

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Владимирский государственный университет

имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

(ВлГУ)



по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 30 » 08

20 16 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ**

Направление подготовки 47.03.01 Философия  
Профиль/программа подготовки Философия  
Уровень высшего образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/ экзамен/ экзамен)
3	2/72	18	18	36	Зачет
4	4/108	36	36	36	Экзамен /36
5	5/144	18	36	90	Экзамен /36, КР
Итого	11/324	72	90	162	Зачет 2 Экзамена /72, КР

Владимир 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – научить использовать знание онтологии и теории познания для осмысленного формирования мировоззренческой позиции, управления различного рода процессами и информацией.

Задачи освоения дисциплины:

### 1. Информационно-образовательные:

Формирование у студентов представления о содержании философии, онтологии и теории познания, методологии науки, их познавательном и мировоззренческом значении, формирование навыка оценки научной информации с учетом её онтологических, гносеологических, идеологических и мировоззренческих оснований; формирование общих навыков аргументации и изложения научного материала, в том числе его преподавания; освоение основ учебного курса онтологии и теории познания, приобщение студентов к актуальным темам и направлениям онтологии и теории познания, формирование у студентов убежденности в значении онтологии и теории познания для целостного существования и развития философского и научного познания.

### 2. Культурологические:

Формирование у студентов представления об особенностях современного мировоззрения, онтологических и гносеологических основаниях различных типов рациональности; формирование у студентов: убеждения в необходимости приоритета истины в неразрывной связи с моралью, понятия о гражданской ответственности и социальной взаимопомощи на основе фундаментальных философских исследований объективной реальности, общества, человека, познания; формирование у студентов духовных потребностей: потребности познания сущности и общих закономерностей окружающего мира, потребности духовного развития и критической оценки своего мировоззрения.

### 3. Методологические:

Формирование у студентов навыка самостоятельного, критического изучения и отбора информации с учетом ее онтологической и гносеологической специфики; практических навыков обоснования общеметодологических установок в ситуации выбора; в рамках СРС студент должен приобрести навыки самостоятельного критического осмысления и решения вопросов философского, профессионального и общенаучного плана.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Онтология и теория познания» включена в базовую часть учебного плана по направлению 47.03.01 «Философия». Пререквизиты дисциплины: «Логика», «Религиоведение», «История зарубежной философии», «История русской философии», «философия и методология науки», «концепции современного естествознания», «социолингвистика», «социальная философия», «герменевтика», «философская антропология», «аксиология».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенции (показатели освоения компетенции)
-----------------------------	------------------------------	--

<p>ПК-1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p><i>частично</i></p>	<p><b>Знать</b> основные философские знания.</p> <p><b>Уметь</b> использовать основы философских знаний в процессе научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> философскими приемами и методами научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ПК-2 способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности</p>	<p><i>частично</i></p>	<p><b>Знать</b> различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> методами научного и философского исследования в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-3 способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования</p>	<p><i>частично</i></p>	<p><b>Знать</b> основные правила, приемы и методы реферирования и аннотирования и редактирования научной литературы (в том числе на иностранном языке).</p> <p><b>Уметь</b> реферировать и аннотировать научную литературу (в том числе на иностранном языке).</p> <p><b>Владеть</b> приемами и методами научного редактирования.</p>
<p>ПК-4 способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p><i>частично</i></p>	<p><b>Знать</b> место и значение базовых философских знаний в педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями.</p> <p><b>Владеть</b> общими приемами и методами использования в процессе педагогической деятельности базовых философских знаний.</p>
<p>ОПК-2 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем</p>	<p><i>частично</i></p>	<p><b>Знать</b> традиционные и современные проблемы.</p> <p><b>Уметь</b> использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем.</p> <p><b>Владеть</b> общими приемами и методами использования в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем.</p>
<p>ОПК-11 владеть методами и приемами логического анализа, готовностью</p>	<p><i>частично</i></p>	<p><b>Знать</b> методы и приемы логического анализа, работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать и использовать оптимальные методы работы с научными текстами и</p>

работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями		содержащимися в них смысловыми конструкциями, приемы логического анализа.  <b>Владеть</b> методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.
<i>ОПК-12</i> владеть приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	<i>частично</i>	<b>Знать</b> приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.  <b>Уметь</b> выбрать и использовать адекватны методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.  <b>Владеть</b> приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Раздел 1. Предмет онтологии: значение, основные категории, основные проблемы и подходы к их решению.	3	1-6	6	6		16	6/50%	Рейтинг-контроль 1
2	Раздел 2. Законы развития. Принцип развития.	3	7-12	6	6		10	6/50%	Рейтинг-контроль 2
3	Раздел 3. Актуальные проблемы онтологии.	3	13-18	6	6		10	6/50%	Рейтинг-контроль 3
<b>Итого за 1 семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>18/50%</b>	<b>Зачет</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>							-		

1	Раздел 4. Предмет теории познания: значение, основные категории, основные проблемы и подходы к их решению.	4	1-2	12	12		16	12/50%	Рейтинг-контроль 1
2	Раздел 5. Основные познавательные доктрины.	4	3-4	12	12		10	12/50%	Рейтинг-контроль 2
3	Раздел 6. Субъект и объект познания: актуальные современные аспекты.	4	5-6	12	12		10	12/50%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 4 семестр</b>				<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>36/50%</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>							-		
1	Раздел 7. Сознание и язык.	5	1-2	6	12		40	9/50%	Рейтинг-контроль 1
2	Раздел 8. Уровни и виды знания.	5	3-4	6	12		30	9/50%	Рейтинг-контроль 2
3	Раздел 9. Проблема истины.	5	5-6	6	12		20	9/50%	Рейтинг-контроль 3
<b>Итого за 5 семестр</b>				<b>18</b>	<b>36</b>		<b>90</b>	<b>27/50%</b>	<b>Экзамен, КР</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>							+		
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>72</b>	<b>90</b>		<b>162</b>	<b>81/50%</b>	<b>1 Зачет 2 Экзамена, КР</b>

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### СЕМЕСТР 3

##### Раздел 1. Предмет онтологии: значение, основные категории, основные проблемы и подходы к их решению.

Предмет и значение онтологии. Проблема бытия, основные подходы к её решению. Формы бытия. Основные типы мировоззрения в решении проблемы бытия: материализм (натуралистическое) и креационизм (социологическое – по Лосеву), их основания и истоки.

Кризис натуралистического миропонимания как отражения духа «денежной цивилизации»: перенос всех ценностей на субъекта, «превратившего всё устойчивое в искание» (Лосев). «Социологическое мировоззрение»: история как подлинное и изначальное бытие, момент которой есть природа; состояние мира как результата «внутреннего состояния социального человека» (Лосев).

Другие типы: идеализм, пантеизм, гилозоизм, их ключевые идеи.

Онтологические концепции как разные способы видения мира: субстратная (Демокрит), эфирная (Аристотель, Декарт), атомно-эфирная, диалектическая (Гераклит,

Гегель, Маркс, Гельмгольц, Дарвин, Менделеев, Эйнштейн, Бор), атрибутивная (Кармин), креационистская (еп. Никанор (Бровкович), Лосев, Флоренский), космистская (Вернадский, Чижевский, Савин), глобально-эволюционистская (Моисеев).

## **Раздел 2. Законы развития. Принцип развития.**

Движение и проблема прогресса. Всеобщие законы развития. Их область значения и истоки. Неосновные законы диалектики. Проблема детерминизма и свобода.

## **Раздел 3. Актуальные современные проблемы онтологии.**

Сознание и бессознательное: основные подходы в исследовании, актуальные концепции.

Онтологический статус абстракций (Лосев, Готт, Новоселов).

Основные онтологические модели. Атрибутивная модель материального объекта как универсальная схема описания и объяснения объектов действительности: атрибуты явления и сущности. Материя как совокупность атрибутов, взятая как целое (Кармин, Бернацкий).

Креационистская модель материи как инобытийной среды, в которую погружены вещи, как «пространственно-временное становление». «Природа пространства и материи зависит только от природы самой вещи»: «Дальнейшая судьба мира, а стало быть, его форма, граница, тип и скорость движений, будет зависеть всецело от внутренних судеб и смыслового содержания высших представителей самособранного бытия» (Лосев).

Субстанциальная модель, её ограничения.

## **СЕМЕСТР 4**

### **Раздел 4. Предмет теории познания: значение, основные категории, основные проблемы и подходы к их решению.**

Предмет и значение теории познания. Предмет теории познания как общее в отношении человека к познанию. Мировоззренческая, методологическая и идеологическая функции теории познания в условиях «денежной цивилизации» и сетцентрической войны.

Связь теории познания и частных наук.

Основные категории теории познания. Определение фундаментальных понятий теории познания: истины, знания и информации, познания и понимания, сознания и бессознательного, теории, факта, проблемы, гипотезы, научного закона, стиля мышления

Основные проблемы теории познания, подходы к их решению.

### **Раздел 5. Основные познавательные доктрины.**

Основные типы мировоззрения в решении проблемы познания: материализм и креационизм.

Основные направления решения проблемы познания в истории философии: эмпиризм (Бэкон, Беркли, Милль), его истоки, границы и особенности; рационализм (Декарт, Спиноза; Кант; Гегель), его истоки, границы и особенности; скептицизм (сомнение в познании и в существовании законов природы); иррационализм (Шопенгауэр, Бергсон, Юнг), его истоки, границы и особенности.

Классификация познавательных доктрин и её значение. Реалистические и «платонические» теории познания. Имманентистские теории и трансцендентализм.

**Раздел 6. Субъект и объект познания: актуальные современные аспекты.** Современная гносеологическая ситуация. Субъект и объект познания. Понятие «нелинейного знания» в контексте проблемы безопасности.

## **СЕМЕСТР 5**

### **Раздел 7. Сознание и язык.**

Познание и язык. Роль знаковых систем в познании. Проблема изучения сознания. Онтологический статус сознания.

### **Раздел 8. Уровни и виды знания.**

Виды познания (научное, обыденное, искусство, религиозное, философское): их взаимосвязь и специфика целей, форм, методов и критериев.

Классификации уровней познания (чувственный, логический, сверхчувственный; эмпирический теоретический, метатеоретический) и их познавательное значение.

Иррациональные способы познания. Их значение и границы.

### **Раздел 9. Проблема истины.**

Проблема истины: актуальные аспекты и варианты решения. Свойства истины. Критерий истины, понятие интервала абстракции. Концепции истины (классическая (корреспондентская), когерентная, конвенционалистская, прагматистская, психологистская), их мировоззренческие основания. Релятивизм как проблема познания.

Проблема обоснования. Классификация теорий, проблем, научных открытий. Познание, понимание и предвидение.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

## **СЕМЕСТР 3**

### **Раздел 1. Предмет онтологии: значение, основные категории, основные проблемы и подходы к их решению.**

1. Предмет онтологии как общее в отношении человека к бытию.
2. Мировоззренческая, методологическая и идеологическая функции онтологии в условиях «денежной цивилизации» и сетецентрической войны.
3. Онтологические основания науки, их изменение.
4. Проблема определения фундаментальных понятий онтологии: бытие, субстанция, материя, сознание, смысл, логос, идея, закон, вещь и процесс, пространство и время, бесконечность, вещь и процесс, качество и количество, число, мера, информация, энергия, сущность и явление, причина и следствие, структура и функция, часть и целое, общее и конкретное, необходимость и случайность, свобода и необходимость, возможность и действительность, конечное и бесконечное.

### **Раздел 2. Законы развития. Принцип развития.**

1. Законы развития (диалектической противоречивости, перехода количества в качество, диалектического синтеза).
2. Определение и относительность неосновных законов развития.

3. Ключевые принципы материалистической онтологии: всеобщей связи, системности, детерминизма, развития, единства исторического и логического.

### **Раздел 3. Актуальные современные проблемы онтологии.**

1. Онтологический статус сознания: сознание и личность, субстрат и свойства сознания.

2. Относительность противоположности духа и материи (Миронов). Субстанция как субстрат и как система атрибутов.

3. Ключевые понятия и идеи креационистской онтологии: Бога, творения, нравственного закона, тварной и нетварной энергии, иерархии материального и нематериального мира, смысла истории, отношения материальной и духовной реальности, Промысла Божия.

## **СЕМЕСТР 4**

### **Раздел 4. Предмет теории познания: значение, основные категории, основные проблемы и подходы к их решению.**

Связь теории познания и других видов знания: физики, математики, богословия.

Научная картина мира и её гносеологические основания и изменение. Философские проблемы современной науки.

### **Раздел 5. Основные познавательные доктрины.**

Гносеологические концепции: наивный реализм, религиозно-мистическая, иррационалистические (Бергсон), идеалистическая (Спиноза, Гегель, Шеллинг), субъективно-идеалистическая (Беркли, Юм), имманентная (Кант), феноменологическая (Гуссерль), теория отражения, диалектико-материалистическая (сочетающая принципы отражения и деятельности; знание как информация об объекте - не копия, а информация, обусловленная целями и ценностями).

### **Раздел 6. Субъект и объект познания: актуальные современные аспекты.**

Современные подходы к решению проблем познания: системный и биологический, информационный и функционалистский подходы; синергетика и глобальный эволюционизм, ноокоσμология. Их ограничения и истоки, объективные и идеологические причины популярности.

Проектная форма организации научного познания, её специфика и ограничения.

## **СЕМЕСТР 5**

### **Раздел 7. Сознание и язык.**

Гносеологический статус сознания: функциональная модель и перспективы исследования. Современные междисциплинарные концепции взаимосвязи сознания и языка (Лурия, Звегинцев, аналитическая философия, Позов, Баранов)



## **Раздел 8. Уровни и виды знания.**

Классификация теорий (фундаментальные, феноменологические, академические) и её методологическое и идеологическое значение.

Классификации научных законов (эмпирические и теоретические, динамические и статистические, объективные и научные) и их методологическое значение.

Факт как проблема познания: определение, виды, признаки, объективность, границы.

Классификация проблем (явные и неявные).

Классификация открытий (преждевременные, случайные и др.) и парадоксы научного познания; превратности научных идей.

## **Раздел 9. Проблема истины.**

Виды обоснования (научное и ненаучное, эмпирическое и теоретическое). Их дополнителность. Возможности и основные признаки научного обоснования. Роль факта в научном обосновании. Отличие научного обоснования от научного исследования.

Классификация абстракций М.М. Новоселова (постоянства, неразличимости, тождества, обобщения). Понятие интервала абстракции.

Основания понимания (объективные, субъективные, социальные, духовные). Уровни понимания. Зависимость понимания от мировоззрения.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Философия» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Семестр 3.

- Групповая дискуссия (разделы № 1,2,3);
- Обсуждение первоисточников (разделы № 1,2,3);
- Анализ ситуаций (разделы № 1,2,3).

Семестр 4.

- Групповая дискуссия (разделы № 4,5,6);
- Разбор конкретных ситуаций (разделы № 4,5,6);
- Работа в малых группах (4,5,6).

Семестр 5.

- Групповая дискуссия (разделы № 8, 9);
- Анализ ситуаций (разделы № 7,8,9).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3) осуществляется в соответствии с положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ от 27.05.2013 № 75-Р.

### **СЕМЕСТР 3**

#### **Рейтинг-контроль №1**

1. Верно ли утверждение, что материализм и идеализм — два подхода, каждый из которых оптимален и достаточен для исследования определенного класса объектов? Обоснуйте ответ. Приведите примеры.
2. Назовите основные вопросы, входящие в проблему бытия.
3. Назовите основные онтологические концепции и их ключевые идеи.
4. Назовите общие признаки материализма и идеализма.
5. Назовите основные классификации форм бытия.
6. Каково место человека в креационистском представлении о бытии?

#### **Рейтинг-контроль №2**

1. Назовите основные законы развития.
2. Назовите основные идеи, входящие в принцип развития.
3. Назовите основные идеи, входящие в принцип детерминизма.
4. Верно ли утверждение, что нет ничего случайного? Обоснуйте ответ.
5. Дайте критерий необходимости. Приведите примеры.
6. Опираясь на содержание закона диалектического синтеза обоснуйте, что свобода выбора существует.

#### **Рейтинг-контроль №3**

1. Значение онтологических моделей и их ограничения.
2. Современные материалистические варианты решения психофизической проблемы.
3. Актуальные креационистские варианты в решении психофизической проблемы.

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

#### **Раздел 1. Предмет онтологии: значение, основные категории, основные проблемы и подходы к их решению.**

1. Составьте схему-описание картины мира по Плотину.
2. Сравните онтологические идеи Аристотеля, Платона и Плотина. Что у них общего?
3. Чем отличается картина мира Плотина от традиционных христианских представлений о мире?
4. Изучите «Монадологию» Лейбница, дайте оценку степени актуальности её идей, обоснуйте ответ. Составьте план-конспект.

5. Мировоззренческое значение понятия о взаимосвязи форм бытия.
6. Основные онтологические концепции: ключевые идеи, оценка объяснительных и предсказательных возможностей.

### **Раздел 2. Законы развития. Принцип развития.**

1. Составьте план конспект на тему «Основные идеи развития в современном креационизме» (Флоренский, Лосев, Селенский, Гальперин).
2. Понятие прогресса в различных философских системах: оценка актуальности и ограничений (обсуждение в группах).
3. Напишите эссе на тему «Законы развития в трактовке Гегеля и современной трактовке: сравнительный анализ».
4. Найдите публикации и составьте план к теме «Постановка и решение проблемы детерминизма и свобода в философских концепциях Нового времени и современной онтологии».

### **Раздел 3. Актуальные современные проблемы онтологии.**

1. Покажите, что понятия современной математики и физики включают в свое содержание соответствующие онтологические абстракции. Найдите и изучите соответствующие работы Лосева и Готта.
2. Тенденции сближения креационизма и современных вариантов материализма в решении психофизической проблемы: примеры.
3. Изучите статью А.А. Кисельникова <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnaya-problema-soznaniya-v-analiticheskoy-filosofii-kriticheskii-obzor-osnovnyh-kontseptsiy/viewer> Выпишите основные вопросы в решении «трудной проблемы сознания».
4. Изучите концепции А.С. Позова и еп. Никанора (Бровковича), выпишите основные идеи. Какие методы исследования используют ученые?
5. Каковы онтологические основания решения психофизической проблемы в креационизме?
6. Сознание и бессознательное в контексте развития технологий манипуляции. Найдите на поисковых научных сайтах соответствующие статьи, составьте план и 5 вопросов к содержанию.
7. Сделайте обзор литературы по современному состоянию решения психофизической проблемы в различных поисковых системах. Дайте оценку поисковых систем

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие бытия.
2. Дух и материя, предел противоположности.
3. Пространство и время.
4. Самоорганизация и системность. Типы систем.

5. Основные онтологические модели.
6. Целое и часть. Антиномии целостности.
7. Форма и содержание систем.
8. Сущность и явление.
9. Детерминизм. Общая характеристика детерминизма.
10. Причина и следствие. Цепи причинения.
11. Объективный закон. Типы законов.
12. Необходимость и случайность.
13. Возможность и действительность. Вероятность.
14. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.
15. Онтологический статус абстракций.
16. Законы развития.
17. Прогресс как проблема.
18. Взгляды на происхождения сознания.
19. Сознание и бессознательное.

## **СЕМЕСТР 4**

### **Рейтинг-контроль №1.**

1. Назовите актуальные проблемы современной теории познания.
2. Укажите объективные причины их актуальности.
3. Укажите основные вопросы, входящие в содержание проблемы познания и основные подходы к её решению.
4. Являются ли данные подходы в настоящее время взаимодополнительными? Обосновать ответ, опираясь на исследование Степина В.С. «Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция». М., 2000.
5. Назовите объективные причины популярности иррационализма.
6. Приведите пример взаимосвязи теории познания и частных наук (указать гносеологические основания и проблемы частной науки).

### **Рейтинг-контроль №2.**

1. Обоснуйте методологическое значение классификации познавательных доктрин.
2. Предложите свои основания классификации.
3. Назовите основные признаки пессимистических познавательных доктрин.
4. Укажите возможные причины популярности пессимистических познавательных доктрин.
5. Назовите основные идеи реалистических и платонических теорий познания.
6. С чем связаны ограничения имманентистских теорий и трансцендентализма?

### **Рейтинг-контроль №3.**

1. В чем методологический смысл введения категорий субъекта и объекта?
2. Связь субъекта и объекта в системе материалистического мировоззрения.
3. Связь субъекта и объекта в системе креационистского мировоззрения.

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

**Раздел 4. Предмет теории познания: значение, основные категории, основные проблемы и подходы к их решению.**

Изучите основные положения методики научной работы. Покажите, что их сонованием являются принципы и идеи теории познания.

Найдите научные публикации, иллюстрирующие связь теории познания и частных наук. Составьте план-конспект.

Составьте схему взаимосвязи основных категорий теории познания. Подготовьте устное сообщение.

Напишите эссе на тему: «Основные проблемы теории познания: эволюция подходов к их решению» (исследование-проект).

### **Раздел 5. Основные познавательные доктрины.**

Выберите и изучите несколько современных научных публикаций. К каким познавательным доктринам они относятся?

В чем значение классификации познавательных доктрин?

Составьте схему познавательных доктрин (реалистических и «платонических», имманентистских и трансцендентализма) с указанием их основных признаков.

### **Раздел 6. Субъект и объект познания: актуальные современные аспекты.**

1. Составьте схему современной познавательной ситуации на основании следующих документов и исследований: <https://cyberleninka.ru/article/n/doverie-k-nauchnomu-znaniyu-v-usloviyah-novyh-ugroz-natsionalnoy-bezopasnosti-rossiyskoy-federatsii/viewer>  
[http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/digital\\_transform.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/digital_transform.pdf)  
<https://cyberleninka.ru/article/n/proektnyy-metod-obucheniya-i-proektnoe-myshlenie-pedagoga-poisk-novyh-podhodov/viewer>

2. Составьте план-конспект на тему: «Субъект и объект познания. Понятие «нелинейного знания» в контексте проблемы безопасности».

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет гносеологии. Проблема познания.
2. Основные подходы к решению гносеологических проблем.
3. Реалистические теории познания.
4. «Платонические» теории познания.
5. Основные категории теории познания.
6. Концепции истины.
7. Способы аргументации в познании.
8. Отношение истины, оценок и ценностей в познании.
9. Проблема обоснования оценок и описаний.
10. Релятивизм и всеобщий принцип относительности.
11. Уровни познания. Их связь, формы и методы.
12. Классификация теорий и её значение. Классификация проблем.
13. Субъект и объект познания.
14. Границы познания в религии, философии и науке.
15. Связь познания и мировоззрения.
16. Проблема манипулирования и познание.
17. Познание и картина мира.
18. Познание и деятельность. Проблема понимания.

19. Понятие «нелинейного» знания и его значение.
20. Имманентистские теории познания и трансцендентализм.

## СЕМЕСТР 5

### Рейтинг-контроль №1.

1. Дайте определение сознания и языка.
2. Специфика онтологического философского подхода к языку в сравнении с частнонаучным.
3. Назовите основные функции сознания и языка.
4. Назовите актуальные проблемы и идеи в области взаимодействия сознания и языка.
5. Приведите примеры влияния мышления на речь.
6. Приведите примеры влияния речи на мышление.

### Рейтинг-контроль №2.

1. Назовите основные классификации уровней познания, их основания.
2. Назовите основные виды познания. Сравните любые два вида в соответствии с основаниями классификации.
3. Назовите иррациональные способы познания.
4. Влияние идеологии на познание в современном обществе.
5. Причины популярности релятивизма и его объективные следствия.
6. Границы научного познания.

### Рейтинг-контроль №3.

1. Назовите основные концепции истины и их ключевые идеи. Проблема объективности: объектность и абсолютность истины.
2. Способы научного обоснования.
3. Основания понимания. Взаимосвязь познания и предвидения.

## Вопросы для самостоятельной работы:

### Раздел 7. Сознание и язык.

1. Обоснуйте актуальность исследования взаимосвязи сознания и языка, опираясь на исследования Лурия и Баранова.
2. Составьте схему подходов, сложившихся в науке и философии к исследованию сознания. Сделайте презентацию.
3. Изучите исследования Гумбольдта и Флоренского (Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. М., 1984; Флоренский П.А. Имена. Кострома, 1993) в дополнение к учебнику Миронова «Онтология и теория познания». Напишите эссе на тему «Специфика и значение онтологического подхода к исследованию языка».

## Раздел 8. Уровни и виды знания.

1. Обоснуйте взаимодополнительность уровней и видов знания. Составьте план ответа.
2. Покажите, что дискуссии по поводу данного вопроса в Новое время связаны с особенностями мировоззрения, научной картины мира и научной рациональности.
3. Каковы субъективные и объективные причины востребованности иррациональных методов в познании?

## Раздел 9. Проблема истины.

1. Предложите свою формулировку проблемы обоснования (работа в группах).
2. Выберите две статьи из философских журналов начала 20 и начала 21 вв. Сравните методы обоснования, которые там используются. Дайте их оценку (работа в группах).
3. Обоснуйте методологическое значение классификации теорий, проблем, научных открытий. Найдите и дайте общую оценку последним публикациям, посвященным вопросу.
4. Подготовьте сообщение на тему роль понимания и предвидения в познании истины, опираясь на последние научные публикации.

## Вопросы к экзамену

1. Предмет онтологии и его значение в деятельности.
2. Функции понятия материи. Концепции материи.
3. Понятие эмпирического и абстрактного объекта.
4. Принципы построения атрибутивной модели объекта и её структура.
5. Варианты онтологических моделей.
6. Явление и сущность.
7. Атрибуты явления. Вещь и процесс.
8. Пространство и время. Проблема бесконечности.
9. Понятие противоречия.
10. Качество и количество.
11. Движение. Развитие.
12. Закон диалектического синтеза.
13. Понятие системы и принцип системности.
14. Атрибуты сущности. Закон.
15. Действительность и возможность.
16. Проблема детерминизма. Причинность.
17. Место человека во Вселенной. Антропный принцип.
18. Предмет гносеологии и его современное значение.
19. Основные подходы в решении гносеологических проблем.
20. Познавательное значение и смысл категорий субъекта и объекта.
21. Границы познания в религии, философии, науке. Понятие интервала абстракции.
22. Основные познавательные стратегии.
23. Проблема сознания.
24. Концепции связи философии и науки и их влияние на познание.
25. Понятие истины. Аспекты истины.
26. Границы истины: релятивизм и всеобщий принцип относительности.
27. Описания и оценки в познании: вопросы их обоснования.

28. Виды познания.
29. Уровни познания.
30. Научно-исследовательские программы и их гносеологические основания.
31. Проблема понимания.
32. Прикладные аспекты теории познания: манипуляция сознанием.
33. Познание как общественное явление. Прогнозирование и планирование.
34. Обоснование как проблема познания.

### Темы курсовых работ

1. Закономерности формирования и развития научной онтологии и теории познания на основе концептуальной интеграции достижений в научной картине мира.
2. Критический анализ современной онтологии и гносеологии.
3. Функции научной онтологии и теории познания в развитии науки и техники, в различных областях деятельности. Их изменение.
4. Взаимосвязь онтологии и гносеологии в процессе изменения миропонимания. Разработка и оценка философско-методологических оснований современной науки
5. Структура бытия: актуальные идеи и концепции
6. Онтологические критерии существования, реальности, их значение.
7. Соотношение объективной, субъективной и виртуальной реальности. Их субъективные и объективные факторы.
8. Современное понимание материи.
9. Материальное, духовное и идеальное в природных и социальных явлениях.
10. Формы идеализации и абстрагирования в науках.
11. Компьютерные модели, их специфика.
12. Основные требования к научному исследованию, изменение их онтологических и гносеологических оснований.
13. Современное понимание всеобщих и локальных проявлений материального единства мира с учетом его структурной неоднородности, достигнутых результатов и перспектив в построении единой теории материи.
14. Перспективы и проблемы построения общей теории систем с позиций системной онтологии и методологии.
15. Объективные основания теологического креационизма и финитских моделей в релятивистской космологии.
16. Онтология пространства и времени, их всеобщие и локальные свойства, формы проявления в микромире и мегамире, в биологических и социальных системах.
17. Формы самоорганизации и развития материи.
18. Проблема возникновения жизни во Вселенной с учетом достижений астрофизики, синергетики, теории систем и т.д.
19. Связь всеобщих законов развития с достижениями современной науки.
20. Системный подход в изучении различных форм развития: возможности и ограничения.
21. Системная диалектика как новый этап в понимании всеобщих законов в природных и социальных системах.
22. Перспективы развития различных цивилизаций в поисках решения глобальных проблем: онтологический аспект.
23. Формы детерминации.
24. Необходимое и случайное в развитии философских, в процессах дифференциации и интеграции наук.
25. Проблема унификации категориального языка и смысла общенаучных понятий в связи с интеграцией наук.



26. Методологическая роль научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной науки и техники, в интеграции различных философских дисциплин и направлений.
27. Новые онтологические и гносеологические основания в различных областях знания.
28. Социальная онтология человеческого бытия и общественного развития: актуальные варианты.
29. Виды модернизированной материалистической и идеалистической гносеологии и метафизики.
30. Теория отражения и информационно-функциональный подход в исследовании человека: открытые вопросы.
31. Подходы в решении проблемы познаваемости мира.
32. Проблема валидности научного знания. Нелинейное знание.
33. Объяснительная и предсказательная сила философских концепций: её факторы и показатели.
34. Социальная детерминация мышления в контексте развития информационно-технических систем.
35. Роль религиозного мировоззрения в познании социальных систем.
36. Закономерности обмена информацией в живой природе и обществе.
37. Изменение естественных и искусственных языков: тенденции.
38. Современные решения психофизической проблемы.
39. Проблема бессознательного. Связь бессознательного и сознания, эффективность их взаимодействия.
40. Технологии манипуляции психикой. Их последствия и предупреждение.
41. Современная постановка проблемы интуиции.
42. Гносеологические аспекты проблемы разработки искусственного интеллекта, совершенствования информационно-интеллектуальных систем.
43. Изменение научных критериев рациональности и идеология.
44. Проблема оценки ненаучных видов знания.
45. Объяснительная и предсказательная сила фундаментальных теорий и гипотез (академические, феноменологические, фундаментальные).
46. Классификация научных теорий.
47. Классификация научных открытий.
48. Понятие научного факта.
49. Закономерности формирования научных теорий. Проблемы их обоснования и экстраполяции.
50. Современные общенаучные методы исследований.
51. Понятие научной революции.
52. Проблема управления развитием информационных социальных систем.
53. Проблемы оценки и выбора информации.
54. Проблема повышения информационной емкости теорий.
55. Специфика критериев истинности знания в естественных, гуманитарных и технических науках.
56. Соотношение истины, ценности и практической эффективности знания.
57. Парадоксы научного творчества.
58. Методология прогнозирования будущих явлений, событий. Прогнозирование и планирование.
59. Взаимозависимость идеологических и методологических критериев отбора оптимальных вариантов развития в современном обществе.
60. Соотношение философских, общенаучных и практических методов, проблема их интеграции.

61. Специфика индивидуального, коллективного и социального познания в современную эпоху.
62. Изменение субъекта познания во взаимоотношении со все усложняющимися объектами и процессами.
63. Современные зарубежные концепции гносеологии и эпистемологии: ограничения и потенциал.
64. Границы современной материалистической гносеологии: проблема трансцендентного.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Лекторский, Владислав Александрович. Философия, познание, культура : [научное издание] / В. А. Лекторский ; Российская академия наук (РАН), Институт философии .— Москва : Канон+ РООИ "Реабилитация", 2012 .— 383 с. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5- 88373-325-2.	2012		URL: <a href="http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate.exe">http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate.exe</a>
2. Онтология и теория познания в 2 т. Основы онтологии : учебник для академического бакалавриата / Ф. Ф. Вяккерев [и др.] ; под редакцией Ф. Ф. Вяккерера,	2019		URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437806">https://biblio-online.ru/bcode/437806</a>  (дата обращения: 25.02.2020)

В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03817-0.			
3. Пивоваров, Д. В. Категории онтологии в 2 ч.: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 279 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06295-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1659-5 (Изд-во Урал. ун-та).	2019		URL:  <a href="https://biblionline.ru/bcode/441584">https://biblionline.ru/bcode/441584</a>  (дата обращения: 25.02.2020).
Дополнительная литература			
1. <b>Ойзерман, Теодор Ильич.</b> Избранные труды : в 5 т. / Т. И. Ойзерман ; Российская академия наук (РАН), Институт философии ; сост. И. Т. Касавин .— Москва : Наука, 2014 .— ISBN 978-5-02-038498-9.	2014		URL: <a href="http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate.exe">http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate.exe</a>
2. Эпистемология: перспективы развития : [научное издание] / Российская академия наук (РАН), Институт философии ; отв. ред. В. А. Лекторский .— Москва : Канон+, 2012 .— 535 с. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-88373-280-4.	2012		URL: <a href="http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate.exe">http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate.exe</a>

## 7.2. Периодические издания

1. **BRITISH JOURNAL FOR THE PHILOSOPHY OF SCIENCE**  
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=6333>

2. <u><a href="https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=1173">BIOLOGY AND PHILOSOPHY</a></u>	
3. <u><a href="https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32519">KANT</a></u>	
4. <u><a href="https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7714">ВОПРОСЫ ФИЛОСОФИИ</a></u>	
5. <u><a href="https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25206">ЭПИСТЕМОЛОГИЯ НАУКИ</a></u>	<b>И ФИЛОСОФИЯ</b>

### 7.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
4. Научная библиотека ВлГУ <http://library.vlsu.ru/>
5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
6. ЭБС «ЮРАЙТ БИБЛИОТЕКА» <https://biblio-online.ru/>

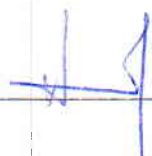
## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.


Практические/лабораторные работы проводятся в 210 аудитории 3 корпуса.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: средства MicrosoftOffice.

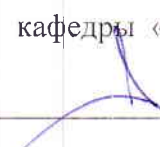
Рабочую программу составила к.филос.н,  
доцент кафедры философии и религиоведения

  
Александрова О.С.

Рецензент  
(представитель работодателя)  
к. филол. наук, доцент каф. «Философия, история, право  
и межкультурная коммуникация» Владимирского  
филиала Финуниверситета

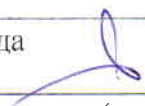
  
Кузнецова Е.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Фир»  
Протокол № 1 от 30.08.2016 года  
Заведующий кафедрой  
Аринин Е.И



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 47.03.01 «Философия»

Протокол № 1 от 30.08.2016 года  
Председатель комиссии

  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*Аришвили Е.И.*

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.18 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*Аришвили Е.И.*

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.19 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*Аришвили Е.И.*

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа одобрена на 2020/2021 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 1 от 21.08.2020 года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа одобрена на 2021/2022 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 12 от 24.06.2021 года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_