

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
 (ВлГУ)



Ученые заслуживают уважения
 Профессор
 по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 30 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 (наименование дисциплины)

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

Профиль/программа подготовки: Философия

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
7	5/180	18	36		90	Экзамен (36)
8	4/144	24	24		69	Экзамен (27)
Итого	9/324	42	60		159	Экзамен (63)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: подготовка специалистов-философов, владеющих современными знаниями, методами, умениями и навыками в области преподавания философско-религиоведческих дисциплин.

Задачи:

1. Формирование у студентов первоначальных навыков педагогической и воспитательной деятельности;
2. Углубление и закрепление теоретических знаний по религиоведению в контексте их применения в педагогических целях;
3. Формирование специфических профессионально-педагогических умений: умения определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи учебного занятия, а также внеаудиторных (внеклассных, факультативных) занятий по предмету; отбирать учебный материал по содержанию и объему; обоснованно выбирать и применять организационные формы и методы обучения; использовать разнообразные методы и приемы обучения, ТСО; готовить дидактические материалы и наглядные пособия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания философских дисциплин в системе общего и профессионального образования» находится в вариативной части.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-5 – владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;	частичное	Знать: систему педагогических теорий, дидактических закономерностей; историю развития педагогических идей; современную концепцию развития общего среднего и профессионального образования. Уметь: уметь анализировать учебно-воспитательные ситуации; уметь проектировать решение типовых психолого-педагогических задач. готовить и проводить учебные занятия и воспитательную работу. Владеть: основными психолого-педагогическими понятиями и категориями; системой психолого-педагогических знаний, на основе ценностного отношения к педагогической деятельности; сформировать основные психолого-педагогические умения: аналитико-диагностические, прогностические, проектировочные, конструктивно-организационные, контрольно-оценочные, коммуникативные, рефлексивные. развить важнейшие профессионально-личностные качества: эмпатию, толерантность, рефлексиию и др.
ПК-6 – владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности;	частичное	Знать: особенности содержания программ в области философских и социально-гуманитарных дисциплин; содержание педагогических концепций в области философского образования; Уметь: находить необходимую информацию для занятий в области философских и социально-гуманитарных дисциплин. Владеть: навыками сравнения и применением разных методик в области философских дисциплин.

ПК-7 – владением навыками организации и проведения дискуссий	частичное	знать: специфические особенности дискуссионного комплекса и основы методики преподавания философских дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; владеть: педагогической культурой в достаточной степени для ведения педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
ПК-9 – способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9)	частичное	Знать: особенности планирования курсов философских дисциплин; особенности управления педагогической и профессиональной деятельности в различных коллективах, в т.ч. педагогическом. Уметь: находить необходимую информацию для планирования учебного процесса. Владеть: навыками организации, планирования и управления профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Особенности философского образования	7	1-2	2	4		10	3/50 %	
2	Социально-педагогические особенности школьников в усвоении философского компонента в образовании	7	3-4	2	4		10	3/50 %	
3	Предмет курса «методика преподавания философии». Дидактика, методика, пропедевтика.	7	5-6	2	4		10	3/50 %	Рейтинг-контроль № 1
4	Календарно-тематическое планирование	7	7-8	2	4		10	3/50 %	
5	Урок – основная форма обучения	7	9-10	2	4		10	3/50 %	
6	Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.	7	11-12	2	4		10	3/50 %	Рейтинг-контроль № 2
7	Лекционно-семинарская система обучения	7	13-14	2	4		10	3/50 %	
8	Беседа – как метод обучения и воспитания	7	15-16	2	4		10	3/50 %	
9	Наглядные средства обучения	7	17-18	2	4		10	3/50 %	Рейтинг-контроль № 3
Итого за 7 семестр		7	1-18	18	36		90	27/50%	Экзамен (36)
1	Методы самостоятельной работы	8	1-2	4	4		11	4/50 %	
2	Проблемный тип обучения	8	3-4	4	4		11	4/50 %	Рейтинг-контроль

3	Игровые формы обучения в курсе ОРКСЭ	8	5-6	4	4		11	4/50 %	
4	Методические особенности проведения экскурсий на религиозную тематику	8	7-8	4	4		12	4/50 %	Рейтинг-контроль № 2
5	Формы контроля. Критерии оценивания	8	9-10	4	4		12	4/50 %	
6	Дистанционные формы обучения	8	11-12	4	4		12	4/50 %	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 8 семестр:		8	1-18	24	24		69	24/50 %	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КПП/КР									
Итого по дисциплине		7-8	1-18	42	60		159	51/50 %	Экзамен (63)

Содержание лекционных занятий по дисциплине СЕМЕСТР 7

Тема 1. Особенности философского образования

Содержание темы:

Философское образование, духовное воспитание, духовная педагогика, светская школа, общеобразовательная школа. Терминологические проблемы. Различные модели светскости.

Типология и задачи философского образования. Типология философского образования: историческое, общее и профессиональное. Исторические формы философского образования. Типы учебных заведений и их юридический статус.

Подходы к философскому образованию. Различные подходы к философскому образованию в истории: доктринальный, научный и педагогический подходы.

Целеполагание в философском образовании. Целеполагание как один из важнейших элементов педагогической деятельности. Образовательная, воспитательная, развивающая цели обучения. Философия как предмет изучения, методологические подходы: сравнительно-исторический, филологический, социологический, феноменологический, культурологический, теологический.

Основные принципы преподавания философии в светской школе. Законодательная база преподавания в светской школе. Этический аспект работы педагога. История введения курса философии в современной школе. Цели и задачи курса, его духовно-нравственная и культурологическая направленность. Модульность как базовый принцип в преподавании философии.

Тема 2. Социально-педагогические особенности школьников в усвоении философского компонента в образовании.

Содержание темы:

Сущностная характеристика понятия «философский компонент в образовании». Особенности освоения «философского компонента» старшими школьниками в образовательном процессе.

Обоснование педагогической модели процесса освоения «философского компонента» старшими школьниками в образовательном процессе.

Тема 3. Предмет курса «методика преподавания философии». Дидактика, методика, пропедевтика.

Содержание темы:

Место и роль философии в системе общеобразовательных наук. Общие принципы методики и дидактики и необходимость их конкретизации применительно к преподаванию философии. Особенности и специфика курса «Методика преподавания философии» по отношению к методике преподавания истории, культурологии, социологии, политологии и др. Историко-религиоведческая и философская методология преподавания курса основы философии.

Тема 4. Календарно-тематическое планирование.

Содержание темы:

Понятие, содержание и структура календарно-тематического плана. Виды планирования. Содержание документа согласно ФГОС.

Тема 5. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса.

Содержание темы:

Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Виды уроков и требования к ним. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения. Принципы организации уроков. Дидактические требования к современному уроку. Основные разновидности уроков, их отличительные черты.

Структура урока. Подготовка урока. Конспект и план урока. Структурные особенности уроков разных типов. Подготовка конспекта урока и работа с ним. Планирование времени урока. Самоанализ урока.

Тема 6. Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.

Содержание темы:

Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.

Основные методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский. Наглядность в обучении. Виды наглядности. Роль технических средств обучения: короткометражные, хронико-документальные, научно-популярные фильмы, слайды, карты, фотографии, схемы, таблицы и т.д.

Тема 7. Лекционно-семинарская система обучения

Содержание темы:

Лекция как важнейшая форма изложения и усвоения учебного материала по религиоведению. Подготовка и определение количества часов на каждую тему. Основные требования к лекции: историзм, объективность, научность, информативность, четкость в изложении материала. Создание стимула познавательного интереса к религиоведению, который связан с содержанием изучаемого материала. Учет специфики обсуждаемых проблем, особенности аудитории, текущего политического момента в России и за рубежом. Организация совместной работы мысли лектора и студентов.

Типы семинарских занятий. Дискуссионно-диалоговая, докладная форма семинаров. Цели семинара: осмысление лекционного материала, проработка первоисточников, ознакомление с достижениями отечественной и зарубежной культуры превращение студента в активного участника решения религиоведческих проблем. Разбор религиоведческого понятийного аппарата. Вычленение актуальных научных проблем. Привлечение дополнительного материала - исторического, эстетического, антропологического, логического, литературного и т.д. Обсуждение острых проблем общественно-политической жизни внутри страны и за рубежом, роли религии и религиозных организаций в межконфессиональных и политических отношениях в России и за рубежом. Итоги семинаров-коллоквиумы, контрольная работа.

Тема 8. Беседа – как метод обучения и воспитания.

Содержание темы:

Беседа, как метод обучения: её характеристики; технология организации и проведения бесед разных видов. Основные требования к проведению бесед.

Тема 9. Наглядные средства обучения.

Содержание темы:

Принцип наглядности в педагогических исследованиях различных ученых. Роль и место наглядности в начальном этапе обучения. Использование методов наглядности при обучении младших школьников. Значение образной и иллюстративной наглядности на уроках в начальной школе

СЕМЕСТР 8

Тема 1. Методы самостоятельной работы

Содержание темы:

Задачи, принципы, виды и уровни самостоятельной работы. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям. Формы внеаудиторной самостоятельной работы.

Тема 2. Проблемный тип обучения

Содержание темы:

Сущность проблемного обучения. Проблемное обучение – как тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности. Цель проблемного обучения. Функции проблемного обучения. Особенности проблемного обучения. Виды проблемного обучения: «научное» творчество это теоретическое исследование. В основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение теоретических учебных проблем, практическое творчество поиск практического решения, то есть

поиск способа применения известного знания в новой ситуации. В основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение практических учебных проблем. художественное творчество это художественное отображение действительности на основе творческого воображения, включающее в себя литературные сочинения, рисование, написание музыкального произведения, игру. Дидактические способы организации процесса проблемного обучения: Метод монологического изложения. Рассуждающий метод обучения. Диалогический метод изложения. Эвристический метод изложения. Исследовательский метод. Метод программированных заданий. Разработка плана-конспекта урока с элементами проблемного обучения

Тема 3. Игровые формы обучения

Содержание темы:

Основы технологии игровых форм обучения. Общие положения понятия игры. Классификация игр. Познавательная функция игры. Цели и задачи игры. Значение игры.

Тема 4. Методические особенности проведения экскурсий на религиозную тематику

Содержание темы:

История формирования экскурсии как формы обучения. Классификация экскурсий, её виды и особенности. Структура экскурсии: педагогические требования.

Тема 5. Формы контроля. Критерии оценивания.

Содержание темы: Экзамен и зачет - определение качества знаний студентов по курсу религиоведение. Подготовка экзаменационных вопросов. Педагогический такт при проведении экзамена. Умение объективно оценить знания студентов. Применение дифференцированных зачетов (с оценкой).

Тема 6. Дистанционные формы обучения

Содержание темы: Образование и возможности сети Интернет. Технологии дистанционного обучения. Методика дистанционного обучения. Организация дистанционного образовательного процесса. Возможности современных средств передачи и транслирования информации в сети. Организация работы с учащимися на основе средств телекоммуникации в Интернет.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

СЕМЕСТР 7

Тема 1 Особенности философского образования

Содержание практических/лабораторных занятий:

В чём проблематичность определения термина «философское образование».

Каковы цели и задачи философского образования.

Тема 2. Социально-педагогические особенности школьников в усвоении философского компонента в образовании.

Содержание практических/лабораторных занятий:

Каковы основные этапы умственного и душевного развития ребёнка, согласно Рональду Гольдману?

Каковы стадии когнитивного развития Ж. Пиаже?

Изучите и перечислите основные стадии психосоциального развития человека с точки зрения Эрика Эриксона?

А. Маслоу и его «холистически-динамическая теория».

В. Франкл и его теория «логотерапии и экзистенциального анализа».

Тема 3. Предмет курса «методика преподавания философии». Дидактика, методика, пропедевтика

Содержание практических/лабораторных занятий:

Образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Нормативно-правовая база философского образования.

Учебно-методическое обеспечение.

Тема 4. Календарно-тематическое планирование.

Содержание практических/лабораторных занятий:

Составьте календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Основы философии».

Тема 5. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Составьте конспекты уроков по темам из учебного предмета «Основы философии»

Тема 6. Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Составьте конспект урока из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем) с комбинированными методами обучения.

Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.

Классификация методов.

Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.

Письменные и наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.

Тема 7. Лекционно-семинарская система обучения

Содержание практических/лабораторных занятий.

История лекционно-семинарской системы обучения.

Сущность лекционно-семинарской системы обучения. Целесообразность её использование в старших классах.

Дидактические требования к лекционно-семинарской системе. Преимущества и недостатки.

Лекция как метод и форма обучения. Классификация. Структура лекции, её преимущества и недостатки. Подготовка к лекции.

Семинар как метод и форма обучения. Требования к ней.

Составьте конспект лекционно-семинарского урока из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Тема 8. Беседа – как метод обучения и воспитания.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Составьте конспект урока-беседы из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Тема 9. Наглядные средства обучения.

Содержание практических/лабораторных занятий:

Составьте презентации в PowerPoint каждому выполненному конспекту урока.

СЕМЕСТР 8

Тема 1. Методы самостоятельной работы

Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.

Виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.

Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.

Творчество в самостоятельной работе.

Составьте конспект урока с элементами самостоятельной работы из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Тема 2. Проблемный тип обучения

Содержание практических/лабораторных занятий.

История возникновения и развития проблемного типа обучения.

Понятие и сущность проблемного типа обучения.

Виды проблемных уроков в зависимости от степени активности и самостоятельности учащихся.

Структура уроков с проблемным типом обучения.

Составьте конспект проблемного типа урока из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Тема 3. Игровые формы обучения

Содержание практических/лабораторных занятий.

История возникновения игры как формы обучения.

Функция игры. Значение игры в начальном звене.

Виды игр. Педагогические требования, предъявляемые к ним.

Структура урока-игры.

Составьте конспект урока-игры из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Тема 4. Методические особенности проведения экскурсий на религиозную тематику

Содержание практических/лабораторных занятий.

История формирования экскурсии как формы обучения.

Классификация экскурсий, её виды и особенности.

Структура экскурсии: педагогические требования.

Составьте конспект урока-экскурсии из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Тема 5. Формы контроля. Критерии оценивания.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Экзамен или зачет.

Подготовка контрольных вопросов.

Педагогический такт при проведении уроков-контрольных, зачётов, экзаменов.

Критерии оценивания.

Применение дифференцированного и индивидуального подходов.

Составьте конспект урока-мониторинга (контрольная работа, зачёт, экзамен) из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Тема 6. Дистанционные формы обучения

Содержание практических/лабораторных занятий:

Составьте конспект урока с элементами дистанционной формы обучения (тема указывается преподавателем).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Методика преподавания философских дисциплин в системе общего и профессионального образования» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема №1);
- Групповая дискуссия (тема № 2,3,4,5);
- Анализ ситуаций (тема № 6,7);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 8, 9);
-

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

Семестр 7

Рейтинг-контроль №1

1. В чём проблематичность определения термина «философское образование».

2. Дайте определение и разграничьте следующие термины: «преподавание философии», «духовное воспитание», «духовное образование», «философское просвещение», «этическое воспитание», «этическое образование», духовно-нравственное воспитание (образование), «православное обучение», «религиозная культура», «религиозно-этическое просвещение», «воспитание ценностей», «профессиональное философское образование», светское образование», «философский компонент».

3. Каковы цели и задачи философского образования.

4. Образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Нормативно-правовая база религиозного образования.

5. Учебно-методическое обеспечение.

6. Каковы основные этапы умственного и душевного развития ребёнка, согласно Рональду Гольдману?

7. Каковы стадии когнитивного развития Ж. Пиаже?

8. Перечислите основные стадии психосоциального развития человека с точки зрения Эрика Эриксона?

9. Каково мнение С. Четверикова о становлении религиозности и религиозной идентичности?

10. А. Маслоу и его «холистически-динамическая теория».

11. В. Франкл и его теория «логотерапии и экзистенциального анализа».

Рейтинг-контроль №2

1. Планирование, его виды. Календарно-тематическое планирование. Виды тематического календарного плана.

2. Классно-урочная система обучения, общая характеристика, её преимущества.

3. Урок как основная форма организации обучения, типология и структура уроков.

4. Назовите основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка к уроку.

5. Что такое конспект урока?

6. Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.

7. Классификация методов.

8. Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.

Рейтинг-контроль №3

1. Наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.

2. История лекционно-семинарской системы обучения.

3. Целесообразность использования лекционно-семинарской системы обучения.

4. Дидактические требования к лекционно-семинарской системе обучения.

5. Классификация лекций.

6. Этапы подготовки к лекции

7. Преимущества и недостатки лекции.

8. Семинар как метод обучения. Педагогические требования к семинару.

9. Беседа как метод обучения. Виды бесед.

10. Подготовка к уроку-беседа.

Семестр 8

Рейтинг-контроль №1

1. Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.

2. Виды самостоятельной работы.

3. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.

4. Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.

5. Творчество в самостоятельной работе.

6. История проблемного метода обучения.

7. Виды проблемных ситуаций.

8. Подготовка к уроку с проблемным типом обучения.

Рейтинг-контроль №2

1. История возникновения игры как формы обучения.

2. Функция игры. Значение игры в начальном звене.

3. Виды игр. Педагогические требования, предъявляемые к ним.

4. Структура урока-игры.

5. История формирования экскурсии как формы обучения.

6. Классификация экскурсий, её виды и особенности.

7. Структура экскурсии: педагогические требования.

8. Подготовка к экскурсии.

Рейтинг-контроль №3

1. Подготовка контрольных вопросов.

2. Педагогический такт при проведении уроков-контрольных, зачётов, экзаменов.

3. Критерии оценивания.

4. Методы контроля, его виды и формы. Организация контроля. Взаимосвязь методов и условия оптимального выбора.

5. История дистанционного обучения.

6. Технологии и формы дистанционного обучения.

7. Преимущества и недостатки дистанционного обучения.

8. Дистанционное обучение в курсе «ОРКСЭ».

Семестр 7

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Каково место и роль философии в системе общеобразовательных наук.
2. Общие принципы методики и дидактики и необходимость их конкретизации применительно к преподаванию философии.
3. Особенности и специфика курса «Методика преподавания философских дисциплин» по отношению к методике преподавания истории, культурологии, социологии, политологии и др.
4. Основные понятия курса. Философское образование, этическое и эстетическое воспитание, гуманистическая педагогика, философская школа, светская школа. Терминологические проблемы.
5. Различные модели светскости.
6. Типология и задачи философского образования. Типология философского образования: историческое и светское, общее и профессиональное.
7. Исторические формы философского образования. Типы учебных заведений и их юридический статус.
8. Подходы к философскому образованию. Различные подходы к философскому образованию в истории: доктринальный, научный и педагогический подходы.
9. Целеполагание в философском образовании. Целеполагание как один из важнейших элементов педагогической деятельности. Образовательная, воспитательная, развивающая цели обучения.
10. Философия как предмет изучения, методологические подходы: сравнительно-исторический, филологический, социологический, феноменологический, культурологический, теологический.
11. Основные принципы преподавания философии в светской школе. Законодательная база преподавания религии в светской школе. Этический аспект работы педагога.
12. История введения курса философии в современной школе. Цели и задачи курса, его духовно-правовая и культурологическая направленность. Модульность как базовый принцип в преподавании философии.
13. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Виды уроков и требования к ним. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения. Принципы организации уроков. Дидактические требования к современному уроку. Основные разновидности уроков, их отличительные черты.
14. Структура урока. Подготовка урока. Конспект и план урока. Структурные особенности уроков разных типов. Подготовка конспекта урока и работа с ним. Планирование времени урока. Самоанализ урока.
15. Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.
16. Основные методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский. Наглядность в обучении.
17. Виды наглядности. Роль технических средств обучения: короткометражные, хронико-документальные, научно-популярные фильмы, слайды, карты, фотографии, схемы, таблицы и т.д.
18. Лекция как важнейшая форма изложения и усвоения учебного материала по религиоведению. Подготовка и определение количества часов на каждую тему.
19. Основные требования к лекции: историзм, объективность, научность, информативность, четкость в изложении материала. Создание стимула познавательного интереса к религиоведению, который связан с содержанием изучаемого материала. Учет специфики обсуждаемых проблем, особенности аудитории, текущего политического момента в России и за рубежом. Организация совместной работы мысли лектора и студентов.
20. Типы семинарских занятий. Дискуссионно-диалоговая, докладная форма семинаров. Цели семинара: осмысление лекционного материала, проработка первоисточников, ознакомление с достижениями отечественной и зарубежной культуры превращение студента в активного участника решения религиоведческих проблем. Разбор религиоведческого понятийного аппарата. Вычленение актуальных научных проблем. Привлечение дополнительного материала - исторического, эстетического, антропологического, логического, литературного и т.д. Обсуждение острых проблем общественно-политической жизни внутри страны и за рубежом, роли религии и религиозных организаций в межконфессиональных и политических отношениях в России и за рубежом. Итоги семинаров - коллоквиумы, контрольная работа.

Семестр 8

Вопросы к экзамену.

1. Каково место и роль философии в системе общеобразовательных наук.
2. Общие принципы методики и дидактики и необходимость их конкретизации применительно к преподаванию философии.
3. Особенности и специфика курса «Методика преподавания философских дисциплин» по отношению к методике преподавания истории, культурологии, социологии, политологии и др.
4. Основные понятия курса. Философское образование, духовное воспитание, гуманистическая педагогика, философская школа, светская школа. Терминологические проблемы.
5. Различные модели светскости.
6. Типология и задачи философского образования.
7. Исторические формы философского образования. Типы учебных заведений и их юридический статус.
8. Подходы к философскому образованию. Доктринальный, научный и педагогический подходы.
9. Целеполагание в философском образовании. Целеполагание как один из важнейших элементов педагогической деятельности. Образовательная, воспитательная, развивающая цели обучения.
10. Философия как предмет изучения, методологические подходы: сравнительно-исторический, филологический, социологический, феноменологический, культурологический, теологический.
11. Основные принципы преподавания философии в светской школе. Законодательная база преподавания в светской школе. Этический аспект работы педагога.
12. История введения курса философии в современной школе. Цели и задачи курса, его духовно-нравственная и культурологическая направленность.
13. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Виды уроков и требования к ним. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения. Принципы организации уроков. Дидактические требования к современному уроку. Основные разновидности уроков, их отличительные черты.
14. Структура урока. Подготовка урока. Конспект и план урока. Структурные особенности уроков разных типов. Подготовка конспекта урока и работа с ним. Планирование времени урока. Самоанализ урока.
15. Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.
16. Основные методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский. Наглядность в обучении.
17. Виды наглядности. Роль технических средств обучения: короткометражные, хронико-документальные, научно-популярные фильмы, слайды, карты, фотографии, схемы, таблицы и т.д.
18. Лекция как важнейшая форма изложения и усвоения учебного материала по религиоведению. Подготовка и определение количества часов на каждую тему.
19. Основные требования к лекции: историзм, объективность, научность, информативность, четкость в изложении материала. Создание стимула познавательного интереса к религиоведению, который связан с содержанием изучаемого материала. Учет специфики обсуждаемых проблем, особенности аудитории, текущего политического момента в России и за рубежом. Организация совместной работы мысли лектора и студентов.
20. Типы семинарских занятий. Дискуссионно-диалоговая, докладная форма семинаров. Цели семинара: осмысление лекционного материала, проработка первоисточников, ознакомление с достижениями отечественной и зарубежной культуры превращение студента в активного участника решения религиоведческих проблем. Разбор религиоведческого понятийного аппарата. Вычленение актуальных научных проблем. Привлечение дополнительного материала - исторического, эстетического, антропологического, логического, литературного и т.д. Обсуждение острых проблем общественно-политической жизни внутри страны и за рубежом, роли религии и религиозных организаций в межконфессиональных и политических отношениях в России и за рубежом. Итоги семинаров - коллоквиумы, контрольная работа

21. Задачи, принципы, виды и уровни самостоятельной работы. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям. Формы внеаудиторной самостоятельной работы.
22. Сущность проблемного обучения. Проблемное обучение – как тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности.
23. Цель проблемного обучения. Функции проблемного обучения. Особенности проблемного обучения.
24. Виды проблемного обучения. Дидактические способы организации процесса проблемного обучения: Метод монологического изложения. Рассуждающий метод обучения. Диалогический метод изложения. Эвристический метод изложения. Исследовательский метод. Метод программированных заданий.
25. Разработка плана-конспекта урока с элементами проблемного обучения
26. Основы технологии игровых форм обучения. Общие положения понятия игры. Классификация игр. Познавательная функция игры. Цели и задачи игры. Значение игры.
27. История формирования экскурсии как формы обучения. Классификация экскурсий, её виды и особенности. Структура экскурсии: педагогические требования.
28. Экзамен и зачет - определение качества знаний студентов по курсу религиоведение. Подготовка экзаменационных вопросов.
29. Педагогический такт при проведении экзамена. Умение объективно оценить знания студентов.
30. Применение дифференцированных зачетов (с оценкой).

Задание для самостоятельной работы Семестр 7

1. Конспект-лекция «Философия как научная дисциплина. Понятие о философии. Философия как основное ядро в формирование мировоззрения».
2. Конспект-семинар «Философия как форма общественного сознания».
3. Конспект с элементами проблемного типа урока «Античная философия».
4. Конспект урока с элементами беседы «Греко-римская философия».
5. Конспект с элементами самостоятельной работы «Средневековая философия. Становление университетов».
6. Конспект урок-игра «Философия и искусство».

Семестр 8

7. Конспект-лекция «Русская философия».
8. Конспект-семинар «Философия и мораль. Нравственные заповеди».
9. Конспект с элементами проблемного типа урока «Философия семьи».
10. Конспект урока с элементами беседы «Философия в современном мире».
11. Конспект с элементами самостоятельной работы «Философия эпохи Возрождения».
13. Конспект лекционно-семинарской системы «Философия эпохи Просвещения».
14. Урок-игра «Философия и искусство».
15. Традиционный тип урока «Возникновение философии».

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ

		соответствии с ФГОС ВО	
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Геранина Г.А. Методика преподавания религиоведения: учебное пособие	2014		http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3452
2. Геранина Г.А. Педагогическая практика: методические указания к организации и проведению педагогической практики студентов направления "Религиоведение"	2011		http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3045
3. Ариин Е.И., Геранина Г.А. Методика религиоведческого образования : теоретические основы религиоведческого образования : учебное пособие для вузов специальности и направления "Религиоведение"	2012		http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2811
Дополнительная литература			
1. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8 (Вузовский учебник). ISBN 978-5-16-009442-7 (ИНФРА-М) // ЭБС	2014		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444530
2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (п) ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз // ЭБС	2015		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849
3. Педагогическое применение мультимедиа средств/Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 204 с.: ISBN 978-5-7638-3281-5 // ЭБС	2015		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550069

7.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» (рус.). – научно-образовательный журнал. URL: <https://vo.hse.ru/>
2. "Высшее образование в России" - ежемесячный рецензируемый общероссийский научно-педагогический журнал. URL: <http://www.vovr.ru/onas.html>
3. «Наука и школа» – всероссийский междисциплинарный журнал, научно-педагогическое издание. URL: <http://nauka-i-shkola.ru/>

7.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
4. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>
5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Свеча»

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook

Рабочую программу составил: к. филос. наук, доцент Геранина Г.А
(ФИО, подпись)

Геранина Г.А

Рецензент
(представитель работодателя)

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Кузнец

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от 30.08.18 года

Заведующий кафедрой

(ФИО, подпись)

Фир
Аршино Е.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 47.03.01

Протокол № 1 от 30.08.18 года

Председатель комиссии

(ФИО, подпись)

Аршино Е.И.

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.19 года

Заведующий кафедрой _____

Аршенин С.И.

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 01.09.20 года

Заведующий кафедрой _____

Аршенин С.И.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____