

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

47.03.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Философия

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021 Год

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания обществознания» являются :

- ознакомить студентов направления «Философия» с теорией и практикой преподавания обществознания в системе общего образования;
- способствовать усвоению дидактики как науки об образовании и обучении;
- способствовать изучению основных форм, методов и приёмов обучения обществознанию;
- способствовать ознакомлению с различными обучающими технологиями и подходами к обучению.

Задачи:

1. Формирование у студентов первоначальных навыков педагогической и воспитательной деятельности;
2. Углубление и закрепление теоретических знаний по обществознанию в контексте их применения в педагогических целях;
3. Формирование специфических профессионально-педагогических умений: умения определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи учебного занятия, а также внеаудиторных (внеклассных, факультативных) занятий по предмету; отбирать учебный материал по содержанию и объёму; обоснованно выбирать и применять организационные формы и методы обучения; использовать разнообразные методы и приёмы обучения, ТСО; готовить дидактические материалы и наглядные пособия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания обществознания» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i> | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия. | Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия. | К/Р |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое | УК-11.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с | Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с | К/Р |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| отношение к коррупционному поведению | <p>коррупцией в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.</p> <p>УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> | <p>коррупцией в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.</p> <p>Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> | |
| ПК-1 Способен пользоваться в процессе профессиональной деятельности базовыми философскими знаниями | <p>ПК-1.1 Знает основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; функции философии, методы философского исследования, философские персоналии и специфику философских направлений; место и роль философии в общественной жизни; методы и приемы философского анализа проблем.</p> <p>ПК-1.2 Умеет применять понятийно-категориальный аппарат, анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</p> <p>ПК 1.3 Владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий; методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; навыками анализа различных типов мировоззрения</p> | <p>Знает основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; функции философии, методы философского исследования, философские персоналии и специфику философских направлений; место и роль философии в общественной жизни; методы и приемы философского анализа проблем.</p> <p>Умеет применять понятийно-категориальный аппарат, анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</p> <p>Владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий; методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; навыками философского анализа</p> | Контрольная работа; Тесты; Эссе. |

| | | различных типов мировоззрения | |
|---|--|--|----------------------------------|
| ПК-3 Способен пользоваться методиками организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего среднего профессионального образования | <p>ПК-3.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ПК-3.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> | <p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> | Контрольная работа; Тесты; Эссе. |
| ПК-4 Способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов | <p>ПК-4.1 Знает принципы планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов</p> <p>ПК-4.2 Умеет идентифицировать проблемы и выбирать методы эффективной командной работы для их преодоления</p> <p>ПК-4.3 Владеет навыками правильно организовать свое рабочее время; выполнять требования корпоративной культуры; соблюдать культуру вербального общения.</p> | <p>Знает принципы планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов</p> <p>Умеет идентифицировать проблемы и выбирать методы эффективной командной работы для их преодоления</p> <p>Владеет навыками правильно организовать свое рабочее время; выполнять требования корпоративной культуры; соблюдать культуру вербального общения.</p> | Контрольная работа; Тесты; Эссе. |
| ПК-6 Способен пользоваться в процессе | ПК-6.1 Знает особенности педагогической деятельности в области философии; | Знает особенности педагогической деятельности в области философии; | Контрольная работа; Тесты; Эссе. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>педагогической деятельности базовыми философскими знаниями</p> | <p>требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ПК-6.2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.3. Владеет методами, формами средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.</p> | <p>требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет методами, формами средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.</p> | |
| <p>ПК-8 Способен организовывать и проводить научные дискуссии</p> | <p>ПК-8.1 Знает основы и принципы коммуникации, обеспечивающие решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ПК-8.2 Умеет вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы. ПК-8.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и в рамках научного исследования; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом;</p> | <p>Знает основы и принципы коммуникации, обеспечивающие решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Умеет вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и в рамках научного исследования; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом;</p> | <p>Контрольная работа; Тесты; Эссе.</p> |
| <p>ПК-9 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы с использованием</p> | <p>ПК-9.1. Знает принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития</p> | <p>Знает принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития</p> | <p>Контрольная работа; Тесты; Эссе.</p> |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| <p>инновационных технологий</p> | <p>нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. ПК-9.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения человеку. ПК-9.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p> | <p>нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения человеку. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p> | |
|---------------------------------|--|--|--|

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4зачетных единиц, 144 часов

**Тематический план
форма обучения – очная**

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------------------------|--|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | в форме практической подготовки | | |
| 1 | Предмет курса «методика преподавания обществознания»: дидактика, методика, пропедевтика. | 7 | 1-2 | 2 | 4 | | | 10 | |
| 2 | Календарно-тематическое планирование | 7 | 3-4 | 2 | 4 | | | 10 | |
| 3 | Урок – основная форма обучения | 7 | 5-6 | 2 | 4 | | | 10 | Рейтинг-контроль № 1 |
| 4 | Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения. | 7 | 7-8 | 2 | 4 | | | 10 | |
| 5 | Лекционно-семинарская система обучения | 7 | 9-10 | 2 | 4 | | | 10 | |
| 6 | Беседа – как метод обучения и воспитания | 7 | 11-12 | 2 | 4 | | | 10 | Рейтинг-контроль № 2 |
| 7 | Наглядные средства обучения | 7 | 13-14 | 2 | 4 | | | 10 | |
| 8 | Методы самостоятельной работы | | 15-16 | 2 | 4 | | | 10 | |
| 9 | Формы контроля. Критерии оценивания | 7 | 17-18 | 2 | 4 | | | 10 | Рейтинг-контроль № 3 |
| Всего за 7семестр: | | 7 | 1-16 | 18 | 36 | | | 90 | |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | | | - | | |
| Итого по дисциплине | | | | 14 | 32 | | - | 90 | |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

СЕМЕСТР 7

Тема 1. Предмет курса «методика преподавания обществознания»: дидактика, методика, пропедевтика.

Содержание темы;

Место и роль обществознания в системе общеобразовательных наук. Общие принципы методики и необходимость их конкретизации применительно к преподаванию обществознания. Особенности и специфика курса «Методика преподавания

обществознания» по отношению к методике преподавания философии, культурологии, СОЦИОЛОГИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И ДР.

Тема 2. Календарно-тематическое планирование.

Содержание темы:

Понятие, содержание и структура календарно-тематического плана. Виды планирования. Содержание документа согласно ФГОС.

Тема 3. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса.

Содержание темы:

Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Виды уроков и требования к ним. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения. Принципы организации уроков. Дидактические требования к современному уроку. Основные разновидности уроков, их отличительные черты.

Структура урока. Подготовка урока. Конспект и план урока. Структурные особенности уроков разных типов. Подготовка конспекта урока и работа с ним. Планирование времени урока. Самоанализ урока.

Тема 4. Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.

Содержание темы:

Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.

Основные методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский. Наглядность в обучении. Виды наглядности. Роль технических средств обучения: короткометражные, хронико-документальные, научно-популярные фильмы, слайды, карты, фотографии, схемы, таблицы и т.д.

Тема 5. Лекционно-семинарская система обучения

Содержание темы:

Лекция как важнейшая форма изложения и усвоения учебного материала по религиоведению. Подготовка и определение количества часов на каждую тему. Основные требования к лекции: историзм, объективность, научность, информативность, четкость в изложении материала. Создание стимула познавательного интереса к религиоведению, который связан с содержанием изучаемого материала. Учет специфики обсуждаемых проблем, особенности аудитории, текущего политического момента в России и за рубежом. Организация совместной работы мысли лектора и студентов.

Типы семинарских занятий. Дискуссионно-диалоговая, докладная форма семинаров. Цели семинара: осмысление лекционного материала, проработка первоисточников, ознакомление с достижениями отечественной и зарубежной культуры превращение студента в активного участника решения религиоведческих проблем. Разбор религиоведческого понятийного аппарата. Вычленение актуальных научных проблем. Привлечение дополнительного материала - исторического, эстетического, антропологического, логического, литературного и т.д. Обсуждение острых проблем общественно-политической жизни внутри страны и за рубежом, роли религии и религиозных организаций в межконфессиональных и политических отношениях в России и за рубежом. Итоги семинаров-коллоквиумы, контрольная работа.

Тема 6. Беседа – как метод обучения и воспитания.

Содержание темы:

Беседа, как метод обучения: её характеристики; технология организации и проведения бесед разных видов. Основные требования к проведению бесед.

Тема 7. Наглядные средства обучения.

Содержание темы:

Принцип наглядности в педагогических исследованиях различных ученых. Роль и место наглядности в начальном этапе обучения. Использование методов наглядности при обучении младших школьников. Значение образной и иллюстративной наглядности на уроках в начальной школе

Тема 8. Методы самостоятельной работы

Содержание темы:

Задачи, принципы, виды и уровни самостоятельной работы. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям. Формы внеаудиторной самостоятельной работы..

Тема 9. Формы контроля. Критерии оценивания.

Содержание темы: Экзамен и зачет -определение качества знаний студентов по курсу религиоведение. Подготовка экзаменационных вопросов. Педагогический такт при проведении экзамена. Умение объективно оценить знания студентов. Применение дифференцированных зачетов (с оценкой).

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине СЕМЕСТР 7

Тема 1. Предмет курса «методика преподавания обществознания»: дидактика, методика, пропедевтика

Содержание практических/лабораторных занятий:

Образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Нормативно-правовая база религиозного образования.

Учебно-методическое обеспечение.

Тема 2. Календарно-тематическое планирование.

Содержание практических/лабораторных занятий:

Составьте календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание» для 10 классов или 11 классов.

Тема 3. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Составьте конспекты уроков по темам из модулей учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Тема 4. Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Составьте конспект урока из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем) с комбинированными методами обучения.

Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.

Классификация методов.

Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.

Письменные и наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.

Тема 5. Лекционно-семинарская система обучения

Содержание практических/лабораторных занятий.

История лекционно-семинарской системы обучения.

Сущность лекционно-семинарской системы обучения. Целесообразность её использование в старших классах.

Дидактические требования к лекционно-семинарской системе. Преимущества и недостатки.

Лекция как метод и форма обучения. Классификация. Структура лекции, её преимущества и недостатки. Подготовка к лекции.

Семинар как метод и форма обучения. Требования к ней.

Составьте конспект лекционно-семинарского урока из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Тема 6. Беседа – как метод обучения и воспитания.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Составьте конспект урока-беседы из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Тема 7. Наглядные средства обучения.

Содержание практических/лабораторных занятий:

Составьте презентации в PowerPoint каждому выполненному конспекту урока.

Тема 8. Методы самостоятельной работы

Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.

Виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.

Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.

Творчество в самостоятельной работе.

Составьте конспект урока с элементами самостоятельной работы из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Тема 9. Формы контроля. Критерии оценивания.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Экзамен или зачет.

Подготовка контрольных вопросов.

Педагогический такт при проведении уроков-контрольных, зачётов, экзаменов.

Критерии оценивания.

Применение дифференцированного и индивидуального подходов.

Составьте конспект урока-мониторинга (контрольная работа, зачёт, экзамен) из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Семестр 7

Рейтинг-контроль №1

1. Каковы цели и задачи религиозного и религиоведческого образования .
2. Образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Нормативно-правовая база философского образования.
3. Учебно-методическое обеспечение.
4. Обществознание в школе. Проблемы и особенности преподавания.
5. Обществознание в профессиональных образовательных учреждениях.
6. Планирование, его виды. Календарно-тематическое планирование. Виды тематического календарного плана.

Рейтинг-контроль №2

1. Классно-урочная система обучения, общая характеристика, её преимущества.
2. Урок как основная форма организации обучения, типология и структура уроков.
3. Назовите основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка к уроку.
4. Что такое конспект урока?
5. Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.
6. Классификация методов.
7. Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.
8. Наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.
9. История лекционно-семинарской системы обучения.
10. Целесообразность использования лекционно-семинарской системы обучения.

11. Дидактические требования к лекционно-семинарской системе обучения.
12. Классификация лекций.
13. Этапы подготовки к лекции
14. Преимущества и недостатки лекции.
15. Семинар как метод обучения. Педагогические требования к семинару,
16. Беседа как метод обучения. Виды бесед.
17. Подготовка к уроку-беседа.

Рейтинг-контроль №3

1. Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.
2. Виды самостоятельной работы.
3. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.
4. Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.
5. Творчество в самостоятельной работе.
6. История проблемного метода обучения.
7. Виды проблемных ситуаций.
8. Подготовка к уроку с проблемным типом обучения.
9. Подготовка контрольных вопросов.
10. Педагогический такт при проведении уроков-контрольных, зачётов, экзаменов.
11. Критерии оценивания.
12. Методы контроля, его виды и формы. Организация контроля. Взаимосвязь методов и условия оптимального выбора.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачёт

Семестр 7

Вопросы к зачёту.

1. Система образования в Российской Федерации.
2. Виды образования в РФ и их деление.
3. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство об образовании.
4. Образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
5. Управление образованием в Российской Федерации: федеральный, региональный и муниципальный уровни.
6. Учебно-методическое обеспечение.
7. Обществознание в школе. Проблемы и особенности преподавания.
8. Обществознание в профессиональных образовательных учреждениях.
9. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Виды уроков и требования к ним. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения. Принципы организации уроков. Дидактические требования к современному уроку. Основные разновидности уроков, их отличительные черты.
10. Структура урока. Подготовка урока. Конспект и план урока. Структурные особенности уроков разных типов. Подготовка конспекта урока и работа с ним. Планирование времени урока. Самоанализ урока.
11. Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.
12. Основные методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский. Наглядность в обучении.
13. Виды наглядности. Роль технических средств обучения: короткометражные, хронико-документальные, научно-популярные фильмы, слайды, карты, фотографии, схемы, таблицы и т.д.

14. Лекция как важнейшая форма изложения и усвоения учебного материала по религиоведению. Подготовка и определение количества часов на каждую тему.
15. Основные требования к лекции: историзм, объективность, научность, **информативность, четкость** в изложении материала. Создание стимула познавательного интереса к религиоведению, который связан с содержанием изучаемого материала. Учет специфики обсуждаемых проблем, особенности аудитории, текущего политического момента в России и за рубежом. Организация совместной работы мысли лектора и студентов.
16. Типы семинарских занятий. Дискуссионно-диалоговая, докладная форма семинаров. Цели семинара: осмысление лекционного материала, проработка первоисточников, ознакомление с достижениями отечественной и зарубежной культуры превращение студента в активного участника решения религиоведческих проблем. Разбор религиоведческого понятийного аппарата. Вычленение актуальных научных проблем. Привлечение дополнительного материала - исторического, эстетического, антропологического, логического, литературного и т.д. Обсуждение острых проблем общественно-политической жизни внутри страны и за рубежом, роли религии и религиозных организаций в межконфессиональных и политических отношениях в России и за рубежом. Итоги семинаров - коллоквиумы, контрольная работа
17. Задачи, принципы, виды и уровни самостоятельной работы. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям. Формы внеаудиторной самостоятельной работы.
18. Сущность проблемного обучения. Проблемное обучение – как тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности.
19. Цель проблемного обучения. Функции проблемного обучения. Особенности проблемного обучения.
20. Виды проблемного обучения. Дидактические способы организации процесса проблемного обучения: Метод монологического изложения. Рассуждающий метод обучения. Диалогический метод изложения. Эвристический метод изложения. Исследовательский метод. Метод программированных заданий.
21. Разработка плана-конспекта урока с элементами проблемного обучения
22. Основы технологии игровых форм обучения. Общие положения понятия игры. Классификация игр. Познавательная функция игры. Цели и задачи игры. Значение игры.
23. История формирования экскурсии как формы обучения. Классификация экскурсий, её виды и особенности. Структура экскурсии: педагогические требования.
24. Экзамен и зачет - определение качества знаний студентов по курсу религиоведение. Подготовка экзаменационных вопросов.
25. Педагогический такт при проведении экзамена. Умение объективно оценить знания студентов.
26. Применение дифференцированных зачетов (с оценкой).

5.3. Самостоятельная работа обучающегося **Задание для самостоятельной работы**

Семестр 7

1. Конспект-лекция «Духовная сфера общества».
2. Конспект-семинар «Экономическая сфера общества».
3. Конспект с элементами проблемного типа урока «Природное и общественное в человеке»
4. Конспект урока с элементами беседы «Мировоззрение. Виды и структура».
5. Конспект с элементами самостоятельной работы «Мышление и деятельность»
6. Конспект урок-игра «Свобода и необходимость в человеческой деятельности».
7. Конспект-лекция «Основные институты общества».

8. Конспект-семинар «Образование и самообразование».
9. Конспект с элементами проблемного типа урока «Религия как феномен культуры».
10. Конспект урока с элементами беседы «Угрозы XXI века (Глобальные проблемы)».
11. Конспект с элементами самостоятельной работы «Виды знаний. Понятие истины».
12. Конспект-семинар «Банковская система. Финансовые институты».
13. Конспект лекционно-семинарской системы «Рыночная экономика».
14. Урок-игра «Семья и брак. Семейное право».
15. Традиционный тип урока «Органы государственной власти».

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | |
|--|-------------|--|--|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС | |
| Основная литература* | | | |
| 1. Егоров, О. Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография / О. Г. Егоров. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9765-1546-8.// ЭБС | 2014 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466011 | |
| 2. Геранина Г.А. Педагогическая практика: методические указания к организации и проведению педагогической практики студентов направления "Религиоведение" | 2011 | http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/304 5 | |
| 3. Аринин Е.И., Геранина Г.А. Методика религиоведческого образования : теоретические основы религиоведческого образования : учебное пособие для вузов специальности и направления "Религиоведение" | 2012 | http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/281 1 | |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009442-7 (ИНФРА-М) // ЭБС | 2014 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444530 | |
| 2. Педагогическое применение мультимедиа средств/ГафуроваН.В., ЧуриловаЕ.Ю. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 204 с.: ISBN 978-5-7638-3281-5 // ЭБС | 2015 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550069 | |

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» (рус.). – научно-образовательный журнал. URL: <https://vo.hse.ru/>
2. "Высшее образование в России" - ежемесячный рецензируемый общероссийский научно-педагогический журнал. URL: <http://www.vovr.ru/onas.html>
3. «Наука и школа» – всероссийский междисциплинарный журнал, научно-педагогическое издание. URL: <http://nauka-i-shkola.ru/>


6.3. Интернет-ресурсы

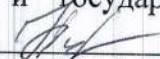
1. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
- 3 ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
4. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>
- 5.ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>


7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Свеча».


Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook

Рабочую программу составил доцент кафедры ФиР Геранина Г.А. 
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент д.пед.наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,  Плеханов Е.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и религиоведения
Протокол № 11-а от 17.06.2021 года
Заведующий кафедрой Аринин Е.И. 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 47.03.01 Философия
Протокол № 12 от 24.06.21 года
Председатель комиссии  Аринин Е.И.

(ФИО, должность, подпись)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕобразовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

| Номер изменения | Внесены изменения в части/разделы рабочей программы | Исполнитель ФИО | Основание (номер и дата протокола заседания кафедры) |
|-----------------|---|-----------------|--|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Заведующий кафедрой _____ / _____

*Подпись**ФИО*

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 20/23 учебный год
Протокол заседания кафедры № 6 от 24.06.22 года
Заведующий кафедрой Аркин Е.И.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____
