости.

Типология и задачи философского образования. Типология философского образования: историческое, общее и профессиональное. Исторические формы философского образования. Типы учебных заведений и их юридический статус.

Подходы к философскому образованию. Различные подходы к философскому образованию в истории: доктринальный, научный и педагогический подходы.

Целеполагание в философском образовании. Целеполагание как один из важнейших элементов педагогической деятельности. Образовательная, воспитательная, развивающая цели обучения. Философия как предмет изучения, методологические подходы: сравнительно-исторический, филологический, социологический, феноменологический, культурологический, теологический.

Основные принципы преподавания философии в светской школе. Законодательная база преподавания в светской школе. Этический аспект работы педагога. История введения курса философии в современной школе. Цели и задачи курса, его духовно-нравственная и культурологическая направленность. Модульность как базовый принцип в преподавании философии.

Тема 2. Социально-педагогические особенности школьников в усвоении философского компонента в образовании.

Содержание темы:

Сущностная характеристика понятия «философский компонент в образовании». Особенности освоения «философского компонента» старшими школьниками в образовательном процессе.

Обоснование педагогической модели процесса освоения «философского компонента» старшими школьниками в образовательном процессе.

Тема 3. Предмет курса «методика преподавания философии». Дидактика, методика, пропедевтика.

Содержание темы:

Место и роль философии в системе общеобразовательных наук. Общие принципы методики и дидактики и необходимость их конкретизации применительно к преподаванию философии. Особенности и специфика курса «Методика преподавания философии» по отношению к методике преподавания истории, культурологии, социологии, политологии и др. Историко-религиоведческая и философская методология преподавания курса основы философии.

Тема 4. Календарно-тематическое планирование.

Содержание темы:

Понятие, содержание и структура календарно-тематического плана. Виды планирования. Содержание документа согласно ФГОС.

Тема 5. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса.

Содержание темы:

Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Виды уроков и требования к ним. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения. Принципы организации уроков. Дидактические требования к современному уроку. Основные разновидности уроков, их отличительные черты.

Структура урока. Подготовка урока. Конспект и план урока. Структурные особенности уроков разных типов. Подготовка конспекта урока и работа с ним. Планирование времени урока. Самоанализ урока.

Тема 6. Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.

Содержание темы:

Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.

Основные методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский. Наглядность в обучении. Виды наглядности. Роль технических средств обучения: короткометражные, хронико-документальные, научно-популярные фильмы, слайды, карты, фотографии, схемы, таблицы и т.д.

Тема 7. Лекционно-семинарская система обучения

Содержание темы:

Лекция как важнейшая форма изложения и усвоения учебного материала по религиоведению. Подготовка и определение количества часов на каждую тему. Основные требования к лекции: историзм, объективность, научность, информативность, четкость в изложении материала. Создание стимула познавательного интереса к религиоведению, который связан с содержанием изучаемого материала. Учет специфики обсуждаемых проблем, особенности аудитории, текущего политического момента в России и за рубежом. Организация совместной работы мысли лектора и студентов.

Типы семинарских занятий. Дискуссионно-диалоговая, докладная форма семинаров. Цели семинара: осмысление лекционного материала, проработка первоисточников, ознакомление с достижениями отечественной и зарубежной культуры превращение студента в активного участника решения религиоведческих проблем. Разбор религиоведческого понятийного аппарата. Вычленение актуальных научных проблем. Привлечение дополнительного материала - исторического, эстетического, антропологического, логического, литературного и т.д. Обсуждение острых проблем общественно-политической жизни внутри страны и за рубежом, роли религии и религиозных организаций в межконфессиональных и политических отношениях в России и за рубежом. Итоги семинаров-коллоквиумы, контрольная работа.

Тема 8. Беседа – как метод обучения и воспитания.

Содержание темы:

Беседа, как метод обучения: её характеристики; технология организации и проведения бесед разных видов. Основные требования к проведению бесед.

Тема 9. Наглядные средства обучения.

Содержание темы:

Принцип наглядности в педагогических исследованиях различных ученых. Роль и место наглядности в начальном этапе обучения. Использование методов наглядности при обучении младших школьников. Значение образной и иллюстративной наглядности на уроках в начальной школе

СЕМЕСТР 8

Тема 1. Методы самостоятельной работы

Содержание темы:

Задачи, принципы, виды и уровни самостоятельной работы. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям. Формы внеаудиторной самостоятельной работы..

Тема 2. Проблемный тип обучения

Содержание темы:

Сущность проблемного обучения. Проблемное обучение – как тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности. Цель проблемного обучения. Функции проблемного обучения. Особенности проблемного обучения. Виды проблемного обучения: «научное» творчество это теоретическое исследование. В основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение теоретических учебных проблем. практическое творчество поиск практического решения, то есть поиск способа применения известного знания в новой ситуации. В основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение практических учебных проблем. художественное творчество это художественное отображение действительности на основе творческого воображения, включающее в себя литературные сочинения, рисование, написание музыкального произведения, игру. Дидактические способы организации процесса проблемного обучения: Метод монологического изложения. Рассуждающий метод обучения. Диалогический метод изложения. Эвристический метод изложения. Исследовательский метод. Метод программированных заданий. Разработка плана-конспекта урока с элементами проблемного обучения

Тема 3. Игровые формы обучения

Содержание темы:

Основы технологии игровых форм обучения. Общие положения понятия игры. Классификация игр. Познавательная функция игры. Цели и задачи игры. Значение игры.

Тема 4. Методические особенности проведения экскурсий на религиозную тематику

Содержание темы:

История формирования экскурсии как формы обучения. Классификация экскурсий, её виды и особенности. Структура экскурсии: педагогические требования.

Тема 5. Формы контроля. Критерии оценивания.

Содержание темы: Экзамен и зачет - определение качества знаний студентов по курсу религиоведение. Подготовка экзаменационных вопросов. Педагогический такт при проведении экзамена. Умение объективно оценить знания студентов. Применение дифференцированных зачетов (с оценкой). Дистанционные формы обучения

Содержание темы: Образование и возможности сети Интернет. Технологии дистанционного обучения. Методика дистанционного обучения. Организация дистанционного образовательного процесса. Возможности современных средств передачи и транслирования информации в сети. Организация работы с учащимися на основе средств телекоммуникации в Интернет.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине СЕМЕСТР 7

Тема 1 Особенности философского образования

Содержание практических/лабораторных занятий:

В чём проблематичность определения термина «философское образование».

Каковы цели и задачи философского образования.

Тема 2. Социально-педагогические особенности школьников в усвоении философского компонента в образовании.

Содержание практических/лабораторных занятий:

Каковы основные этапы умственного и душевного развития ребёнка, согласно Рональду Гольдману?

Каковы стадии когнитивного развития Ж. Пиаже?

Изучите и перечислите основные стадии психосоциального развития человека с точки зрения Эрика Эриксона?

А.Маслоу и его «холистически-динамическая теория».

В.Франкл и его теория «логотерапии и экзистенциального анализа».

Тема 3. Предмет курса «методика преподавания философии». Дидактика, методика, пропедевтика

Содержание практических/лабораторных занятий:

Образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Нормативно-правовая база философского образования.

Учебно-методическое обеспечение.

Тема 4. Календарно-тематическое планирование.

Содержание практических/лабораторных занятий:

Составьте календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Основы философии».

Тема 5. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Составьте конспекты уроков по темам из учебного предмета «Основы философии»

Тема 6. Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Составьте конспект урока из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем) с комбинированными методами обучения.

Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.

Классификация методов.

Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.

Письменные и наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.

Тема 7. Лекционно-семинарская система обучения

Содержание практических/лабораторных занятий.

История лекционно-семинарской системы обучения.

Сущность лекционно-семинарской системы обучения. Целесообразность её использование в старших классах.

Дидактические требования к лекционно-семинарской системе. Преимущества и недостатки.

Лекция как метод и форма обучения. Классификация. Структура лекции, её преимущества и недостатки. Подготовка к лекции.

Семинар как метод и форма обучения. Требования к ней.

Составьте конспект лекционно-семинарского урока из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Тема 8. Беседа – как метод обучения и воспитания.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Составьте конспект урока-беседы из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Тема 9. Наглядные средства обучения.

Содержание практических/лабораторных занятий:

Составьте презентации в PowerPoint каждому выполненному конспекту урока.

СЕМЕСТР 8

Тема 1. Методы самостоятельной работы

Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.

Виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.

Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.

Творчество в самостоятельной работе.

Составьте конспект урока с элементами самостоятельной работы из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Тема 2. Проблемный тип обучения

Содержание практических/лабораторных занятий.

История возникновения и развития проблемного типа обучения.

Понятие и сущность проблемного типа обучения.

Виды проблемных уроков в зависимости от степени активности и самостоятельности учащихся.

Структура уроков с проблемным типом обучения.

Составьте конспект проблемного типа урока из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Тема 3. Игровые формы обучения

Содержание практических/лабораторных занятий.

История возникновения игры как формы обучения.

Функция игры. Значение игры в начальном звене.

Виды игр. Педагогические требования, предъявляемые к ним.

Структура урока-игры.

Составьте конспект урока-игры из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Тема 4. Методические особенности проведения экскурсий на религиозную тематику

Содержание практических/лабораторных занятий.

История формирования экскурсии как формы обучения.

Классификация экскурсий, её виды и особенности.

Структура экскурсии: педагогические требования.

Составьте конспект урока-экскурсии из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Тема 5. Формы контроля. Критерии оценивания.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Экзамен или зачет.

Подготовка контрольных вопросов.

Педагогический такт при проведении уроков-контрольных, зачётов, экзаменов.

Критерии оценивания.

Применение дифференцированного и индивидуального подходов.

Составьте конспект урока-мониторинга (контрольная работа, зачёт, экзамен) из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Дистанционные формы обучения

Содержание практических/лабораторных занятий:

Составьте конспект урока с элементами дистанционной формы обучения (тема указывается преподавателем).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Семестр 7

Рейтинг-контроль №1

1. В чём проблематичность определения термина «философское образование».
2. Дайте определение и разграничьте следующие термины: «преподавание философии», «духовное воспитание», «духовное образование», «философское просвещение», «этическое воспитание», «этическое образование», духовно-нравственное воспитание (образование), «православное обучение», «религиозная культура», «религиозно-этическое просвещение», «воспитание ценностей», «профессиональное философское образование», светское образование», «философский компонент».
3. Каковы цели и задачи философского образования .
4. Образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Нормативно-правовая база религиозного образования.
5. Учебно-методическое обеспечение.
6. Каковы основные этапы умственного и душевного развития ребёнка, согласно Рональду Гольдману?
7. Каковы стадии когнитивного развития Ж. Пиаже?
8. Перечислите основные стадии психосоциального развития человека с точки зрения Эрика Эриксона?
9. Каково мнение С.Четверикова о становлении религиозности и религиозной идентичности?
10. А. Маслоу и его «холистически-динамическая теория».
11. В. Франкл и его теория «логотерапии и экзистенциального анализа».

Рейтинг-контроль №2

1. Планирование, его виды. Календарно-тематическое планирование. Виды тематического календарного плана.
2. Классно-урочная система обучения, общая характеристика, её преимущества.
3. Урок как основная форма организации обучения, типология и структура уроков.
4. Назовите основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка к уроку.
5. Что такое конспект урока?
6. Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.

7.Классификация методов.

8.Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.

Рейтинг-контроль №3

- 1.Наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.
2. История лекционно-семинарской системы обучения.
3. Целесообразность использования лекционно-семинарской системы обучения.
4. Дидактические требования к лекционно-семинарской системе обучения.
5. Классификация лекций.
6. Этапы подготовки к лекции
7. Преимущества и недостатки лекции.
8. Семинар как метод обучения. Педагогические требования к семинару.
9. Беседа как метод обучения. Виды бесед.
10. Подготовка к уроку-беседа.

Семестр 8

Рейтинг-контроль №1

1. Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.
- 2.Виды самостоятельной работы.
- 3.Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.
- 4.Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.
- 5.Творчество в самостоятельной работе.
6. История проблемного метода обучения.
7. Виды проблемных ситуаций.
8. Подготовка к уроку с проблемным типом обучения.

Рейтинг-контроль №2

- 1.История возникновения игры как формы обучения.
- 2.Функция игры. Значение игры в начальном звене.
- 3.Виды игр. Педагогические требования, предъявляемые к ним.
- 4.Структура урока-игры.
- 5.История формирования экскурсии как формы обучения.
- 6.Классификация экскурсий, её виды и особенности.
- 7.Структура экскурсии: педагогические требования.
8. Подготовка к экскурсии.

Рейтинг-контроль №3

1. Подготовка контрольных вопросов.
- 2.Педагогический такт при проведении уроков-контрольных, зачётов, экзаменов.
3. Критерии оценивания.
- 4.Методы контроля, его виды и формы. Организация контроля. Взаимосвязь методов и условия оптимального выбора.
5. История дистанционного обучения.
6. Технологии и формы дистанционного обучения.
7. Преимущества и недостатки дистанционного обучения.
8. Дистанционное обучение в курсе «ОРКСЭ».

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен

Семестр 7

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Каково место и роль философии в системе общеобразовательных наук.
2. Общие принципы методики и дидактики и необходимость их конкретизации применительно к преподаванию философии.
3. Особенности и специфика курса «Методика преподавания философских дисциплин» по отношению к методике преподавания истории, культурологии, социологии, политологии и др.
4. Основные понятия курса. Философское образование, этическое и эстетическое воспитание, гуманистическая педагогика, философская школа, светская школа. Терминологические проблемы.
5. Различные модели светскости.
6. Типология и задачи философского образования. Типология философского образования: историческое и светское, общее и профессиональное.
7. Исторические формы философского образования. Типы учебных заведений и их юридический статус.
8. Подходы к философскому образованию. Различные подходы к философскому образованию в истории: доктринальный, научный и педагогический подходы.
9. Целеполагание в философском образовании. Целеполагание как один из важнейших элементов педагогической деятельности. Образовательная, воспитательная, развивающая цели обучения.
10. Философия как предмет изучения, методологические подходы: сравнительно-исторический, филологический, социологический, феноменологический, культурологический, теологический.
11. Основные принципы преподавания философии в светской школе. Законодательная база преподавания религии в светской школе. Этический аспект работы педагога.
12. История введения курса философии в современной школе. Цели и задачи курса, его духовно-нравственная и культурологическая направленность. Модульность как базовый принцип в преподавании философии.
13. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Виды уроков и требования к ним. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения. Принципы организации уроков. Дидактические требования к современному уроку. Основные разновидности уроков, их отличительные черты.
14. Структура урока. Подготовка урока. Конспект и план урока. Структурные особенности уроков разных типов. Подготовка конспекта урока и работа с ним. Планирование времени урока. Самоанализ урока.
15. Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.
16. Основные методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский. Наглядность в обучении.
17. Виды наглядности. Роль технических средств обучения: короткометражные, хронико-документальные, научно-популярные фильмы, слайды, карты, фотографии, схемы, таблицы и т.д.
18. Лекция как важнейшая форма изложения и усвоения учебного материала по религиоведению. Подготовка и определение количества часов на каждую тему.
19. Основные требования к лекции: историзм, объективность, научность, информативность, четкость в изложении материала. Создание стимула познавательного интереса к религиоведению, который связан с содержанием изучаемого материала. Учет специфики обсуждаемых проблем, особенности аудитории, текущего политического момента в России и за рубежом. Организация совместной работы мысли лектора и студентов.
20. Типы семинарских занятий. Дискуссионно-диалоговая, докладная форма семинаров. Цели семинара: осмысление лекционного материала, проработка первоисточников, ознакомление с достижениями отечественной и зарубежной культуры превращение студента в активного участника решения религиоведческих проблем. Разбор религиоведческого понятийного аппарата. Вычленение актуальных научных проблем. Привлечение

дополнительного материала -исторического, эстетического, антропологического, логического, литературного и т.д. Обсуждение острых проблем общественно-политической жизни внутри страны и за рубежом, роли религии и религиозных организаций в межконфессиональных и политических отношениях в России и за рубежом. Итоги семинаров -коллоквиумы, контрольная работа.

Семестр 8

Вопросы к экзамену.

1. Каково место и роль философии в системе общеобразовательных наук.
2. Общие принципы методики и дидактики и необходимость их конкретизации применительно к преподаванию философии.
3. Особенности и специфика курса «Методика преподавания философских дисциплин» по отношению к методике преподавания истории, культурологии, социологии, политологии и др.
4. Основные понятия курса. Философское образование, духовное воспитание, гуманистическая педагогика, философская школа, светская школа. Терминологические проблемы.
5. Различные модели светскости.
6. Типология и задачи философского образования.
7. Исторические формы философского образования. Типы учебных заведений и их юридический статус.
8. Подходы к философскому образованию. Доктринальный, научный и педагогический подходы.
9. Целеполагание в философском образовании. Целеполагание как один из важнейших элементов педагогической деятельности. Образовательная, воспитательная, развивающая цели обучения.
10. Философия как предмет изучения, методологические подходы: сравнительно-исторический, филологический, социологический, феноменологический, культурологический, теологический.
11. Основные принципы преподавания философии в светской школе. Законодательная база преподавания в светской школе. Этический аспект работы педагога.
12. История введения курса философии в современной школе. Цели и задачи курса, его духовно-нравственная и культурологическая направленность.
13. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Виды уроков и требования к ним. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения. Принципы организации уроков. Дидактические требования к современному уроку. Основные разновидности уроков, их отличительные черты.
14. Структура урока. Подготовка урока. Конспект и план урока. Структурные особенности уроков разных типов. Подготовка конспекта урока и работа с ним. Планирование времени урока. Самоанализ урока.
15. Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.
16. Основные методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский. Наглядность в обучении.
17. Виды наглядности. Роль технических средств обучения: короткометражные, хронико-документальные, научно-популярные фильмы, слайды, карты, фотографии, схемы, таблицы и т.д.
18. Лекция как важнейшая форма изложения и усвоения учебного материала по религиоведению. Подготовка и определение количества часов на каждую тему.
19. Основные требования к лекции: историзм, объективность, научность, информативность, четкость в изложении материала. Создание стимула познавательного интереса к религиоведению, который связан с содержанием изучаемого материала. Учет специфики обсуждаемых проблем, особенности аудитории, текущего

политического момента в России и за рубежом. Организация совместной работы мысли лектора и студентов.

20. Типы семинарских занятий. Дискуссионно-диалоговая, докладная форма семинаров. Цели семинара: осмысление лекционного материала, проработка первоисточников, ознакомление с достижениями отечественной и зарубежной культуры превращение студента в активного участника решения религиозных проблем. Разбор религиозного понятийного аппарата. Вычленение актуальных научных проблем. Привлечение дополнительного материала - исторического, эстетического, антропологического, логического, литературного и т.д. Обсуждение острых проблем общественно-политической жизни внутри страны и за рубежом, роли религии и религиозных организаций в межконфессиональных и политических отношениях в России и за рубежом. Итоги семинаров - коллоквиумы, контрольная работа
21. Задачи, принципы, виды и уровни самостоятельной работы. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям. Формы внеаудиторной самостоятельной работы.
22. Сущность проблемного обучения. Проблемное обучение – как тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности.
23. Цель проблемного обучения. Функции проблемного обучения. Особенности проблемного обучения.
24. Виды проблемного обучения. Дидактические способы организации процесса проблемного обучения: Метод монологического изложения. Рассуждающий метод обучения. Диалогический метод изложения. Эвристический метод изложения. Исследовательский метод. Метод программированных заданий.
25. Разработка плана-конспекта урока с элементами проблемного обучения
26. Основы технологии игровых форм обучения. Общие положения понятия игры. Классификация игр. Познавательная функция игры. Цели и задачи игры. Значение игры.
27. История формирования экскурсии как формы обучения. Классификация экскурсий, её виды и особенности. Структура экскурсии: педагогические требования.
28. Экзамен и зачет - определение качества знаний студентов по курсу религиоведение. Подготовка экзаменационных вопросов.
29. Педагогический такт при проведении экзамена. Умение объективно оценить знания студентов.
30. Применение дифференцированных зачетов (с оценкой).

5.3. Самостоятельная работа обучающегося **Задание для самостоятельной работы** **Семестр 7**

1. Конспект-лекция «Философия как научная дисциплина. Понятие о философии. Философия как основное ядро в формировании мировоззрения».
2. Конспект-семинар «Философия как форма общественного сознания».
3. Конспект с элементами проблемного типа урока «Античная философия».
4. Конспект урока с элементами беседы «Греко-римская философия».
5. Конспект с элементами самостоятельной работы «Средневековая философия. Становление университетов».
6. Конспект урок-игра «Философия и искусство».

Семестр 8

7. Конспект-лекция «Русская философия».
8. Конспект-семинар «Философия и мораль. Нравственные заповеди».
9. Конспект с элементами проблемного типа урока «Философия семьи».

10. Конспект урока с элементами беседы «Философия в современном мире».
11. Конспект с элементами самостоятельной работы «Философия эпохи Возрождения».
13. Конспект лекционно-семинарской системы «Философия эпохи Просвещения».
14. Урок-игра «Философия и искусство».
15. Традиционный тип урока «Возникновение философии».

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература			
1. Егоров, О. Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография / О. Г. Егоров. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9765-1546-8.// ЭБС	2014	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466011	
2. Геранина Г.А. Педагогическая практика: методические указания к организации и проведению педагогической практики студентов направления "Религиоведение"	2011	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3045	
3.Аринин Е.И., Геранина Г.А. Методика религиоведческого образования : теоретические основы религиоведческого образования : учебное пособие для вузов специальности и направления "Религиоведение"	2012	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2811	
Дополнительная литература			
1. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009442-7 (ИНФРА-М) // ЭБС	2014	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444530	
2. Педагогическое применение мультимедиа средств/ГафуроваН.В., ЧуриловаЕ.Ю. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 204 с.: ISBN 978-5-7638-3281-5 // ЭБС	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550069	

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» (рус.). – научно-образовательный журнал. URL: <https://vo.hse.ru/>
2. "Высшее образование в России" - ежемесячный рецензируемый общероссийский научно-педагогический журнал. URL: <http://www.vovr.ru/onas.html>
3. «Наука и школа» – всероссийский междисциплинарный журнал, научно-педагогическое издание. URL: <http://nauka-i-shkola.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

3 ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>


4. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>

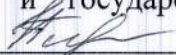
5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>


7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

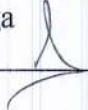
Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Свеча».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook

Рабочую программу составил доцент кафедры Фир Геранина Г.А. 
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент д.пед.наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,  Плеханов Е.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и религиоведения
Протокол № 11-а от 17.06.2021 года
Заведующий кафедрой Аринин Е.И. 
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 47.03.01 Философия
Протокол № 12 от 24.06.21 года
Председатель комиссии  Аринин Е.И.
(ФИО, должность, подпись)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕобразовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

*Подпись**ФИО*

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 20/23 учебный год
Протокол заседания кафедры № 6 от 24.06.22 года
Заведующий кафедрой Аркин Е.И.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____
