

ФРА-115

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

«Владимирский государственный Университет имени Александра  
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

А.А. Панфилов

« 06 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: **Философия 47.03.01**

Профиль подготовки:

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

| Семестр | Трудоемкость<br>зач. ед. / час. | Лекции,<br>час. | Практич.<br>занятия,<br>час. | Лаборат.<br>работы,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|---------|---------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|--|
| 2       | 2/72                            | 18              | 18                           |                             | 36           | зачет  |
| Итого:  | 2/72                            | 18              | 18                           |                             | 36           | зачет  |

Владимир, 2015г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Психология» являются знакомство студентов с историей возникновения психологии как науки и ее месте в системе гуманитарных дисциплин; основными понятиями, психологическими закономерностями социально - психологической адаптации и проблемами, характеризующими основные предметные области психологии: предмет психологии, психические процессы, психические свойства, психические состояния, возрастные особенности, психосоматическая проблема, эффективность профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана направления Философия 47.03.01. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения курса «Социология».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате овладения образовательной программой обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** основные понятия психологической науки, понимать психологические закономерности социально - психологической адаптации, проблемы характеризующие основные предметные области психологии: предмет психологии, психические процессы, психические свойства, психические состояния, возрастные особенности, психосоматическая проблема;

**уметь** проявлять навыки психоэмоциональной саморегуляции;

**владеть** способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

ладением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

ладением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6);

способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9);

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость -72 часа (23ЕД)

| №<br>п/п | Раздел<br>Дисциплины               | семестр | Неделя семестра |          | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) | Объем<br>учебной<br>работы с<br>применением<br>интерактивных<br>методов<br>(в часах/%) |          |     |        |                    | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>и<br>(по неделям<br>семестра),<br>форма<br>промежуточной<br>аттестации<br>(по<br>семестрам) |
|----------|------------------------------------|---------|-----------------|----------|---|--|----------|-----|--------|--------------------|--|
|          |                                    |         | Лекции          | Семинары |   | Практические занятия   | Контроль | СРС | ИТ/КСР |                    |  |
| 1.       | Психология как наука               | 2       | 2               | 2        | 2   |  |          | 4   |        |                    |  |
| 2.       | История становления психологии     | 2       | 2               | 2        |   |  |          | 4   | 2/100  |                    |  |
| 3.       | Методы психологической науки       | 2       | 2               | 2        |   |  |          | 4   | 2/100  |                    |  |
| 4.       | Интеллект как свойство личности    | 2       | 2               | 2        |   |  |          | 4   | 2/100  |                    |  |
| 5.       | Креативность как свойство личности | 2       | 2               | 2        |   |  |          | 6   | 2/100  | Рейтинг – контроль |  |
| 6.       | Способности                        | 2       | 2               | 2        |   |  |          | 6   |        |                    |  |
| 7.       | Эмоции и психические состояния     | 2       | 2               | 2        |   |  |          |     |        |                    |  |

|       |   |   |  |    |  |    |  |  |   |  |  |  |  |    |  |  |  |  |       |                    |
|-------|---|---|--|----|--|----|--|--|---|--|--|--|--|----|--|--|--|--|-------|--------------------|
| 8.    | Психодиагностика свойств личности                     | 2 |  | 2  |  |    |  |  |   |  |  |  |  |    |  |  |  |  | 2/100 |                    |
| 9.    | Психологические закономерности совладающего поведения | 2 |  | 2  |  |    |  |  |   |  |  |  |  |    |  |  |  |  |       |                    |
| 10.   | Внимание  | 2 |  |    |  |    |  |  | 2 |  |  |  |  |    |  |  |  |  | 2/100 | Рейтинг – контроль |
| 11.   | Память  | 2 |  |    |  |    |  |  | 2 |  |  |  |  |    |  |  |  |  | 2/100 |                    |
| 12.   | Мышление  | 2 |  |    |  |    |  |  | 2 |  |  |  |  |    |  |  |  |  | 2/100 |                    |
| 13.   | Воображение   | 2 |  |    |  |    |  |  | 2 |  |  |  |  |    |  |  |  |  | 2/100 |                    |
| 14.   | Эмоции и психические состояния                        | 2 |  |    |  |    |  |  | 2 |  |  |  |  |    |  |  |  |  |       |                    |
| 15.   | Креативность личности                                 | 2 |  |    |  |    |  |  | 2 |  |  |  |  |    |  |  |  |  |       |                    |
| 16.   | Психологический тренинг эффективного общения          | 2 |  |    |  |    |  |  | 2 |  |  |  |  |    |  |  |  |  |       |                    |
| 17.   | Психодиагностика свойств личности                     | 2 |  |    |  |    |  |  | 2 |  |  |  |  |    |  |  |  |  |       | Рейтинг – контроль |
| Всего |   | 2 |  | 18 |  | 18 |  |  |   |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  | 18/50 |                    |

Содержание курса  
**ТЕМА 1. Психология как наука**

Предмет, задачи психологической науки. Понятие о психике, развитие психики. Понятие о сознании. Культурно – историческая концепция развития психики человека (Л.С. Выготский). Базовые отрасли психологии. Базисные и мета - психологические категории психологии: образ, действие, мотив, сознание, отношение, общение и др. Методологические проблемы психологии: психофизическая, психофизиологическая, психосоциальная. Практическая значимость трудов С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева в психологической науке.

#### **ТЕМА 2. История становления психологической науки.**

Основные этапы становления психологии. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Бихевиоризм как наука (Д.Уотсон, Б. Скиннер, И.П. Павлов и др.) Особенности развития отечественной и зарубежной психологии (А.Ф. Лазурский С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконин и др.) Психологическая наука на современном этапе развития.

#### **ТЕМА 3. Методы психологической науки.**

Стандартизированные и не стандартизированные (объективные и субъективные) методы в психологии. Психологические тесты, опросники, проективные методы, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, методы математической статистики.

#### **ТЕМА 4. Интеллект как свойство личности.**

Практическое понятие интеллекта. Теоретические воззрения на природу интеллекта, сложившиеся в 20 веке: способность к обучению, способность к абстрактному мышлению, способность к адаптации (Ф.Гальтон, А.Бине, С.Колвин, Л. Термен, Д. Петерсен. В. Штерн и др.) Структура интеллекта. Концепция множественности интеллекта (Р. Мейли, Г. Гарднер). Психодиагностика сформированности интеллекта. Тесты интеллекта. Практическая ценность интеллекта как свойства личности.

#### **Тема 5. Креативность как свойство личности.**

Современное состояние исследования проблемы – «Креативность». Исследования креативности во взаимосвязи с интеллектом. Исследования креативности во взаимосвязи с мотивацией личности (Дж. Гилфорд, Л.Терстоун, Е.Торренс, Д.Б. Богоявленская и др.). Практическая ценность личностного свойства – «Креативность». Тесты креативности.

#### **ТЕМА 6. Способности**

Определение способностей как индивидуально – психологических особенностей. Соотношение задатков и способностей личности. (С.Л. Рубинштейн о способностях, Б.М. Теплов, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.А. Крутецкий, Э.А. Голубева и др.), структура способностей. Классификация способностей. Проблема формирования способностей. Соотношение способностей, успеха и условий в деятельности. Тесты способностей.

#### **Тема 7. Эмоции и психические состояния.**

Определение эмоций. Теории эмоций (А.Н. Леонтьев, В.С. Виллонас, О.К. Тихомиров, П.К. Анохин, П.В. Симонов и др.). Психофизиологические основания эмоций. Классификация эмоций. Структура эмоций. Эмоционально – волевая саморегуляция. Психические состояния: тревожность, страх, депрессия, агрессия.

#### **Тема 8. Психодиагностика свойств личности.**

Психологические тесты и опросники. Стандартизация методик. Психометрические характеристики психодиагностического инструментария: дискриминативность заданий, трудность заданий, надежность, валидность.

#### **Тема 9. Психологические закономерности совладающего поведения**

Проблема совладающего поведения в отечественной и зарубежной психологии (К.А. Абульханова – Славская, Л.И. Анцыферова, Т.Л. Крюкова и др.) Методологические основы совладающего поведения. Совладающее поведение в области психосоматики и профессиональной деятельности.

### **Темы практических (семинарских) занятий**

#### **Тема 1. Внимание.**

1. Понятие о внимании.
2. Характеристики свойств внимания.
3. Основные виды внимания
4. Методы диагностики свойств внимания.
5. Способы развития внимания .

#### **Тема 2. Память**

1. Определение и общая характеристика памяти.
2. Основные Виды памяти.
3. Основные процессы и механизмы памяти.
4. Методы диагностики свойств памяти.
5. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
6. Практическая ценность развития памяти.

#### **Тема 3. Мышление**

- 1 Природа и основные виды мышления.
2. Основные виды умственных операций.
3. Основные формы мышления.
4. Развитие мышления.

#### **Тема 4. Воображение**

1. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.
2. Свойства воображения.
3. .Воображение и творчество.
4. Практическая ценность развития воображения.

#### **Тема 5. Эмоции и психические состояния.**

1. Определение эмоций. Теории эмоций.
2. Психофизиологические основания эмоций.
3. Классификация эмоций.
4. Структура эмоций.
5. Эмоционально – волевая саморегуляция.
6. Диагностика психических состояний: тревожность, страхи, депрессия, агрессия.

#### **Тема 6 . Креативность личности**

1. Ознакомление с тестами: тест Гилфорда, тест Торренса, тест Медника.
2. Анализ практической ценности результатов тестов креативности.

#### **Тема 7. Психологический тренинг эффективного общения.**

1. Общение как психологический феномен.
2. Восприятие человека человеком (механизмы, закономерности, стереотипы, ошибки).
3. Коммуникация (закономерности, потеря и искажение информации).
4. Взаимодействие (управление конфликтами).

#### **Тема 8 - 9. Психодиагностика свойств личности.**

1. Ознакомление с тестами Векслера, Амтхауэра, Хатгуэй-Макинли, Кеттелла.
2. Анализ практической ценности результатов тестов креативности.

#### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1-4 разделы).
  - b. Работа в команде/работа в малой группе (1-4 разделы).
  - c. Case-study (2-4 разделы).
  - d. Ролевая игра (4 раздел).
  - e. Проблемное обучение (1-4 разделы).
  - f. Контекстное обучение (2-4 разделы).
  - g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
  - h. Индивидуальное обучение (1-4 разделы).
  - i. Междисциплинарное обучение (1-4 разделы).
  - j. Опережающая самостоятельная работа (1-4 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1-4 разделы).
  - m. Самостоятельная работа студентов (1-4 разделы).
  - n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1-4 разделы).
  - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-4 разделы).
  - p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3-4 разделы).
  - q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 3).

#### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Примерные темы самостоятельных работ (темы реферативных работ)**

1. Воля и волевые процессы.
2. Особенности нервной системы.
3. Характер. Акцентуации характера.
4. Мотивы и мотивация личности.
5. Ценности и ценностные ориентации.
6. Ощущение и восприятие как психические процессы.
7. Развитие психики в онтогенезе.
8. Филогенез сознания.
9. Психоанализ. Основные положения.
10. Бихевиоризм. Основные положения.
11. Гуманизм. Основные положения.
12. Взаимосвязь целеполагания и успешности в жизнедеятельности.
13. Самооценка личности.
14. Дивергентное и конвергентное мышление.

15. Психология здоровья.
16. Психосоматическая проблема.
17. Психология семейных отношений.
18. Конструктивные технологии разрешения конфликтов.
19. Мотивация учебной деятельности.
20. Психология личностного роста.

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Предмет и задачи психологической науки.
2. История становления психологической науки.
3. Стандартизированные методы в психологии.
4. Не стандартизированные методы в психологии.
5. Современные воззрения на природу интеллекта.
6. Практическая значимость интеллекта как свойства личности в жизнедеятельности.
7. Психологические тесты интеллекта (общая характеристика).
8. Современные воззрения на природу креативности.
9. Практическая значимость креативности как свойства личности в жизнедеятельности.
10. Общение как психологический феномен.
11. Психологические закономерности восприятия человека человеком.
12. Коммуникация как сторона общения.
13. Взаимодействие как сторона общения.
14. Позитивные технологии разрешения конфликтов.
15. Определение способностей. Способности в жизнедеятельности личности.
16. Эмоции. Определение, классификации, структура, теории.
17. Тревожность: определение, классификации, причины, способы совладания.
18. Психологические тесты (определение, классификации, принципы конструирования, психометрические характеристики).
19. Психология совладающего процесса с психосоматической проблемой.
20. Психология совладающего процесса в профессиональной деятельности.
21. Внимание (общая характеристика).
22. Память (общая характеристика).
23. Мышление (общая характеристика).
24. Воображение (общая характеристика)
25. Психические состояния (общая характеристика). Понятие об эмоционально – волевой саморегуляции.
26. Развитие психики в онтогенезе.
27. Филогенез сознания.
28. Базовые отрасли психологии (общая характеристика).
29. Место психологии в системе гуманитарных наук.
30. Базовые и мета - категории психологической науки.
31. Психологические закономерности организации эффективной совместной деятельности.
32. Психология общения (общая характеристика).



33. Основные положения отечественной теории деятельности А.Н. Леонтьева.
34. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского (основные положения).
35. Психианализ. Основные положения.
36. Бихевиоризм. Основные положения.
37. Гуманизм. Основные положения.
38. Понятие о совладающем поведении в жизнедеятельности.
39. Личность в психологической науке.
40. Проблема мотивации личности в жизнедеятельности.

#### **Рейтинг-контроль №1**

1. Основные положения отечественной теории деятельности А.Н. Леонтьева.
2. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского (основные положения).
3. Развитие психики в онтогенезе.
4. Филогенез сознания.
5. Базовые отрасли психологии (общая характеристика).
6. Место психологии в системе гуманитарных наук.
7. Базовые и мета - категории психологической науки.
8. Психианализ. Основные положения.
9. Бихевиоризм. Основные положения.
10. Гуманизм. Основные положения.
11. Психические процессы.
12. История становления психологической науки.
13. Предмет, задачи, методы психологии.

#### **Рейтинг-контроль №2**

1. Интеллект как свойство личности.
2. Практическая ценность интеллекта в жизнедеятельности.
3. Креативность. как свойство личности
4. Практическая ценность креативности в жизнедеятельности.
5. Диагностика интеллекта в психологии.
6. Диагностика креативности в психологии.
7. Способности личности. Формирование способностей.

#### **Рейтинг-контроль №3**

1. Эмоционально – волевая саморегуляция.
2. Психологические закономерности эффективного общения.
3. Совладание с психосоматической проблемой.
4. Совладание в профессиональной деятельности.
5. Рефераты по тематике самостоятельной работы.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Основная литература       |   |      |    |   |  |      |
|---------------------------|---|------|----|---|--|------|
| 1.                        | Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2374-5.  | 2013 |    | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html</a> |  | 100% |
| 2.                        | Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический комpendиум врача"). - ISBN 978-5-9704-2502-2.                                 | 2013 |    | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html</a> |  | 100% |
| 3.                        | Психология: шаг к себе - другим навстречу [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 351 с. - ISBN 978-5-9765-1720-2.   | 2013 |    | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517202.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517202.html</a> |  | 100% |
| Дополнительная литература |   |      |    |   |  |      |
| 1                         | Психология : учебник для гуманитарных вузов / Р. Г. Аверкин [и др.] ; под ред. В. Н. Дружинина .— 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2009 .— 652 с. : ил. — (Учебник для вузов) .— Библиогр.: с. 633-652 — ISBN 978-5-388-00491-8. | 2009 | 17 |   |  |      |
| 2                         | Психология : учебник / А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 556 с. - (Высшее   | 2012 |    | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book">http://www.studentlibrary.ru/book</a>   |  | 100% |

|   |  |      |  |   |  |      |
|---|--|------|--|---|--|------|
|   | образование). -  |      |  | /ISBN78522288712.html   |  |      |
| 3 | История психологии: учеб. пособие / А.Ю. Швацкий. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 321 с. - | 2013 |  | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516588.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516588.html</a> |  | 100% |

в) периодические издания:

1. Взаимосвязь контроля поведения и субъективного благополучия людей различных профессий / Н. С. Терехина [и др.] // Экспериментальная психология.— Б.м. — 2014 .—

**Т. 7, № 4 .— С. 52-65 (электронная библиотека ВлГУ).**

2. **Кротова, У. П.** Особенности ценностно- смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность : [психологические особенности волонтеров] / У. П. Кротова// Психология в вузе .— Б.м. —2015 .—№ 1,— С. 58-67 (электронная библиотека ВлГУ).

3. **Кравченко, Ю. Э.** Подавление эмоционального поведения и субъективное переживание : [об интенсивности переживания эмоций] / Ю. Э. Кравченко // Экспериментальная психология.— Б.м. — 2015 .— № 1С. 28-37(электронная библиотека ВлГУ).

4. **Самойленко, Е. С.** К проблеме межкультурных различий в когнитивных процессах : [о различиях в процессах сравнения изображений] / Е. С. Самойленко, И. А. Галаничев, С. В. Носуленко // Экспериментальная психология.— Б.м. — 2015 .—№ 1 С. 39-59 (электронная библиотека ВлГУ).

г) интернет-ресурсы:

1. WWW. student library.ru
2. WWW. e.lanbook.com
3. IPR books library.ru


#### **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ».**

Поточная аудитория Б-3, количество студенческих мест: 210, площадь: 151,8 м<sup>2</sup>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению \_\_\_\_ **Философия 47.03.01** \_\_\_\_\_

Рабочую программу составил: к.пс.н., доц., Литвинова Н.Ю. ✓

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика протокол № 6а от 05.04.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления Философия 47.03.01 \_\_\_\_\_ протокол № 7а от 6.04.2015 года.

Председатель комиссии: Аринин Е.И. 

Рецензент: Клинический психолог ВОЛПБ №1 г. Владимира, суд. мед. эксперт – Семенова Ю.В.  ✓

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Институт \_ Гуманитарий \_\_\_\_\_

**ПлнСП**

Кафедра \_\_\_\_\_

Актуализированная  
рабочая программа  
рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО)