

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социолнгвистика

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность
47.03.01 Философия

направленность (профиль) подготовки
Философия

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Философия является

- формирование представления о специфике социолингвистике как современной научной методологии гуманитарных исследований;
- формирование у студентов понимания места и роли социолингвистики в развитии западноевропейской и российской науке;
- формирование у студентов потребности познания сущности и общих закономерностей языковой специфики социальной реальности.

Задачи:

- формирование у студентов систематических представлений о мировоззренческих, исторических и социально-нормативных аспектах моделирования языковой реальности;
- формирование у студентов систематических представлений о социальной природе языка и особенностях его функционирования в различных социумах;
- формирование у студентов убеждения в существовании взаимодействия социальных и языковых факторов, обуславливающих контакты между представителями различных социальных групп.
- формирование у студентов убеждения в значении социолингвистики для эффективного научного исследования общественных феноменов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.1 Знает категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии ОПК-8.2 Умеет формулировать, анализировать и использовать научно-исследовательской, проектной и педагогической деятельности категории и принципы в области истории зарубежной и российской философии; ОПК-8.3 Владеет навыками научного мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы в области истории зарубежной и российской философии.	Знает основные понятия, методологию исследования в области российской и зарубежной социолингвистики; Умеет формулировать, анализировать и использовать в научно-исследовательской, проектной и педагогической деятельности понятия, принципы и методологию, разработанные в социолингвистике; Владеет навыками системного и целостного взгляда на проблемы в области зарубежной и российской социолингвистики.	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен пользоваться в процессе профессиональной деятельности базовыми философскими знаниями	<p>ПК-1.1 Знает основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; функции философии, методы философского исследования, философские персоналии и специфику философских направлений; место и роль философии в общественной жизни; методы и приемы философского анализа проблем.</p> <p>ПК-1.2 Умеет применять понятийно-категориальный аппарат, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</p> <p>ПК 1.3 Владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий; методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; навыками философского анализа различных типов мировоззрения.</p>	<p>Знает основные понятия и закономерности развития общества и языка; функции социолингвистики, методы социолингвистического исследования, персоналии и специфику в области социолингвистики; место и роль социолингвистики в системе научного познания общества; методы и приемы социолингвистического анализа проблем.</p> <p>Умеет применять понятийно-категориальный аппарат, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы языка и общества; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</p> <p>Владеет навыками философского мышления в области социолингвистики для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий; методами философских, лингвистических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества на языковом материале.</p>	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание
ПК-2 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	<p>ПК-2.1 Знает основы и принципы критического мышления, методы философских исследований.</p> <p>ПК-2.2 Умеет формулировать и обосновывать ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной</p>	<p>Знает основы и принципы критического мышления, методы философских исследований в области социолингвистики.</p> <p>Умеет формулировать и обосновывать, ценностные приоритеты, социальные;</p>	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
	рациональности как основания индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной и социальной действительности; ПК 2.3 Владеет фундаментальными понятиями и новейшими достижениями философии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.	Владеет фундаментальными понятиями и новейшими достижениями социолингвистики, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.	
ПК-7 Способен аргументированно и обоснованно представлять результаты научных исследований (доклады, публикации, презентации и т.д.)	ПК-7-1 Знает основы и принципы представления результатов научных исследований; ПК-7-2 Владеет коммуникативными, интеллектуальными и творческими методами подачи информации; ПК-7-3 Умеет вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.	Знает основы и принципы представления результатов научных исследований в области социолингвистики Владеет основными формами и методами подачи научно-исследовательской информации в области социолингвистики Умеет вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы.	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание
ПК-10 Способен составлять, редактировать служебные документы и вести деловую переписку	ПК-10.1 Знает нормативную базу и традиции подготовки, введения служебных документов и деловой переписки ПК-10.2 Умеет с учетом требований законодательства и традиций составлять, редактировать служебные документы и вести деловую переписку. ПК-10.3 Владеет навыками эффективной деловой коммуникации в условиях многоконфессиональной и поликультурной среды	Знает нормативную базу и традиции подготовки, введения служебных документов и деловой переписки Умеет с учетом требований законодательства и традиций составлять, редактировать служебные документы и вести деловую переписку. Владеет навыками эффективной деловой коммуникации в условиях многоконфессиональной и поликультурной среды общения	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
	общения		
ПК-11 Способен применять методы поиска, анализа научной информации, владеет навыками ее изложения, реферирования и аннотирования	<p>ПК-11.1 Знает принципы подготовки тезисов научных докладов, докладов и выступлений в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике, основы научной аргументации.</p> <p>ПК-11.2 Умеет с учетом законов логики и принципов научной аргументации составлять тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике.</p> <p>ПК-11.3 Владеет навыками научной аргументации и построения научных докладов.</p>	<p>Знает принципы подготовки тезисов научных докладов, докладов и выступлений в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике, основы научной аргументации.</p> <p>Умеет с учетом законов логики и принципов научной аргументации составлять тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике.</p> <p>Владеет навыками научной аргументации и построения научных докладов</p>	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Социолингвистика ее предмет и место в системе научного познания	3	1	2	2			8	
2	Основные понятия, направления, методы социолингвистики.	3	2-4	2	2			8	

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
3	Социальная природа языка и его общественные функции.	3	5-6	2	2			8	Рейтинг-контроль 1
4	Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций	3	7-8	2	2			8	
5	Языковая политика: теория и практика.	3	9-10	2	2		2	8	
6	Социальная дифференциация языка. Язык и общество, влияние социальных факторов на развитие языка	3	11-12	2	2		2	8	Рейтинг-контроль 2
7	Языковая норма как социолингвистическая категория	3	13-14	2	2		2	8	
8	Язык и идентичность.	3	15-16	2	2			8	
9	Языковая личность как психолингвистический и социокультурный феномен	3	17-18	2	2			8	Рейтинг-контроль 3
Всего за 3 семестр:		108		18	18		6	72	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		108		18	18		6	72	

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Социолингвистика как наука.

Место социолингвистики в системе наук: преимущества междисциплинарности. История возникновения и формирования социолингвистики как научной дисциплины. Основные представители российских и западноевропейских научных исследователей в области социолингвистики.

Тема 2. Основные понятия, направления, методы социолингвистики.

Предмет, цели, задачи и основные разделы социолингвистики. Определение социолингвистики. Структурная и социальная лингвистика. Методы социолингвистических исследований: количественные и качественные, специфика. Методики сбора полевых данных. Наблюдение. Социолингвистическое анкетирование. Социолингвистическая выборка. Эксперимент в социолингвистике. Микросоциолингвистика, макросоциолингвистика, социология языка, языковой репертуар.

Тема 3. Социальная природа языка и его общественные функции.

Социальная природа языка и его общественные функции. Язык как средство обеспечения социального взаимодействия. Языковое сообщество. Языковой код. Язык и межкультурная коммуникация. Язык как источник социальной информации и как конструктор социальных различий. Модель стратификационно-стилистического варьирования языка. Язык и гендер: варьирование по принадлежности. Язык и возраст: варьирования по отношениям.

Тема 4. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций.

Социально-коммуникативная система. Понятие языковой ситуации и ее соотношение со смежными понятиями. Критерии и признаки определения языковой ситуации. Культурно-языковая картина мира. Культурное и природное в языке. Гипотезы «лингвистической относительности» и «лингвистической дополнителности». Языковая глобализация и ареалы культурного единства. Пуризм и проблема иноязычных заимствований.

Тема 5. Языковая политика: теория и практика.

Международные (мировые) языки, языки межэтнического (межнационального) общения. Гипотеза «всемирного (всеобщего) языка». Языковая ситуация в России. Языковая ситуация в странах изучаемых языков. Язык и государство. Язык и политика. Язык и общественно-политическая система. Использование языка в политике: варьирование по целям. Направленное и осознанное варьирование, манипулирование с помощью языка, дискурс-анализ политической риторики как примера речевых актов. Анализ риторики. Язык в тоталитарном обществе. Язык медиа – социальная консолидация и разрушительное воздействие на языковое разнообразие.

Тема 6. Социальная дифференциация языка. Язык и общество, влияние социальных факторов на развитие языка.

Естественные и искусственные языки. Формы существования естественного языка. Типология идиом. Национальный язык и его структура. Литературный язык и его варианты. Пиджины и креольские языки. Территориальные идиомы. Социально-профессиональные идиомы. Искусственные языки.

Тема 7. Языковая норма как социолингвистическая категория.

Понятие языковой нормы, ее формирование. Жизнь нормы в обществе: изменения нормы, языковые реформы. Отношение общества к языковой норме. Язык и письменность. Речевой этикет. Литературный язык. Деловой этикет, переговорный процесс (на материале русского и изучаемых иностранных языков). Опыты целенаправленного воздействия на языковую ситуацию. Языковое строительство.

Тема 8. Язык и идентичность.

Язык как способ внешней идентификации («маркер идентичности»). Отношение через язык. Языковые стереотипы. Методы исследования стереотипов, связанных с языком. Язык как способ самоидентификации. Личная языковая идентификация. Коллективная языковая идентификация. Язык и этничность. Понятие language loyalty. Социально престижный и непрестижный языки. Изменения языкового поведения. Конструирование новой идентичности.

Тема 9. Языковая личность как психолингвистический и социокультурный феномен.

Социальные факторы речевого поведения. Понятие «культурного шока» в речевом акте. Социальная маркированность языковых единиц. Жанры, виды речевых произведений. Социолингвистические модели речевого поведения. Стратегия выбора переключения кода.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1.

1. Объект, предмет, понятийный аппарат, круг проблем социолингвистики. Социолингвистика в системе наук. Возникновение и становление социолингвистики как науки. Основные направления социолингвистических исследований.
2. Зарубежная социолингвистика: идеи, проблематика, направления исследований. Теория языковых изменений У. Лабова. Социолингвистические идеи и отечественное языкознание.

3. Языковой код. Переключение и смешение кодов. Теория антиномий М. В. Панова о механизмах языковых изменений.

Тема 2.

1. Формы обратной связи в природе. Коммуникация живых систем. Язык как универсальное средство общения. Гипотезы происхождения языка.
2. Эволюционный подход к языку: труд, эпигенез, общество, сознание.
3. Дискурсивный подход к языку: социальные практики, артикуляция коллективной идентичности, доминирующие нарративы. Языковое общество. Языковая и речевая общность.
4. Феноменологический подход к языку через категории интенциональность, жизненный мир, интерсубъективность, конкретизация как точка сборки.
5. Система и структура. Язык как система знаков. Уровневое строение языка. Понятие об оппозициях: парадигматика – синтагматика; план выражения – план содержания; синхрония – диахрония.

Тема 3.

1. Взаимосвязь языка и мышления. Внутренняя речь. Язык, мышление, познание. Языковые и понятийные категории.
2. Своеобразие языка как общественного явления. Социальные факторы и условия функционирования языка. Социальная вариативность языка.
3. Литературный язык как социолингвистический феномен. Языковая норма.
4. Функциональные стили разговорного языка. Разговорный язык и просторечие. Территориальные диалекты.

Тема 4.

1. Язык и речь. Речевая деятельность. Речевое поведение. Говорение и слушание. Письмо. Вербальная и невербальная коммуникация. Визуальная коммуникация.
2. Функции языка. Структура коммуникативного акта. Интеракция и медиация. Коммуникативные посредники. Коммуникативная ситуация. Особенности антикризисной коммуникации. Протестная коммуникация.
3. Языковая общность и родной язык. Языковое строительство. Законы о языках в РФ. Языковые проблемы в РФ.
4. Язык и национальные отношения. Национально-языковые конфликты. Языковая экспансия. Национально-языковая политика. Проблемы языковой политики. Билингва.

Тема 5.

1. Международные (мировые) языки, языки межэтнического (межнационального) общения. Гипотеза «всемирного (всеобщего) языка». Языковая ситуация в России. Языковая ситуация в странах изучаемых языков.
2. Язык и государство. Язык и политика. Язык и общественно-политическая система. Использование языка в политике: варьирование по целям. Направленное и осознанное варьирование, манипулирование с помощью языка, дискурс-анализ политической риторики как примера речевых актов. Анализ риторики.
3. Язык в тоталитарном обществе.

4. Язык медиа – социальная консолидация и разрушительное воздействие на языковое разнообразие.

Тема 6.

1. Понятие языковой нормы, ее формирование. Жизнь нормы в обществе: изменения нормы, языковые реформы. Отношение общества к языковой норме.
2. Язык и письменность.
3. Речевой этикет. Литературный язык. Язык экспертов. Деловой этикет, переговорный процесс (на материале русского и изучаемых иностранных языков).
4. Опыты целенаправленного воздействия на языковую ситуацию. Языковое строительство.

Тема 7.

1. Жаргон, его источники, социолингвистические особенности, тематические группы. Арго, сленг. Основные группы жаргона современного русского языка.
2. Языковая ситуация: сущность, характерные черты, типология. Особые формы существования языка: мужские и женские, ритуальные, кастовые, городские, субкультурные, возрастные языки. Гендерная, эгалитарная и унисексуальная коммуникация.
3. Национальные языки. Процессы становления национальных языков. Языки межэтнического общения. Проблемы контактов разных языков между собой. Койне как средство междиалектного и межнационального общения. Пиджины и креольские языки.
4. Проблема взаимодействия языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности. Языковой фундаментализм сакральных культур (санскрит, древнеегипетский, иврит, арабский и др.).

Тема 8.

5. Язык как способ внешней идентификации («маркер идентичности»).
6. Языковые стереотипы. Методы исследования стереотипов, связанных с языком. Язык как способ самоидентификации.
7. Личная и коллективная языковая идентификация. Язык и этничность. Понятие language loyalty. Социально престижный и непрестижный языки.
8. Изменения языкового поведения. Конструирование новой идентичности.

Тема 9.

1. Языковая личность: сущность и структура. Идиолект. Культурный компонент языковых сущностей. Язык и социализация личности. Билингвизм и диглоссия.
2. Отражение в структуре языка структуры общества. Социальная дифференциация языка: особенности языка разных социальных групп.
3. Смена общественного уклада как внешний фактор развития языка. Внутренние факторы развития языка. Социолингвистическая концепция языковых изменений Е.Д. Поливанова.
4. Формы языковых контактов: субстрат, адстрат, суперстрат. Процессы контактирования языков. Интерференция как вид контактирования языков.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль №1

1. Возникновение и становление социолингвистики как науки. Основные направления социолингвистических исследований.
2. Зарубежная социолингвистика: идеи, проблематика, направления исследований.
3. Гипотезы происхождения языка.
4. Система и структура. Язык как система знаков.

Рейтинг-контроль №2

1. Взаимосвязь языка и мышления.
2. Функциональные стили разговорного языка. Территориальные диалекты.
3. Жаргон, его источники, социолингвистические особенности, тематические группы. Основные группы жаргона современного русского языка.
4. Проблема взаимодействия языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности.

Рейтинг-контроль №3

1. Типы социальных статусов индивида:
 - а) приписанные и неприписанные;
 - б) приобретенные и приписанные;
 - в) достигаемые и недостигаемые.
2. Направление социолингвистики, занимающееся изучением того, как язык используется в малых социальных общностях:
 - а) макросоциолингвистика;
 - б) микросоциолингвистика;
 - в) экспериментальная социолингвистика;
 - г) теоретическая социолингвистика.
3. Социальная позиция, связанная с определёнными правами и обязанностями, которую человек занимает в обществе, называется
 - а) социальная роль;
 - б) социальный статус;
 - в) социализация индивида.
4. Приписанный социальный статус
 - а) получается человеком помимо его воли и желания (например, при рождении);
 - б) достигается человеком самостоятельно.
5. Статус кандидата филологических наук относится к.....

- а) приписанным статусам;
 - б) приобретённым статусам.
6. Определённое поведение, соответствующее тому или иному социальному статусу, называется.....
- а) социальное поведение;
 - б) социальная роль.
7. Ожидаемое поведение человека, ассоциируемое с его статусом, принято называть...
- а) социальной мобильностью;
 - б) авторитетом;
 - в) социальной ролью;
 - г) социальной стратификацией.
8. Наука, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные роли, а также психологические характеристики этих групп
- а) психология;
 - б) демография;
 - в) социальная психология.
9. Наука о закономерностях воспроизводства населения - ...
- а) социология;
 - б) демография;
 - в) статистика.
10. Отрасль языкознания, которая изучает язык в связи с социальными условиями его существования - ...
- а) интерлингвистика;
 - б) лексикология;
 - в) социолингвистика.
11. Социализация – это...
- а) процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества;
 - б) процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции;
 - в) воспроизведение характеристик объекта с целью воссоздать в сознании других людей картину, образ этого объекта.
12. Демография исследует:
- а) возникновение и разрешение межличностных конфликтов;
 - б) распределение населения по полу и возрасту;
 - в) число состоящих в браке и численность семей.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Французская социологическая школа.
2. Женевская школа социолингвистики.
3. Лондонская школа социолингвистики.
4. Пражская лингвистическая школа.
5. Антропологическая лингвистика в США.
6. Японская школа «языкового существования».
7. Социолингвистические исследования в России (18-21 вв.)
8. Социальная стратификация языка.
9. Социолингвистическая категория «состояние языка».
10. Моногlossия. Дигlossия. Билингвизм. Полилингвизм.
11. Лингвогеографическая карта мира.
12. Безэквивалентная лексика и лакуны.
13. Языковые конфликты.
14. Речевое поведение как выбор варианта социально корректного высказывания.
15. Критика бихевиористской концепции речевого поведения.
16. Соотношение речевых и неречевых форм человеческого поведения.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет).

Вопросы к зачету с оценкой

1. Объект, предмет, понятийный аппарат, круг проблем социолингвистики. Социолингвистика в системе наук. Возникновение и становление социолингвистики как науки. Основные направления социолингвистических исследований.
2. Зарубежная социолингвистика: идеи, проблематика, направления исследований. Теория языковых изменений У. Лабова. Социолингвистические идеи и отечественное языкознание.
3. Языковой код. Переключение и смешение кодов. Теория антиномий М. В. Панова о механизмах языковых изменений.
4. Формы обратной связи в природе. Коммуникация живых систем. Язык как универсальное средство общения. Гипотезы происхождения языка.
5. Эволюционный подход к языку: труд, эпигенез, общество, сознание.
6. Дискурсивный подход к языку: социальные практики, артикуляция коллективной идентичности, доминирующие нарративы. Языковое общество. Языковая и речевая общность.
7. Феноменологический подход к языку через категории интенциональность, жизненный мир, интерсубъективность, конкретизация как точка сборки.
8. Система и структура. Язык как система знаков. Уровневое строение языка. Понятие об оппозициях: парадигматика – синтагматика; план выражения – план содержания; синхрония – диахрония.
9. Язык и речь. Речевая деятельность. Речевое поведение. Говорение и слушание. Письмо. Вербальная и невербальная коммуникация. Визуальная коммуникация.
10. Функции языка. Структура коммуникативного акта. Интеракция и медиация. Коммуникативные посредники. Коммуникативная ситуация. Особенности антикризисной коммуникации. Протестная коммуникация.

11. Языковая общность и родной язык. Языковое строительство. Законы о языках в РФ. Языковые проблемы в РФ.
12. Язык и национальные отношения. Национально-языковые конфликты. Языковая экспансия. Национально-языковая политика. Проблемы языковой политики. Билингва.
13. Взаимосвязь языка и мышления. Внутренняя речь. Язык, мышление, познание. Языковые и понятийные категории.
14. Своеобразие языка как общественного явления. Социальные факторы и условия функционирования языка. Социальная вариативность языка.
15. Литературный язык как социолингвистический феномен. Языковая норма.
16. Функциональные стили разговорного языка. Разговорный язык и просторечие. Территориальные диалекты.
17. Жаргон, его источники, социолингвистические особенности, тематические группы. Арго, сленг. Основные группы жаргона современного русского языка.
18. Языковая ситуация: сущность, характерные черты, типология. Особые формы существования языка: мужские и женские, ритуальные, кастовые, городские, субкультурные, возрастные языки. Гендерная, эгалитарная и унисексуальная коммуникация.
19. Национальные языки. Процессы становления национальных языков. Языки межэтнического общения. Проблемы контактов разных языков между собой. Койне как средство междиалектного и межнационального общения. Пиджины и креольские языки.
20. Проблема взаимодействия языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности. Языковой фундаментализм сакральных культур (санскрит, древнеегипетский, иврит, арабский и др.).
21. Языковая личность: сущность и структура. Идиолект. Культурный компонент языковых сущностей. Язык и социализация личности. Билингвизм и диглоссия.
22. Отражение в структуре языка структуры общества. Социальная дифференциация языка: особенности языка разных социальных групп.
23. Смена общественного уклада как внешний фактор развития языка. Внутренние факторы развития языка. Социолингвистическая концепция языковых изменений Е.Д. Поливанова.
24. Формы языковых контактов: субстрат, адстрат, суперстрат. Процессы контактирования языков. Интерференция как вид контактирования языков.
25. Методы сбора данных в социолингвистических исследованиях. Методы анализа социолингвистической информации.
26. Проблема построения типологии языков. Генеалогическая классификация языков. Морфологическая классификация языков.
27. НТР и становление массовой коммуникации. Информационное общество. Виды масс-медиа. Коммуникативное разнообразие: повседневность, перформанс, пиар, реклама, пропаганда. Особенности сетевых коммуникаций.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Социолингвистика» включает в себя следующие виды деятельности:

1. повторение законспектированного на лекционном занятии материала и дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
2. изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление тезисов выступлений, конспектов, подготовка мультимедийных презентаций;
3. самостоятельное выполнение заданий, аналогичных предлагаемым на занятиях.

Тема 1. Социоллингвистика как наука.

9. Подготовить развернутый план ответа на вопрос: «Статус социоллингвистики как научной дисциплины».
10. Подготовить список ключевых слов с определениями на тему «Основные понятия социоллингвистики».
11. Проанализировать различные определения социоллингвистики как науки, предложенные У.Лабовым, Р.Хадсоном, У.Брайтом и других авторов.

Тема 2. Основные понятия, направления, методы социоллингвистики.

1. Подготовить развернутый план ответа на вопрос: «Предмет, цели, задачи и основные разделы социоллингвистики».
2. Составить таблицу «Методы социоллингвистических исследований».
3. Составить список ключевых слов с определениями по теме «Основные понятия, направления и методы социоллингвистики»

Тема 3. Социальная природа языка и его общественные функции.

1. Подготовить развернутый план ответа по теме «Социальная природа языка. Язык как средство обеспечения социального взаимодействия».
2. Проанализировать на материале Национального корпуса русского языка (НКРЯ) варьирование семантики и коннотаций терминов, раскрывающих проблему языковой дифференциации («коммуникация», «гендер», «феминизм» и др.)
3. Проиллюстрируйте на конкретном историко-культурном примере механизм социоллингвистического исследования языкового кода.

Тема 4. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций.

1. Подготовить развернутый план ответа по теме «Языковая ситуация. Культурно-языковая картина мира».
2. Подготовить список ключевых слов с определениями по теме «Языковая ситуация».
3. Проанализировать на материале Национального корпуса русского языка (НКРЯ) варианты использования особых форм существования языка (мужские и женские, ритуальные, кастовые, городские, субкультурные, возрастные языки)

Тема 5. Языковая политика: теория и практика.

1. Подготовить развернутый план ответа по теме «Язык и государство».
2. Написать эссе на тему «Анализ риторики современных СМИ».
3. Проанализировать на материале Национального корпуса русского языка динамику изменений семантики терминов «патриотизм», «социальная справедливость», «тоталитаризм», «демократия», «нация», «этнос» и др.

Тема 6. Социальная дифференциация языка. Язык и общество, влияние социальных факторов на развитие языка.

1. Подготовить развернутый план ответа по теме «Язык и общество. Влияние социальных факторов на развитие языка».
2. Составить список ключевых слов с развернутыми определениями (диалект, социолект, естественный язык, искусственный язык, пиджин, идиомы, языковой код)
3. Найдите специально поддерживаемые языковые различия между социальными группами – языковыми сообществами. Постройте объяснительную модель, сочетающую их внутреннее объяснение языковых различий и внешнее социологическое объяснение.

Тема 7. Языковая норма как социолингвистическая категория.

1. Подготовить развернутый план ответа на тему «Языковая норма».
2. Привести примеры изменений языковых в различных культурах. Опыты целенаправленного воздействия на языковую ситуацию.
3. Проиллюстрировать на материале Национального корпуса русского языка отличие языковой нормы от «живого» языка.

Тема 8. Язык и идентичность.

1. Подготовить развернутый план ответа на тему «Язык и идентичность».
2. Составить список ключевых слов по теме «Язык и идентичность» с развернутыми определениями (идентичность, стереотипы, диглоссия, жаргон, арг, профессионализм и др.)
3. Проиллюстрируйте на материале российской истории или современности процесс смены идентичности. Найдите персонажа, который перешел из одного класса (идеологии, вероисповедания, и т.п.) в другой: проанализируйте его речь до и после перехода. Какие элементы и какой степени изменились? Можно ли выделить стадии изменений? Какие основания у нас есть считать эти изменения намеренными (стратегия адаптации) либо надличностными?

Тема 9. Языковая личность как психолингвистический и социокультурный феномен.

1. Подготовьте развернутый план ответа по теме «Языковая личность как психолингвистический и социокультурный феномен».
2. Приведите примеры из социальной маркированности языка на примере русской и зарубежной классической литературы, философских работ, периодики.
3. Приведите примеры различных социолингвистических моделей речевого поведения, стратегий выбора переключения кода.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
1	2	3
Основная литература		
Основы социолингвистики: Учебное пособие./ Аюпова Л.Л., Салихова Э.А. Флинта. 2018. 104 с. (Электронный ресурс)	2018	https://znanium.com/read?id=377718
Социология массовой коммуникации: Учебник. / Гостенина В.И., Киселев А.Г. М.: Альфа-М, Инфра-М, 2018. 336 с. (Электронный ресурс)	2018	https://znanium.com/read?id=372525
Методы и приемы лингвистического анализа. М.:	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=360763

Флинта. 2020. 222 с. (Электронный ресурс)		
Социология коммуникации: Учебное пособие / А.С. Чамкин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 295 с. (Электронный ресурс).	2013	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=344978
Страна своя и чужая: идея патриотизма в лингвокультуре: Монография / С.Г. Воркачев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 151 с. (Электронный ресурс).	2013	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=408894
Дополнительная литература		
Лексическая репрезентация фрейма "внимание": семантический аспект: Монография / О.Н. Прохорова, И.В. Чекулай, Ж. Багана, И.А.Куприева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 108 с. (Электронный ресурс).	2013	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416767
Философия образования: иностраный язык: Монография / В.И. Дубинский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 90 с. (Электронный ресурс).	2013	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371241
Информатика и лингвистика: Учебное пособие/Волосатова Т.М., Чичварин Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 196 с. (Электронный ресурс).	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508097
Социолингвистические исследования советской прессы: теория и практика: Монография. Лысакова И.П. Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. 2018. 334 с. (Электронный ресурс)	2018	https://znanium.com/catalog/document?id=362318

6.2. Периодические издания

Название	Режим доступа
Вопросы философии. Академическое научное издание	http://vphil.ru/
Вестник Московского университета. Серия 7: Философия	http://www.philos.msu.ru/science/vestnik
История философии	http://iph.ras.ru/hp.htm
Социологические исследования	http://socis.isras.ru/index.php?page_id=426

6.3. Интернет-ресурсы

Название	Режим доступа
----------	---------------

База данных рефератов и цитирования <i>Scopus</i>	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic
База данных международных индексов научного цитирования <i>Web of Science</i>	http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=E6vAIJ5HCmGH9Ox1cWP&preferencesSaved=
Полнотекстовая журнальная электронная база данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com/
Интернет-сервис "Антиплагиат"	https://vlsu.antiplagiat.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Электронная библиотека ACM Digital Library	https://dl.acm.org/
БД INSPEC компании EBSCO Publishing	https://www.ebsco.com/
Платформа Springer Link	https://link.springer.com/
Платформа Nature	https://www.nature.com/siteindex
База данных Springer Materials	https://materials.springer.com/
База данных zbMath	https://zbmath.org/
База данных Nano	https://nano.nature.com/?utm_source=library&utm_medium=web_banner&utm_campaign=russianano
ЭБС «Консультант студента» (ООО «Политехресурс»)	http://www.studentlibrary.ru/pages/classic.html
ЭБС «ZNANIUM.COM» (ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»)	https://znanium.com/
ЭБС «IPRbooks» (ООО «Ай Пи Эр Медиа»)	http://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Юрайт» (ООО «Электронное издательство «Юрайт»)	https://urait.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (ООО «Директ-Медиа»)	https://biblioclub.ru/
ЭБС «Академия» (ООО «Издательский центр «АКАДЕМИЯ»)	https://academia-moscow.ru/
Национальный корпус русского языка	https://ruscorpora.ru/new/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 208-3, 210-, 223-3 и в компьютерном классе 3 корпус. №332 (оборудование: персональные компьютеры HP Compaq dc 5800, 12 шт. доска настенная).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составила Лютаева М.С., ассистент _____
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)

д. пед. наук

доцент каф. социально-гуманитарных дисциплин Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Плеханов Е.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философия и религиоведение
Протокол № 11-а от 17.06.2021 года

Заведующий кафедрой _____ Аринин Е.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления _____

Протокол № 12 от 24.06.21 года

Председатель комиссии _____

(ФИО, должность, подпись)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕобразовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

*Подпись**ФИО*

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 22/23 учебный год
Протокол заседания кафедры № 6 от 24.06.22 года
Заведующий кафедрой Аркин Е.И.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____
